

Rol del docente en la adaptación en la separación de la madre en niños de 3 a 5 años

Role of the teacher in the adaptation to the separation from the mother in children aged 3 to 5 years.

Jamileth Viviana Bazán Matías

Universidad Estatal Península De Santa Elena
jamileth.bazanmatias4171@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5908-4307>
Manglaralto-Ecuador

Nataly Pamela Medina Guale

Universidad Estatal Península De Santa Elena
nathaly.medinaguale1885@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2238-8129>
Libetad- Ecuador

Helen Mercedes Prudente Espinales

Universidad Estatal Península De Santa Elena
helen.prudenteespinales8079@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3170-7565>
Guayaquil- Ecuador

Yarah Xiomar Vivanco Chica

Universidad Estatal Península De Santa Elena
yarah.vivancochica6403@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1691-1262>
Santa Elena - Ecuador

María Fernanda Guale Liriano

Universidad Estatal Península De Santa Elena
maria.gualeliriano2167@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7642-8242>
Santa Elena – Ecuador

Denisse Angelica Reyes Reyes

Universidad Estatal Península De Santa Elena
denisse.reyesreyes7744@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3602-439x>
Manglaralto -Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península De Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Bazán, J., Medina, N., Prudente, H., Vivanco, Y., Guale, M., Reyes, D. & Peñafiel, R. (2025). Rol del docente en la adaptación en la separación de la madre en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 1974- 1992.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 1-09-2025

Fecha de aceptación :23-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025

RESUMEN

Los niños en Educación Inicial atraviesan un proceso complicado que obstaculiza su adaptación y su habilidad para establecer relaciones con las personas a su alrededor, este nivel educativo ayuda a que la personalidad se desarrolle y facilita la adaptación a nuevas experiencias dentro de su entorno social. La colaboración activa de los padres y los maestros es crucial para que este proceso sea exitoso, ya que ellos contribuyen con ideas y estrategias para trabajar con cada niño. En este contexto, el papel del maestro se establece como una figura fundamental que, al crear un entorno positivo y promover el desarrollo socioemocional, hace más fácil la adaptación de los niños. Asimismo, cuando el docente fortalece el sentido de seguridad por medio del juego interactivo entre los niños, no solamente ayuda a que ellos se adapten más pronto y socialicen, sino que también contribuye a disminuir la ansiedad que experimentan al separarse de sus madres. En la educación inicial, el acompañamiento socioemocional que proporciona el maestro promueve que los estudiantes desarrollen su autoestima, confianza y capacidad para crear relaciones sociales sanas. El propósito de esta investigación es examinar la manera en que el rol del docente interviene en la adaptación de los niños de 3 a 5 años ante la separación de la madre. Para la elaboración del artículo se desarrolló una revisión bibliográfica de fuentes que son especializadas en el área de educación inicial y de artículos académicos que mencionan temas como la separación, la seguridad social en los niños de la primera etapa de su desarrollo socioemocional y la autonomía progresiva en la infancia.

PALABRAS CLAVE: Rol docente, Educación Inicial, Desarrollo, Docente y Familia.

ABSTRACT

Children in early childhood education go through a complicated process that hinders their adaptation and ability to establish relationships with those around them. This level of education helps develop personality and facilitates adaptation to new experiences within their social environment. The active collaboration of parents and teachers is crucial for this process to be successful, as they contribute ideas and strategies for working with each child. In this context, the role of the teacher is established as a fundamental figure who, by creating a positive environment and promoting social-emotional development, makes it easier for children to adapt. Likewise, when teachers strengthen children's sense of security through interactive play, they not only help them adapt more quickly and socialize, but also contribute to reducing the anxiety they experience when separated from their mothers. In early childhood education, the social-emotional support provided by the teacher encourages students to develop their self-esteem, confidence, and ability to form healthy social relationships. The purpose of this research is to examine how the role of the teacher influences the adaptation of children aged 3 to 5 when separated from their mothers. To prepare this article, a literature review was conducted of sources specializing in the area of early childhood education and academic articles that mention topics such as separation, social security in children in the early stages of their social-emotional development, and progressive autonomy in childhood.

KEYWORDS: Teacher role, Early Childhood Education, Development, Teacher, Family

INTRODUCCIÓN

El rol docente en la adaptación durante la separación materna en los niños de 3 a 5 años es un tema de alto interés, debido a qué juega un papel fundamental en este período de adaptación, no solo se enfoca en ser un transmisor de conocimientos, sino también en un mediador afectivo, el docente se basa en mantener un equilibrio entre ser demasiado emocional o apático para así no dificultar la comunicación con los niños durante el proceso de la separación materna que afrontan en la etapa preescolar (Yerba et al., 2022).

En el proceso de adaptación, como anteriormente se mencionaba, el rol del docente es de suma relevancia en el acompañamiento infantil, debe estar altamente preparado y capacitado en varios ámbitos y procesos que involucre la enseñanza, ya que se convierte en un guía – mediador, el docente debe ser capaz de transmitir confianza, respeto y seguridad a los niños aún más en la etapa de separación y adaptación por la que atraviesan. A partir de aquí, la formación integral del docente se edifica como un pilar fundamental en la enseñanza (Castillo et al., 2022).

