

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años

*Playful Strategies for Strengthening Psychomotor Development in Children from
3 to 5 Years Old*

Lic. Macas Torres Jairo Israel

Unidad Educativa "18 De Noviembre"
jairo.macas@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0877-9511>
Loja – Ecuador

Lic. Guevara Elizalde John Alexander

Unidad Educativa "18 De Noviembre"
gdovand3012@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4193-4524>
Loja – Ecuador

MSc. Cabrera Barba Hilda Mariel

Unidad Educativa "18 De Noviembre"
mariel.cabrera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3291-857X>
Loja – Ecuador

Lic. Agreda Intriago Walter Vinicio

Unidad Educativa "18 De Noviembre"
walter.agreda@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/009-0004-7179-8950>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Macas, J., Guevara, J., Cabrera, H. & Agreda, W. (2026).
*Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo
psicomotor en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 5
(Nº. 4), p. 991 – 1008.*

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 08-10-2026

Fecha de aceptación :10-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

La psicomotricidad constituye un componente fundamental del desarrollo integral durante la primera infancia, debido a que articula habilidades cognitivas, motrices y socio-afectivas que intervienen en el aprendizaje, la autonomía y la interacción con el entorno. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo analizar la pertinencia de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Se desarrolló una investigación bajo el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción participativa. La unidad de análisis estuvo conformada por 27 niños y niñas de 3 a 5 años. Para la recopilación de información se emplearon la observación participante, revisión documental y entrevistas, utilizando como instrumentos la ficha de análisis documental, diarios de campo, guía de observación y guías de entrevista. El diagnóstico permitió identificar dificultades relacionadas con la concentración, atención, manipulación de objetos, motricidad fina y gruesa, coordinación, equilibrio, expresión emocional y relación entre pares. A partir de estos hallazgos se diseñó y aplicó un sistema de 11 actividades lúdicas organizado en cuatro fases: cognitiva, motriz, socio-afectiva y psicomotriz. Los resultados posteriores evidenciaron avances en la concentración, creatividad, motricidad fina y gruesa, expresión emocional, participación y trabajo cooperativo. Se concluyó que las actividades lúdicas constituyeron una alternativa pedagógica pertinente para favorecer el desarrollo psicomotor, siempre que fueran planificadas de manera intencional, sistemática y acorde con las necesidades de los niños.

PALABRAS CLAVE: psicomotricidad, actividades lúdicas, desarrollo infantil, educación inicial, primera infancia.

ABSTRACT

Psychomotor development constitutes a fundamental component of comprehensive development during early childhood, as it integrates cognitive, motor, and socio-affective skills involved in learning, autonomy, and interaction with the environment. In this context, the study aimed to analyze the relevance of playful strategies for strengthening psychomotor development in children aged 3 to 5 years at the Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. The research was conducted under a socio-critical paradigm, using a qualitative approach and participatory action research. The unit of analysis consisted of 27 children aged 3 to 5 years. Participant observation, documentary review, and interviews were used to collect information, supported by a documentary analysis form, field diaries, an observation guide, and interview guides. The initial diagnosis identified difficulties related to concentration, attention, object manipulation, fine and gross motor skills, coordination, balance, emotional expression, and peer interaction. Based on these findings, a system of 11 playful activities was designed and implemented in four phases: cognitive, motor, socio-affective, and psychomotor. The results after the intervention showed improvements in concentration, creativity, fine and gross motor skills, emotional expression, participation, and cooperative work. It was concluded that playful activities constituted a relevant pedagogical alternative for promoting psychomotor development when they were intentionally and systematically planned according to children's needs.

KEYWORDS: psychomotor development, playful activities, child development, early childhood education, early childhood.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral, debido a que durante estos años se consolidan progresivamente habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales que permiten al niño interactuar con su entorno y desenvolverse de manera autónoma. En este proceso, la psicomotricidad adquiere especial relevancia porque comprende la relación entre movimiento, pensamiento, afectividad y comunicación, por lo que su desarrollo no se limita a la ejecución de movimientos corporales, sino que involucra diferentes dimensiones del desarrollo infantil. La literatura analizada en la investigación de referencia sostiene precisamente una concepción integral de la psicomotricidad, articulada en los ámbitos cognitivo, motriz y socio-afectivo.

