

Programa de educación en valores para fortalecer la formación integral de estudiantes de educación básica

*Values education program to strengthen the holistic development of basic
education students*

MSc. Miraba Jordan Olinda Del Rocio

U.E. Romeo Murillo Pazmiño
olinda.miraba@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4905-258X>
El Oro - Ecuador

MSc. Sanchez Porras Eliana Cristina

U.E. Romeo Murillo Pazmiño
eliana.sanchezp@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5668-0716>
El Oro - Ecuador

MSc. Campoverde Marca Luis Alberto

U.E. Romeo Murillo Pazmiño
campoverde_marca@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0008-4751-9658>
El Oro – Ecuador

Lic. Tomala Olvera Marlon Jacinto

U.E. Romeo Murillo Pazmiño
marlon.tomala@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6476-5208>
El Oro - Ecuador

Formato de citación APA

Miraba, O. Sanchez, E. Campoverde, L. & Tomala, M. (2026). Programa de educación en valores para fortalecer la formación integral de estudiantes de educación básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 502 - 510.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-10-2026

Fecha de aceptación :08-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

La educación en valores constituye un componente esencial de la formación integral, debido a que contribuye al desarrollo de actitudes, comportamientos y formas de convivencia que trascienden la adquisición de conocimientos académicos. El objetivo de la investigación fue implementar un programa de educación en valores, mediante talleres de capacitación, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de octavo año de educación básica del Centro de Educación Básica Fiscal “Francisco Pizarro”, ubicado en la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con modalidad de campo y nivel descriptivo, dentro de un paradigma crítico-propositivo. Se trabajó con la totalidad de la población seleccionada, integrada por 35 estudiantes, 20 docentes y 7 autoridades. La técnica principal fue la encuesta, aplicada mediante cuestionarios dirigidos a los diferentes actores educativos. Los resultados evidenciaron necesidades relacionadas con la práctica sistemática de valores y con la participación de la familia y la institución educativa. El 91 % de los estudiantes manifestó que, en situaciones de agresividad física o verbal, no se practican adecuadamente los valores, mientras que el 86 % indicó que no recibe orientación familiar suficiente sobre este tema. No obstante, el 94 % reconoció que los valores son útiles para orientar la conducta y el 100 % expresó su disposición para conocer y aprender sobre su práctica. Asimismo, la totalidad de los docentes y autoridades consideró necesaria la implementación de un programa de educación en valores para fortalecer la formación integral. Se concluye que la educación en valores requiere una intervención planificada, continua y participativa que involucre a estudiantes, docentes, autoridades y familias. La propuesta de un programa estructurado mediante talleres constituye una alternativa pertinente para favorecer la convivencia, la responsabilidad, el respeto y otros valores fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: educación en valores, formación integral, convivencia escolar, valores humanos, educación básica, desarrollo moral.

ABSTRACT

Values education is an essential component of comprehensive development because it contributes to the development of attitudes, behaviors, and forms of coexistence that go beyond the acquisition of academic knowledge. The objective of this research was to implement a values education program through training workshops to strengthen the comprehensive development of eighth-grade basic education students at the “Francisco Pizarro” Public Basic Education Center, located in Monteverde, Santa Elena Province. The research was conducted using a qualitative approach, a field research modality, and a descriptive level within a critical-propositional paradigm. The entire selected population participated, consisting of 35 students, 20 teachers, and 7 school authorities. The main data collection technique was the survey, using questionnaires addressed to the different educational actors. The findings revealed needs related to the systematic practice of values and the participation of families and the educational institution. Ninety-one percent of students stated that values are not adequately practiced during situations involving physical or verbal aggression, while 86% indicated that they did not receive sufficient guidance from their families on this issue. Nevertheless, 94% recognized that values are useful for guiding behavior, and 100% expressed their willingness to learn about and practice them. Likewise, all teachers and school authorities considered the implementation of a values education program necessary to strengthen students’ comprehensive development. It is concluded that values education requires a planned, continuous, and participatory intervention involving students, teachers, authorities, and families. The proposal of a structured program based on workshops represents a relevant alternative for promoting coexistence, responsibility, respect, and other fundamental values in students’ comprehensive development.

KEYWORDS: values education, comprehensive development, school coexistence, human values, basic education, moral development.



INTRODUCCIÓN

La educación básica tiene la responsabilidad de contribuir no solo al desarrollo de conocimientos y habilidades académicas, sino también a la formación de personas capaces de convivir, tomar decisiones responsables y actuar de manera coherente dentro de la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación en valores constituye un elemento fundamental para fortalecer la formación integral de los estudiantes. La formación integral supone un proceso educativo orientado al desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona. En la tesis analizada, este enfoque se relaciona con la necesidad de complementar los saberes específicos con la interiorización de valores, actitudes y comportamientos que favorezcan la participación responsable del estudiante en su entorno social.

La problemática investigada se centró en la insuficiente práctica y sistematización de la educación en valores en los estudiantes de octavo año de educación básica del Centro Educativo “Francisco Pizarro”. La investigación planteó la necesidad de desarrollar un programa estructurado y coherente que permitiera fortalecer la formación moral, social y personal de los educandos.