Algunos estudios reconocen que la separación materna genera sentimientos inseguridad, ansiedad y resistencia en el niño, que deben ser comprendidos y acompañados por un docente, realizando estrategias afectivas, lúdicas y pedagógicas. La pertinencia de este estudio se enfoca en la necesidad de fomentar y fortalecer las practicas pedagógicas en educación inicial, sobre todo en contextos donde la separación materna se vuelve en un desafío emocional para los niños (Espinoza et al., 2025).

En este trabajo, el propósito está en analizar y describir la función del maestro en la adaptación que se produce durante la separación materna en niños de 3 a 5 años, destacando la importancia de su intervención en el desarrollo emocional y social de los niños durante este proceso de adaptación a partir de fundamentos teóricos que lo respaldan. En el proceso de separación materna, algunos niños presentan ansiedad, rechazo y desinterés en actividades escolares. Se plantea que el rol del docente, mediante estrategias de acompañamiento afectivo, es clave para la adaptación emocional, motivo por el cual se debe analizar su impacto en el bienestar infantil. Partiendo de la pregunta problema: ¿Qué impacto tienen las estrategias del docente en la adaptación de los niños de 3 a 5 años ante la separación materna? El rol docente es la actividad donde demuestra el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, donde involucra la pedagogía, que implica, apoyarse de metodologías,

estrategias, técnicas, entre otros con el fin de lograr de mejor manera la consecución de sus objetivos (Pérez de Solórzano, 2024). La adaptación es el proceso de ajuste o acercamiento entre dos realidades diferentes, en el contexto educativo representa el inicio del distanciamiento del niño de su entorno familiar, lo cual puede generar en él sentimientos de confusión y en los padres un estado de zozobra debido a la incertidumbre de dejar a sus hijos en un ambiente desconocido (Amar, 2022). Por esta razón, esta fase debe ser trabajada de manera especial y con un enfoque personalizado, ya que la familia juega un papel central en garantizar el éxito o fracaso del niño durante este proceso de transición.

La asociación del niño a un ambiente académico es cuando empieza a desarrollar su disposición para interactuar con otros. Este procedimiento necesita tiempo y es necesario respetar la velocidad de adaptación individual de cada alumno. Dado que la Educación Inicial es una de las primeras vivencias educativas del niño, debe experimentarse con satisfacción y gratificación para fomentar un vínculo emocional positivo entre el estudiante y la escuela (Yumiseba, 2022). A pesar de que algunos niños se adaptan con rapidez a su nuevo ambiente, no se debe descuidar a los que tienen más problemas para integrarse en este nuevo espacio educativo.

Blanco (2024) señala que “la escuela como institución promotora de la educación, es concebida como un espacio donde se producen procesos pedagógicos integrales, comunitarios y sociales”. Suceso que permite el re-pensamiento de la función formadora de los grupos familiares y de modo concomitante, el rol tanto de los padres como de los representantes legales, donde se genera una alianza sinérgica de la familia y las instituciones educativas de la educación inicial (p.4.).

La educación garantiza la formación integral de niños, donde adquieren valores, actitudes, disciplina y les permite tomar sus propias decisiones. En el contexto de la educación inicial, la permanencia de los estudiantes debe corresponder a un proceso de adaptación que brinde oportunidades de adaptación al ambiente escolar del jardín de infancia. Además, deben sentirse motivados para que con su ayuda adquieran importantes aprendizajes (Rodríguez et al., 2022).

MÉTODOS Y MATERIALES

El estudio se enmarca en una investigación exploratoria, descriptiva y correlacional. Se optó por esta perspectiva porque posibilita el análisis y la comprensión exhaustiva de los comportamientos y estrategias educativas vinculados con la adaptación emocional de niños de 3 a 5 años ante la separación materna, además de permitir que se establezcan relaciones entre variables sin intervención (Haro et al., 2024).

Según Gonzales et al. (2022) la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.41). En tal sentido este trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, debido a que tiene como objetivo identificar las conductas y tácticas educativas empleadas por los docentes que afectan la adaptación emocional del niño de 3- a 5 años durante la separación materna. Esto permitió analizar las destrezas pedagógicas en situaciones reales, sin alterar las variables lo que asegura la validez de datos recolectados.

Esta investigación se desarrolló en instituciones de educación inicial situadas en la provincia de Santa Elena a lo largo del periodo 2025-1, con la participación de 20 niños y docentes. Se utilizó una cuantificación intencional, seleccionando a los participantes de forma deliberada, centrándose en casos que presentaban signos de ansiedad, problemas alimenticios o de interacción social en el ámbito educativo por la ausencia materna.

Se utilizó el diseño no experimental y correlacional porque posibilita que se reconozcan y estudien las conexiones entre variables sin intervenir o manipularlas. Este tipo de diseño es apropiado para analizar fenómenos en situaciones reales, lo que permite entender cómo las acciones y estrategias educativas de los profesores afectan la adaptación emocional de los niños cuando se separan de sus madres, sin modificar el entorno ni las variables implicadas (Haro et al., 2024).

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron el cuestionario y la lista de cotejo. El cuestionario es un conjunto de preguntas estructuradas que permiten ahorrar tiempo debido a que pueden ser contestados sin ayuda ni intervención directa del investigador (Gonzales et al., 2022). La lista de cotejo es un instrumento de evaluación estructurado y dicotómico que registra la presencia o ausencia de un rasgo, conducta o secuencia de acciones (Morales et al., 2020).