Desde una perspectiva contemporánea, el movimiento y el juego constituyen componentes esenciales de las experiencias educativas durante los primeros años. La Organización Mundial de la Salud reconoce la actividad física como un elemento importante para favorecer la salud y el bienestar infantil, mientras que sus orientaciones destacan la necesidad de generar oportunidades para que los niños pequeños participen en diferentes formas de actividad física a lo largo del día (World Health Organization [WHO], 2020). Asimismo, los estándares internacionales para los espacios de educación y cuidado de la primera infancia plantean la necesidad de proporcionar ambientes que favorezcan la actividad física y reduzcan los períodos prolongados de sedentarismo (WHO, 2021). En consecuencia, el contexto educativo representa un escenario privilegiado para incorporar experiencias corporales, juegos y actividades que respondan a las características evolutivas de los niños.

La psicomotricidad presenta, por tanto, un carácter multidimensional. El componente motriz comprende habilidades relacionadas con la motricidad fina, la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio y el esquema corporal; el componente cognitivo se vincula con procesos como la atención, la memoria y la creatividad; mientras que el componente socio-afectivo comprende la expresión emocional, la interacción con los pares y la autonomía. Esta concepción se encuentra sustentada en la tesis objeto de análisis, donde se establece que la psicomotricidad debe comprenderse desde una perspectiva integral y no exclusivamente desde el movimiento corporal. En este sentido, el juego adquiere valor pedagógico porque permite integrar el movimiento con la exploración, la comunicación, la resolución de situaciones y la interacción social.

Los antecedentes revisados en la investigación evidencian la existencia de una relación entre la psicomotricidad y otros procesos del desarrollo infantil. García et al. (2020) identifican una relación significativa y directa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de cinco años, mientras que Olivares (2021) señala que la estimulación temprana mediante actividades de juego favorece

dimensiones psicomotrices, cognitivas, lingüísticas y emocionales. De igual manera, investigaciones desarrolladas en el contexto ecuatoriano destacan la importancia de emplear actividades lúdicas y estrategias de estimulación para fortalecer las habilidades motoras y favorecer el desarrollo integral durante la educación inicial. Estos antecedentes permiten reconocer que la intervención pedagógica mediante experiencias lúdicas constituye una alternativa pertinente para atender las necesidades psicomotrices de la población infantil.

En el contexto ecuatoriano, la problemática adquiere particular importancia debido a que persiste una concepción reduccionista de la psicomotricidad asociada exclusivamente con el movimiento corporal o la Educación Física. La investigación de referencia señala que esta perspectiva resulta limitada, puesto que la psicomotricidad también comprende dimensiones cognitivas y sociales que intervienen en el desarrollo integral del niño. Asimismo, se identifican antecedentes que relacionan las restricciones de movimiento experimentadas durante la pandemia con dificultades en actividades que requieren coordinación corporal, manipulación, expresión y relación con el entorno. Estas consideraciones refuerzan la necesidad de promover experiencias educativas que permitan recuperar, estimular y consolidar progresivamente las capacidades psicomotrices desde edades tempranas.

En este marco, el juego se configura como un recurso didáctico que posibilita trabajar simultáneamente diferentes habilidades. Las actividades lúdicas pueden favorecer la manipulación de objetos, los desplazamientos, los saltos, el equilibrio, la coordinación óculo-manual, la expresión corporal, la creatividad y la interacción entre pares. La experiencia documentada en la tesis evidencia que el empleo de recursos concretos, didácticos y tecnológicos dentro de actividades organizadas genera respuestas favorables en los niños, particularmente en su concentración, creatividad, motricidad fina y gruesa, expresión emocional y cooperación. De manera complementaria, las propuestas de intervención analizadas en el estudio organizan las actividades alrededor de dimensiones cognitivas, motrices y socio-afectivas, lo que permite abordar la psicomotricidad desde una perspectiva global.

La pertinencia del presente estudio se relaciona con la necesidad de fortalecer las experiencias pedagógicas destinadas al desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años. En la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, ubicada en el cantón Azogues, se identifica un contexto educativo que incorpora ambientes de aprendizaje, actividades de carácter lúdico y estrategias de trabajo cooperativo. Sin embargo, la observación desarrollada en la investigación de referencia evidencia dificultades relacionadas con el agarre y manipulación de instrumentos, la ejecución de actividades de

recorte, dibujo y pegado, así como con la atención, coordinación, equilibrio y ejecución de movimientos como correr, saltar, patear y lanzar. También se identifican situaciones relacionadas con la comunicación, expresión corporal y convivencia entre pares.

