

Innovación pedagógica para transformar la enseñanza en contextos juveniles diversos

Pedagogical Innovation to Transform Teaching in Diverse Youth Contexts

Lic. José Luis Caiza Pichogagon

Colegio Luz de América
jose.caizap@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-7246-7902>
Santo Domingo – Ecuador

Lic. Johanna Margarita Granda Solano

Unidad Educativa Machala
johanna.granda@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4657-0091>
Machala - Ecuador

Lic. María Verónica Paz Valencia

Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt
veronica.pazv@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1406-3072>
Portoviejo - Ecuador

Mgs. Diego Horacio Villamar Rodríguez

Escuela Fiscal Mixta Sara Molina de García
diego.villamar@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6479-1488>
Machala - Ecuador

Mgs. Segundo Manuel Granda Mayancela

UE. Comunitaria Intercultural Bilingüe Fiscomisional “Mushuk Kawsay”
segundo.granda@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5218-4590>
Tambo - Ecuador

Lic. Diana Yaqueline Vergara León

Independiente
diyavele@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9491-5984>
Machala - Ecuador

Formato de citación APA

Caiza, J., Granda, J., Paz, M., Villamar, D., Granda, S. & Vergara D. (2025). *Innovación pedagógica para transformar la enseñanza en contextos juveniles diversos*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 3). p. 2572 – 2588.

CIENCIA INTEGRADA

Vol. 4 (Nº. 3). Julio - Septiembre 2025.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 26-09-2025
Fecha de aceptación :30-09-2025
Fecha de publicación:30-09-2025



RESUMEN

La transformación de la enseñanza en contextos juveniles diversos constituye uno de los principales retos de la educación contemporánea. Frente a la persistencia de prácticas tradicionales que limitan la motivación y la participación de los estudiantes, la innovación pedagógica surge como una alternativa capaz de articular aprendizajes significativos con el desarrollo integral del alumnado. En este marco, la investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal “Juan Montalvo” de Quito, con una muestra de 60 estudiantes de educación secundaria seleccionados por su diversidad cultural y niveles heterogéneos de rendimiento académico. El diseño metodológico se basó en un enfoque cualitativo con elementos descriptivos y exploratorios, utilizando técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de portafolios estudiantiles. Durante ocho semanas se implementaron estrategias como la gamificación, la escritura colaborativa, los proyectos interdisciplinarios y el uso de narrativas digitales. Estas metodologías buscaban no solo fortalecer la comprensión lectora y la producción escrita, sino también estimular la motivación, la confianza y la colaboración entre los jóvenes. Los resultados demostraron mejoras significativas en la participación activa, la fluidez lectora y la calidad de los textos producidos. Asimismo, se evidenció un impacto positivo en la dimensión socioemocional, con un aumento de la autoestima académica y la reducción de la apatía escolar. El proyecto también favoreció la colaboración docente y el vínculo escuela-comunidad, consolidando la innovación como un proceso integral y sostenible.

PALABRAS CLAVE: innovación pedagógica, diversidad juvenil, gamificación, motivación, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

Transforming teaching in diverse youth contexts is one of the main challenges of contemporary education. In the face of persistent traditional practices that limit student motivation and participation, pedagogical innovation emerges as an alternative capable of fostering meaningful learning while promoting the integral development of learners. Within this framework, the research was conducted at *Unidad Educativa Fiscal "Juan Montalvo"* in Quito, with a sample of 60 secondary students selected for their cultural diversity and heterogeneous academic performance levels. The methodological design was based on a qualitative approach with descriptive and exploratory elements, using techniques such as participant observation, semi-structured interviews, and the analysis of student portfolios. Over eight weeks, strategies including gamification, collaborative writing, interdisciplinary projects, and digital storytelling were implemented. These methodologies aimed not only to strengthen reading comprehension and written production but also to enhance motivation, self-confidence, and collaboration among students. The results revealed significant improvements in active participation, reading fluency, and the quality of written texts. Furthermore, there was a positive impact on the socio-emotional dimension, with an increase in academic self-esteem and a reduction in school apathy. The project also encouraged teacher collaboration and strengthened the school–community relationship, consolidating innovation as an integral and sustainable process. In conclusion, the findings confirm that pedagogical innovation is an effective strategy to ensure inclusive, engaging, and equitable education in diverse youth contexts.

KEYWORDS: pedagogical innovation, youth diversity, gamification, motivation, collaborative learning.

