

Innovación pedagógica: estrategias que transforman la clase en Ecuador

Pedagogical innovation: strategies that transform the classroom in Ecuador

MSc. Augusta Elizabeth Rodríguez Castillo

Ministerio de Educación
augusta.rodriguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3537-9056>
Ecuador

MSc. Rosa Amelia Campoverde Idrovo

Ministerio de Educación
amelia.campoverde@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8205-6885>
Ecuador

MSc. Jaime Florencio Bermeo Minchala

Ministerio de Educación
jaime.bermeo@docentes.educacion.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7769-4547>
Ecuador

Mg. Jeniffer Julyana Vivanco Quizhpe

Ministerio de Educación
jeniffer.vivanco@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3765-1723>
Ecuador

MSc. Jackeline Elizabeth Michilena Atiencia

Ministerio de Educación
jackye.mateacher@gmail.com / jackeline.michilena@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3051-4200>
Ecuador

Formato de citación APA

Rodríguez, A., Campoverde, R., Bermeo, J. Vivanco, J. & Michilena, J. (2025). *Innovación Pedagógica: Estrategias que Transforman la Clase en Ecuador*. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 4), p. 2777 – 1791.

SOCIEDAD INTELIGENTE

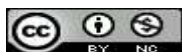
Vol. 4 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-12-2025

Fecha de aceptación :10-12-2025

Fecha de publicación:31-12-2025



RESUMEN

La innovación pedagógica se ha convertido en un componente esencial para transformar la práctica educativa frente a los desafíos del siglo XXI. Este estudio analiza las principales metodologías activas, estrategias de pensamiento crítico, competencias digitales y enfoques tecnológicos que influyen en la calidad del aprendizaje en Ecuador. Mediante una revisión documental de literatura científica internacional y estudios nacionales, así como del marco normativo ecuatoriano, se identifican tendencias, avances y desafíos en la implementación de prácticas innovadoras. Los resultados evidencian que estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas, Proyectos, clase invertida, gamificación, indagación guiada y rutinas de pensamiento contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. Asimismo, se resalta la importancia de la inteligencia artificial, el enfoque STEAM y las TIC como mediadoras del aprendizaje. Se concluye que la innovación en Ecuador requiere fortalecer la formación docente, cerrar brechas tecnológicas y consolidar culturas escolares más abiertas al cambio.

PALABRAS CLAVE: innovación educativa, metodologías activas, pensamiento crítico, TIC.

ABSTRACT

Pedagogical innovation has become an essential component for transforming educational practice in response to the challenges of the 21st century. This study analyzes the main active methodologies, critical thinking strategies, digital competencies, and technological approaches that influence the quality of learning in Ecuador. Through a documentary review of international scientific literature, national studies, and the Ecuadorian regulatory framework, trends, advances, and challenges in the implementation of innovative practices are identified. The findings show that strategies such as Problem-Based Learning, Project-Based Learning, flipped classroom, gamification, guided inquiry, and thinking routines significantly contribute to the development of cognitive and socio-emotional skills. Likewise, the importance of artificial intelligence, the STEAM approach, and ICT

as mediators of learning is emphasized. It is concluded that innovation in Ecuador requires strengthening teacher training, closing technological gaps, and consolidating school cultures that are more open to change.

KEYWORDS: educational innovation, active methodologies, critical thinking, ICT.

INTRODUCCIÓN

En este contexto, la innovación pedagógica adquiere una especial relevancia en el sistema educativo ecuatoriano debido a los profundos cambios sociales, tecnológicos y culturales que atraviesa el país. Las transformaciones derivadas de la digitalización, la expansión de la inteligencia artificial y las nuevas demandas laborales exigen que la escuela desarrolle competencias que trasciendan el aprendizaje memorístico y promuevan habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Asimismo, el carácter diverso e intercultural del Ecuador plantea el reto de construir ambientes de aprendizaje inclusivos, donde las metodologías activas y el uso pertinente de tecnologías permitan responder a las particularidades de los territorios y garantizar el derecho a una educación de calidad. Estos desafíos justifican la necesidad de revisar, analizar y comprender de manera profunda las tendencias actuales de innovación pedagógica, así como su articulación con la política pública vigente.

