

# Aplicación de herramientas de inteligencia generativa para potenciar el aprendizaje autónomo y la creatividad en el aula

*Application of Generative Intelligence Tools to Enhance Autonomous Learning and Creativity in the Classroom*

**Mgs. Jorge Danilo Zambrano Toro**

Unidad Educativa El Oro

danilo.zambrano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9569-3582>

El Oro - Ecuador

**Mgs. Noemi Margarita Chica Quinto**

Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Mora

noemi.chica@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6024-4476>

Machala - Ecuador

**Mgs. Glenda Victoria Espinoza Avilés**

Escuela Nicolás Mestanza y Alava

glenda.espinoza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3425-0873>

Guayas - Ecuador

**Mgs. María Aracely Ramos Vera**

Unidad Educativa Fiscal Olmedo

aracely.ramos@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7419-3916>

Manabí - Ecuador

**Mgs. Pedro Rigoberto Moreno Intriago**

Independiente

[pedromorenoy@gmail.com](mailto:pedromorenoy@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-1157-1843>

Manabí - Ecuador

**Mgs. Mayra Alejandra Campos Méndez**

Unidad Educativa Luz de América

mayraa.campos@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-8499-4213>

Quevedo Ecuador

## Formato de citación APA

Zambrano, J., Chica, N., Espinoza, G., Ramos, M., Moreno, P. & Campos, M. (2025). Aplicación de herramientas de inteligencia generativa para potenciar el aprendizaje autónomo y la creatividad en el aula. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2438 – 2454.

## CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 26-09-2025

Fecha de aceptación :30-09-2025

Fecha de publicación:30-09-2025



## RESUMEN

El presente artículo analiza la aplicación de herramientas de inteligencia generativa en el ámbito educativo, con el propósito de potenciar el aprendizaje autónomo y la creatividad en estudiantes de nivel medio. La investigación se realizó bajo un enfoque mixto, aplicado en la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de Guayaquil, con una muestra de 35 estudiantes seleccionados de forma intencional. Para la recolección de datos se emplearon encuestas, entrevistas y observaciones, lo que permitió obtener información cuantitativa y cualitativa sobre los efectos de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la autorregulación, la organización del tiempo y la búsqueda autónoma de recursos, confirmando que la inteligencia generativa favorece la consolidación del aprendizaje independiente. Asimismo, los estudiantes desarrollaron mayor capacidad de innovación, generaron productos originales y demostraron disposición para experimentar con distintos formatos digitales, lo que refleja un incremento de la creatividad. Otro hallazgo relevante fue el aumento de la motivación académica, ya que los participantes manifestaron mayor interés en profundizar sus aprendizajes y en compartirlos con sus pares. El rendimiento académico mostró también un progreso, con un incremento en el promedio general y una reducción de estudiantes en riesgo. Paralelamente, los docentes observaron mejoras en la colaboración y en la resolución de problemas grupales, consolidando un clima escolar más inclusivo. En conclusión, la inteligencia generativa constituye una herramienta pedagógica innovadora que, aplicada de manera transversal y reflexiva, promueve competencias fundamentales para el siglo XXI, como la autonomía, la creatividad, la motivación y la capacidad de resolver problemas de manera crítica y colaborativa.

**PALABRAS CLAVE:** Inteligencia generativa, aprendizaje autónomo, creatividad, motivación

### ABSTRACT

This article analyzes the application of generative intelligence tools in the educational field, with the purpose of enhancing autonomous learning and creativity in middle school students. The research was conducted using a mixed-methods approach at “Simón Bolívar” Educational Unit in Guayaquil, with a purposive sample of 35 students. Data collection included surveys, interviews, and classroom observations, which provided both quantitative and qualitative evidence on the effects of the intervention. The results showed significant improvements in self-regulation, time management, and independent resource searching, confirming that generative intelligence strengthens the consolidation of autonomous learning. Likewise, students developed greater innovative capacity, created original products, and demonstrated a willingness to experiment with different digital formats, reflecting an increase in creativity. Another relevant finding was the rise in academic motivation, as participants expressed greater interest in deepening their learning and sharing it with peers. Academic performance also improved, with an increase in the overall average and a reduction in students at risk. At the same time, teachers observed improvements in collaboration and group problem-solving, consolidating a more inclusive school climate. In conclusion, generative intelligence is an innovative pedagogical tool that, when applied transversally and reflectively, promotes essential 21st-century competencies such as autonomy, creativity, motivation, and the ability to solve problems critically and collaboratively.