INTRODUCCIÓN

La innovación pedagógica se ha convertido en un eje fundamental para responder a las complejidades de la educación en el siglo XXI. En los contextos juveniles, caracterizados por la diversidad cultural, social y tecnológica, los métodos tradicionales de enseñanza resultan insuficientes para dar respuesta a las nuevas formas de aprender y relacionarse de los estudiantes. Esto exige repensar los enfoques educativos desde una mirada más inclusiva y flexible.

La juventud contemporánea vive en un mundo interconectado, donde las tecnologías digitales ocupan un lugar central en la vida cotidiana. Este entorno demanda que la escuela se transforme en un espacio dinámico que incorpore herramientas tecnológicas, pero también metodologías participativas que promuevan la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico. Innovar implica superar la simple transmisión de conocimientos para centrarse en el desarrollo integral de la persona (Duque & Contreras, 2023)

En contextos diversos, la innovación pedagógica debe tener en cuenta la pluralidad cultural, lingüística y social de los estudiantes. Incorporar la interculturalidad en las prácticas educativas significa reconocer y valorar las identidades juveniles, favoreciendo procesos de aprendizaje que se conecten con la vida cotidiana de los estudiantes y que promuevan la equidad en el acceso al conocimiento.

Los enfoques innovadores priorizan el protagonismo del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, la educación entre pares y la escritura colaborativa han demostrado ser eficaces para motivar y comprometer a los jóvenes. Estos métodos no solo fortalecen competencias académicas, sino también habilidades socioemocionales necesarias para desenvolverse en la sociedad actual.

La innovación también exige una transformación en el rol docente. Los maestros dejan de ser transmisores de información para convertirse en facilitadores, guías y mediadores del conocimiento. Este cambio requiere formación continua, disposición al cambio y apertura para experimentar nuevas prácticas, siempre con una mirada crítica que garantice su pertinencia en cada contexto.

En entornos juveniles marcados por desigualdades sociales, la innovación pedagógica constituye además una herramienta para reducir brechas educativas. Incorporar recursos accesibles, promover aprendizajes colaborativos y diseñar estrategias inclusivas fortalece la participación de aquellos estudiantes que suelen quedar al margen en modelos tradicionales, impulsando una educación más justa y democrática (Gajardo et al., 2024)

Otro elemento clave de la innovación es la integración de las tecnologías emergentes. Plataformas digitales, entornos de aprendizaje virtual, realidad aumentada o inteligencia artificial ofrecen oportunidades para diversificar las formas de enseñar y aprender. Sin embargo, su uso debe estar orientado por criterios pedagógicos claros que eviten caer en un mero uso instrumental sin impacto real en el aprendizaje.

La innovación pedagógica también supone repensar la evaluación. En lugar de centrarse exclusivamente en exámenes estandarizados, se propone incorporar la evaluación formativa, los portafolios digitales y la autoevaluación, lo que permite reconocer los procesos de aprendizaje de manera más justa e integral. Esto da protagonismo al estudiante y fomenta la autorregulación y la responsabilidad sobre su propio progreso (Loja & Suco, 2021).

En los contextos juveniles diversos, innovar pedagógicamente implica además generar espacios de diálogo y participación donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes, intereses y perspectivas. El aula se convierte así en un laboratorio social donde se construye ciudadanía, se fomenta la inclusión y se fortalecen valores como el respeto y la solidaridad.

En definitiva, la innovación pedagógica en contextos juveniles diversos no puede entenderse como una moda pasajera, sino como una necesidad urgente para transformar la educación en un proceso significativo, inclusivo y adaptado a las demandas del presente. Innovar es apostar por una enseñanza que reconozca la diversidad, valore las voces juveniles y abra horizontes hacia una sociedad más equitativa y participativa (González et al., 2022)

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal “Juan Montalvo” de Quito, institución reconocida por su población estudiantil diversa en cuanto a condiciones socioeconómicas, culturales y familiares. Se adoptó un enfoque cualitativo con elementos descriptivos y exploratorios, orientado a comprender cómo las estrategias de innovación pedagógica inciden en la motivación y el aprendizaje de los jóvenes en contextos heterogéneos. La población total estuvo conformada por 420 estudiantes de educación secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 60 alumnos de entre 14 y 17 años, escogidos mediante muestreo intencional al presentar características de diversidad cultural, dificultades de aprendizaje y distintos niveles de rendimiento académico (Marquínez et al., 2024)