Para la recolección de datos se elaboró una lista de cotejo y se aplicó un cuestionario estructurado a los docentes y madres de familia, con el fin de analizar comportamientos específicos vinculados con la adaptación social y emocional. Se analizaron los datos adquiridos a lo largo de las actividades educativas usando frecuencias y porcentajes, este análisis evidenció que la metodología educativa tiene un impacto significativo en el proceso de adaptación. Los resultados se presentan a través de gráficos y tablas que reflejan claramente estos hallazgos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

Medición de la frecuencia y porcentaje de conductas observables por porcentajes observadas en todos los niños.

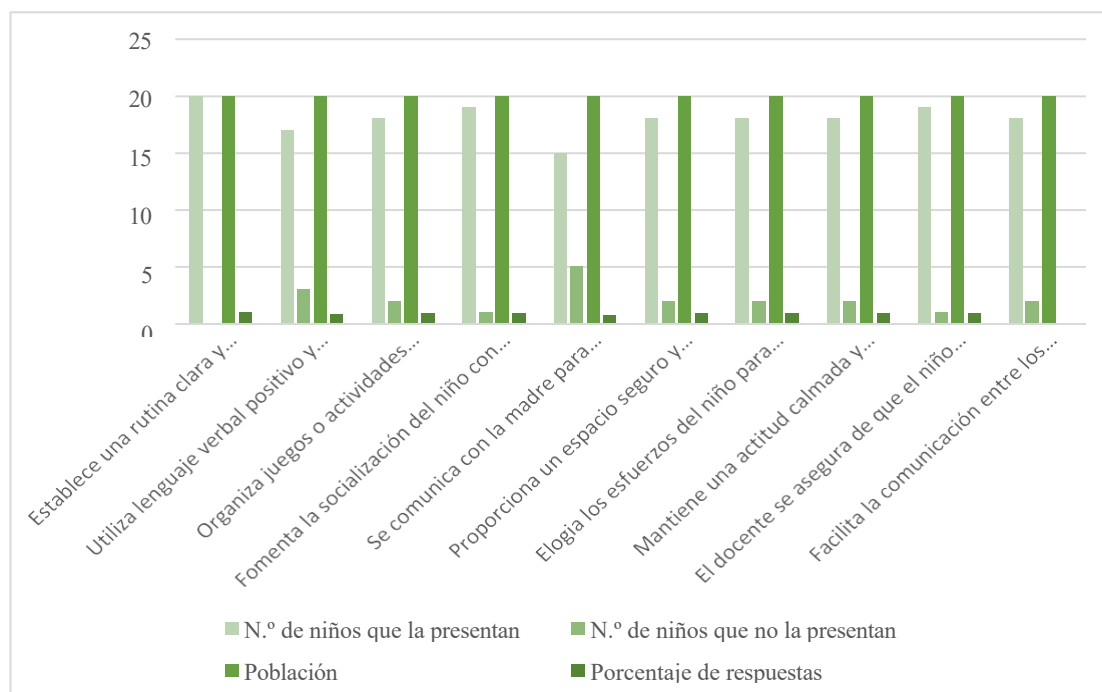
Conducta observada	N.º de niños que la presentan	N.º de niños que no la presentan	Población	Porcentaje de respuestas de niños que la presentan	Porcentaje de respuestas de niños que no la presentan
Establece una rutina clara y predecible al inicio de la jornada.	20	0	20	100%	0%
Utiliza lenguaje verbal positivo y tranquilizador para despedir a la madre.	17	3	20	85%	5%
Organiza juegos o actividades distractoras inmediatamente después de la despedida.	18	2	20	90%	10%
Fomenta la socialización del niño con sus compañeros para que se sienta parte del grupo.	19	1	20	95%	5%
Se comunica con la madre para establecer un plan de despedida gradual.	15	5	20	75%	25%
Proporciona un espacio seguro y acogedor donde el niño pueda calmarse si está angustiado.	18	2	20	90%	10%
Elogia los esfuerzos del niño para adaptarse y su valentía al enfrentar la separación.	18	2	20	90%	10%
Mantiene una actitud calmada y empática frente al llanto o la ansiedad del niño.	18	2	20	90%	10%
El docente se asegura de que el niño no se quede solo después de la despedida.	19	1	20	95%	5%
Facilita la comunicación entre los padres y la escuela para compartir información sobre el proceso.	18	2	20	90%	10%

Nota. Realizada por los investigadores, 2025

La interpretación de los valores presentados en la tabla se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar el grado de cumplimiento de los indicadores establecidos en la lista de cotejo. Cada porcentaje representa la proporción de niños que alcanzaron criterios como: establecimiento de rutinas claras y predecibles, uso de un lenguaje positivo y tranquilizador, organización de actividades distractoras, fomento de la socialización, comunicación con la madre para la despedida, provisión de un espacio seguro, reconocimiento de los esfuerzos del niño, actitud empática frente al llanto, acompañamiento del docente y comunicación entre padres y escuela. Esta representación numérica posibilita identificar una tendencia general, así el valor más alto es de 100% en la conducta observada “Establece una rutina clara y predecible al inicio de la jornada”. El porcentaje medio es de 85% en la conducta “Utiliza lenguaje verbal positivo y tranquilizador para despedir a la madre”, y el indicador más bajo es de 75% en la conducta “Se comunica con la madre para establecer un plan de despedida gradual”. En consecuencia, el análisis porcentual no solo aporta claridad en la exposición de los resultados, sino que también constituye una herramienta esencial para tomar decisiones fundamentadas en evidencia, ya que permite identificar las conductas más comunes en los niños al enfrentar la separación y reconocer la importancia de fortalecer la coordinación con las familias para una adaptación progresiva.