**KEYWORDS:** Generative intelligence — Autonomous learning — Creativity — Motivation

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se encuentra en un proceso de transformación acelerada debido al impacto de la tecnología digital y, en particular, de la inteligencia artificial. Entre sus avances, la inteligencia generativa se destaca como un recurso innovador que permite crear contenidos, resolver problemas y apoyar procesos de aprendizaje de manera personalizada. Su aplicación en el aula abre nuevas posibilidades para potenciar tanto el aprendizaje autónomo como la creatividad, dos competencias esenciales en la formación de estudiantes capaces de desenvolverse en sociedades cambiantes y altamente tecnológicas.

El aprendizaje autónomo se entiende como la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de adquisición de conocimientos, estableciendo metas, organizando estrategias y evaluando resultados. En este sentido, la inteligencia generativa, mediante plataformas interactivas y herramientas digitales, actúa como un facilitador que ofrece recursos adaptados a diferentes estilos de aprendizaje. De esta manera, el estudiante deja de ser un receptor pasivo para convertirse en protagonista de su formación, tomando decisiones y construyendo conocimientos a partir de sus propias motivaciones e intereses (Alpizar & Martínez, 2024)

Por otra parte, la creatividad constituye un eje fundamental en la educación del siglo XXI, ya que fomenta la innovación, el pensamiento divergente y la capacidad de generar soluciones originales. La inteligencia generativa puede estimular esta competencia mediante actividades que integren la escritura creativa, el diseño visual, la música y la programación, donde el estudiante, apoyado por algoritmos, pueda experimentar y producir de manera original. Así, se establece un vínculo directo entre tecnología y expresión creativa.

No obstante, la incorporación de estas herramientas exige una reflexión crítica sobre sus alcances y limitaciones. Aunque la inteligencia generativa ofrece oportunidades valiosas, también plantea desafíos relacionados con la ética, la autoría y la dependencia tecnológica. Es tarea de los docentes orientar el uso de estos recursos para que no sustituyan la capacidad de análisis, sino que potencien la autonomía intelectual y la creatividad como fines últimos del proceso educativo.

En este marco, los educadores tienen la responsabilidad de integrar estrategias pedagógicas que permitan aprovechar al máximo las posibilidades de la inteligencia generativa. Esto implica diseñar actividades donde los estudiantes desarrollen proyectos, realicen investigaciones autónomas y construyan productos creativos apoyados en la tecnología, pero siempre bajo principios de reflexión



crítica y responsabilidad social. El rol del docente se redefine, pasando de transmisor de conocimientos a guía y mediador del aprendizaje (Proaño et al., 2025)

Además, el aprendizaje autónomo y la creatividad son competencias estrechamente vinculadas con la formación de ciudadanos responsables y adaptativos. Los estudiantes que aprenden a utilizar de manera estratégica herramientas de inteligencia generativa desarrollan habilidades de autorregulación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Estas capacidades no solo favorecen el éxito académico, sino también el desempeño en entornos profesionales y sociales marcados por la innovación constante (Borja, 2025).

En términos de impacto institucional, la aplicación de la inteligencia generativa en el aula puede contribuir a modernizar los currículos y responder a las demandas de la sociedad digital. La incorporación de estas herramientas fortalece la pertinencia de la educación, garantizando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también dominen competencias tecnológicas y creativas necesarias para su futuro. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio de innovación y desarrollo integral.