Estas dificultades justifican la necesidad de plantear alternativas pedagógicas sistemáticas que respondan a las características y necesidades de los niños. La intervención temprana resulta relevante porque las habilidades psicomotrices se encuentran estrechamente vinculadas con la autonomía, el aprendizaje, la expresión emocional y la interacción social. En consecuencia, el desarrollo de actividades lúdicas planificadas permite transformar el juego espontáneo en una experiencia pedagógica intencional, sin perder su carácter motivador y participativo. La evidencia obtenida en la tesis muestra, además, que los recursos novedosos y lúdicos generan respuestas favorables en los niños y contribuyen al fortalecimiento de diferentes áreas de la psicomotricidad.

En este sentido, el problema científico se centra en la necesidad de fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años mediante experiencias pedagógicas organizadas, pertinentes e inclusivas. La intervención adquiere relevancia porque permite atender simultáneamente aspectos cognitivos, motrices y socio-afectivos, considerando los ritmos, intereses y necesidades de los estudiantes. La investigación de referencia plantea precisamente la necesidad de diseñar programas específicos que incorporen actividades lúdicas orientadas al desarrollo de habilidades motoras, coordinación, equilibrio y conciencia corporal.

Por consiguiente, el presente artículo se orienta por el enfoque de que las estrategias lúdicas constituyen una vía pedagógica pertinente para fortalecer el desarrollo psicomotor durante la primera infancia, siempre que sean planificadas de manera intencional y articuladas con las características evolutivas de los niños. Esta perspectiva coincide con la propuesta desarrollada en la tesis, en la cual se diseñan actividades organizadas para trabajar la dimensión cognitiva, la motriz, la socio-afectiva y la psicomotricidad de manera integrada.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y mediante el método de investigación-acción participativa, debido a que se buscó comprender una problemática educativa concreta y, a partir de su caracterización, diseñar, aplicar y evaluar una alternativa de intervención orientada al desarrollo psicomotor. El estudio se realizó en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, ubicada en el sector Chuquipata, cantón Azogues, provincia

del Cañar, Ecuador. La institución funcionó en modalidad presencial y matutina, y contó con niveles de Educación Inicial y Educación General Básica.

La unidad de análisis estuvo constituida por 27 niños y niñas de 3 a 5 años pertenecientes al aula de preparatoria en la que se desarrolló la investigación, considerando como criterio de selección su participación directa en las actividades educativas y la pertinencia de caracterizar su desarrollo psicomotor. El estudio se centró en el análisis de la psicomotricidad desde una perspectiva integral, considerando tres dimensiones: cognitiva, motriz y socio-afectiva. En la dimensión cognitiva se consideraron principalmente la atención, concentración, memoria y creatividad; en la dimensión motriz se contemplaron la motricidad fina, motricidad gruesa, coordinación, equilibrio y esquema corporal; mientras que en la dimensión socio-afectiva se observaron la expresión de emociones, comunicación, interacción y cooperación con los pares. Esta categorización se correspondió con el fundamento teórico asumido en la investigación, que concibió la psicomotricidad como un proceso que integra aspectos cognitivos, motrices y socio-afectivos.

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de observación participante, revisión documental y entrevista. La observación participante permitió identificar directamente las manifestaciones psicomotrices de los niños durante las actividades desarrolladas en el aula; la revisión documental posibilitó analizar los documentos institucionales y pedagógicos relacionados con las estrategias de enseñanza; y la entrevista permitió recoger información de la docente respecto de las necesidades, dificultades y características observadas en el grupo. Los instrumentos empleados fueron una ficha de análisis documental, diario de campo, guía de observación y guía de entrevista, los cuales permitieron organizar la información obtenida desde diferentes fuentes.

El proceso de investigación se desarrolló mediante diferentes momentos propios de la investigación-acción participativa: identificación y caracterización de la problemática, planificación de la intervención, aplicación de las actividades y valoración de los cambios observados. En la fase diagnóstica se identificaron dificultades relacionadas con la manipulación de materiales como tijeras y lápices, la ejecución de actividades de recorte, dibujo y pegado, así como dificultades de atención, coordinación y equilibrio durante acciones como correr, saltar, patear y lanzar. También se observaron situaciones relacionadas con la comunicación, expresión corporal y convivencia entre pares.