Por otro lado, la educación del siglo XXI plantea desafíos complejos que requieren transformar los procesos de enseñanza tradicionales hacia modelos más activos, participativos y centrados en el estudiante. La innovación pedagógica surge como respuesta a estas demandas, integrando nuevas metodologías, recursos tecnológicos y enfoques que buscan mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes más significativos (Kivunja, 2014). En América Latina, la innovación se vincula estrechamente con la capacidad de generar prácticas contextualizadas, inclusivas y culturalmente pertinentes, especialmente en entornos con diversidad lingüística y desigualdades estructurales (Ríos-Cabrera, 2020).

En Ecuador, la necesidad de innovar se encuentra respaldada por un sólido marco normativo. La Constitución reconoce el pensamiento crítico, la creatividad y la participación como componentes esenciales del proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008). La LOEI, junto con su reglamento, establece lineamientos para promover la calidad, inclusión e interculturalidad, mientras que el Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador No Se Detiene” 2025–2029, documento que orienta las políticas públicas y establece prioridades nacionales para el período. Dicho plan subraya que la educación debe responder a las necesidades del territorio, al desarrollo sostenible y al

fortalecimiento de capacidades ciudadanas, articulándose con la participación de la academia, comunidades y diversos sectores sociales. En el eje social en donde se enmarca la educación. Además, el Plan destaca la importancia de promover aprendizajes pertinentes, equitativos y basados en el uso estratégico de tecnologías para mejorar el bienestar y la inclusión (Secretaría Nacional de Planificación, 2025). Así mismo, enfatiza la necesidad de impulsar la conectividad, la alfabetización digital y el acceso a recursos tecnológicos como condiciones necesarias para el desarrollo educativo, lo cual se alinea directamente con enfoques como el aprendizaje móvil, las TIC como mediadoras del aprendizaje y la inteligencia artificial educativa. Al reconocer la educación como un pilar del desarrollo humano, el Plan establece que la innovación, la equidad y la calidad deben guiar la acción pública, favoreciendo modelos pedagógicos flexibles, contextualizados e interculturales, que respondan a los desafíos contemporáneos del país. Esta directriz política refuerza la importancia de incorporar metodologías activas, prácticas inclusivas y enfoques tecnológicos como parte de la transformación pedagógica, articulando así el marco legal con las tendencias actuales de investigación educativa. Pese a estos avances, diversos estudios nacionales muestran que la implementación de prácticas innovadoras enfrenta desafíos vinculados con la formación docente, brechas tecnológicas y culturas escolares tradicionales (Calero Mocha et al., 2023; Guanga Yanchapanta et al., 2025). En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el estado actual de la innovación pedagógica en Ecuador, destacando metodologías activas, enfoques tecnológicos, estrategias cognitivas y condiciones institucionales para su implementación.

Por lo tanto, la innovación pedagógica se concibe como un proceso sistemático de transformación de la práctica educativa orientado a mejorar el aprendizaje, fortalecer la participación estudiantil y responder a los desafíos sociales, tecnológicos y culturales del siglo XXI. Desde una perspectiva teórica, sus fundamentos se encuentran en corrientes pedagógicas como el constructivismo, la teoría sociocultural y el aprendizaje experiencial. Para Piaget, el aprendizaje ocurre cuando el estudiante reorganiza estructuras cognitivas mediante la exploración y el descubrimiento; para Vygotsky, la interacción social y la mediación docente son elementos esenciales en la construcción del conocimiento; mientras que para Dewey la educación debe vincularse con experiencias reales y problemáticas del entorno. Estas concepciones han sido retomadas por investigaciones contemporáneas que resaltan la necesidad de modelos educativos activos, reflexivos y contextualizados (Kivunja, 2014; Ríos-Cabrera, 2020).