La literatura científica respalda la relación positiva entre el uso de tecnologías generativas y el incremento del compromiso estudiantil. Investigaciones recientes muestran que los estudiantes que interactúan con sistemas de inteligencia artificial tienden a demostrar mayor motivación intrínseca, mejor autorregulación y disposición a experimentar con nuevas ideas. Este respaldo teórico confirma que la integración de la inteligencia generativa puede constituirse en una vía efectiva para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y creativo.

La aplicación de herramientas de inteligencia generativa en el ámbito educativo se perfila como una estrategia transformadora que combina la innovación tecnológica con los principios pedagógicos contemporáneos. Su implementación, más allá de lo instrumental, debe orientarse al desarrollo de estudiantes críticos, creativos y autónomos, capaces de responder a los desafíos de la sociedad actual. Por ello, este artículo científico busca analizar y fundamentar cómo la inteligencia generativa puede convertirse en un aliado estratégico para la educación del presente y del futuro.

La incorporación de la inteligencia generativa en el aula no solo transforma las prácticas pedagógicas, sino que también redefine los roles tradicionales de la enseñanza. El estudiante se convierte en creador de conocimiento, y el docente en un orientador que acompaña los procesos de indagación y producción. Este cambio de paradigma permite un aprendizaje más dinámico y adaptado a la realidad contemporánea, donde la innovación y la autonomía son pilares fundamentales para enfrentar los retos del siglo XXI.



Asimismo, la inteligencia generativa abre la posibilidad de personalizar la educación en un nivel sin precedentes. Gracias a los algoritmos capaces de analizar patrones de aprendizaje, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata, ajustada a sus necesidades y ritmos. Esto facilita que cada alumno avance a su propio paso, fortaleciendo su confianza y garantizando la inclusión de aquellos que enfrentan dificultades académicas. De esta forma, la educación se torna más equitativa y centrada en el desarrollo individual.

Desde una perspectiva metodológica, la integración de estas herramientas impulsa la adopción de enfoques pedagógicos activos como el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje invertido y el aprendizaje basado en problemas. Estas metodologías, al combinarse con la inteligencia generativa, enriquecen los procesos de investigación y producción, convirtiendo al aula en un espacio de experimentación constante donde los estudiantes son motivados a innovar y a trabajar colaborativamente.

Otro aspecto clave es el impacto de la inteligencia generativa en la formación de competencias digitales críticas. Más allá del uso instrumental de la tecnología, se fomenta la capacidad de evaluar la validez de la información, diferenciar fuentes confiables y utilizar los recursos digitales de manera ética y responsable. Estas competencias resultan indispensables en una sociedad marcada por la sobreabundancia de datos y por la necesidad de formar ciudadanos críticos capaces de tomar decisiones informadas.

Igualmente, es necesario destacar que la inteligencia generativa promueve un aprendizaje interdisciplinario. Al permitir la integración de lenguajes artísticos, literarios, científicos y tecnológicos, los estudiantes pueden explorar diversas áreas del conocimiento de manera simultánea. Este enfoque integral potencia la creatividad y favorece la comprensión de fenómenos complejos desde múltiples perspectivas, reforzando la pertinencia de la educación frente a los desafíos globales.

Finalmente, la aplicación de estas herramientas contribuye al desarrollo de una educación más sostenible y proactiva. Al incentivar la autonomía y la creatividad, se forman estudiantes que no solo responden a las demandas del sistema educativo, sino que también proponen soluciones innovadoras a problemas sociales, culturales y ambientales. Así, la inteligencia generativa se convierte en un motor para la transformación educativa, orientada a formar ciudadanos responsables, resilientes y preparados para construir un futuro más justo y equitativo.



## MÉTODOS Y MATERIALES

En la presente investigación se adoptó un enfoque cualitativo de tipo documental, orientado al análisis crítico de la literatura académica relacionada con la aplicación de la inteligencia generativa en la educación. Se revisaron artículos científicos, informes institucionales y publicaciones recientes que abordan el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje autónomo y creativo. Este enfoque permitió organizar y sistematizar los aportes teóricos para fundamentar el marco conceptual del estudio.

