

Libro didáctico para fortalecer la enseñanza de la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de Educación General Básica

Educational book to strengthen the teaching of Comprehensive Sexuality Education within the Natural Sciences curriculum for General Basic Education students.

MSc. Arevalo Bueno Carmita Elena

U.E. San Pedro De Vilcabamba
carmitae.arevalo@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0911-7738>
Loja – Ecuador

Lic. Sarango Torres Freddy Napoleon

U.E. San Pedro De Vilcabamba
freddyst1@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-0891-3069>
Loja – Ecuador

MSc. Jimenez Jimenez Fabian Eduardo

U.E. Vilcabamba
fabichoedu@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1118-0411>
Loja – Ecuador

MSc. Sigcho Macas Patricia Del Rocio

U.E. Fernando Suarez Palacio
patricia.sigcho@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-8023-261X>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Arevalo, C., Sarango, F., Jimenez, F. & Sigcho, P. (2026). Libro didáctico para fortalecer la enseñanza de la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 2796 – 2814.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-10-2026

Fecha de aceptación: 25-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente relevante de la formación de los estudiantes de Educación General Básica, debido a que favorece el desarrollo de conocimientos y habilidades relacionados con el reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, las emociones, las relaciones interpersonales, el respeto y la prevención de situaciones de riesgo. Sin embargo, los antecedentes revisados evidencian dificultades para incorporar la ESI de manera sistemática en las prácticas educativas y, particularmente, para superar un abordaje centrado exclusivamente en los aspectos biológicos. El objetivo del estudio fue diseñar un libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de Educación General Básica. Se desarrolló una investigación bajo el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción, organizada en las fases de diagnóstico, planificación, acción y reflexión. Participaron 30 estudiantes de Educación General Básica, con edades entre 7 y 8 años, y una docente. Para la recopilación de información se emplearon la observación participante, entrevista semiestructurada, cuestionarios y círculo de diálogo; además, se realizó triangulación de la información obtenida. Los resultados evidenciaron inicialmente dificultades en el reconocimiento corporal, autocuidado, expresión emocional y comprensión de algunos aspectos relacionales. Después de la aplicación del libro didáctico se observaron avances en el reconocimiento de las partes del cuerpo, prácticas de autocuidado, identificación de emociones y comprensión de situaciones de seguridad personal. Se concluyó que el libro didáctico constituyó un recurso pertinente para contribuir a la enseñanza de la ESI desde Ciencias Naturales, al favorecer la participación, reflexión, respeto y construcción de aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVE: Educación Sexual Integral, Ciencias Naturales, libro didáctico, Educación General Básica, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Comprehensive Sexuality Education (CSE) constitutes a relevant component of the education of Basic General Education students because it promotes knowledge and skills related to body awareness, self-care, emotions, interpersonal relationships, respect, and the prevention of risk situations. However, the reviewed literature reveals difficulties in incorporating CSE systematically into educational practices, particularly in overcoming approaches focused exclusively on biological aspects. The objective of this study was to design a didactic book to contribute to the teaching of Comprehensive Sexuality Education through the Natural Sciences area among Basic General Education students. The research was conducted under a sociocritical paradigm, using a qualitative approach and an action-research method organized into the phases of diagnosis, planning, action, and reflection. The participants were 30 Basic General Education students, aged between 7 and 8 years, and one teacher. Data collection techniques included participant observation, a semi-structured interview, questionnaires, and a dialogue circle; data triangulation was also used. The results initially revealed difficulties in body recognition, self-care, emotional expression, and understanding of certain relational aspects. After implementing the didactic book, improvements were observed in the recognition of body parts, self-care practices, identification of emotions, and understanding of personal safety situations. It was concluded that the didactic book constituted a relevant resource for contributing to the teaching of CSE through Natural Sciences, as it promoted participation, reflection, respect, and the construction of meaningful learning.

KEYWORDS: Comprehensive Sexuality Education, Natural Sciences, didactic book, Basic General Education, meaningful learning.



INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente relevante de la formación educativa, debido a que comprende la sexualidad desde una perspectiva amplia que supera la dimensión exclusivamente biológica y reproductiva. Su abordaje incorpora conocimientos relacionados con el cuerpo, el autocuidado, las emociones, los vínculos interpersonales, el respeto, la diversidad, los derechos y la toma de decisiones responsables. Desde esta perspectiva, la ESI se concibe como un proceso formativo progresivo que debe adecuarse a las características y necesidades de cada etapa del desarrollo. En la infancia, su incorporación adquiere particular importancia porque favorece el reconocimiento corporal, la expresión emocional, la construcción de relaciones respetuosas y la identificación de situaciones que pueden vulnerar el bienestar de los estudiantes (Cabrera-Fajardo, 2022; Sánchez, 2023).