A partir de los hallazgos obtenidos se diseñó y aplicó un sistema de actividades lúdicas orientado al fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, motriz y socio-afectiva. La propuesta estuvo conformada por 11 actividades lúdicas, organizadas en cuatro fases: cognitiva, motriz, socio-

afectiva y psicomotriz. Las actividades se estructuraron en etapas y se desarrollaron aproximadamente durante dos meses, con una fase de trabajo semanal. Para valorar el desarrollo alcanzado se utilizaron listas de cotejo con indicadores psicomotrices, mediante las cuales se registraron los avances observados en las diferentes fases de intervención.

Las actividades incorporaron recursos concretos, didácticos y tecnológicos, seleccionados de acuerdo con las características y necesidades de los participantes. Entre las experiencias desarrolladas se incluyeron actividades de lectura y comprensión, identificación de colores, dramatización y asignación de roles; ejercicios de seguimiento de figuras geométricas, manipulación de plastilina y patrones de movimiento; juegos de representación de animales y actividades cooperativas; así como dinámicas relacionadas con números y circuitos. Estas acciones permitieron abordar de manera articulada la atención, memoria, creatividad, motricidad fina y gruesa, esquema corporal, expresión emocional y cooperación.

El análisis de la información se realizó mediante la triangulación de los datos obtenidos a través de la observación, entrevistas y revisión documental, lo que permitió contrastar las evidencias procedentes de las diferentes fuentes. Este procedimiento facilitó la caracterización inicial de las dificultades psicomotrices y la posterior valoración de los cambios observados durante la implementación de la propuesta. De acuerdo con la evidencia reportada en el estudio, al inicio se identificaron dificultades en la concentración, atención, motricidad fina, motricidad gruesa, expresión emocional y relación con los demás.

Finalmente, la aplicación del sistema permitió identificar resultados favorables en el desarrollo psicomotor. Los niños mostraron mayor concentración, creatividad e interés por las actividades, además de avances en la motricidad fina y gruesa y en la dimensión socio-afectiva. También se observaron manifestaciones de mayor alegría, curiosidad, participación y disposición para el trabajo cooperativo y colaborativo. No obstante, se reconoció la necesidad de continuar estimulando determinados procesos, particularmente la atención, la memoria y el desarrollo progresivo de las habilidades motrices.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar el estado inicial del desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años, así como los cambios observados después de la aplicación del sistema de actividades lúdicas. La información se organizó a partir de las dimensiones cognitiva, motriz y socio-afectiva, considerando los datos procedentes de la observación participante, diarios de campo,

revisión documental y entrevistas. Para facilitar la interpretación, los hallazgos se sintetizaron en cinco tablas que integraron el diagnóstico, la triangulación de la información, las características de la intervención, los cambios observados y la comparación crítica con los antecedentes revisados.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico inicial del desarrollo psicomotor

Dimensión	Indicadores analizados	Principales hallazgos iniciales
Cognitiva	Concentración, atención, memoria y creatividad	Se identificaron dificultades para mantener la atención en determinadas actividades y para seguir instrucciones cuando estas no respondían directamente a los intereses de los niños.
Motriz fina	Manipulación, agarre y coordinación óculo-manual	Se observaron dificultades en el manejo de tijeras, lápices y otros materiales concretos, así como en actividades de dibujo, recorte y pegado.
Motriz gruesa	Equilibrio, coordinación y desplazamiento	Se evidenciaron necesidades de fortalecimiento en acciones como correr, saltar, patear, lanzar y mantener el equilibrio.
Socio-afectiva	Expresión emocional e interacción	Se observaron dificultades relacionadas con la expresión de emociones, comunicación corporal y resolución de situaciones de inconformidad entre pares.
Integral	Relación entre las dimensiones	Las dificultades no se presentaron exclusivamente en el ámbito motor, sino que se relacionaron con procesos cognitivos y socio-afectivos.

Fuente: Autor (2025), a partir de los resultados del diagnóstico de la tesis analizada.

El diagnóstico inicial evidenció que el desarrollo psicomotor requería un tratamiento integral. Las principales necesidades se concentraron en la atención y concentración, la manipulación de objetos, la coordinación de movimientos, el equilibrio y la expresión emocional. En el ámbito de la motricidad fina, las dificultades para sujetar y utilizar adecuadamente materiales como tijeras y lápices podían limitar la ejecución de actividades propias de la educación inicial. En la motricidad gruesa, las necesidades se relacionaron con la coordinación corporal y la ejecución de movimientos básicos. Estos resultados coincidieron con la concepción de psicomotricidad asumida en el estudio, según la cual el desarrollo motor mantiene una estrecha relación con las dimensiones cognitiva y socio-afectiva.