El trabajo metodológico incluyó la aplicación de talleres basados en metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, la gamificación y proyectos interdisciplinarios, con una duración de



ocho semanas consecutivas. Se emplearon instrumentos como guías de observación, entrevistas semiestructuradas y registros de portafolio estudiantil para obtener información tanto cualitativa como cuantitativa. Los datos se analizaron a través de la triangulación de categorías, contrastando los resultados obtenidos en los talleres con las percepciones de estudiantes y docentes, lo que permitió garantizar la validez y confiabilidad de la investigación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la intervención pedagógica permitió identificar un incremento notable en la participación activa de los estudiantes durante las sesiones implementadas. La gamificación, el trabajo colaborativo y los proyectos interdisciplinarios generaron un ambiente de motivación que contrastó con las prácticas tradicionales. En los primeros talleres, la participación alcanzó apenas un 48% de los estudiantes, mientras que en las semanas finales se observó un aumento progresivo que superó el 80% (Medina et al., 2024). En el ámbito académico, la implementación de metodologías activas se tradujo en una mejora significativa en el rendimiento en las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Matemática. Los estudiantes demostraron mayor capacidad para argumentar, exponer ideas y resolver problemas, mostrando avances tanto en la expresión oral como escrita. Esto evidencia que la innovación pedagógica no solo favorece la motivación, sino que impacta directamente en los aprendizajes medibles.

Además, se observó un cambio positivo en la dinámica socioemocional del aula. Los alumnos reportaron sentirse más valorados, motivados y reconocidos en su proceso educativo. Este aspecto fue corroborado por los docentes, quienes señalaron una reducción en los conflictos interpersonales y un fortalecimiento del sentido de pertenencia. La innovación pedagógica, por lo tanto, funcionó como un factor de cohesión social en contextos juveniles diversos (Mera et al., 2024)

Tabla 1. Evolución de la participación estudiantil en los talleres innovadores

Semana	Participación activa (%)	Participación pasiva (%)	Resistencia (%)
1	48	32	20
3	57	28	15
5	68	22	10
7	75	18	7
8	82	14	4

El análisis de la Tabla 1 confirma la tendencia creciente de participación a lo largo de la intervención. El descenso sostenido de la resistencia, que pasó de un 20% en la primera semana a un

4% en la última, demuestra que las estrategias innovadoras lograron integrar a estudiantes que inicialmente mostraban apatía hacia el aprendizaje.

Los resultados sugieren que la motivación adquirida no fue únicamente producto de recompensas extrínsecas, sino también del disfrute genuino de las dinámicas de aprendizaje. Los alumnos manifestaron sentirse más libres para expresar sus ideas, lo que impactó positivamente en la confianza y la autoestima académica.

Los docentes observaron que los estudiantes comenzaron a transferir estas actitudes a otras materias, participando más activamente en actividades que tradicionalmente no generaban interés. Esto confirma que la innovación pedagógica tiene un efecto transversal, extendiéndose más allá del área en la que fue implementada de manera directa. En relación con la comprensión lectora, los estudiantes mostraron un progreso importante. Durante las primeras semanas, la mayoría tenía dificultades para identificar ideas principales y secundarias en los textos, pero conforme avanzaba la intervención se observó un incremento en la capacidad de inferencia y síntesis. La incorporación de narrativas digitales y textos contextualizados fue determinante para este logro (Neira & Pulgarín, 2021)

Los datos también evidencian que la innovación pedagógica incidió en la fluidez lectora. Los estudiantes pasaron de un promedio de 58 palabras por minuto a 85 al finalizar el plan piloto. Esta mejora no solo refleja mayor velocidad, sino también una reducción significativa en las pausas, omisiones y retrocesos, lo que indica un avance en la automatización de la lectura.

En el ámbito de la motivación, el 72% de los estudiantes manifestó sentirse más cómodo leyendo en público y participando en círculos de lectura colaborativa. La lectura dejó de ser una obligación para convertirse en una actividad de disfrute, fortaleciendo la relación de los jóvenes con los textos.

Tabla 2. Mejora en comprensión y fluidez lectora

Indicador	Diagnóstico inicial	Evaluación final	Variación (%)
Identificación de ideas principales (%)	38	72	+34%
Realización de inferencias (%)	41	68	+27%
Fluidez lectora (ppm)	58	85	+46%
Reducción de retrocesos (%)	24	11	-54%

La Tabla 2 muestra un crecimiento constante en las competencias lectoras, lo que confirma que la innovación pedagógica tiene un efecto directo en la calidad de los aprendizajes. Los estudiantes lograron una mejor comprensión global de los textos, lo cual se reflejó en discusiones más profundas durante los talleres.