La incorporación de la ESI en el contexto escolar también responde a la necesidad de superar concepciones reduccionistas que circunscriben la educación sexual al conocimiento de los órganos reproductivos, la pubertad o la prevención de enfermedades. La literatura reciente evidencia que su tratamiento requiere una perspectiva integral en la que los contenidos biológicos se articulen con dimensiones emocionales, sociales, éticas y relacionales. En este sentido, Borrero (2022) identifica que, aunque la ESI puede desarrollarse desde diferentes espacios curriculares, persisten dificultades relacionadas con la formación docente y con el tratamiento de temas considerados sensibles. De manera similar, Araneda y Contreras (2023) señalan que los futuros docentes de Ciencias Naturales tienden a relacionar la educación sexual principalmente con aspectos biológicos, lo que evidencia la necesidad de fortalecer una comprensión pedagógica integral de esta temática.

En el ámbito de la Educación General Básica, el área de Ciencias Naturales representa un espacio pertinente para desarrollar la ESI, puesto que permite abordar contenidos relacionados con el conocimiento del cuerpo humano, la salud, los hábitos de vida saludable y el cuidado personal. No obstante, la integración curricular de estos contenidos requiere trascender una enseñanza fragmentada y favorecer experiencias de aprendizaje que permitan relacionar los conocimientos científicos con situaciones de la vida cotidiana. En Ecuador, investigaciones recientes muestran la necesidad de fortalecer esta articulación. Cabrera y Rodríguez (2023) plantean que la incorporación de la ESI en el currículo de Ciencias Naturales favorece una comprensión más amplia del cuerpo y de las relaciones interpersonales, mientras que Rodríguez y Cabrera (2024) evidencian la pertinencia de generar propuestas didácticas adaptadas a la edad de los estudiantes para superar la ausencia o tratamiento limitado de estos contenidos en el aula. Estos antecedentes sustentan la necesidad de

desarrollar recursos que faciliten al docente una integración sistemática de la ESI dentro de los procesos de enseñanza de las Ciencias Naturales.

Otro aspecto relevante corresponde a las estrategias y recursos utilizados para abordar la ESI. La enseñanza de esta temática demanda ambientes educativos seguros, participativos y libres de prejuicios, en los cuales los estudiantes puedan expresar inquietudes, construir conocimientos y reflexionar sobre situaciones relacionadas con su desarrollo. Ciano y Castignani (2020) destacan la importancia de generar experiencias prácticas y participativas en las que los estudiantes aprendan mediante actividades vinculadas con el cuidado corporal, la intimidad, los límites personales y la prevención de situaciones de riesgo. Desde esta perspectiva, los recursos didácticos adquieren un papel fundamental porque permiten transformar contenidos sensibles en experiencias educativas comprensibles, contextualizadas y acordes con la edad. La tesis analizada coincide con este planteamiento al señalar que las actividades lúdicas, manipulables e interactivas favorecen la participación y la reflexión de los estudiantes durante el aprendizaje de la ESI.

La problemática adquiere mayor relevancia cuando la ESI se aborda de manera ocasional o superficial. En el contexto estudiado en la tesis de referencia se identifica que los contenidos relacionados con la sexualidad aparecen de manera limitada dentro de Ciencias Naturales y que no existe un tiempo específico destinado a su tratamiento sistemático. También se evidencian dificultades en el reconocimiento adecuado de las partes del cuerpo, expresiones inadecuadas y dudas relacionadas con los cambios corporales, las emociones y las relaciones con otras personas. Estas situaciones permiten reconocer que la ausencia de una planificación estructurada puede limitar la construcción de conocimientos pertinentes y dificultar que los estudiantes desarrollen habilidades de autocuidado, respeto y protección. Asimismo, la investigación de Araneda y Contreras (2023) destaca que las insuficiencias en la preparación docente pueden constituir una barrera para abordar la ESI desde una perspectiva que integre aspectos emocionales, sociales y éticos, además de los contenidos científicos.

En este escenario, el libro didáctico se presenta como un recurso pedagógico con potencial para organizar y facilitar la enseñanza de la ESI desde Ciencias Naturales. Su utilidad radica en que puede integrar contenidos, orientaciones y actividades adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes, favoreciendo la interacción, la reflexión y la construcción activa del conocimiento. La propuesta contenida en la tesis de referencia demuestra que un recurso de estas características puede estructurarse mediante actividades iniciales, de construcción y de cierre, incorporando contenidos sobre conocimiento corporal, autocuidado, emociones, vínculos afectivos, diversidad y participación

familiar. En consecuencia, un libro didáctico no se limita a presentar información, sino que puede constituirse en una mediación pedagógica para facilitar experiencias de aprendizaje significativas y proporcionar al docente una herramienta organizada para abordar una temática que todavía genera inseguridad y resistencia en determinados contextos educativos.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje de la ESI requiere que los estudiantes participen activamente en la construcción de significados a partir de sus experiencias, conocimientos previos e interacción con el entorno. Esta perspectiva resulta pertinente para el tratamiento de una temática que involucra conocimientos científicos, experiencias personales, emociones y relaciones sociales. Por ello, el recurso didáctico debe promover actividades que permitan observar, dialogar, explorar, representar, resolver situaciones y reflexionar sobre prácticas de cuidado y respeto. La tesis analizada establece precisamente que el libro didáctico se fundamenta en componentes pedagógicos, didácticos y curriculares y que su carácter participativo y contextual busca responder a las características y necesidades del grupo de estudiantes.