En el contexto ecuatoriano, la innovación pedagógica se sustenta en un marco jurídico sólido. La Constitución establece que la educación debe formar el pensamiento crítico, la creatividad y la

participación democrática como elementos centrales del desarrollo humano (Constitución de la República del Ecuador, 2008). La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) complementa este enfoque al promover una formación inclusiva, intercultural y orientada a la calidad educativa, mientras que su Reglamento detalla procesos para la adaptación curricular, el uso pedagógico de tecnologías y la evaluación formativa. El Plan Decenal de Educación (2016–2025) incorpora metas específicas relacionadas con la innovación, el desarrollo de habilidades del siglo XXI y la incorporación de TIC como mediadoras del aprendizaje. Asimismo, el Instructivo Nacional de Innovación Educativa del Ministerio de Educación establece criterios para identificar, evaluar y acompañar proyectos innovadores en instituciones educativas del país.

A nivel internacional, los estudios sobre metodologías activas han demostrado consistentemente su impacto positivo en el aprendizaje. El meta-análisis de Freeman et al. (2014), basado en 225 estudios, evidenció que el aprendizaje activo reduce la reprobación en un 55 % y mejora significativamente el rendimiento académico en comparación con la enseñanza tradicional. Este hallazgo sustenta el uso de estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL), la clase invertida, la gamificación, la indagación guiada y el aprendizaje cooperativo, todas orientadas a promover la participación activa, la resolución de problemas y la construcción significativa del conocimiento. Por su parte, Kivunja (2014) argumenta que estas metodologías son esenciales para desarrollar habilidades del siglo XXI como la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración. Investigaciones recientes también destacan que el rol mediador del docente y la generación de ambientes inclusivos son factores clave para el éxito de la innovación (Bhuttah et al., 2024).

Los estudios nacionales confirman estos resultados. Guanga Yanchapanta et al. (2025) encontraron que en la educación básica ecuatoriana existe un incremento en el uso de proyectos, debates, problemas contextualizados y TIC como estrategias innovadoras que aumentan la motivación estudiantil cuando se vinculan con el territorio. Calero Mocha et al. (2023) identificaron en educación primaria que la innovación se fortalece cuando los docentes incorporan metodologías activas y recursos digitales, desarrollan ambientes colaborativos y se posicionan como mediadores del aprendizaje, aunque advierten limitaciones relacionadas con brechas tecnológicas y prácticas tradicionales de evaluación. En educación superior, Cevallos Vélez et al. (2025) reportaron que la inteligencia artificial se utiliza principalmente como herramienta de apoyo para generar materiales y evaluar, abriendo oportunidades para una integración más profunda en procesos de personalización del aprendizaje.

Las metodologías activas se posicionan como el eje principal de la innovación. El ABP promueve el razonamiento crítico al situar al estudiante frente a problemas reales que requieren formular hipótesis, analizar evidencias y argumentar soluciones. El PBL permite conectar el aprendizaje con proyectos comunitarios y territoriales, fortaleciendo competencias como investigación, planificación y comunicación. La clase invertida favorece la autonomía y el uso óptimo del tiempo de aula para actividades de alto nivel cognitivo. La gamificación incrementa la motivación mediante dinámicas lúdicas alineadas a objetivos formativos, mientras que el aprendizaje cooperativo se asocia con mejoras en la convivencia y la inclusión, especialmente en aulas diversas. La indagación guiada, por su parte, desarrolla pensamiento científico y autonomía cognitiva, aspectos esenciales para el aprendizaje de ciencias naturales y matemáticas.

El pensamiento crítico, habilidad fundamental del siglo XXI, se fortalece a través de estrategias específicas como las rutinas de pensamiento del Project Zero, que visibilizan los procesos cognitivos y promueven la metacognición (Kivunja, 2014); los estudios de caso, que permiten analizar situaciones reales y tomar decisiones fundamentadas (Freeman et al., 2014); el debate académico, que desarrolla argumentación, comunicación y escucha crítica (Bhuttah et al., 2024); y el aprendizaje dialógico, que promueve la construcción colectiva del conocimiento a partir del diálogo igualitario y respetuoso, alineado a los principios interculturales del sistema educativo ecuatoriano (Ríos-Cabrera, 2020).