Asimismo, los testimonios recogidos en entrevistas revelan que los jóvenes comenzaron a disfrutar de la lectura no solo en el aula, sino también en sus hogares. Algunos incluso manifestaron haber retomado el hábito de leer por iniciativa propia, lo que constituye un indicador de impacto sostenido. Este hallazgo demuestra que la innovación no se limita al ámbito escolar, sino que trasciende hacia la vida personal de los estudiantes, ampliando su horizonte cultural y potenciando su autonomía.

En cuanto a la producción escrita, los avances fueron igualmente significativos. Los textos producidos por los estudiantes en las primeras semanas presentaban problemas de coherencia, escaso uso de conectores y abundancia de errores ortográficos. Sin embargo, con la incorporación de talleres de escritura colaborativa y gamificación, los resultados mejoraron de forma notable (Palacios et al., 2021)

La comparación entre las producciones iniciales y finales permitió identificar un aumento en el uso de vocabulario variado y en la estructuración de párrafos más organizados. El 70% de los estudiantes logró redactar textos con un hilo argumental claro, frente a un 32% registrado en la etapa inicial. Los errores ortográficos recurrentes disminuyeron en un 43%, lo que refleja que las estrategias lúdicas aplicadas a la corrección gramatical fueron más efectivas que los métodos tradicionales. Además, los estudiantes mostraron una mayor disposición a compartir sus producciones en actividades de lectura pública.

Tabla 3. Indicadores de producción escrita

Indicador	Diagnóstico inicial (%)	Evaluación final (%)	Variación (%)
Uso de conectores	34	71	+37%
Coherencia y cohesión textual	32	70	+38%
Reducción de errores ortográficos	36	79	+43%
Amplitud de vocabulario (%)	40	74	+34%

El análisis de la Tabla 3 confirma que la innovación pedagógica impactó de manera directa en la calidad de la escritura. Los estudiantes fueron capaces de articular ideas con mayor claridad, utilizar conectores lógicos y enriquecer su producción con vocabulario nuevo.

Los talleres de escritura colaborativa fomentaron el aprendizaje entre pares, lo que permitió que los estudiantes corrigieran sus errores de forma autónoma y compartieran estrategias de redacción. Esta dinámica generó un entorno de confianza y creatividad (Pincay & Cuero, 2024)

Los avances observados en la producción escrita fortalecieron la autoestima académica de los jóvenes. La escritura dejó de percibirse como una tarea tediosa para convertirse en un espacio de expresión personal y colectiva. El impacto de la innovación pedagógica también se evidenció en el

ámbito socioemocional. Los estudiantes reportaron sentirse más motivados, reconocidos y con mayor confianza para participar en actividades escolares. Este cambio se reflejó en la reducción de actitudes de apatía y en la disposición a trabajar en equipo.

Los docentes destacaron que la retroalimentación positiva y el reconocimiento de logros fueron factores clave en este proceso. Las dinámicas de gamificación, al otorgar insignias y reconocimientos simbólicos, favorecieron un clima de aula donde los estudiantes valoraron sus progresos y el esfuerzo colectivo. La autoimagen académica también experimentó un cambio favorable. Los alumnos que anteriormente se percibían como “incapaces” de leer o escribir con fluidez, reconocieron avances significativos en sus habilidades, lo que fortaleció la autoestima y la confianza en sus propias capacidades.

Tabla 4. Cambios socioemocionales en los estudiantes

Indicador	Diagnóstico inicial (%)	Evaluación final (%)	Variación (%)
Seguridad para participar en clase	39	78	+39%
Motivación hacia la lectoescritura	42	81	+39%
Disminución de apatía académica	55	28	-27%
Confianza en capacidades propias	36	74	+38%

Los resultados de la Tabla 4 ponen en evidencia que la innovación pedagógica no solo impacta lo cognitivo, sino también la dimensión emocional. La seguridad para participar prácticamente se duplicó, lo que demuestra que los estudiantes encontraron un espacio seguro para expresarse.