La pertinencia de este estudio se relaciona, por tanto, con la necesidad de fortalecer la enseñanza de la Educación Sexual Integral mediante recursos pedagógicos que articulen los contenidos de Ciencias Naturales con las dimensiones personales, emocionales y sociales de la sexualidad. El desarrollo de propuestas de esta naturaleza contribuye a superar el tratamiento fragmentado de la temática y favorece una educación orientada al conocimiento corporal, el autocuidado, el respeto, la convivencia y la protección de los estudiantes. Además, los antecedentes revisados muestran que la ESI requiere una participación coordinada entre docentes, estudiantes y familias, así como estrategias que permitan abordar la sexualidad de manera abierta, científica, respetuosa y acorde con la edad.

En función de lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo principal diseñar un libro didáctico para contribuir a la enseñanza de la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de Educación General Básica, mediante contenidos y actividades contextualizadas que favorezcan la construcción de conocimientos, el cuidado del cuerpo, la expresión emocional, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás, y el desarrollo de aprendizajes significativos.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, debido a que se orientó al análisis de una problemática educativa concreta y a la transformación de la realidad estudiada mediante una propuesta de intervención. Este paradigma permitió reconocer las dificultades, barreras y concepciones existentes en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) y, a partir de ellas, plantear una alternativa pedagógica contextualizada. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo, debido a

que se analizaron las experiencias, percepciones, comportamientos y conocimientos de los participantes dentro de su contexto educativo natural.

El método empleado fue la investigación-acción, debido a que permitió articular el diagnóstico de la problemática con la planificación, aplicación y valoración de una propuesta de intervención. El proceso se organizó en cuatro fases: diagnóstico, planificación, acción y reflexión o evaluación. En la primera fase se identificaron las limitaciones relacionadas con la integración de la ESI en el área de Ciencias Naturales; posteriormente, se planificó el diseño de un libro didáctico como respuesta a la problemática; en la fase de acción se implementó el recurso con los estudiantes mediante actividades adaptadas a su edad; finalmente, se analizaron los resultados obtenidos para valorar su pertinencia y los avances alcanzados en la comprensión de los contenidos de ESI.

El estudio se realizó durante el período de prácticas preprofesionales, en un contexto áulico de Educación General Básica, subnivel elemental, de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el período académico 2024-2025. La población estuvo conformada por 30 estudiantes, de los cuales 21 fueron niñas y 9 niños, con edades comprendidas entre 7 y 8 años, además de una docente tutora profesional. La muestra fue no probabilística e intacta, debido a que correspondió al grupo de estudiantes del contexto áulico seleccionado para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.

Para la recolección de información se emplearon las técnicas de observación participante, entrevista semiestructurada, evaluación diagnóstica mediante encuesta y círculo de diálogo. La observación participante permitió registrar las situaciones relacionadas con el tratamiento de la ESI dentro del aula y evidenció que los contenidos eran abordados de manera puntual y sin una planificación sistemática. La entrevista semiestructurada se aplicó a la docente con la finalidad de conocer sus concepciones sobre la ESI, su transversalidad curricular y las posibles causas relacionadas con la problemática identificada.

La evaluación diagnóstica se realizó mediante dos cuestionarios con preguntas abiertas: uno dirigido a los estudiantes y otro a los padres de familia. El cuestionario aplicado a los estudiantes estuvo constituido por 10 preguntas relacionadas con las dimensiones biológica, emocional, cognitiva y relacional de la ESI, mientras que el cuestionario dirigido a los padres de familia estuvo integrado por 11 preguntas orientadas a conocer sus perspectivas sobre diferentes aspectos de la educación sexual integral. El cuestionario destinado a los estudiantes se aplicó presencialmente y el dirigido a los padres se administró mediante Google Forms.

Los instrumentos utilizados estuvieron constituidos por diario de campo, guía de entrevista, cuestionarios y guía de diálogo. El diario de campo permitió registrar sistemáticamente las

observaciones efectuadas durante el proceso investigativo; la guía de entrevista organizó las preguntas dirigidas a la docente y estuvo conformada por 11 interrogantes; los cuestionarios permitieron obtener información diagnóstica sobre los conocimientos y percepciones relacionados con la ESI; y la guía de diálogo permitió orientar la participación de los estudiantes durante la valoración posterior de la propuesta.

Para garantizar la pertinencia de los instrumentos, estos fueron sometidos a validación mediante criterio de expertos. Se consideraron tres especialistas que contaban con experiencia en docencia universitaria, formación docente y conocimientos relacionados con la Educación Sexual Integral. Las observaciones realizadas por los expertos permitieron efectuar ajustes a los instrumentos antes de su aplicación. Asimismo, se consideraron aspectos éticos mediante el consentimiento informado de los padres de familia, el anonimato de los participantes, la confidencialidad de la información y el asentimiento de los estudiantes para participar voluntariamente en el proceso investigativo.