Las habilidades del siglo XXI, fundamentales en una sociedad globalizada, incluyen el pensamiento computacional, la alfabetización digital, la creatividad y la innovación. El pensamiento computacional se desarrolla mediante actividades de programación, robótica y resolución algorítmica de problemas, y ha demostrado mejorar el razonamiento lógico (Guanga Yanchapanta et al., 2025). La alfabetización digital, entendida como la capacidad de evaluar información, utilizar recursos tecnológicos de manera ética y gestionar riesgos digitales, es particularmente relevante ante el uso creciente de inteligencia artificial en educación (Cevallos Vélez et al., 2025). La creatividad e innovación se potencian a través del pensamiento de diseño, la resolución creativa de problemas y el desarrollo de prototipos.

La innovación pedagógica también incorpora tecnologías educativas que actúan como mediadoras del aprendizaje. Las TIC, cuando se integran de manera pedagógica, amplían las oportunidades de aprendizaje mediante simuladores, aulas virtuales, videos interactivos y recursos en realidad aumentada. El aprendizaje móvil facilita la participación en contextos rurales mediante el uso de smartphones y microaprendizajes. La inteligencia artificial educativa permite retroalimentación inmediata, personalización y acompañamiento continuo. A esto se suma el enfoque STEAM, que

integra ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas para desarrollar pensamiento creativo e interdisciplinario (Freeman et al., 2014).

En un país pluricultural como Ecuador, la innovación pedagógica debe contextualizarse mediante estrategias como la educación intercultural bilingüe, que integra saberes ancestrales y lenguas originarias; el aprendizaje comunitario, que vincula escuela y territorio mediante proyectos colaborativos con la comunidad y los GAD; y los enfoques inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que propone múltiples formas de representación, expresión y participación para atender la diversidad y eliminar barreras (Calero Mocha et al., 2023).

Finalmente, la evaluación innovadora representa un componente indispensable de la transformación pedagógica. La evaluación formativa y la retroalimentación verbal fortalecen la autorregulación y la comprensión profunda; los portafolios digitales registran evidencias auténticas y facilitan la reflexión; las rúbricas analíticas clarifican criterios y desarrollan pensamiento crítico; y la autoevaluación y coevaluación fomentan la metacognición y la responsabilidad académica.

El conjunto de teorías, leyes, estudios previos y estrategias revisadas demuestra que la innovación pedagógica es un proceso complejo y multidimensional que requiere cambios en la cultura escolar, el rol del docente y las prácticas de enseñanza. En Ecuador, el marco legal y las investigaciones recientes evidencian un avance significativo hacia prácticas más activas, críticas, interculturales y mediadas por tecnologías, aunque persisten desafíos relacionados con la formación docente, la brecha tecnológica y la sostenibilidad de las iniciativas innovadoras.

MÉTODOS MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante un diseño bibliográfico orientado a analizar, comparar y sintetizar información procedente de literatura científica y documentos normativos relacionados con la innovación pedagógica en Ecuador. Para ello se utilizaron bases de datos académicas nacionales e internacionales como Scopus, SciELO, ERIC, Redalyc y Google Scholar, además de repositorios institucionales y portales oficiales del Estado ecuatoriano, entre ellos la Secretaría Nacional de Planificación y el Ministerio de Educación. La búsqueda se realizó entre enero y febrero de 2025 mediante combinaciones de palabras clave en español e inglés vinculadas con innovación educativa, metodologías activas, pensamiento crítico, tecnologías educativas y políticas públicas. Se seleccionaron como materiales artículos científicos, tesis, libros, revisiones, informes y documentos normativos vigentes, incluyendo la Constitución del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Plan Nacional de Desarrollo 2025–2029