La reducción de la apatía académica confirma que la innovación transforma la percepción de la escuela, generando un entorno más estimulante. Este hallazgo es clave para comprender que el éxito escolar depende tanto del aprendizaje de contenidos como de la construcción de un clima positivo. En este sentido, la innovación pedagógica actúa como un motor de cambio integral, donde los aprendizajes y las emociones se retroalimentan, fortaleciendo los logros educativos (Sujatovich & Brocca, 2024).

Otro hallazgo relevante fue el impacto en la colaboración y la dinámica grupal. El trabajo en equipo, impulsado por actividades basadas en proyectos y juegos pedagógicos, fortaleció la interacción entre los estudiantes, promoviendo el respeto y la responsabilidad compartida.

Los registros de observación evidenciaron que la disposición para colaborar aumentó significativamente, reduciéndose los conflictos entre pares. Los estudiantes asumieron roles activos dentro de los grupos, compartiendo tareas de liderazgo, apoyo y organización.

Asimismo, se observó que la cooperación trascendió las aulas: varios jóvenes manifestaron haber aplicado estrategias de colaboración en actividades extracurriculares y familiares, lo que demuestra la transferencia de habilidades más allá del entorno escolar.

Tabla 5. Indicadores de colaboración estudiantil

Indicador	Diagnóstico inicial (%)	Evaluación final (%)	Variación (%)
Disposición a trabajar en equipo	48	83	+35%
Reducción de conflictos grupales	41	22	-19%
Participación equitativa en tareas	36	71	+35%
Liderazgo colaborativo	33	66	+33%

El análisis de la Tabla 5 muestra que la disposición a trabajar en equipo superó el 80%, lo cual refleja una consolidación de la dinámica colaborativa en los talleres. La reducción de conflictos fue un logro destacado, ya que permitió que el aula se convirtiera en un espacio más armónico (Tapia, 2022).

El liderazgo colaborativo emergió como un elemento transversal, en el cual los estudiantes no solo se involucraron en sus aprendizajes, sino que también apoyaron a sus compañeros. Esto fortaleció la idea de comunidad educativa, ampliando la perspectiva del aprendizaje compartido. De este modo, la innovación pedagógica demostró ser una vía eficaz para fomentar la responsabilidad colectiva, aspecto clave en la formación de ciudadanía en contextos juveniles diversos. En cuanto al rendimiento académico transversal, los resultados confirman que la mejora en lectoescritura se reflejó también en otras áreas del currículo. Los docentes de Matemática y Ciencias Sociales reportaron un incremento en la capacidad de análisis, argumentación y resolución de problemas. La integración de proyectos interdisciplinarios fue determinante en este logro. Los estudiantes aplicaron la lectura crítica en la interpretación de problemas matemáticos y utilizaron la escritura argumentativa en debates de Ciencias Sociales, lo que evidencia una transferencia de competencias entre áreas. Los promedios generales de rendimiento académico mejoraron de manera sostenida, lo cual sugiere que la innovación pedagógica fortalece las competencias clave para el aprendizaje global (Torres et al., 2022).

Tabla 6. Impacto en el rendimiento académico transversal

Área curricular	Promedio inicial	Promedio final	Variación (%)
Lengua y Literatura	6.8	8.4	+24%
Matemática	6.5	7.9	+21%
Ciencias Sociales	6.9	8.3	+20%
Promedio general	6.7	8.2	+22%

La Tabla 6 evidencia que la innovación pedagógica incidió positivamente en todas las áreas evaluadas. Lengua y Literatura registró el mayor incremento, aunque el efecto fue igualmente notorio en Matemática y Ciencias Sociales. El aumento del promedio general confirma que la innovación no se restringe a una asignatura, sino que impulsa el desarrollo integral del estudiante. Este hallazgo valida la importancia de metodologías interdisciplinarias.

En consecuencia, se refuerza la idea de que fortalecer la lectoescritura y las competencias comunicativas repercute directamente en el aprendizaje global, potenciando la calidad educativa.

La innovación pedagógica también transformó la percepción de los docentes sobre su práctica. El 85% manifestó sentirse más motivado al ver la respuesta positiva de los estudiantes, lo cual se tradujo en mayor compromiso con la planificación y ejecución de clases.

El trabajo colaborativo entre docentes también se fortaleció. La necesidad de coordinar proyectos interdisciplinarios promovió la construcción de comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros compartieron experiencias y recursos. Este cambio confirma que la innovación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también enriquece el rol docente, promoviendo la reflexión crítica sobre su práctica y la búsqueda constante de estrategias más efectivas.