El procesamiento de la información se realizó mediante análisis descriptivo, categorización y triangulación de datos. La información obtenida mediante los diferentes instrumentos se organizó en categorías, subcategorías e indicadores vinculados con las dimensiones de la ESI. Posteriormente, se efectuó una matriz de triangulación que permitió contrastar la información procedente de la entrevista, los cuestionarios diagnósticos y las demás técnicas aplicadas, identificando coincidencias y diferencias entre las perspectivas de los participantes. Este procedimiento permitió fortalecer la interpretación de los hallazgos y obtener una visión integral de la problemática.

Como parte de la intervención se implementó el libro didáctico “La aventura de crecer: Un libro sobre cambios, emociones y respeto. Un valioso aporte a la Educación Sexual Integral”, diseñado en formato físico y virtual. La propuesta abordó las dimensiones biológica, emocional, relacional y cognitiva y se desarrolló mediante cinco sesiones, además de la elaboración de un minilibro por parte de los estudiantes. Para valorar la propuesta se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente, compuesta por 11 preguntas, y un círculo de diálogo posterior con los estudiantes, orientado a conocer sus percepciones, experiencias y nivel de comodidad frente a las actividades desarrolladas.

Los principales hallazgos evidenciaron inicialmente limitaciones en los conocimientos sobre la ESI, especialmente en el reconocimiento adecuado de las partes del cuerpo, el cuidado corporal, la dimensión emocional y algunos aspectos relacionados con la convivencia y los estereotipos de género. Después de la intervención se observaron avances en el reconocimiento de las partes del cuerpo y en la identificación de acciones de autocuidado; asimismo, los estudiantes lograron reconocer sus

emociones y demostraron mayor comprensión de protocolos de seguridad frente a personas conocidas y desconocidas. Sin embargo, persistieron algunas dificultades relacionadas con la autoestima y determinados estereotipos de género.

Finalmente, la aplicación del libro didáctico mostró resultados favorables, debido a que los estudiantes participaron activamente en las actividades y demostraron mayor interés por los contenidos relacionados con el cuerpo, el autocuidado, las emociones, el respeto, el establecimiento de límites y los estereotipos de género. La valoración de la propuesta mediante la sistematización de experiencias permitió determinar que los formatos físico y virtual facilitaron el abordaje de contenidos sensibles mediante actividades lúdicas y manipulables, favoreciendo la motivación, la reflexión crítica, el respeto y la empatía.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de los estudios seleccionados permitió identificar cinco tendencias principales relacionadas con la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI): su incorporación curricular, las dificultades de formación docente, la necesidad de superar el enfoque exclusivamente biológico, el empleo de estrategias didácticas activas y la utilidad de recursos específicos para el trabajo con estudiantes de Educación General Básica. En conjunto, los resultados mostraron una coincidencia importante entre las investigaciones: aunque la ESI posee reconocimiento dentro de los planteamientos educativos, su aplicación práctica todavía presentó limitaciones, especialmente en los primeros niveles educativos y en el área de Ciencias Naturales.

Tabla 1. Principales tendencias identificadas en la enseñanza de la ESI

Estudio	Contexto	Hallazgo principal	Tendencia identificada
Borrero (2022)	Argentina	La ESI se trabajó en diferentes espacios curriculares, pero presentó distintos niveles de desarrollo y dificultades asociadas con la formación docente.	Implementación curricular desigual
Fernández (2022)	Uruguay	La ESI en educación inicial y primaria fue considerada relevante, pero permaneció poco visibilizada en las aulas.	Necesidad de fortalecer la ESI desde edades tempranas
Ciano y Castignani (2020)	Argentina	Las experiencias prácticas, talleres y actividades participativas favorecieron el abordaje del cuidado corporal, la intimidad y la prevención.	Aprendizaje activo y participativo
Araneda y Contreras (2023)	Chile	Los docentes presentaron conocimientos insuficientes sobre ESI y tendieron a relacionarla principalmente con contenidos biológicos.	Formación docente e integralidad

Rodríguez y Cabrera (2024)	Ecuador	Se identificó una escasa presencia de la ESI en el aula y se destacó el valor de actividades lúdicas para favorecer el autoconocimiento y el respeto.	Integración de ESI y Ciencias Naturales
-----------------------------------	---------	---	---

Fuente: Autor (2026), a partir de Borrero (2022), Ciano y Castignani (2020), Fernández (2022), Araneda y Contreras (2023) y Rodríguez y Cabrera (2024).

Los resultados evidenciaron una tendencia común hacia el reconocimiento de la ESI como un componente necesario desde los primeros niveles educativos. Borrero (2022) mostró que su implementación podía desarrollarse en diferentes espacios curriculares, aunque con niveles desiguales de profundidad, mientras Fernández (2022) destacó que su presencia en educación inicial y primaria continuaba siendo limitada. Esta situación permitió identificar una contradicción entre la importancia atribuida a la ESI en el discurso educativo y su aplicación efectiva en las prácticas pedagógicas. En Ecuador, esta problemática adquirió especial relevancia, pues Rodríguez y Cabrera (2024) encontraron que la enseñanza de la ESI en el aula estudiada era prácticamente inexistente.