Gráfico 1

Conductas observadas



Nota. Realizada por los investigadores, 2025.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de respuestas seleccionadas por madres o docentes

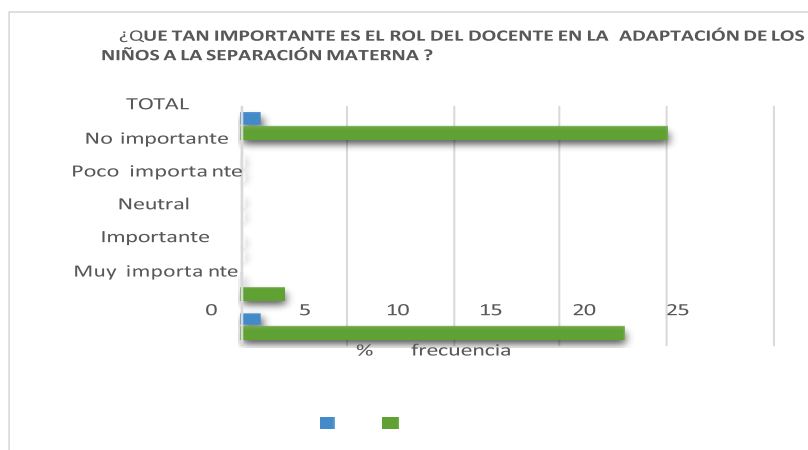
Pregunta	Opción de respuesta	N.º de respuestas	Población	Porcentaje de respuesta
1.- ¿Qué tan importante es el rol del docente en la adaptación de los niños a la separación materna?	Muy importante	18	20	90%
	Importante	2		10%
	Neutral	0		0%
	Poco importante	0		0%
	No importante	0		0%
TOTAL		20		100%
2.- ¿Con qué frecuencia usted aplicaría estrategias de comunicación con los padres durante el proceso de adaptación?	Diariamente	11	20	55%
	Varias veces a la semana	6		30%
	Una vez a la semana	3		15%
	Rara vez	0		0%
	Nunca	0		0%
TOTAL		20		100%
3.- ¿Considera que la capacitación recibida ha sido suficiente para manejar el período de adaptación?	Sí, totalmente	11	20	55%
	Sí, en gran medida	9		45%
	Sí, en menor medida	0		0%
	No en absoluto	0		0%
	Nunca	0		0%
TOTAL		20		100%
4.- ¿Con qué regularidad utiliza recursos visuales o lúdicos (ej. cuentos, canciones) para ayudar en la adaptación?	Diariamente	8	20	40%
	Varias veces a la semana	7		35%

Nota: Realizada por los investigadores, 2025

La interpretación de los valores presentados en la tabla se fundamenta en el análisis porcentual, el cual permite cuantificar las respuestas del cuestionario. Cada porcentaje refleja la proporción de docentes que reconocen la importancia del rol del maestro y las estrategias aplicadas en la adaptación de los niños a la separación materna. Esta representación numérica posibilita identificar una tendencia general: así, el valor más alto es de 90% en la percepción de que el rol del docente es muy importante en el proceso de adaptación; el porcentaje medio es de 40% en el uso diario de recursos lúdicos y visuales, así como en la preferencia por establecer rutinas fijas como estrategia principal; y el indicador más bajo corresponde al 5% que considera de utilidad ofrecer un objeto de transición del hogar. En consecuencia, el análisis porcentual no solo aporta claridad en la exposición de los resultados, sino que también constituye una herramienta esencial para fundamentar decisiones pedagógicas, revelando que las prácticas más efectivas se relacionan con el establecimiento de rutinas, la comunicación constante con los padres y la socialización, mientras que las áreas menos recurrentes permiten identificar aspectos que requieren fortalecerse para optimizar el proceso de adaptación socioemocional de los niños.

Gráfico 2

Porcentajes de respuesta a la pregunta 1

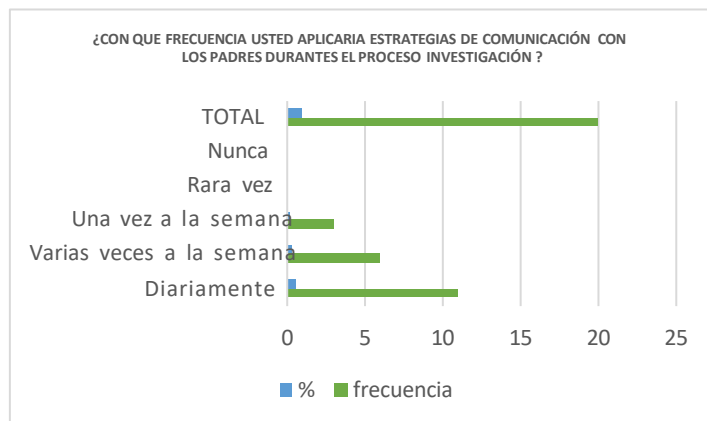


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 90% en la opción 1 con la respuesta “Muy importante”, lo que refleja que la gran mayoría de los encuestados reconoce el papel decisivo del docente en la adaptación de los niños a la separación materna. El porcentaje medio es de 10% en la opción 2 con la respuesta “Importante”, mientras que el valor más bajo es de 0% en las demás opciones, lo que confirma que no existe percepción negativa sobre este rol.