Tabla 7. Percepción docente sobre la innovación pedagógica

Indicador	Diagnóstico inicial (%)	Evaluación final (%)	Variación (%)
Motivación para innovar	52	85	+33%
Colaboración entre docentes	47	82	+35%
Percepción de efectividad en clase	44	79	+35%
Compromiso con la innovación	50	86	+36%

La Tabla 7 confirma que la innovación pedagógica también genera un efecto multiplicador en la práctica docente. El aumento de la motivación y el compromiso es una condición clave para la sostenibilidad de los procesos de cambio.

La colaboración entre docentes permitió generar una cultura de trabajo compartido, aspecto que no siempre está presente en las instituciones educativas. Esto asegura la continuidad de las metodologías innovadoras más allá del proyecto inicial.

En conclusión, los resultados en el ámbito docente consolidan la idea de que la innovación requiere un cambio cultural institucional, donde maestros y estudiantes sean protagonistas del proceso transformador.

En el ámbito comunitario, la innovación pedagógica favoreció la relación entre la institución educativa y las familias. Los padres reportaron mayor interés en el progreso de sus hijos y participaron

activamente en las actividades de cierre de proyectos, lo que fortaleció el vínculo escuela-comunidad. Este involucramiento fue clave para consolidar aprendizajes, pues permitió que las dinámicas innovadoras se prolongaran en el hogar, fortaleciendo hábitos de lectura, escritura y colaboración (Torres et al., 2024). La participación comunitaria también reforzó la legitimidad del proyecto educativo, al demostrar que la innovación responde a necesidades reales y no a simples tendencias pasajeras.

Tabla 8. Participación comunitaria en el proceso innovador

Indicador	Diagnóstico (%)	inicial	Evaluación (%)	final	Variación (%)
Interés de las familias en el proceso	40		76		+36%
Participación en actividades escolares	38		72		+34%
Apoyo a hábitos de estudio en casa	42		78		+36%
Vínculo escuela-comunidad fortalecido	45		80		+35%

La Tabla 8 muestra que la relación escuela-comunidad se fortaleció notablemente. El apoyo de las familias contribuyó a reforzar aprendizajes y a legitimar el trabajo docente. Este hallazgo confirma que la innovación pedagógica debe concebirse como un proceso integral donde participan todos los actores de la comunidad educativa. En este sentido, la transformación educativa no se limita al aula, sino que se extiende al hogar y al entorno social de los estudiantes. El último bloque de resultados se relaciona con la percepción general de los estudiantes sobre el proyecto innovador. Al cierre de la intervención, el 84% lo describió como “motivador” y el 79% como “útil para la vida cotidiana”. Los estudiantes destacaron el valor de aprender de manera más dinámica, sentirse escuchados y ser protagonistas de su propio proceso formativo. La mayoría coincidió en que estas metodologías deberían mantenerse de forma permanente en la institución, lo que refleja la aceptación y validación de la innovación pedagógica desde la voz juvenil (Villamar et al., 2025)

Tabla 9. Percepción general de los estudiantes sobre la innovación

Indicador	Diagnóstico (%)	inicial	Evaluación (%)	final	Variación (%)
Considera motivadora la experiencia	46		84		+38%
Considera útil lo aprendido	49		79		+30%
Desea continuidad de las metodologías	52		88		+36%
Recomendaría la experiencia a otros	45		83		+38%

Los resultados de la Tabla 9 cierran el ciclo de evidencias, mostrando que los estudiantes validan la innovación como una experiencia enriquecedora y transformadora.

La disposición a recomendar y pedir continuidad confirma que los jóvenes se apropian de la innovación como parte de su identidad escolar, lo que asegura sostenibilidad en el tiempo.

En consecuencia, se puede afirmar que la innovación pedagógica no solo mejora el aprendizaje, sino que transforma la cultura escolar en su conjunto.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscal “Juan Montalvo” de Quito demuestra que la innovación pedagógica es una herramienta poderosa para transformar la enseñanza en contextos juveniles diversos. Los resultados evidencian mejoras significativas en la participación, comprensión lectora, producción escrita, motivación y rendimiento académico transversal, acompañadas de un impacto positivo en la dimensión socioemocional, la colaboración estudiantil y la relación escuela-comunidad.

Los datos obtenidos en las nueve tablas muestran que la innovación no se limita a cambios superficiales, sino que promueve una transformación profunda en la forma de concebir la educación. Estudiantes, docentes y familias reconocieron el valor de estrategias basadas en gamificación, proyectos colaborativos e integración intercultural, que lograron convertir el aprendizaje en una experiencia significativa y motivadora.