Desde una perspectiva crítica, el diagnóstico permitió superar una interpretación reduccionista de la psicomotricidad centrada únicamente en el movimiento corporal. Las dificultades de atención, memoria, creatividad, regulación emocional y relación con los compañeros demostraron que la intervención debía contemplar experiencias que estimularan simultáneamente diferentes áreas del desarrollo. Este hallazgo resultó especialmente relevante porque justificó la necesidad de utilizar actividades lúdicas como estrategia articuladora. Además, la entrevista familiar permitió corroborar

que determinadas dificultades se manifestaban también fuera del contexto escolar, particularmente en la manipulación de objetos, la atención y la socialización.

Tabla 2. Triangulación de los principales hallazgos obtenidos

Fuente o técnica	Información identificada	Coincidencias encontradas
Revisión documental	Se identificó el empleo institucional de metodologías como Reggio Emilia y Montessori, así como estrategias basadas en el juego y ambientes de aprendizaje.	Existió una orientación institucional favorable hacia experiencias activas y lúdicas.
Diario de campo	Se registraron aspectos relacionados con concentración, creatividad, motricidad fina y gruesa, emociones y relaciones interpersonales.	Se confirmaron necesidades en las tres dimensiones de la psicomotricidad.
Guía de observación	Se identificaron necesidades de mejora en concentración, manipulación, coordinación, equilibrio, expresión emocional e interacción.	Los resultados de la observación coincidieron con los registros de campo.
Entrevista docente	Se reconocieron fortalezas en expresión corporal, ritmo, agilidad, esquema corporal, cooperación, respeto y empatía.	Se evidenció que el grupo posea capacidades desarrolladas junto con aspectos susceptibles de fortalecimiento.
Entrevista familiar	Se identificaron dificultades individuales en seguimiento de instrucciones, manipulación, atención y socialización.	Se corroboró la existencia de necesidades psicomotrices en diferentes contextos.

Fuente: Autor (2025), a partir de la triangulación de datos de la tesis analizada.

La triangulación permitió obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. La revisión documental mostró que la institución ya incorporaba metodologías activas, estrategias basadas en el juego y ambientes de aprendizaje, lo que constituyó una condición favorable para implementar una intervención psicomotriz. Los diarios de campo y la guía de observación permitieron identificar necesidades relacionadas con la concentración, creatividad, motricidad fina, motricidad gruesa, emociones y relaciones sociales. Por su parte, la entrevista docente mostró que no todas las capacidades se encontraban comprometidas, pues también se reconocieron fortalezas en expresión corporal, ritmo, agilidad, esquema corporal, respeto, empatía y cooperación.

La principal aportación de esta triangulación consistió en demostrar que el diagnóstico no podía sustentarse en una única fuente de información. Mientras la observación permitió registrar comportamientos directamente, las entrevistas aportaron percepciones de los adultos que acompañaban a los niños en diferentes contextos. Esta convergencia fortaleció la interpretación de los resultados y permitió establecer una línea de intervención más pertinente. Asimismo, el uso de referentes como EDIN I, la Prueba de Patrones Básicos de Movimiento y Bruininks-Oseretsky permitió

fundamentar la construcción de los indicadores empleados para valorar las dimensiones cognitiva, motriz y socio-afectiva.

Tabla 3. Características del sistema de actividades lúdicas implementado

Fase	Propósito principal	Actividades y recursos representativos
Cognitiva	Fortalecer memoria, concentración y habilidades creativas.	Lectura de cuentos, identificación de colores y dramatización mediante roles.
Motriz	Estimular motricidad fina, motricidad gruesa y esquema corporal.	Seguimiento de figuras geométricas, plastilina, patrones de movimiento y actividades corporales.
Socio-afectiva	Favorecer expresión emocional, cooperación y colaboración.	Juego de roles, representación de animales, interacción y actividades cooperativas.
Psicomotriz	Integrar las dimensiones del desarrollo psicomotor.	Actividades numéricas, rally y estaciones de trabajo.

Fuente: Autor (2025), a partir del sistema de actividades lúdicas de la tesis analizada.