Gráfico 3

Porcentajes de respuesta a la pregunta 2

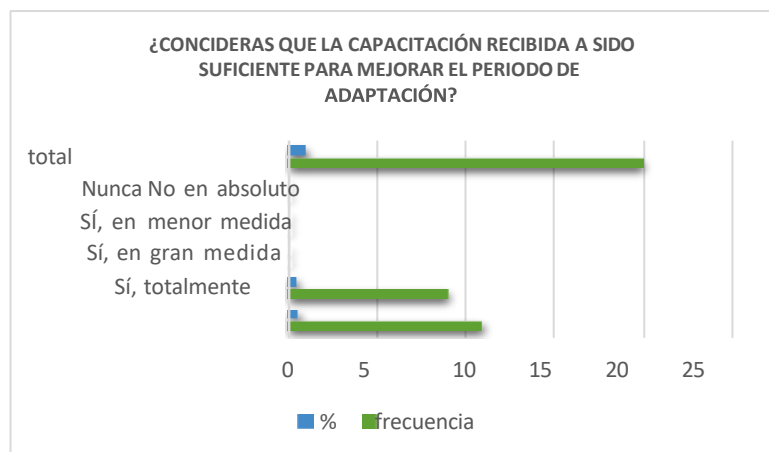


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 55% en la opción 1 con la respuesta “Diariamente”, indicando que más de la mitad de los docentes aplica estrategias de comunicación con los padres de manera constante. El porcentaje medio es de 30% en la opción 2 con la respuesta “Varias veces a la semana”, y el valor más bajo es de 15% en la opción 3 con la respuesta “Una vez a la semana”, lo que evidencia una frecuencia menor en algunos casos, aunque sin respuestas extremas de ausencia.

Gráfico 4.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 3



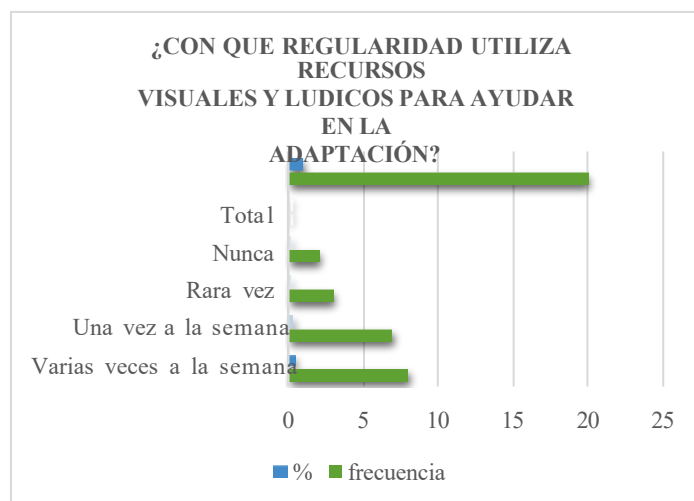
Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 55% en la opción 1 con la respuesta “Sí, totalmente”, lo que refleja confianza plena en la capacitación recibida. El porcentaje medio es de 45% en la opción 2 con la

respuesta “Sí, en gran medida”, y el valor más bajo es de 0% en las demás opciones, evidenciando que ningún docente considera insuficiente la formación para manejar el proceso de adaptación.

Gráfico 5.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 4

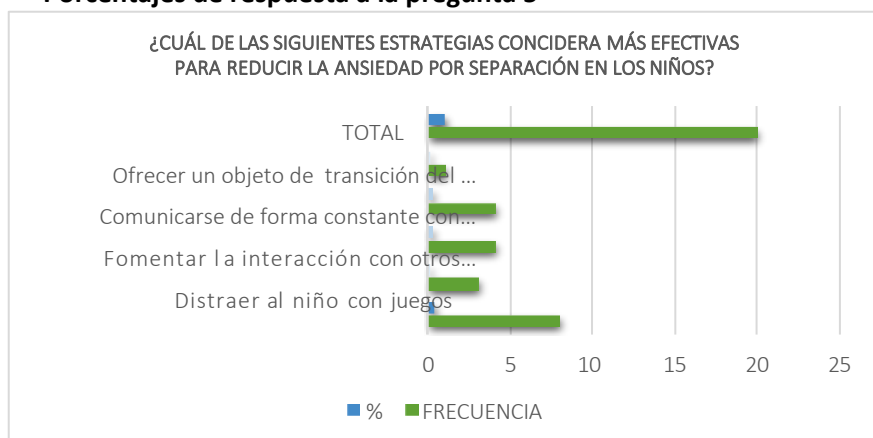


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 40% en la opción 1 con la respuesta “Diariamente”, lo que indica que una parte significativa utiliza recursos lúdicos de forma continua. El porcentaje medio es de 35% en la opción 2 con la respuesta “Varias veces a la semana”, y el valor más bajo es de 10% en la opción 4 con la respuesta “Rara vez”, lo que señala que el uso de estos recursos es habitual, aunque con diferencias en la frecuencia.