“Ecuador No Se Detiene”. Se establecieron criterios de inclusión como pertinencia temática, actualidad (2014–2025), rigor metodológico y aporte al análisis educativo, excluyéndose documentos sin revisión académica o sin relación directa con el fenómeno estudiado. El análisis se realizó mediante el método de análisis de contenido, lo que permitió identificar categorías temáticas, comparar hallazgos, sintetizar aportes y realizar una interpretación integradora de la información seleccionada. A partir de este proceso se organizaron los resultados y se construyó una comprensión crítica del estado de la innovación pedagógica en el país, en relación con tendencias internacionales, estudios nacionales y lineamientos normativos vigentes.

Asimismo, para garantizar rigurosidad en la selección de fuentes, se aplicó un proceso de evaluación crítica basado en criterios de credibilidad, relevancia y actualidad, verificando que los estudios incluyeran marcos teóricos sólidos y evidencias suficientes para sustentar sus aportes. Se realizó una triangulación conceptual entre literatura internacional, investigaciones ecuatorianas y normativa vigente con el propósito de identificar coincidencias, divergencias y tendencias emergentes. Este procedimiento permitió no solo organizar la información, sino también establecer relaciones profundas entre categorías, visualizar vacíos en la investigación y comprender cómo las políticas públicas, especialmente el Plan Nacional de Desarrollo 2025–2029 “Ecuador No Se Detiene”, vinculan los procesos de innovación con prioridades nacionales como la equidad, el acceso a tecnologías y el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados analizados permiten identificar implicaciones prácticas importantes para la labor docente en el Ecuador. En primer lugar, la implementación de metodologías activas demanda un cambio en el rol tradicional del profesor, quien debe convertirse en mediador, facilitador y diseñador de experiencias de aprendizaje significativas. Esto requiere no solo dominio teórico sobre innovación pedagógica, sino también habilidades para gestionar dinámicas colaborativas, incorporar recursos tecnológicos y promover el pensamiento crítico en el aula. Además, los docentes deben desarrollar competencias digitales y evaluativas que les permitan integrar TIC, IA educativa y estrategias STEAM de manera pedagógicamente pertinente. La innovación implica, por tanto, una práctica reflexiva continua, acompañada de formación permanente y apoyo institucional para superar resistencias y consolidar nuevos enfoques de enseñanza.

Desde el ámbito institucional, se identifican desafíos que influyen directamente en la posibilidad de sostener prácticas innovadoras. Las brechas tecnológicas, especialmente en zonas rurales y periferias urbanas, limitan el acceso a dispositivos, conectividad y plataformas educativas, lo

que restringe el uso de tecnologías emergentes. A esto se suman limitaciones en la infraestructura física y la disponibilidad de recursos didácticos actualizados. También se evidencia la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico dentro de las instituciones, pues la innovación florece en ambientes donde la gestión escolar promueve la colaboración docente, el aprendizaje profesional, la investigación educativa y la apertura al cambio. Sin una cultura escolar favorable, las iniciativas innovadoras tienden a fragmentarse o depender exclusivamente del esfuerzo individual de docentes.

Así mismo, el análisis de la literatura revisada permitió identificar patrones consistentes que evidencian que la innovación pedagógica en el Ecuador se encuentra en un proceso de avance progresivo, aunque todavía enfrenta desafíos estructurales. Los estudios internacionales consultados destacan que las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje Basado en Proyectos, la indagación guiada, el aprendizaje cooperativo y la clase invertida, generan mejoras significativas en el rendimiento académico, la motivación y el pensamiento crítico, lo cual coincide con los hallazgos de investigaciones nacionales que reportan efectos positivos en instituciones ecuatorianas cuando estas estrategias se implementan con acompañamiento docente y vinculación territorial.