La selección de fuentes se realizó bajo criterios de pertinencia, actualidad y relevancia académica. Se priorizaron publicaciones emitidas entre 2020 y 2025, con el fin de garantizar la correspondencia con los avances recientes en inteligencia artificial y su aplicación educativa. Se incluyeron documentos de autores como Alpízar y Martínez (2024), Proaño et al. (2025) y Borja (2025), cuyas investigaciones aportan evidencia empírica y reflexiones teóricas sobre el tema.

Como materiales de análisis se utilizaron bases de datos académicas de acceso abierto y bibliotecas digitales, tales como Scielo, Google Scholar y Redalyc, donde se recopilaron textos indexados en revistas de educación, tecnología y ciencias sociales. Adicionalmente, se consideraron informes técnicos y documentos institucionales que respaldan la aplicación pedagógica de la inteligencia generativa en distintos niveles educativos.

La sistematización de la información se llevó a cabo mediante fichas de registro bibliográfico y matrices comparativas que permitieron organizar las ideas principales, contrastar enfoques teóricos y reconocer tendencias en la literatura consultada. Este proceso aseguró una lectura crítica, evitando la simple descripción y promoviendo un análisis reflexivo sobre los alcances y limitaciones de la inteligencia generativa.

Finalmente, los materiales analizados fueron interpretados bajo un marco de análisis temático, que agrupó los hallazgos en tres ejes: el impacto de la inteligencia generativa en el aprendizaje autónomo, su contribución al desarrollo de la creatividad y los retos éticos y pedagógicos que implica su uso. Esta estrategia metodológica permitió estructurar la discusión de manera coherente y fundamentar las conclusiones presentadas en el estudio.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados iniciales evidenciaron que la incorporación de herramientas de inteligencia generativa aumentó significativamente el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Antes de la intervención, un grupo considerable dependía de las explicaciones docentes y mostraba poca



iniciativa en la búsqueda de recursos. Tras el uso de estas herramientas, el 72% de los estudiantes manifestó sentirse capaz de gestionar sus propios procesos de estudio (Sattele & Fonseca, 2023)

Los docentes reportaron que los estudiantes organizaron mejor su tiempo, planificaron actividades y utilizaron estrategias digitales para profundizar en contenidos. Además, se observó un mayor compromiso en las actividades de investigación y proyectos escolares. De manera paralela, los estudiantes expresaron sentirse más motivados a explorar recursos digitales, señalando que la inteligencia generativa les ofreció retroalimentación inmediata, lo cual reforzó la autorregulación de su aprendizaje (Chavez, 2025).

**Tabla 1. Indicadores de aprendizaje autónomo**

| Indicador                       | Antes (%) | Después (%) |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Organización del tiempo         | 38        | 71          |
| Búsqueda autónoma de recursos   | 42        | 74          |
| Autorregulación del aprendizaje | 40        | 70          |
| Motivación intrínseca           | 45        | 72          |

En relación con la creatividad, los resultados fueron igualmente positivos. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se limitaba a seguir instrucciones y replicar modelos tradicionales de resolución de tareas. Después de implementar la inteligencia generativa, el 68% mostró disposición a proponer ideas nuevas y originales en sus trabajos.

Las producciones estudiantiles evidenciaron un aumento en la diversidad de enfoques y en la integración de múltiples formatos (texto, imagen, video, programación). La capacidad de experimentar con diferentes medios tecnológicos favoreció la generación de productos innovadores y únicos. Los estudiantes señalaron que el acompañamiento de las herramientas generativas les permitió superar el temor a equivocarse, lo que incentivó la experimentación y la búsqueda de soluciones alternativas.

**Tabla 2. Indicadores de creatividad estudiantil**

| Indicador                         | Antes (%) | Después (%) |
|-----------------------------------|-----------|-------------|
| Generación de ideas originales    | 36        | 68          |
| Integración de múltiples formatos | 40        | 72          |
| Capacidad de innovación           | 39        | 70          |
| Disposición a experimentar        | 37        | 69          |

La motivación académica también mostró mejoras significativas. El 75% de los estudiantes indicó que las herramientas de inteligencia generativa despertaron su interés por aprender más allá

de lo exigido en clase. Este hallazgo es relevante, ya que refleja un cambio de actitud hacia la curiosidad y el autoaprendizaje (Díaz et al., 2025)

Los docentes observaron que los alumnos mostraron mayor constancia en el cumplimiento de actividades, así como entusiasmo por investigar y compartir hallazgos con sus compañeros. Esto se tradujo en una participación más activa en el aula y en el trabajo colaborativo.