Gráfico 6.

Porcentajes de respuesta a la pregunta 5

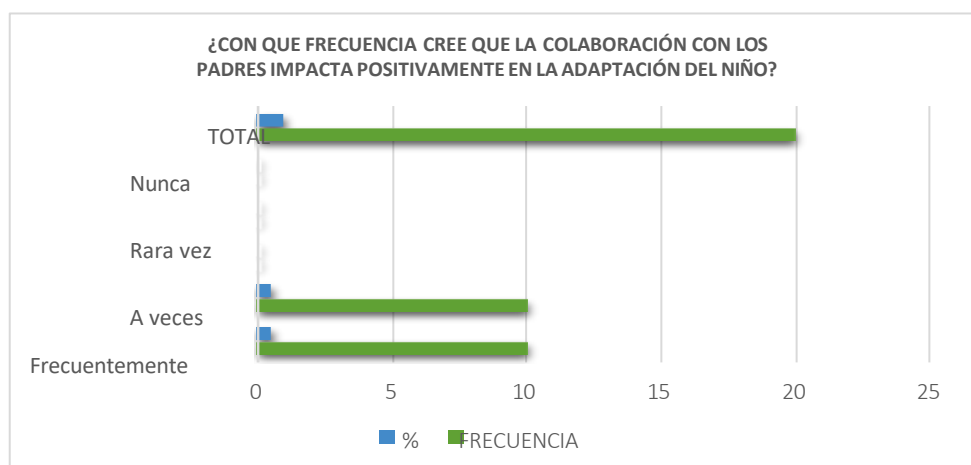


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 40% en la opción 1 con la respuesta “Establecer rutinas fijas”, mostrando que esta es la estrategia más valorada para reducir la ansiedad por separación. El porcentaje medio es de 20% en la opción 3 y 4 con las respuestas “Fomentar la interacción con otros niños” y “Comunicarse de forma constante con los padres”. El valor más bajo es de 5% en la opción 5 con la respuesta “Ofrecer un objeto de transición del hogar”, lo que indica que esta medida es poco considerada.

Gráfico 7

Porcentajes de respuesta a la pregunta 6

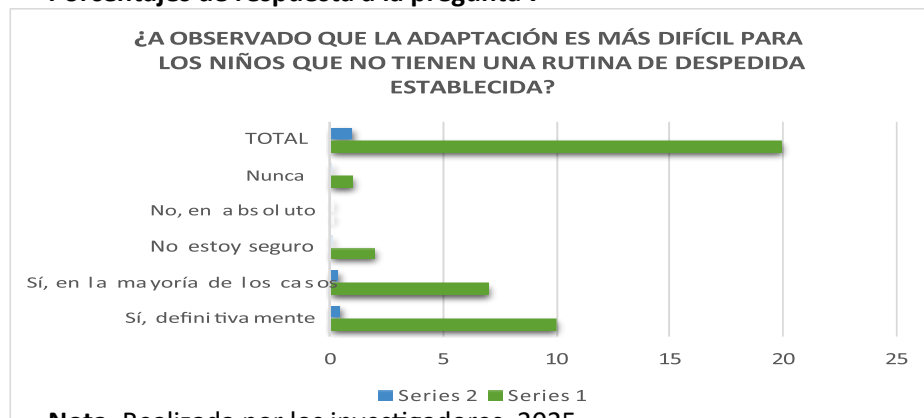


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 50% en la opción 1 con la respuesta “Siempre”, y el porcentaje medio es de 50% en la opción 2 con la respuesta “Frecuentemente”. El valor más bajo es de 0% en las demás opciones, lo que muestra que todos los docentes consideran la colaboración con los padres como un factor positivo en la adaptación.

Gráfico 8

Porcentajes de respuesta a la pregunta 7

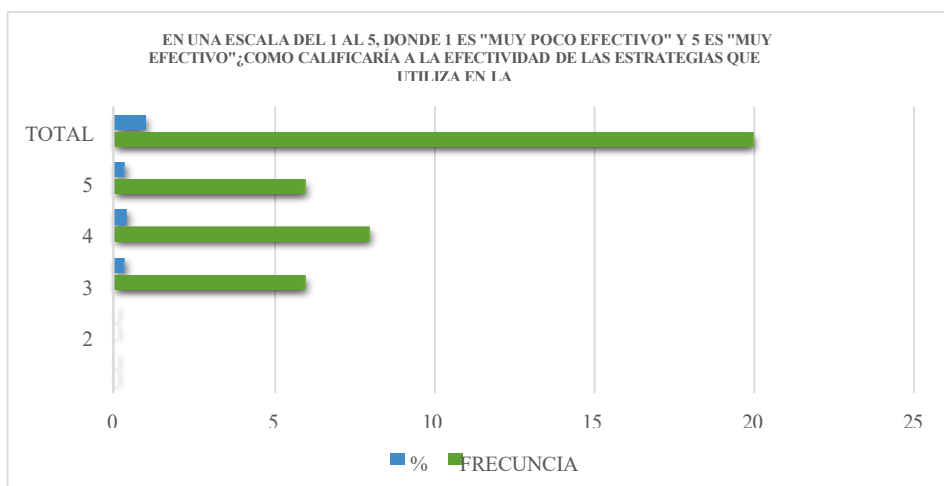


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 50% en la opción 1 con la respuesta “Sí, definitivamente”, lo que confirma que la mayoría percibe mayor dificultad en niños sin rutina de despedida. El porcentaje medio es de 35% en la opción 2 con la respuesta “Sí, en la mayoría de los casos”, y el valor más bajo es de 5% en la opción 5 con la respuesta “Nunca”, evidenciando que la rutina de despedida es reconocida como fundamental.