De igual manera, el análisis comparado muestra que las estrategias para desarrollar el pensamiento crítico como debates estructurados, estudios de caso, rutinas de pensamiento y aprendizaje dialógico contribuyen a fortalecer la argumentación, la reflexión ética y la toma de decisiones fundamentadas, elementos especialmente relevantes en contextos socioeducativos diversos. Respecto a las habilidades del siglo XXI, los estudios revisados subrayan la importancia del pensamiento computacional, la alfabetización digital y la creatividad como competencias esenciales, aunque en Ecuador su incorporación aún es desigual debido a brechas tecnológicas y falta de formación docente especializada. El análisis de los enfoques tecnológicos indica que las TIC, el aprendizaje móvil, el enfoque STEAM y la inteligencia artificial educativa poseen un alto potencial para ampliar las oportunidades de aprendizaje, pero requieren políticas de conectividad y alfabetización digital que permitan su aprovechamiento efectivo.

Finalmente, el análisis de documentos normativos, incluida la Constitución, la LOEI y el Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador No Se Detiene”, revela una alineación clara entre las políticas públicas y las tendencias actuales de innovación pedagógica, enfatizando la pertinencia, la inclusión, la interculturalidad y el uso estratégico de tecnologías. En conjunto, los resultados muestran que la literatura científica y normativa converge en que la innovación pedagógica es un eje indispensable para mejorar la calidad educativa, pero su consolidación depende de condiciones institucionales como

formación docente continua, acceso tecnológico, gestión escolar abierta al cambio y sostenibilidad de las prácticas innovadoras.

Figura 1: Principales hallazgos del estudio bibliográfico sobre innovación pedagógica en Ecuador

Categoría analizada	Hallazgos identificados	principales	Aportes para la innovación pedagógica	Autores y normativa vinculada
Metodologías activas	Las metodologías como ABP, PBL, clase invertida, indagación guiada y aprendizaje cooperativo muestran mejoras significativas en rendimiento, motivación y participación.		Promueven autonomía, resolución de problemas, aprendizaje profundo y trabajo colaborativo.	Freeman et al. (2014); Kivunja (2014); Guanga Yanchapanta et al. (2025).
Pensamiento crítico	Estrategias como debate académico, rutinas de pensamiento, estudios de caso y aprendizaje dialógico fortalecen análisis, argumentación y reflexión.		Desarrollan habilidades cognitivas superiores y fomentan una cultura de diálogo.	Bhuttah et al. (2024); Calero Mocha et al. (2023); Ríos-Cabrera (2020).
Habilidades del siglo XXI	La literatura destaca el pensamiento computacional, la creatividad y la alfabetización digital como competencias esenciales para el siglo XXI.		Preparan a los estudiantes para entornos digitales, promueven resolución creativa de problemas y fortalecen la competencia digital.	Kivunja (2014); Cevallos Vélez et al. (2025).
Tecnologías educativas (TIC, IA, STEAM)	Las TIC, el aprendizaje móvil, STEAM y la IA educativa amplían oportunidades de aprendizaje, pero su implementación es desigual en Ecuador.		Facilitan personalización, simulación, acceso a recursos y experiencias interdisciplinarias.	Salinas (2020); Cevallos Vélez et al. (2025); normativa digital del MinEduc.
Inclusión e interculturalidad	La innovación requiere prácticas contextualizadas, sensibles a la diversidad cultural y alineadas al DUA y a la educación intercultural bilingüe.		Reduce brechas educativas y promueve aprendizaje pertinente y culturalmente significativo.	Calero Mocha et al. (2023); Ríos-Cabrera (2020).
Políticas públicas y marco normativo	El Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador No Se Detiene” y la LOEI enfatizan educación pertinente,		Brinda soporte legal y estratégico para implementar innovación	Secretaría Nacional de Planificación (2025); LOEI

	equitativa y pedagógica a nivel (2011); tecnológicamente apoyada. nacional. Constitución (2008).
Desafíos estructurales	Persisten brechas tecnológicas, falta de formación especializada y culturas escolares tradicionales. Señalan la necesidad de políticas de fortalecimiento docente, infraestructura y gestión escolar innovadora. Calero Mocha et al. (2023); Guanga Yanchapanta et al. (2025).