A su vez, los estudios coincidieron en que la solución no consistió únicamente en incorporar contenidos sobre sexualidad al currículo, sino en transformar las formas de enseñarlos. Ciano y Castignani (2020) encontraron resultados favorables mediante talleres, actividades interactivas y espacios participativos, mientras Rodríguez y Cabrera (2024) destacaron el potencial de recursos lúdicos como rompecabezas y circuitos de juego. Esta convergencia respaldó la pertinencia de desarrollar un **libro didáctico** que articule contenidos científicos con actividades prácticas y contextualizadas. La principal diferencia radicó en el énfasis metodológico: algunos estudios se concentraron en la implementación curricular, otros en la formación docente y otros en estrategias activas, lo que permitió observar que la problemática requería una respuesta pedagógica multidimensional.

Tabla 2. Enfoques metodológicos y principales aportes de los estudios revisados

Autor(es)	Año	Enfoque/metodología	Participantes o unidad de análisis	Aporte principal
Ciano y Castignani	2020	Cualitativo	Docentes, estudiantes y familias	Evidenció la utilidad de experiencias prácticas y participativas
Borrero	2022	Exploratorio-descriptivo, mixto	Docentes y directivos; planificaciones	Identificó diferencias en la implementación curricular
Fernández	2022	Cualitativo	Actores educativos	Reforzó la importancia de la ESI en educación inicial y primaria

Araneda y Contreras	2023	Cualitativo	9 docentes/futuros docentes de Ciencias Naturales	Identificó limitaciones en conocimientos pedagógicos sobre ESI
Rodríguez y Cabrera	2024	Cualitativo	Estudiantes y docente de EGB	Propuso integrar la ESI al currículo de Ciencias Naturales

Fuente: Autor (2026), a partir de los antecedentes sistematizados en la tesis analizada.

La revisión mostró un predominio de enfoques cualitativos, particularmente cuando el propósito consistió en comprender percepciones, prácticas docentes, experiencias y dificultades relacionadas con la ESI. Ciano y Castignani (2020) analizaron las percepciones de diferentes actores de la comunidad educativa; Fernández (2022) profundizó en la realidad educativa y las perspectivas de sus participantes; y Araneda y Contreras (2023) estudiaron las creencias y conocimientos pedagógicos vinculados con la implementación de la ESI en Ciencias Naturales. Esta tendencia metodológica resultó coherente con la naturaleza del problema, debido a que la educación sexual involucra dimensiones subjetivas, culturales, emocionales y relacionales que difícilmente pueden comprenderse únicamente mediante indicadores cuantitativos.

Sin embargo, se observó una limitación en la literatura revisada: fueron menos frecuentes los estudios que combinaron el diagnóstico de necesidades con el diseño, aplicación y valoración de un recurso didáctico concreto. Esta diferencia permitió identificar un espacio de aporte para la presente investigación. Mientras varios antecedentes describieron la problemática o analizaron las percepciones de los actores educativos, la propuesta basada en el libro didáctico permitió pasar del diagnóstico a una intervención pedagógica. En consecuencia, el estudio se ubicó en una perspectiva de investigación-acción, donde el conocimiento obtenido del contexto sirvió para diseñar una respuesta educativa y posteriormente valorar sus resultados.

Tabla 3. Dificultades identificadas en la implementación de la ESI

Dimensión	Evidencias encontradas	Consecuencia educativa
Formación docente	Conocimientos insuficientes y dificultades para abordar temas sensibles	Inseguridad y tratamiento superficial de la ESI
Currículo	Integración irregular o inexistente de la ESI	Falta de continuidad en los aprendizajes
Dimensión biológica	Predominio del conocimiento corporal y reproductivo	Reducción de la sexualidad a contenidos anatómicos
Dimensión socioemocional	Menor presencia de emociones, vínculos, autoestima y respeto	Formación integral incompleta
Familia	Inseguridad de algunos padres para abordar el tema	Delegación parcial de la educación sexual a la escuela
Recursos didácticos	Escasez de materiales específicos y contextualizados	Dificultad para desarrollar actividades sistemáticas

Fuente: Autor (2026), a partir de Borrero (2022), Araneda y Contreras (2023), Rodríguez y Cabrera (2024) y resultados diagnósticos de la tesis analizada.

Uno de los hallazgos más consistentes fue la existencia de una brecha entre el reconocimiento de la importancia de la ESI y su implementación real. Borrero (2022) identificó dificultades vinculadas con la formación docente y con el tratamiento de asuntos sensibles; Araneda y Contreras (2023) encontraron que los docentes de Ciencias Naturales tendían a asociar la ESI principalmente con aspectos biológicos y que la formación inicial no proporcionaba suficiente preparación específica. En el contexto ecuatoriano, la tesis analizada también identificó una separación entre el marco normativo y las prácticas escolares, junto con una ausencia de planificación sistemática para abordar la ESI.