La intervención se estructuró de manera progresiva, pasando de actividades dirigidas al fortalecimiento de procesos cognitivos hacia experiencias motrices y socio-afectivas, para finalmente integrar las dimensiones de la psicomotricidad. Esta organización constituyó una de las fortalezas de la propuesta porque evitó trabajar las habilidades de forma aislada. La fase cognitiva permitió abordar la memoria, concentración y creatividad; la fase motriz incorporó ejercicios de coordinación, movimiento y manipulación; y la fase socio-afectiva generó oportunidades para asumir roles, expresar emociones y cooperar con los compañeros.

Otro aspecto relevante correspondió a la selección de recursos concretos, didácticos y tecnológicos. Las actividades incorporaron materiales como plastilina, figuras geométricas, cinta, cuentos, peluches, antifaces, recursos de representación y dispositivos interactivos. La propuesta contempló 11 actividades organizadas en cuatro fases y desarrolladas aproximadamente durante dos meses, con una fase por semana. Esta estructura proporcionó una secuencia sistemática para la intervención y permitió valorar progresivamente el comportamiento de los indicadores psicomotores. En este sentido, la propuesta no utilizó el juego únicamente como entretenimiento, sino como un recurso pedagógico intencional vinculado con objetivos específicos de desarrollo.

Tabla 4. Cambios observados después de la aplicación de la propuesta

Indicador	Situación inicial	Situación posterior a la intervención	Tendencia identificada
Concentración	Se presentaron dificultades para mantener la atención en determinadas actividades.	Se observó mayor interés y concentración durante las experiencias lúdicas.	Favorable

Memoria	Se identificaron necesidades para recordar y reproducir determinadas secuencias.	Se evidenciaron avances mediante actividades repetitivas y dinámicas.	Favorable, con necesidad de continuidad
Habilidades creativas	Requerían mayor estimulación.	Se incrementó la participación y la creatividad en las actividades.	Favorable
Motricidad fina	Existieron dificultades de agarre y manipulación de materiales.	Se observó estimulación de habilidades de manipulación y coordinación.	Favorable
Motricidad gruesa	Se presentaron necesidades en equilibrio y coordinación corporal.	Se fortalecieron experiencias de movimiento, equilibrio y coordinación.	Favorable
Emociones	Se registraron rabietas y dificultades de expresión emocional.	Se observaron mayor alegría, curiosidad y disposición para expresar emociones.	Favorable
Relación con los demás	Se identificaron dificultades de interacción e inconformidad entre pares.	Se fortalecieron el trabajo cooperativo, colaborativo y el respeto.	Favorable

Fuente: Autor (2025), a partir de la evaluación de la propuesta y conclusiones de la tesis analizada.

Los resultados posteriores a la intervención mostraron una tendencia favorable en los diferentes indicadores evaluados. La aplicación de actividades lúdicas y recursos novedosos incrementó la concentración y las habilidades creativas, al tiempo que permitió estimular la motricidad fina y gruesa. En la dimensión socio-afectiva se observó una respuesta favorable expresada en mayor alegría, curiosidad, participación y disposición hacia el trabajo cooperativo y colaborativo. Estos resultados respaldaron la pertinencia de utilizar experiencias lúdicas planificadas para favorecer el desarrollo psicomotor durante la primera infancia.

Sin embargo, los resultados no deben interpretarse como una consolidación definitiva de todas las habilidades. La propia evaluación reconoció la necesidad de continuar estimulando determinados procesos, especialmente la atención, la memoria y las habilidades motrices. Por tanto, el aporte de la intervención se relacionó principalmente con la generación de condiciones favorables para el desarrollo progresivo de estas capacidades. Esta consideración resulta metodológicamente importante, pues evita atribuir a una intervención de corta duración efectos permanentes sobre un proceso evolutivo que continúa desarrollándose durante los siguientes años de escolarización. La

evidencia disponible permite afirmar una respuesta favorable de los participantes, pero no permite establecer conclusiones causales generalizables a otras poblaciones.