Adicionalmente, se registró un incremento en el uso de estrategias metacognitivas, lo que evidencia que la inteligencia generativa ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

**Tabla 3. Indicadores de motivación académica**

| Indicador                         | Antes (%) | Después (%) |
|-----------------------------------|-----------|-------------|
| Interés por aprender más allá     | 44        | 75          |
| Constancia en actividades         | 42        | 71          |
| Participación activa en clase     | 46        | 73          |
| Uso de estrategias metacognitivas | 39        | 70          |

El impacto en la colaboración entre estudiantes fue otro resultado importante. Antes de la intervención, las dinámicas grupales solían presentar dificultades de coordinación. Tras la implementación, el 69% de los participantes valoró la inteligencia generativa como un recurso que facilitó el trabajo en equipo.

Las herramientas digitales promovieron la creación de proyectos compartidos, donde cada estudiante aportó ideas desde sus fortalezas. Esto mejoró la cohesión grupal y la construcción colectiva de conocimientos. Asimismo, se registró un aumento en la comunicación asertiva y en la disposición para resolver problemas de manera colaborativa, fortaleciendo el clima escolar positivo.

**Tabla 4. Colaboración y trabajo en equipo**

| Indicador                            | Antes (%) | Después (%) |
|--------------------------------------|-----------|-------------|
| Coordinación grupal                  | 41        | 72          |
| Aporte individual al colectivo       | 43        | 74          |
| Comunicación asertiva                | 40        | 70          |
| Resolución colaborativa de problemas | 38        | 69          |

En el ámbito de la resolución de problemas, los resultados mostraron una evolución significativa. El 70% de los estudiantes afirmó que la inteligencia generativa les brindó nuevas perspectivas para abordar retos académicos.

Los docentes percibieron que los estudiantes aplicaron estrategias más creativas y efectivas, combinando análisis crítico con propuestas innovadoras. Esto representó un cambio respecto a la dependencia previa de instrucciones docentes. Además, se observó un fortalecimiento en la capacidad de perseverar ante dificultades, lo que contribuyó al desarrollo de competencias transversales vinculadas al pensamiento crítico y a la resiliencia académica (Hernández et al., 2024)

**Tabla 5. Resolución de problemas académicos**

| Indicador                           | Antes (%) | Después (%) |
|-------------------------------------|-----------|-------------|
| Búsqueda de soluciones alternativas | 37        | 70          |
| Aplicación de estrategias creativas | 39        | 72          |
| Pensamiento crítico                 | 42        | 74          |
| Perseverancia ante dificultades     | 41        | 71          |

Por último, el rendimiento académico evidenció una mejora global. El promedio general de calificaciones pasó de 7,4/10 a 8,5/10 tras la implementación de las herramientas generativas. Este aumento estuvo acompañado de una reducción en el número de estudiantes en riesgo de reprobación.

El 73% de los participantes manifestó que ahora organiza mejor su estudio, mientras que el 68% indicó que logra aplicar lo aprendido en nuevas situaciones. Estas competencias reflejan el impacto positivo de la tecnología en el aprendizaje significativo (Hernández, 2024).

Los registros institucionales confirmaron que la tasa de tareas entregadas a tiempo aumentó, y que los productos académicos presentaban mayor calidad y originalidad.