Gráfico 9

Porcentajes de respuesta a la pregunta 8

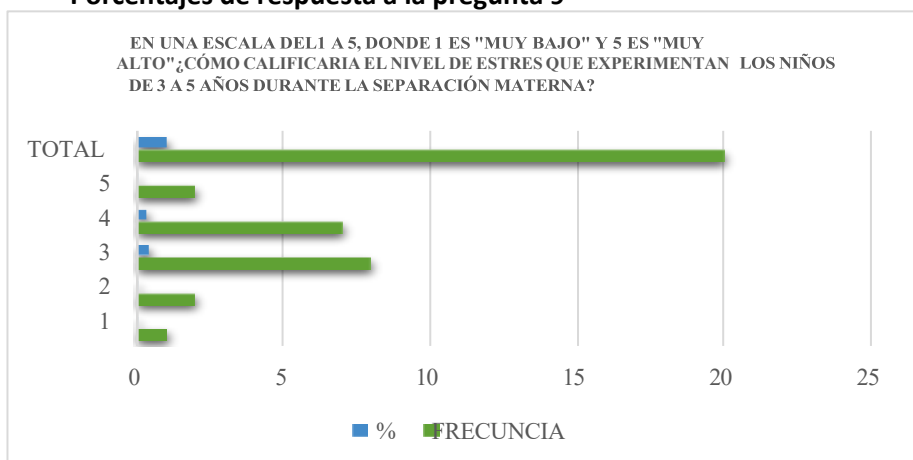


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 40% en la opción 4 con la respuesta “Nº 4, medio efectivo”, lo que señala que los docentes perciben sus estrategias como mayormente eficaces. El porcentaje medio es de 30% en la opción 3 con la respuesta “Nº 3, casi efectivo”, mientras que el valor más bajo es de 0% en las opciones 1 y 2, lo que indica que no se consideran estrategias poco efectivas.

Gráfico 10

Porcentajes de respuesta a la pregunta 9

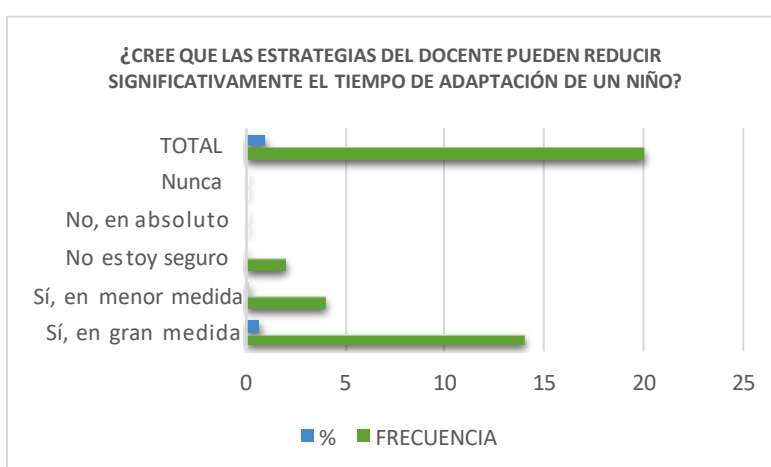


Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 40% en la opción 3 con la respuesta “Nº 3, casi alto”, seguido de un 35% en la opción 4 con la respuesta “Nº 4, alto”. El porcentaje medio corresponde a este último, mientras que el valor más bajo es de 5% en la opción 1 con la respuesta “Nº 1, muy bajo”. Esto refleja que la mayoría de los docentes percibe un nivel de estrés de moderado a alto en los niños durante la separación materna.

Gráfico 11

Porcentajes de respuesta a la pregunta 10



Nota. Realizada por los investigadores, 2025

El valor más alto es de 70% en la opción 1 con la respuesta “Sí, en gran medida”, lo que muestra consenso en que las estrategias docentes reducen significativamente el tiempo de adaptación. El porcentaje medio es de 20% en la opción 2 con la respuesta “Sí, en menor medida”, y el valor más bajo es de 10% en la opción 3 con la respuesta “No estoy seguro”.

DISCUSIÓN

A partir de la lista de cotejo y el cuestionario realizado, se observó que los docentes implementan con mayor frecuencia estrategias como la creación de rutinas claras, la organización de juegos y el uso de lenguaje positivo para tranquilizar al niño, lo cual coincide con lo planteado por Bailey et al. (2022) quienes señalan que la consistencia en el apoyo emocional del docente favorece la regulación socioemocional y reduce la angustia por separación.

De igual manera, la importancia de la comunicación constante entre escuela y familia se reflejó en hallazgos donde la mayoría de los docentes afirman recurrir al contacto con los padres como

estrategias de acompañamiento. Estos resultados concuerdan con Andersson et al. (2023) quienes destacan que la confianza y colaboración es de familia-escuela ya que son fundamentales para el proceso de transición y facilitan la seguridad emocional del niño.