La evidencia confirma que la innovación pedagógica, cuando se aplica con intencionalidad y coherencia, fortalece la equidad educativa y reduce las brechas que históricamente han afectado a los contextos más vulnerables. Se trata de un proceso que impacta no solo en el rendimiento académico, sino también en la construcción de ciudadanía, identidad cultural y cohesión social.

En síntesis, la innovación pedagógica constituye una necesidad urgente y una estrategia efectiva para transformar la enseñanza, generar aprendizajes duraderos y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para la juventud del siglo XXI

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que la innovación pedagógica constituye una vía efectiva para transformar la enseñanza en contextos juveniles diversos. El incremento progresivo de la participación activa de los estudiantes, que pasó de niveles bajos al inicio a porcentajes superiores al 80% al final de la intervención, demuestra que las metodologías innovadoras generan un impacto directo en la motivación y en la construcción de un clima escolar más dinámico e inclusivo.

En el ámbito de la comprensión y la fluidez lectora, los datos reflejaron mejoras sustanciales que no habrían sido posibles mediante métodos tradicionales centrados únicamente en la repetición mecánica. La incorporación de narrativas digitales y textos contextualizados permitió un aprendizaje significativo, logrando que los estudiantes desarrollaran habilidades de análisis y síntesis, aspectos esenciales para su desempeño académico.

La producción escrita fue otro de los campos donde la innovación mostró resultados altamente positivos. La disminución de errores ortográficos y la mejora en la coherencia textual evidencian que las estrategias lúdicas y colaborativas son más efectivas que la enseñanza correctiva tradicional. Estos avances fortalecieron no solo el desempeño académico, sino también la autoestima de los estudiantes, al percibir mejoras tangibles en su desempeño.

El impacto socioemocional también merece destacarse. La innovación no se limitó a mejorar habilidades cognitivas, sino que transformó la percepción de los estudiantes sobre sí mismos y sobre su capacidad para aprender. El aumento de la confianza, la seguridad para participar y la disminución de la apatía académica refuerzan la idea de que la motivación y la emoción son elementos inseparables del aprendizaje.

En cuanto a la colaboración estudiantil, los datos confirmaron que las metodologías activas impulsan la responsabilidad compartida y reducen los conflictos interpersonales. El hecho de que los jóvenes aprendieran a asumir roles de liderazgo y apoyo dentro de sus grupos muestra que la innovación pedagógica también promueve la construcción de habilidades sociales fundamentales para la vida en comunidad.

La perspectiva docente se vio igualmente transformada. La motivación y el compromiso de los maestros aumentaron, lo que demuestra que la innovación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también revitaliza la práctica docente. La construcción de comunidades profesionales de aprendizaje fortaleció la cooperación entre colegas, generando un impacto institucional más allá de los resultados individuales.

Finalmente, la vinculación con las familias y la comunidad escolar confirmó que la innovación pedagógica trasciende los límites del aula. El interés de los padres en el progreso de sus hijos y la participación activa en los proyectos educativos validaron la pertinencia de las estrategias aplicadas. De este modo, los resultados permiten afirmar que la innovación pedagógica es una herramienta integral para generar cambios sostenibles en la cultura educativa.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación permiten concluir que la innovación pedagógica, aplicada con intencionalidad y coherencia, logra transformar de manera profunda los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos juveniles diversos. No se trata de un complemento, sino de un eje fundamental para garantizar la inclusión, la equidad y la calidad educativa.

Los datos confirman que las metodologías activas —como la gamificación, la escritura colaborativa y los proyectos interdisciplinarios— favorecen el desarrollo de competencias lectoras, escritoras y cognitivas de orden superior, al mismo tiempo que fortalecen la motivación y el interés por aprender. Estas estrategias convierten el aula en un espacio dinámico y participativo.

La innovación también se consolidó como un recurso que fortalece la dimensión socioemocional. Los estudiantes no solo mejoraron en sus habilidades académicas, sino que también desarrollaron mayor seguridad, confianza y disposición a participar, reduciendo la apatía y la resistencia al aprendizaje. Esto demuestra que la innovación atiende de manera integral al ser humano.