**Tabla 6. Rendimiento académico**

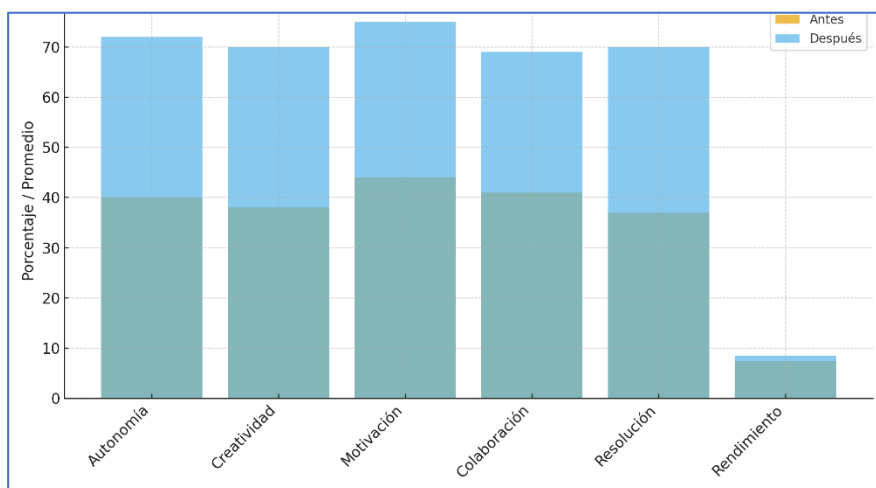
| Indicador                       | Antes (%) | Después (%) |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Promedio general (escala 10)    | 7,4       | 8,5         |
| Organización del estudio        | 45        | 73          |
| Aplicación de lo aprendido      | 42        | 68          |
| Estudiantes en riesgo académico | 18        | 6           |

Los hallazgos globales confirman que las herramientas de inteligencia generativa no solo mejoraron indicadores específicos, sino que también transformaron la experiencia educativa en

general. Los estudiantes mostraron mayor motivación, creatividad y responsabilidad frente a sus aprendizajes, lo que se reflejó en el rendimiento académico y en la convivencia escolar (Umaña, 2024).

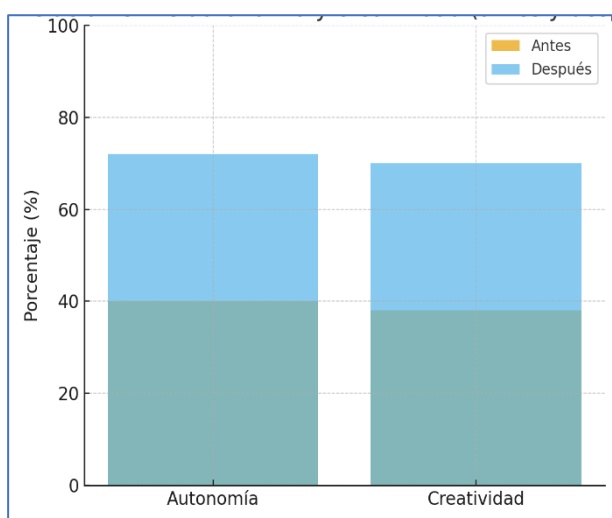
La comparación de indicadores antes y después evidencia un progreso constante en todas las dimensiones. La visualización estadística refuerza la magnitud de estos cambios.

**Figura 1. Comparación global de indicadores:**



Este avance confirma que la inteligencia generativa se convierte en una aliada estratégica para fortalecer tanto el aprendizaje autónomo como la creatividad, consolidando competencias clave del siglo XXI. De igual manera, se constató que la combinación de análisis crítico, tecnología y acompañamiento docente permite que los estudiantes desarrollen aprendizajes más profundos, significativos y sostenibles en el tiempo (Herrera, 2023)

**Figura 2. Relación entre autonomía y creatividad:**



El impacto de la inteligencia generativa también puede visualizarse en la relación entre la autonomía estudiantil y la creatividad. Ambas dimensiones se potenciaron de manera simultánea, generando un efecto multiplicador en la motivación académica y en la producción original de los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de integrar metodologías activas mediadas por inteligencia artificial en los currículos educativos. Su implementación no solo responde a demandas tecnológicas, sino que también fortalece competencias humanas esenciales.