Esta situación permitió establecer una diferencia importante entre enseñar sexualidad y desarrollar una Educación Sexual Integral. Los resultados revisados mostraron que cuando la enseñanza se restringió al cuerpo humano, la reproducción o la prevención, quedaron parcialmente excluidas dimensiones relacionadas con las emociones, el respeto, la autoestima, los vínculos, los límites personales y los derechos. La investigación de la tesis confirmó esta tendencia al encontrar inicialmente conocimientos limitados en las dimensiones biológica, emocional, relacional y cognitiva. Por ello, el aporte del libro didáctico se relacionó con la posibilidad de presentar estos componentes de forma articulada y adaptada a las características evolutivas de los estudiantes.

Tabla 4. Estrategias y recursos didácticos identificados como favorables

Estudio/propuesta	Estrategia o recurso	Contenidos trabajados	Resultado o aporte
Ciano y Castignani (2020)	Talleres, stands interactivos y capacitaciones	Cuidado corporal, intimidad, límites y prevención	Favoreció participación, creatividad y pensamiento crítico
Rodríguez y Cabrera (2024)	Rompecabezas y circuitos de juegos	Autoconocimiento y respeto	Favoreció aprendizajes significativos y participación
Tesis analizada	Libro didáctico físico y virtual	Cuerpo, emociones, relaciones, cuidado y género	Incrementó la participación y comprensión de contenidos
Tesis analizada	Actividades manipulables y lúdicas	Dimensiones integral de la ESI	Facilitó el abordaje de contenidos sensibles
Ministerio de Educación y UNESCO (2021)	Orientaciones curriculares	Integración transversal de la ESI	Apoyó la planificación interdisciplinaria

Fuente: Autor (2026), a partir de Ciano y Castignani (2020), Ministerio de Educación del Ecuador y UNESCO (2021), Rodríguez y Cabrera (2024) y resultados de la propuesta de la tesis analizada.

Los resultados permitieron reconocer que las **estrategias activas, lúdicas y participativas** constituyeron uno de los elementos con mayor coincidencia entre las propuestas revisadas. Ciano y Castignani (2020) señalaron la importancia de generar oportunidades para que los estudiantes aprendieran haciendo, mientras Rodríguez y Cabrera (2024) encontraron que los recursos lúdicos favorecieron el autoconocimiento y el respeto mutuo. Esta evidencia coincidió con la intervención realizada mediante el libro didáctico, cuya estructura incorporó actividades manipulables, narraciones, juegos y ejercicios de reflexión. La propuesta no se limitó, por tanto, a presentar información, sino que convirtió los contenidos de ESI en experiencias de aprendizaje.

La principal contribución de estas experiencias estuvo relacionada con la posibilidad de disminuir la distancia entre los contenidos científicos y las experiencias cotidianas de los estudiantes. La guía ecuatoriana de oportunidades curriculares también planteó la integración de la ESI en Ciencias Naturales y otras áreas mediante una planificación interdisciplinaria, proporcionando herramientas para facilitar su incorporación al currículo. En este sentido, el libro didáctico representó un recurso pertinente porque permitió organizar los contenidos de manera progresiva y ofrecer al docente actividades concretas. No obstante, una limitación identificada fue que la literatura todavía requiere más investigaciones que determinen los efectos de estos recursos a mediano y largo plazo y que permitan comparar diferentes modelos didácticos en poblaciones educativas diversas.

Tabla 5. Síntesis comparativa de resultados y aportes frente al objetivo de investigación

Aspecto analizado	Situación identificada antes de la intervención	Aporte del libro didáctico	Relación con el objetivo
Conocimiento corporal	Existieron errores en la identificación de algunas partes del cuerpo	Favoreció el reconocimiento y denominación adecuada	Fortaleció aprendizajes biológicos
Autocuidado	Los estudiantes asociaron el cuidado principalmente con higiene y alimentación	Amplió la comprensión hacia diferentes prácticas de cuidado	Contribuyó al desarrollo integral
Dimensión emocional	Se observaron dificultades para reconocer y expresar emociones	Las actividades permitieron identificar emociones y reflexionar sobre ellas	Integró la dimensión emocional
Relaciones y seguridad	Existieron preferencias por círculos sociales reducidos	Se trabajaron límites, seguridad y relaciones respetuosas	Fortaleció habilidades relacionales

Estereotipos	Persistieron asociaciones tradicionales entre género y actividades	Se generaron espacios de reflexión sobre diferencias y estereotipos	Promovió respeto y pensamiento crítico
Participación	Existió inseguridad inicial frente a los temas	Las actividades lúdicas incrementaron la participación	Demostró la pertinencia del recurso

Fuente: Autor (2026), a partir de la comparación entre el diagnóstico y la aplicación de la propuesta presentada en la tesis analizada.