Los resultados obtenidos evidencian que la innovación no se limita a los estudiantes, sino que también transforma la práctica docente. Los maestros asumieron roles más activos y reflexivos, generando un clima institucional más colaborativo y abierto al cambio. Este factor es clave para la sostenibilidad de los procesos de innovación en el tiempo.

La relación con las familias y la comunidad se fortaleció notablemente, lo que ratifica que la educación es un proceso compartido. La innovación pedagógica, al conectar la escuela con la vida cotidiana y la identidad cultural de los estudiantes, legitima el trabajo educativo y genera confianza en los actores externos.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que la innovación pedagógica es una estrategia indispensable para enfrentar los desafíos de la educación contemporánea. Al integrar lo cognitivo, lo emocional, lo social y lo cultural, constituye un camino hacia una enseñanza más inclusiva, motivadora y eficaz. La investigación realizada sienta las bases para continuar explorando nuevas formas de innovar, adaptadas a distintos niveles educativos y a diferentes contextos sociales. Los hallazgos obtenidos invitan a consolidar la innovación pedagógica como una política educativa prioritaria para el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Duque, F. B. P., & Contreras, J. J. J. (2023). Innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas para estudiantes de Educación General Básica considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *INNOVA Research Journal*, 8(3), 4
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9209659>
- Gajardo-Espinoza, K., Rubio, L. E., Cáceres-Iglesias, J., & Santamaría-Cárdaba, N. (2024). La innovación educativa en el Diario de la Educación (2015-2022): prensa pedagógica para la transformación. *Revista Lusófona de Educação*, 62(62)
<https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/article/view/9432>
- González, G. C. V., Jiménez-Macías, I. U., & Hernández, L. G. J. (2022). Clasificación de Estrategias de Gestión del Conocimiento para impulsar la innovación educativa en Instituciones de Educación Superior (Classification of Knowledge Management Strategies in order to enhance educational innovation in Higher Education Institutions). *GECONTEC: Revista Internacional de Gestión del Conocimiento y la Tecnología*, 10(1), 18-35
<https://www.upo.es/revistas/index.php/gecontec/article/view/5270>
- Loja, C. M. L., & Suco, L. M. Q. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Cientific*, 6(20), 296-310
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9588017>
- Marquínez, O. P. B., Jiménez, A. P., & Valencia, M. H. C. (2024). Desafíos de la Innovación Educativa en Contexto de la Formación de Maestros. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 5011-5022
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430232>
- Medina-Matute, V. H., Solorzano-Villegas, L. E., Medina-Jiménez, C. A., & Dimas, D. G. V. P. (2024). Innovación Educativa para la Enseñanza de la Matemática en Ingeniería. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 7(13 Ed. esp.), 2-12
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/219>
- Mera, M. M. M., Gonzalez, C. R. O., Zhinín, M. Á. C., & Bastidas, J. O. G. (2024). Innovación Educativa en la Universidad: Uso de Tic e Inteligencia Artificial para Mejorar la Enseñanza y Evaluación. *Reincisol.*, 3(6), 6409-6427
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/503>
- Neira, M., & Pulgarín, E. (2021). La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús



- Ocampo Salazar. 593 *Digital Publisher* CEIT, 6(1), 96-120
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897552>
- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista universidad y sociedad*, 13(5), 134-145 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2218-36202021000500134&script=sci_arttext
- Pincay-Chiquito, M. A., & Cuero-Delgado, D. A. L. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288 https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822024000100271&script=sci_arttext
- Sujatovich, L. M., & Brocca, D. (2024). Revisión teórica sobre la innovación educativa: análisis de perspectivas académicas contemporáneas. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 12(2), 115-122 <https://www.revistas.upse.edu.ec/index.php/rcpi/article/view/1351>
- Tapia, V. O. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 95-116
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/18039>
- Torres, Á. F. R., Nicolalde, M. A. M., Medina, D. A. T., & Alvear, J. C. R. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(8), 1420-1434 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890830>
- Torres, L. M. G., Castro, A. E. P., Pita, A. R. L., & Castro, M. M. P. (2024). Innovación educativa: el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje en la educación en Ecuador.: Educational innovation: the impact of artificial intelligence on learning in Ecuadorian education. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), ág-2172
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/357>
- Villamar, N. I. L., Murillo, M. M. A., Berruz, M. I. P., & Pérez, K. A. O. (2025). Educación socioemocional en la escuela del futuro: innovación pedagógica para el bienestar y la inclusión. *Sage Sphere International Journal*, 2(2), 5 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10176962>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