Nota. La tabla sintetiza los hallazgos más relevantes identificados en la revisión bibliográfica sobre innovación pedagógica.

La evidencia que la innovación pedagógica en Ecuador se sostiene en una convergencia entre metodologías activas, pensamiento crítico, habilidades del siglo XXI, tecnologías educativas y políticas públicas. Los hallazgos muestran que las metodologías activas incrementan el aprendizaje profundo, mientras que las estrategias cognitivas fortalecen el razonamiento y la argumentación. Asimismo, la tecnología representa una oportunidad, aunque limitada por brechas digitales. La normativa vigente respalda estos enfoques, pero persisten desafíos relacionados con formación docente e infraestructura institucional.

Figura 2: Comparación entre estudios internacionales y estudios nacionales sobre innovación pedagógica

Aspecto de comparación	Estudios internacionales	Estudios nacionales (Ecuador)	Síntesis comparativa
Autores y fuentes	Freeman et al. (2014); Kivunja (2014); Bhuttah et al. (2024); Ríos-Cabrera (2020).	Calero Mocha et al. (2023); Guanga Yanchapanta et al. (2025); Cevallos Vélez et al. (2025).	Ambos cuerpos de literatura ofrecen bases sólidas, aunque los estudios internacionales son más amplios y sistemáticos.
Enfoque central	Impacto global de metodologías activas, evaluación del rendimiento, pensamiento crítico y competencias del siglo XXI.	Implementación contextual, vinculación territorial, uso de TIC, inclusión y desafíos institucionales.	Los estudios internacionales se enfocan en efectividad; los nacionales en pertinencia y viabilidad.
Metodologías activas destacadas	ABP, PBL, flipped classroom, aprendizaje cooperativo, indagación guiada.	Proyectos comunitarios, debates, rutinas de pensamiento, actividades colaborativas y contextualizadas.	Coinciden en la efectividad, pero los nacionales adaptan las metodologías al territorio.

Hallazgos sobre pensamiento crítico	El debate, los casos y la argumentación mejoran desempeño cognitivo y participación (Bhutta et al., 2024).	Las rutinas de pensamiento y el diálogo intercultural fortalecen análisis y reflexión (Calero Mocha et al., 2023).	Ambos confirman que la innovación impulsa el pensamiento crítico; Ecuador añade la dimensión intercultural.
Tecnologías educativas	TIC, educación móvil, IA educativa, STEAM con fuerte evidencia empírica.	Integración limitada por brechas digitales; IA usada principalmente en educación superior (Cevallos Vélez et al., 2025).	La tecnología es efectiva, pero su adopción depende de infraestructura y formación docente.
Habilidades del siglo XXI	Enfatizan creatividad, comunicación, pensamiento computacional, trabajo colaborativo (Kivunja, 2014).	Se incorporan en el currículo, pero su implementación es desigual según región y equipamiento escolar.	Hay alineación conceptual, pero desafíos de implementación en Ecuador.
Inclusión e interculturalidad	Estudios globales mencionan equidad, pero no profundizan en diversidad cultural específica.	Fuerte énfasis en interculturalidad, saberes ancestrales y DUA (Ríos-Cabrera, 2020).	Ecuador aporta una perspectiva única que enriquece el marco global de la innovación.
Desafíos identificados	Resistencia docente, falta de formación, modelos tradicionales persistentes.	Brecha digital, infraestructura desigual, falta de capacitación y apoyo institucional.	Ambos contextos enfrentan resistencia, pero Ecuador suma barreras tecnológicas.
Implicaciones educativas	La innovación aumenta el rendimiento y la motivación estudiantil.	La innovación mejora la participación, pertinencia y vinculación comunitaria.	Los resultados internacionales y nacionales son complementarios: efectividad + pertinencia.

Nota. La tabla presenta una comparación entre estudios internacionales y nacionales incluidos en la revisión bibliográfica, destacando coincidencias, diferencias y aportes complementarios en torno a la innovación pedagógica.