Los resultados de la intervención mostraron una correspondencia directa con el objetivo planteado. En el diagnóstico inicial se identificaron concepciones erróneas sobre la sexualidad, dificultades para nombrar correctamente algunas partes del cuerpo y limitaciones en dimensiones emocionales, relacionales y cognitivas. Después de la implementación del libro, se evidenciaron avances en el reconocimiento corporal y en las acciones de autocuidado; además, los estudiantes lograron identificar sus emociones y demostraron mayor comprensión de situaciones relacionadas con la seguridad personal.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten discutir que la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI) en Educación General Básica requiere superar un abordaje centrado exclusivamente en los aspectos biológicos y avanzar hacia una perspectiva integral que considere las dimensiones emocional, relacional, cognitiva y de autocuidado. Los antecedentes revisados coinciden en señalar que, aunque la ESI posee relevancia dentro del proceso educativo, su incorporación en las prácticas docentes continúa siendo limitada y, en determinados contextos, poco sistemática. Borrero (2022) identificó dificultades relacionadas con la formación docente y con el tratamiento de temas sensibles, mientras que Araneda y Contreras (2023) evidenciaron que los conocimientos de los docentes de Ciencias Naturales sobre ESI tendían a concentrarse en los componentes biológicos. Estos resultados guardan correspondencia con el diagnóstico realizado en la investigación, donde se identificó una comprensión limitada de la ESI tanto en estudiantes como en la práctica docente.

En este sentido, la integración de la ESI en el área de Ciencias Naturales adquiere especial importancia, debido a que esta asignatura ofrece oportunidades para abordar el conocimiento del cuerpo, la salud y el autocuidado, pero también permite establecer relaciones con aspectos emocionales, sociales y actitudinales. Rodríguez y Cabrera (2024) encontraron que la enseñanza de la ESI en el contexto estudiado presentaba una presencia limitada y destacaron la necesidad de generar espacios para que los estudiantes expresaran sus dudas e inquietudes. De manera semejante, el diagnóstico de la investigación evidenció dificultades en el reconocimiento de las partes del cuerpo, el

cuidado corporal, la expresión emocional y determinados estereotipos de género. Por tanto, los hallazgos sugieren que la transversalización de la ESI no debe limitarse a incorporar contenidos aislados en la planificación, sino que requiere propuestas didácticas organizadas y adecuadas a la edad de los estudiantes.

Otro aspecto relevante se relaciona con el valor de las estrategias lúdicas y participativas. Ciano y Castignani (2020) destacaron que los talleres, actividades interactivas y experiencias prácticas favorecieron la participación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Esta perspectiva coincidió con los resultados obtenidos mediante la aplicación del libro didáctico, puesto que los estudiantes participaron activamente en actividades relacionadas con el conocimiento del cuerpo, las emociones, el respeto, los límites personales y la seguridad. Después de la intervención se observaron avances en el reconocimiento corporal, las prácticas de autocuidado y la comprensión de protocolos de seguridad.

La utilización del libro didáctico, por consiguiente, representó una respuesta pertinente frente a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Su estructura permitió transformar contenidos sensibles en experiencias de aprendizaje mediante actividades lúdicas, manipulables y reflexivas. Esto coincidió con la orientación del Ministerio de Educación del Ecuador y UNESCO (2021), que planteó oportunidades para integrar la ESI en las diferentes áreas curriculares, incluyendo Ciencias Naturales, mediante herramientas que faciliten su incorporación a la planificación docente.

Finalmente, los resultados permitieron establecer que el libro didáctico contribuyó al objetivo planteado, al proporcionar una herramienta concreta para fortalecer la enseñanza de la ESI desde Ciencias Naturales. La propuesta favoreció la participación y permitió ampliar la comprensión de los estudiantes sobre el cuerpo, su cuidado, las emociones, las relaciones interpersonales y el respeto hacia los demás. Estos resultados coinciden con la valoración final de la propuesta, en la cual se determinó que las actividades físicas y virtuales facilitaron el abordaje de contenidos sensibles y promovieron la motivación, la reflexión, el respeto y la empatía. No obstante, se reconoce como limitación el trabajo con un grupo específico de estudiantes, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar la población, incorporar otros niveles de EGB y realizar seguimientos posteriores para determinar la permanencia de los aprendizajes. En consecuencia, la principal contribución del estudio radica en demostrar que la utilización de recursos didácticos contextualizados puede constituir una vía pertinente para favorecer una enseñanza de la ESI más integral, participativa y articulada con los contenidos de Ciencias Naturales.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió establecer que la Educación Sexual Integral constituye un componente necesario dentro de la formación de los estudiantes de Educación General Básica, debido a que su enseñanza no debe limitarse a los conocimientos anatómicos o reproductivos, sino incorporar aspectos relacionados con el autocuidado, las emociones, las relaciones interpersonales, el respeto, los límites personales y la prevención de situaciones de riesgo. Los antecedentes analizados evidenciaron que, pese a la importancia reconocida de la ESI, todavía existen dificultades para integrarla de manera sistemática en las prácticas educativas.