En cuanto al fortalecimiento de lo emocional en el aula, se evidenció que los docentes buscan generar un espacio de seguridad y confianza para que los niños puedan expresar sus emociones. Esto coincide con lo planteado de Pinedo (2024) quien enfatiza la relevancia de desarrollar habilidades blandas como la empatía y la autorregulación desde edades tempranas, para amortiguar la ansiedad por separación y favorecer la convivencia.

Estudios como el de Castillo et al. (2022) subrayan que el docente debe ser un medidor y guía del proceso educativo, integrando estrategias que respondan tanto a las necesidades cognitivas como emocionales de los niños. En este sentido, los resultados de la presente investigación evidencian la presencia activa, empática y planificada del docente es determinante en el éxito del proceso de adaptación.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que el rol del docente es fundamental y multifacético a la hora de ayudar a los niños de 3 a 5 años a adaptarse a la separación materna. Los maestros funcionan como mediadores de las emociones, que, mediante la aplicación de rutinas claras, recursos lúdicos y una atención afectuosa constante, ofrecen un entorno seguro y predecible que ayuda a los niños a adaptarse y disminuye su ansiedad. Este trabajo ayuda a consolidar la conexión entre la escuela y la familia, fomentando una comunicación fluida que en conjunto apoya un acompañamiento integral a lo largo del proceso de adaptación.

Así mismo el análisis de los instrumentos aplicados permitió identificar con claridad como el rol docente influye en la adaptación de los niños frente a la separación materna. Los resultados muestran que las estrategias pedagógicas, como la implementación de rutinas claras, el uso de recursos lúdicos, son impredecibles y fundamentales para disminuir la ansiedad y favorecer el bienestar infantil.

También se demostró que el proceso de adaptación se fortalece cuando existe la cooperación constante de los padres de familia privilegiando estrategias como la planificación conjunta de despedidas graduales y el fomento de la socialización, esto ayuda a que los niños tengan una adaptación más positiva y menos traumática.

El estudio también enfatiza la relevancia de crear espacios para el apoyo y la reflexión entre los maestros, a fin de intercambiar vivencias, desarrollar capacidades y establecer redes colaborativas que fortalezcan el acompañamiento emocional en clase. Este tipo de espacios promueve la innovación pedagógica y el bienestar docente, lo cual tiene un impacto directo en la calidad del cuidado que se les brinda a los niños durante su adaptación.

Asimismo, es esencial que los profesores sigan cultivando habilidades emocionales y tácticas de acompañamiento para poder reaccionar de manera apropiada a las múltiples expresiones de estrés que los niños muestran frente a la separación materna. Esta capacidad de adaptación ayuda a crear un entorno educativo inclusivo, en el que cada niño se sienta apreciado y entendido en sus necesidades emocionales, propiciando de esta manera un aumento de la seguridad emocional y del bienestar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amar, V. (2022). El periodo de adaptación en Educación Infantil a un familiar. Una investigación narrativa. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 493-510. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.17000>
- Andersson Sjøe, M., Schad, E., & Psouni, E. (2023). Transition to Preschool: Paving the Way for Preschool Teacher and Family Relationship-Building. *Child & Youth Care Forum*, 52(6), 1249-1271. <https://doi.org/10.1007/s10566-023-09735-y>
- Bailey, C. S., Ondrusek, A. R., Curby, T. W., & Denham, S. A. (2022). Teachers' consistency of emotional support moderates the association between young children's regulation capacities and their preschool adjustment. *Psychology in the Schools*, 59(6), 1051-1074. <https://doi.org/10.1002/pits.22659>
- Blanco Varela, D. C. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2, e-RMS02032024. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Espinoza Choez, A. S., Flores Cirino, R. A., Morales Anchundia, B. J., & Vergara Ponce, N. G. (2025). Problemas de enseñanza relacionados con aspectos emocionales en la primera infancia: Desafíos y estrategias pedagógicas. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(2), 56-69. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p56-69>
- Gonzales, B. C., Yupanqui, D. G., & Ángel, M. (2022). TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9133>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Morales López, S., Hershberger del Arenal, R., & Acosta Arreguín, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 63(3), 46-56. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.63.3.08>



Pérez de Solórzano, D. del C. (2024). Actitud del docente de educación inicial ante la acción pedagógica.

MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 3(8), 316-340.
<https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7816>

Pinedo-Castro, A. (2024). Habilidades Blandas como Factor Clave para la Mejora de la Convivencia Escolar. Revista Docentes 2.0, 17(2), 216-230. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.550>

Rodríguez Salcedo, E. del R., Cáceres Sánchez, N. N., & Agudo Durán, J. A. (2022). Educación inicial y pandemia. Corresponsabilidad estatal en el desarrollo integral de niños y niñas. Conrado, 18(84), 344-352.

Yerba Centeno, D., Tejada Manrique, E. E., Amado Pinto, J. R., & Quispe Huayhua, H. (2022). Teacher affectivity and oral expression in initial education students. Universidad Ciencia y Tecnología, 26(116), 77-83. <https://doi.org/10.47460/uct.v26i116.646>

Yumiseba Callacando, G. L. (2022). El rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" de la ciudad de Riobamba, Periodo 2022 [bachelorThesis, Riobamba].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9685>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.