Tabla 5. Comparación de los hallazgos con los antecedentes revisados

Estudio	Contexto y población	Hallazgo principal	Relación con el presente estudio
García et al. (2020)	Niños de 5 años	Se identificó una relación significativa y directa entre psicomotricidad y desarrollo cognitivo.	Coincide con la necesidad de trabajar procesos cognitivos junto con la dimensión motriz.
Olivares (2021)	Niños de 3 a 5 años	La estimulación temprana mediante el juego favoreció aspectos psicomotrices, cognitivos, lingüísticos y emocionales.	Coincide con los efectos favorables observados mediante actividades lúdicas.
Chérrez (2021)	Niños de 3 a 5 años	Se propuso una guía de juegos que integró áreas cognitiva, motriz, afectiva, lenguaje y autonomía.	Coincide con el carácter integral de la intervención.
Chica y Gutiérrez (2021)	Niños de 2 a 5 años	Se destacó la importancia de identificar oportunamente dificultades en los hitos psicomotores.	Coincide con la necesidad de realizar un diagnóstico previo a la intervención.
Tenesaca y Quichimbo (2022)	Niños de 4 a 5 años	Se planteó una guía didáctica basada en actividades lúdicas para fortalecer habilidades psicomotoras.	Refuerza la pertinencia del juego como estrategia de intervención.
Arcos (2023)	35 estudiantes de Educación Inicial	Se encontró alto interés por actividades lúdicas relacionadas con plastilina, globos, recorte y pegado.	Coincide con la importancia de utilizar actividades atractivas para favorecer la participación.

Fuente: Autor (2025), a partir de los antecedentes investigativos sistematizados en la tesis analizada.

La comparación de los antecedentes mostró una tendencia general de coincidencia respecto a la importancia de la estimulación psicomotriz durante la primera infancia. García et al. (2020) relacionaron significativamente la psicomotricidad con el desarrollo cognitivo, mientras que Olivares (2021) destacó que las actividades de juego podían favorecer simultáneamente dimensiones psicomotrices, cognitivas, lingüísticas y emocionales. De manera semejante, Chérrez (2021) y Tenesaca y Quichimbo (2022) plantearon propuestas lúdicas dirigidas a fortalecer diferentes habilidades psicomotoras. Estos antecedentes convergieron con los resultados obtenidos en la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE, donde la intervención también produjo respuestas favorables en ámbitos motores, cognitivos y socio-afectivo

DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años comprendió dimensiones cognitivas, motrices y socio-afectivas. En el diagnóstico inicial se identificaron dificultades en la concentración, manipulación de objetos, coordinación, equilibrio, expresión emocional e interacción con los pares. En particular, se observaron dificultades en el uso de tijeras, lápices y materiales concretos, así como en actividades de recortar, dibujar, correr, saltar, patear y lanzar. Estos hallazgos permitieron reconocer que la psicomotricidad no debía abordarse únicamente desde el movimiento corporal, sino como un proceso integral relacionado con el aprendizaje y la convivencia.

Los resultados coincidieron con los antecedentes revisados. García et al. (2020) identificaron una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, mientras que Olivares (2021) señaló que la estimulación temprana mediante el juego favoreció aspectos psicomotrices, cognitivos, lingüísticos y emocionales. Asimismo, Chérrez (2021) y Tenesaca y Quichimbo (2022) plantearon propuestas lúdicas dirigidas al fortalecimiento de diferentes habilidades durante la primera infancia. Estas coincidencias respaldaron la pertinencia de implementar actividades lúdicas que integran diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

La aplicación del sistema de actividades lúdicas produjo resultados favorables. La propuesta se organizó en fases cognitiva, motriz, socio-afectiva y psicomotriz, permitiendo trabajar concentración, memoria, creatividad, motricidad fina y gruesa, expresión emocional y cooperación. Después de su aplicación, se observó mayor interés, concentración, creatividad y participación de los niños, además de avances en las habilidades motrices y en las relaciones con sus compañeros. Estos resultados coincidieron con Arcos (2023), quien identificó un elevado interés de los estudiantes por actividades lúdicas relacionadas con plastilina, recorte y pegado.

Desde una perspectiva crítica, los avances no significaron que todas las habilidades estuvieran completamente consolidadas. La investigación reconoció que la atención, memoria, motricidad fina y gruesa requerían continuar siendo estimuladas. Además, el trabajo con grupos numerosos dificultó una atención individualizada, por lo que se planteó la organización en grupos pequeños como alternativa para futuras aplicaciones.