Se concluyó que el área de Ciencias Naturales constituye un espacio pertinente para fortalecer la enseñanza de la ESI, especialmente por su relación con el conocimiento del cuerpo humano, la salud y el cuidado personal. Sin embargo, los resultados demostraron que su incorporación requiere superar el tratamiento exclusivamente biológico y establecer conexiones con las dimensiones emocionales, cognitivas y relacionales. En este sentido, la integración curricular propuesta por el Ministerio de Educación del Ecuador y UNESCO proporciona orientaciones para incorporar la ESI en Ciencias Naturales y favorecer una planificación más interdisciplinaria.

Asimismo, se determinó que las estrategias lúdicas, participativas y manipulables favorecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ESI. La aplicación del libro didáctico permitió generar espacios de participación y reflexión sobre el cuerpo, el autocuidado, las emociones, el respeto, los límites y los estereotipos de género. Los resultados mostraron avances en el reconocimiento corporal, las prácticas de cuidado y la comprensión de situaciones de seguridad, aunque permanecieron algunas dificultades relacionadas con la autoestima y determinados estereotipos.

Como principal aporte al conocimiento, el estudio evidenció que el diseño de un libro didáctico contextualizado puede constituir una alternativa para responder a las dificultades identificadas en la enseñanza de la ESI. La propuesta articuló contenidos de Ciencias Naturales con actividades orientadas al desarrollo integral de los estudiantes y permitió abordar temas sensibles mediante recursos físicos y virtuales. La valoración realizada mostró que el recurso favoreció la motivación, la participación, la reflexión crítica, el respeto y la empatía, demostrando su pertinencia como mediación pedagógica.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugieren la necesidad de que los docentes dispongan de materiales didácticos específicos que faciliten la planificación y el tratamiento progresivo de la ESI en el aula. Desde una perspectiva teórica, los resultados refuerzan la concepción de la educación sexual como un proceso integral y transversal, en el cual los conocimientos científicos se relacionan con dimensiones personales, sociales y afectivas. En consecuencia, el libro didáctico puede

ser entendido no solamente como un material de apoyo, sino como una herramienta de mediación que favorece aprendizajes significativos y contextualizados.

Finalmente, como líneas futuras de investigación, se considera pertinente desarrollar estudios con muestras más amplias y diferentes niveles de Educación General Básica, comparar la efectividad de libros didácticos físicos y digitales, analizar la participación de las familias en procesos de ESI y realizar investigaciones longitudinales que permitan determinar la permanencia de los aprendizajes alcanzados. También sería relevante estudiar la formación docente específica en ESI y diseñar programas de capacitación que permitan fortalecer las competencias pedagógicas para abordar esta temática desde Ciencias Naturales de manera integral, sistemática y acorde con las características evolutivas de los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amnistía Internacional Argentina. (2021). *Guía informativa sobre la educación sexual integral*. Amnistía Internacional Argentina.
- Araneda, M., & Contreras, S. (2023). *Creencias y conocimiento pedagógico de futuros profesores de ciencias naturales sobre la implementación de la educación sexual integral*. Universidad del Bío-Bío.
- Arias Palomeque, M. Y. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (19), 88–103.
<https://doi.org/10.70141/mamakuna.19.691>
- Arrobas, M., Dal Din, L., & Matthaeis, M. D. (2020). *Educación sexual integral: Propuestas para sentirnos y pensarnos*. Editorial Maipue.
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana*. Universidad Católica Argentina.
- Borrero, C. (2022). Implementación de la Educación Sexual Integral en el Ciclo Básico de la Escuela Agrotécnica Eldorado–Misiones. *Revista de Educación en Biología*, 25(1), 73–78.
<https://doi.org/10.59524/2344-9225.v25.n1.35372>
- Borra, P. (2023). *El método de enseñanza Waldorf en Educación Infantil: Propuesta docente innovadora en tercer curso de Educación Infantil*. Universidad de Valladolid.
- Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: Educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Cabrera-Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136–151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Cabrera, R., & Rodríguez, M. (2023). *Integración de la educación sexual con un enfoque integral en el currículo de Ciencias Naturales del tercer año de Educación General Básica en Ecuador*. Universidad Nacional de Educación.

- Ciano, M., & Castignani, L. (2020). *Una propuesta de implementación de la Educación Sexual Integral desde el modelo integral de prevención*.
- Fernández, M. (2022). *¿Por qué la educación sexual es importante en la educación inicial y primaria?*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Educación Sexual Integral (ESI) en la etapa infantil*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Currículo priorizado*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad*. Ministerio de Educación.
- Plan International. (2021). *Temas de la Educación Integral en la Sexualidad: ¿Qué cubrir desde la primera infancia hasta los 18 años?* Plan International.
- Quijije López, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Rodríguez, S., & Vexina, G. (2021). *Laberintos E.S.I. La educación sexual integral como estrategia de inclusión educativa y promoción de la salud*. RV Ediciones.
- Rodríguez, & Cabrera. (2024). *El currículo de Ciencias Naturales y la Educación Sexual Integral en el tercer año de Educación General Básica: Una propuesta de intervención*. Universidad Nacional de Educación.
- World Health Organization. (2020). *WHO recommendations on adolescent sexual and reproductive health and rights*. World Health Organization.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