En este contexto, la educación en valores se concibe como un proceso que orienta al estudiante en la construcción de criterios para comprender la realidad, reconocer la dignidad de las personas y desarrollar comportamientos acordes con principios de respeto y convivencia. La investigación destaca que la incorporación, el descubrimiento y la práctica de los valores requieren la participación coherente de toda la comunidad educativa. El estudio identificó que la institución carecía de una programación específica de educación en valores y que los docentes requerían mayor capacitación para incorporar los ejes transversales en las planificaciones y actividades de aprendizaje. A partir de esta realidad, el objetivo general fue implementar un programa de educación en valores, a través de talleres de capacitación, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de octavo año de educación básica del Centro Educativo “Francisco Pizarro”, de la localidad de Monteverde. La propuesta buscó promover valores relacionados con el compañerismo, solidaridad, responsabilidad, justicia, respeto, sinceridad y honestidad.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló en el Centro de Educación Básica Fiscal “Francisco Pizarro”, ubicado en la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena. El estudio se enfocó en los estudiantes de octavo año de educación básica y en los demás actores de la comunidad educativa vinculados con su formación.

El enfoque investigativo fue cualitativo y se sustentó en un paradigma crítico-propositivo. La investigación buscó comprender la realidad institucional relacionada con la práctica de valores y, a partir del diagnóstico, plantear una propuesta orientada a contribuir a la solución de la problemática identificada. La modalidad fue de campo, debido a que la información se obtuvo directamente en el contexto educativo. El nivel de investigación fue descriptivo, permitiendo identificar y analizar factores relacionados con el conocimiento, orientación y práctica de valores entre estudiantes, docentes y autoridades. La población estuvo integrada por 35 estudiantes, 20 docentes y 7 autoridades. Debido al tamaño de los grupos seleccionados, la investigación trabajó con la totalidad de la población, alcanzando un total de 62 participantes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta, aplicada mediante cuestionarios con preguntas dirigidas a estudiantes, docentes y autoridades. Los instrumentos permitieron recopilar información sobre el conocimiento de los valores, la orientación recibida, la práctica dentro de la institución, la participación familiar y la necesidad de implementar un programa específico de educación en valores. Los datos fueron organizados mediante tablas de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, los resultados fueron analizados e interpretados considerando los objetivos, la hipótesis y el marco teórico de la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidenciaron una diferencia entre el reconocimiento teórico de la importancia de los valores y su práctica efectiva en situaciones cotidianas. Aunque una parte considerable de los estudiantes manifestó conocer sobre los valores, se identificaron dificultades relacionadas con la convivencia, las situaciones de conflicto y la orientación familiar.

Tabla 1

Percepción de los estudiantes sobre el conocimiento y la práctica de valores

Indicador	Respuesta predominante	n	%
Tiene conocimiento acerca de los valores	Sí	30	86
Considera que existe una buena práctica de valores con sus compañeros	Sí	25	71
Considera que en situaciones de agresividad física o verbal se practican los valores	No	32	91
Recibe orientación de sus padres sobre la práctica de valores	No	30	86
Considera que los valores son útiles para orientar su conducta	Sí	33	94

Desea conocer y aprender sobre la práctica de valores	Sí	35	100
--	----	----	-----

Fuente. Elaboración propia con base en los resultados de las encuestas aplicadas a 35 estudiantes de octavo año de educación básica del Centro Educativo “Francisco Pizarro”.

El análisis de la Tabla 1 permite identificar una situación significativa. El 86 % de los estudiantes manifestó tener conocimientos sobre los valores; sin embargo, el 91 % reconoció que, en situaciones de agresividad física o verbal, estos no se practican adecuadamente. Esta diferencia evidencia que el conocimiento conceptual no garantiza, por sí solo, la incorporación de los valores en la conducta cotidiana.

Otro resultado relevante corresponde a la participación de la familia. El 86 % de los estudiantes indicó que no recibe orientación suficiente de sus padres sobre la práctica de valores. Este hallazgo permite reconocer la importancia de fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela, considerando que la formación valorativa se desarrolla en los diferentes espacios de convivencia del estudiante. A pesar de las dificultades identificadas, existe una disposición favorable hacia el aprendizaje. El 94 % de los estudiantes consideró que los valores son útiles para orientar la conducta y el 100 % manifestó su interés por conocer y aprender sobre su práctica. Estos resultados demuestran condiciones favorables para la implementación de una intervención educativa estructurada. Los resultados también permitieron conocer la percepción de docentes y autoridades respecto a la necesidad de fortalecer la educación en valores mediante procesos de planificación, capacitación y participación institucional.

Tabla 2

Percepción de docentes y autoridades sobre la implementación de un programa de educación en valores

Indicador	Grupo	Respuesta predominante	n	%
Los valores son útiles para orientar una vida moral	Docentes	Sí	20	100
Es necesario implementar un programa de educación en valores	Docentes	Sí	20	100
Es conveniente capacitar a los docentes en la aplicación de ejes transversales	Autoridades	Sí	7	100
Es de vital importancia implementar un programa de educación en valores para fortalecer la formación integral	Autoridades	Sí	7	100
Considera necesaria la actualización curricular con ejes transversales	Docentes	Sí	18	90

Fuente. Elaboración propia con base en las encuestas aplicadas a 20 docentes y 7 autoridades del Centro Educativo “Francisco Pizarro”.