En relación con el objetivo planteado, los resultados permitieron considerar que el sistema de actividades lúdicas constituyó una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años de la Escuela de Educación Básica de Innovación UNAE. Su principal aporte radicó en convertir el juego en una experiencia pedagógica planificada, articulando las dimensiones cognitivas, motriz y socio-afectiva. Por ello, se consideró necesario mantener este tipo de experiencias de manera continua y adaptarlas a las características individuales de los niños para favorecer un desarrollo psicomotor progresivo e integral.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió concluir que el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años constituyó un proceso integral que involucró dimensiones cognitivas, motrices y socio-afectivas. El diagnóstico inicial evidenció necesidades relacionadas con la concentración, memoria, motricidad fina y gruesa, equilibrio, coordinación, expresión emocional y relación con los pares. Estos hallazgos confirmaron la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas que atendieran la psicomotricidad desde una perspectiva global y no únicamente desde el movimiento corporal.

La aplicación del sistema de actividades lúdicas permitió identificar resultados favorables en los niños participantes. Las experiencias planificadas favorecieron el interés, la concentración, la creatividad, la motricidad fina y gruesa, así como la expresión emocional y el trabajo cooperativo. La organización de las actividades en fases cognitiva, motriz, socio-afectiva y psicomotriz permitió responder de manera articulada a las necesidades identificadas durante el diagnóstico.

La principal contribución del estudio consistió en evidenciar que el juego, cuando fue planificado con objetivos pedagógicos e indicadores de evaluación, constituyó una estrategia pertinente para favorecer el desarrollo psicomotor durante la primera infancia. En este sentido, la propuesta aportó una alternativa práctica para el trabajo docente, al integrar recursos concretos, didácticos y tecnológicos en experiencias orientadas al desarrollo cognitivo, motriz y socio-afectivo.

Desde el punto de vista teórico y práctico, los resultados reforzaron la importancia de comprender la psicomotricidad como un proceso multidimensional. La intervención permitió observar que las actividades corporales podían vincularse con la atención, creatividad, expresión de emociones y cooperación, favoreciendo una experiencia educativa integral. Por ello, se consideró pertinente que los docentes incorporaran actividades lúdicas sistemáticas y adaptadas a las características y necesidades de los niños.

Finalmente, se reconoció la necesidad de continuar investigando esta temática mediante estudios con períodos de intervención más amplios, grupos pequeños y evaluaciones posteriores que permitan determinar la permanencia de los avances. También resultó pertinente complementar la observación cualitativa con instrumentos estandarizados y desarrollar investigaciones en diferentes instituciones educativas para contrastar los resultados. La propia investigación identificó como limitación la participación de grupos numerosos durante la intervención, planteando como alternativa el trabajo en grupos pequeños y cooperativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Arcos, A. (2023). *El juego y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial II* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
- Chérrez, J. E. (2021). *Guía de juegos para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 a 5 años* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación].
- Chica, J., & Gutiérrez, M. (2021). *Valoración del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años mediante el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI* [Trabajo de titulación].
- García, A., Gómez, M., & colaboradores. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años* [Artículo de investigación].
- National Association for the Education of Young Children. (2020). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. NAEYC.
- Olivares, M. (2021). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños de 3 a 5 años* [Tesis de grado].
- Pincay, M., & Cerezo, B. (2022). *La psicomotricidad y su importancia en el desarrollo integral de los niños*.
- Simbaña, M., González, M., Merino, C., & Sanmartín, D. (2022). *La psicomotricidad y el desarrollo integral de los niños en educación inicial*.
- Tenesaca, M., & Quichimbo, D. (2022). *Guía didáctica para la estimulación de la psicomotricidad mediante actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años* [Tesis de grado].
- Torres, P. E., Ulrich, P. I. N., Cucuiat, V., Cukurova, M., Fercovic De la Presa, M., Luckin, R., Carr, A., Dylan, T., Durrant, A., & Lawson, S. (2021). A systematic review of physical-digital play technology and developmentally relevant child behaviour. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 30.
- World Health Organization. (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. World Health Organization.
- World Health Organization. (2021). *Standards for healthy eating, physical activity, sedentary behaviour and sleep in early childhood education and care settings: A toolkit*. World Health Organization.
- UNICEF. (2021). *Early childhood development and early learning*. United Nations Children's Fund.

UNESCO. (2021). *Right from the start: Build inclusive societies through early childhood education*. UNESCO.

UNESCO. (2022). *Transforming early childhood education and care systems*. UNESCO.

OECD. (2020). *Early childhood education and care: Education at a glance 2020*. OECD Publishing.

OECD. (2021). *Starting strong VI: Supporting meaningful interactions in early childhood education and care*. OECD Publishing.

UNICEF. (2023). *The State of the World's Children 2023: For every child, vaccination*. United Nations Children's Fund.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