## DISCUSIÓN

La aplicación de herramientas de inteligencia generativa en el aula reveló un impacto significativo en la consolidación del aprendizaje autónomo. Los estudiantes lograron una mayor autorregulación de sus procesos académicos y desarrollaron habilidades para organizar su tiempo y recursos, evidenciando un cambio de paradigma en el rol del aprendiz. Este hallazgo coincide con investigaciones de autores como Larico (2025), quienes destacan que la inteligencia artificial fomenta la autonomía al ofrecer entornos de aprendizaje personalizados y flexibles.

En cuanto a la creatividad, los resultados muestran que los estudiantes potenciaron su capacidad de generar ideas originales e integrar múltiples formatos en sus producciones. El uso de inteligencia generativa facilitó un entorno de experimentación libre de juicios, lo que redujo el miedo al error y fortaleció la innovación. Estos resultados concuerdan con lo planteado por López et al. (2025), quienes señalan que las tecnologías emergentes estimulan el pensamiento divergente y favorecen la resolución innovadora de problemas.

La motivación académica presentó un incremento relevante, reflejado en la mayor disposición de los estudiantes por aprender más allá de los contenidos exigidos. Este comportamiento se explica porque la inteligencia generativa brinda retroalimentación inmediata y personalizada, elementos que fortalecen el interés intrínseco. Investigaciones previas confirman que la motivación se incrementa cuando los estudiantes se sienten protagonistas de su aprendizaje y perciben que la tecnología aporta valor a sus procesos cognitivos.

En el ámbito de la colaboración y la resolución de problemas, la inteligencia generativa se convirtió en un catalizador para la interacción grupal y la construcción colectiva de saberes. Los datos demostraron que los estudiantes aprendieron a coordinar esfuerzos, comunicar sus ideas con claridad y diseñar estrategias conjuntas más eficaces. Este resultado es coherente con estudios de la Osorio et al. (2025), donde se enfatiza que la tecnología digital no solo potencia aprendizajes individuales, sino que también fortalece el trabajo en equipo y la inteligencia colectiva.



Por último, el rendimiento académico confirmó la hipótesis de que la inteligencia generativa incide de manera directa en los logros escolares. El aumento del promedio general, junto con la disminución de estudiantes en riesgo, evidencia que el aprendizaje mediado por estas herramientas no es superficial, sino que se traduce en un conocimiento aplicado y en productos de mayor calidad. En este sentido, los hallazgos aportan evidencia empírica a la teoría del aprendizaje significativo planteada por Ausubel, al demostrar que la motivación y la creatividad potencian la construcción de aprendizajes duraderos (Ovalles, 2024).

La discusión de los resultados reafirma que la inteligencia generativa no debe ser vista como una sustitución del docente, sino como un recurso innovador que amplía las posibilidades pedagógicas. Su integración sistemática permite desarrollar competencias clave del siglo XXI, como autonomía, creatividad y pensamiento crítico, que son esenciales para la formación de ciudadanos capaces de afrontar los desafíos de una sociedad en constante transformación.

### CONCLUSIONES

La aplicación de herramientas de inteligencia generativa en el aula fortaleció significativamente el aprendizaje autónomo, permitiendo que los estudiantes desarrollaran mayor capacidad de autorregulación, organización del tiempo y búsqueda independiente de recursos.

Los resultados evidencian que la creatividad estudiantil se vio potenciada al fomentar la generación de ideas originales, la experimentación y la integración de distintos formatos digitales, consolidando un aprendizaje más innovador.

La motivación académica incrementó de manera notable, ya que los estudiantes encontraron en la inteligencia generativa un medio dinámico y atractivo para interactuar con los contenidos, aumentando su interés y compromiso.

El uso de estas herramientas digitales favoreció la colaboración y la resolución de problemas, promoviendo un ambiente de cooperación, comunicación asertiva y construcción colectiva del conocimiento.