La Tabla 2 evidencia un amplio consenso institucional sobre la necesidad de fortalecer la educación en valores. La totalidad de los docentes y autoridades consultados consideró necesaria la implementación de un programa específico. Asimismo, el 100 % de las autoridades manifestó que es conveniente capacitar al profesorado en la aplicación de los ejes transversales. Estos resultados reflejan que la problemática identificada no se limita exclusivamente a los estudiantes. La formación integral requiere una intervención institucional que incorpore los valores en la planificación, las actividades de aprendizaje y los procesos de convivencia. La propuesta desarrollada en la tesis respondió a esta necesidad mediante talleres orientados al fortalecimiento de valores como el compañerismo, solidaridad, responsabilidad, justicia, respeto, colectivismo, sinceridad y honestidad. Además, se planteó una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para valorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes durante el proceso.

DISCUSIÓN

Los resultados permiten sostener que la educación en valores debe ser entendida como un proceso permanente y transversal. El hecho de que la mayoría de los estudiantes reconozca la importancia de los valores, pero identifique dificultades para practicarlos en situaciones de conflicto, demuestra la necesidad de superar una enseñanza centrada únicamente en la transmisión de conceptos. La formación en valores requiere generar experiencias que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus decisiones, analizar situaciones cotidianas y trasladar los aprendizajes a sus relaciones con los demás. En este sentido, los talleres propuestos constituyen una estrategia orientada a vincular la reflexión con actividades prácticas y situaciones relacionadas con la convivencia.

La elevada disposición de los estudiantes para aprender sobre valores representa una oportunidad para el desarrollo de programas educativos. Sin embargo, la participación de la familia resulta indispensable. Los resultados mostraron una percepción de limitada orientación familiar, por lo que cualquier propuesta de fortalecimiento debe considerar mecanismos de integración entre padres, docentes y autoridades. Otro aspecto relevante es la necesidad de capacitación docente. Aunque los profesores reconocieron la importancia de la educación en valores, los resultados institucionales evidenciaron la necesidad de fortalecer la incorporación de los ejes transversales en la planificación. Esto permite considerar que la formación en valores debe integrarse de manera sistemática en las diferentes áreas y actividades escolares, y no limitarse a acciones aisladas. Los resultados respaldan la hipótesis planteada en la investigación, según la cual un programa de

educación en valores puede contribuir al fortalecimiento de la formación integral. No obstante, debe señalarse que la investigación se desarrolló en un contexto específico y los resultados corresponden principalmente a un diagnóstico basado en las percepciones de estudiantes, docentes y autoridades. Por tanto, futuras investigaciones podrían evaluar el impacto de la implementación del programa mediante mediciones antes y después de su aplicación.

CONCLUSIONES

La investigación evidenció la existencia de una necesidad institucional de fortalecer la educación en valores mediante una programación organizada y sistemática. El Centro Educativo “Francisco Pizarro” carecía de un programa específico orientado al desarrollo y práctica permanente de valores dentro de la comunidad educativa.

Los estudiantes demostraron reconocer la importancia de los valores y mostraron una alta disposición para aprender sobre ellos. Sin embargo, se identificaron dificultades en su aplicación práctica, especialmente en situaciones de agresividad y conflicto entre compañeros.

La limitada orientación familiar percibida por los estudiantes evidencia la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre familia y escuela. La educación en valores requiere la participación de todos los actores que intervienen en el desarrollo personal y social de los educandos.

Los docentes y autoridades coincidieron en la necesidad de implementar un programa de educación en valores y de fortalecer la capacitación docente para incorporar los ejes transversales en la planificación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta basada en talleres constituye una alternativa pertinente para promover valores como respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia, compañerismo, sinceridad y honestidad. Su aplicación puede contribuir a fortalecer la convivencia y favorecer una formación integral orientada no solo al desarrollo académico, sino también al crecimiento personal y social de los estudiantes.

Se recomienda implementar y evaluar programas permanentes de educación en valores que involucren activamente a estudiantes, docentes, autoridades y familias. Asimismo, resulta necesario desarrollar investigaciones posteriores que permitan valorar los cambios producidos en las actitudes, comportamientos y formas de convivencia después de la aplicación de este tipo de programas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cicerón, M. T. (2003). *Sobre la amistad*. José J. de Olañeta.
- Córdoba Pérez, M. (2009). *Cine y diversidad social: Instrumento práctico para la formación en valores*. Editorial MAD.
- Esteban Bara, F. (2007). *Lluvia de valores*. Grupo Editorial CEAC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2009). *Reforma curricular consensuada*.
- Tomalá Asencio, E. E. (2011). *Programa de educación en valores para fortalecer la formación integral de los estudiantes de octavo año de educación básica del Centro Educativo Francisco Pizarro de la comuna Monteverde, provincia de Santa Elena* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Vásquez, A. (1999). *[Obra sobre valores y formación humana]*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