La Tabla 2 revela una clara complementariedad entre estudios internacionales y nacionales. Mientras la literatura global aporta evidencia sólida sobre la efectividad de las metodologías activas y el uso de tecnologías, los estudios ecuatorianos enriquecen este marco al enfatizar la contextualización territorial, la interculturalidad y los desafíos estructurales del país. Esta comparación demuestra que la innovación pedagógica requiere tanto fundamentos teóricos universales como adaptaciones locales, destacando la necesidad de políticas de formación continua, equidad digital y fortalecimiento institucional.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica demuestra que la innovación pedagógica en Ecuador se sustenta en un conjunto articulado de metodologías activas, estrategias cognitivas y enfoques tecnológicos que fortalecen el aprendizaje significativo. Las evidencias señalan que prácticas como el ABP, PBL, clase invertida, indagación guiada y rutinas de pensamiento contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y de competencias socioemocionales, elementos indispensables para los desafíos del siglo XXI.

El análisis revela una alineación entre la literatura científica y el marco normativo ecuatoriano, especialmente la Constitución, la LOEI y el Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador No Se Detiene” 2025–2029. Estas directrices institucionales impulsan la pertinencia, la equidad, la interculturalidad y el uso estratégico de tecnologías educativas, constituyéndose en pilares para la consolidación de prácticas innovadoras en el sistema educativo nacional.

A pesar de los avances identificados, persisten desafíos estructurales que limitan la implementación plena de la innovación pedagógica. Las brechas tecnológicas, la formación docente insuficiente y las culturas escolares tradicionales siguen siendo obstáculos significativos. Por ello, se concluye que fortalecer la capacitación continua, garantizar infraestructura tecnológica adecuada y promover una gestión escolar abierta al cambio son acciones esenciales para consolidar una educación transformadora en Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
- Barrows, H. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486.
- Bhuttah, T. M., Saeed, M., Kazmi, S. M., & Habib, M. (2024). *Debate-based learning and its impact on students' critical thinking and communication skills in higher education*. *Journal of Educational Research*, 27(1), 45–60.
- Bruner, J. (1966). *Toward a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Calero Mocha, M. A., Guijarro León, C., & Caicedo Saltos, G. (2023). Innovación pedagógica y uso de TIC en educación primaria ecuatoriana: Un análisis desde la mediación docente. *Revista Conrado*, 19(94), 112–121.
- CAST. (2022). *Universal Design for Learning guidelines version 3.0*. <http://udlguidelines.cast.org>
- Cevallos Vélez, M. P., Loor Cedeño, J. P., & Reyes Vélez, K. (2025). Inteligencia artificial generativa como apoyo en los procesos de enseñanza universitaria. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 12(4), 45–59.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. Macmillan.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Guanga Yanchapanta, R., Sisa Caguana, P., & Shiguango Tapuy, A. (2025). Metodologías activas y pensamiento crítico en la educación básica ecuatoriana. *Revista Educación y Sociedad*, 18(2), 55–72.



- Hernández, R., & Montoya, J. (2021). Integración de metodologías STEAM y pensamiento computacional en educación básica. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 121–145.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn & Bacon.
- Kivunja, C. (2014). Do you want your students to be job-ready? Bridging the gap between university learning and workplace requirements. *International Journal of Higher Education*, 3(3), 81–91.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Instructivo para proyectos de innovación pedagógica*. MinEduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016–2025*. MinEduc.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. MinEduc.
- Piaget, J. (1976). *The psychology of intelligence*. Routledge.
- República del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial 417.
- Ríos-Cabrera, G. (2020). Innovación educativa en América Latina: Perspectivas interculturales y críticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 23–40.
- Salinas, J. (2020). TIC e innovación educativa: Un marco conceptual para transformar la enseñanza. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 20(62), 1–19.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wing, J. M. (2006). Computational thinking. *Communications of the ACM*, 49(3), 33–35.
<https://doi.org/10.1145/1118178.1118215>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:



El artículo no es producto de una publicación anterior.