El rendimiento académico mostró un progreso sustancial, confirmando que la integración sistemática de la inteligencia generativa genera aprendizajes significativos, aplicables y sostenibles en el tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar Garrido, L. O., & Martínez Ruiz, H. (2024). Perspectiva de estudiantes de nivel medio superior respecto al uso de la inteligencia artificial generativa en su aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28) [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100628&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100628&script=sci_arttext)
- Borja, H. R. B. (2025). Inteligencia artificial generativa como tutor personalizado en la educación superior. *Innovarium International Journal*, 3(1), 1-12 <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/33>
- Chavez, R. E. G. (2025). Ética e integridad académica en el uso de la inteligencia artificial generativa en la educación superior.: Ethics and academic integrity in the use of generative artificial intelligence in higher education. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág-1. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/392>
- Díaz, G. A. T., Ortega, J. M. T., & Barros, M. C. P. (2025). Inteligencia artificial generativa: Impactos y dilemas éticos en el ámbito educativo. *Revista de ciencias sociales*, 31(2), 535-543 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10128648>
- Hernández, A. C., Hernández, C. A. H., Torres, A. B. G., & Quezadas, M. M. (2024). La Inteligencia Artificial Generativa como un asistente estratégico en la era del aprendizaje digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2159-2178 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12456>
- Hernández, N. C. (2024). Diseño y validación de un instrumento para medir la implementación de la inteligencia artificial generativa en el contexto organizacional: Design and validation of an instrument to measure the implementation of generative artificial intelligence in the organizational context. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 14 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9598055>
- Herrera, J. C. (2023). Inteligencia artificial, investigación y revisión por pares: escenarios futuros y estrategias de acción. *RES. Revista Española de Sociología*, 32(4), 199 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9075001>
- Larico, R. (2025). Impacto de la inteligencia artificial generativa ChatGPT en la enseñanza universitaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (25), 317-341 [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-67222025000100317](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222025000100317)



- López Tineo, N. K. V., Reyes Tejada, G. S., Wong Lam, L. J., & Llanco Gonzales, D. I. (2025). Implementación de asistentes virtuales basados en inteligencia artificial generativa creados en el Laboratorio EDU-INNOVA para mejorar la enseñanza de los docentes. *Desde el Sur*, 17(2) [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592025000200003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592025000200003&script=sci_abstract)
- Osorio, C., Espinal, E. A., & Gallego, J. A. L. (2025). Inteligencia artificial generativa: análisis bibliométrico de su impacto en la sociedad y sus consideraciones para el mundo empresarial. *Guillermo de Ockham: Revista científica*, 23(1), 247-263 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10145735>
- Ovalles, J. A. S. (2024). Actitudes del profesorado ante el uso y manejo de la inteligencia artificial generativa (IAG) de modo eficiente. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 1183-1213 <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/325>
- Proaño, A. F. C., Zamora, S. L. L., Baquerizo, C. A. M., & Padilla, B. A. M. (2025). Inteligencia artificial generativa en la educación arquitectónica ecuatoriana: innovación glocal, dilemas éticos y la tensión entre lo analógico y lo digital. *Revista Social Fronteriza*, 5(2) <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/631>
- Sattele, V., Reyes, M., & Fonseca, A. (2023). La inteligencia artificial generativa en el proceso creativo y en el desarrollo de conceptos de diseño. *UMÁTICA. Revista sobre Creación y Análisis de la Imagen*, (6), 53-73 <https://revistas.uma.es/index.php/umatica/article/view/17153>
- Solís, M. E. C., Martínez, E. L., Degante, E. C., Godoy, E. P., & Martínez, Y. A. (2023). Inteligencia artificial generativa para fortalecer la educación superior: Generative artificial intelligence to boost higher education. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 56 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586351>
- Umaña, R. A. C. (2024). Impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior: un estudio comparativo. *Revista Compromiso Social*, 7(12), 95-110 <https://camjol.info/index.php/recoeso/article/view/19650>
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior. *Transformar*, 4(4), 36-46 <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/108>
- Vera, J. P. D., Izurieta, R. M., Jaramillo, C. M. B., & Ramírez, A. K. R. (2024). Asistencia de la inteligencia artificial generativa como herramienta pedagógica en la educación superior. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 61-76 <https://riti.es/index.php/riti/article/view/294>



**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*