

Relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de octavo año de educación general básica

Relationship between linguistic skills and literal, inferential and critical reading comprehension in eighth grade students of basic general education.

MSc. Adriana Vanessa Cuero Angulo

Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo
sally232007@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3783-8013>
Ecuador – Santo Domingo

MSc. Eddy Eligio Zambrano Rivas

Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo
wizam2020@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4149-4340>
Ecuador – Santo Domingo

MSc. Elena Nataly Romero Mero

Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo
elenan.naty15@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6364-851X>
Ecuador – Santo Domingo

MSc. Luz Marina Rodríguez Bósquez.

Unidad Educativa 9 de Octubre
Luzi1974@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1440-454X>
Ecuador – Santo Domingo

MSc. José Humberto Rodríguez Bósquez

Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo
joseh.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7522-7776>
Ecuador – Santo Domingo

Formato de citación APA

Cuero, A., Zambrano, E., Romero, E., Rodríguez, L. & Rodríguez, J. (2026). *Relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de octavo año de educación general básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 1285 – 1306.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-03-2026

Fecha de aceptación :24-03-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

El presente estudio, titulado Relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de octavo año de Educación General Básica, tuvo como propósito analizar la relación existente entre el desarrollo de las habilidades lingüísticas y los niveles de comprensión lectora. La investigación surge a partir de la problemática identificada en el contexto escolar, caracterizada por dificultades en la interpretación de textos, limitaciones en la expresión oral y escrita, y la escasa capacidad para analizar de manera crítica la información textual, aspectos que inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de octavo año, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado para evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas. Asimismo, se evaluaron los niveles de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica. Se realizó una entrevista a docentes de Lengua y Literatura con el propósito de obtener una visión sobre las dificultades y estrategias pedagógicas. Se identificó que los estudiantes con mayor dominio en la expresión oral, el vocabulario y la interpretación textual presentan mejores niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Los hallazgos destacan la importancia de fortalecer las habilidades lingüísticas mediante estrategias pedagógicas que promuevan la lectura, la escritura y la comunicación oral en el proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: habilidades lingüísticas, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica.



ABSTRACT

This study, entitled "Relationship between Linguistic Skills and Literal, Inferential, and Critical Reading Comprehension in Eighth-Grade Students of Basic General Education," aimed to analyze the relationship between the development of linguistic skills and levels of reading comprehension. The research stems from a problem identified in the school context, characterized by difficulties in text interpretation, limitations in oral and written expression, and a limited capacity to critically analyze textual information—aspects that directly impact students' learning process. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and correlational design. The population consisted of eighth-grade students, who completed a structured questionnaire to assess their level of linguistic skill development. Reading comprehension levels were also assessed in their literal, inferential, and critical dimensions. Interviews were conducted with Language and Literature teachers to gain insight into the difficulties and pedagogical strategies they encountered. It was found that students with greater proficiency in oral expression, vocabulary, and textual interpretation demonstrated higher levels of literal, inferential, and critical comprehension. These findings highlight the importance of strengthening language skills through pedagogical strategies that promote reading, writing, and oral communication within the educational process.

KEYWORDS: language skills, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension.



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades lingüísticas constituye una base esencial para la comprensión lectora y el aprendizaje integral a nivel internacional. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha subrayado que la adquisición de estas destrezas, como la lectura y la escritura, representa un derecho fundamental y un componente clave para alcanzar una educación de calidad. Sin embargo, informes internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes revelan que una gran proporción de alumnos en América Latina no alcanza los niveles adecuados de comprensión lectora, evidenciando una debilidad persistente en la capacidad para interpretar y reflexionar sobre los textos.

La comprensión lectora constituye una competencia esencial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, pues permite interpretar, analizar y evaluar información en distintos contextos. Según Solé (2020), comprender un texto implica un proceso activo de construcción de significado en el que el lector integra conocimientos previos con la información textual. Esta habilidad no se limita a la decodificación de palabras, sino que requiere procesos cognitivos complejos vinculados con la inferencia, la reflexión y la valoración crítica.

En el contexto educativo actual, múltiples investigaciones evidencian que los estudiantes presentan dificultades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, lo cual repercute directamente en su rendimiento académico (OECD, 2022). Estos niveles representan distintos grados de profundidad lectora: mientras el nivel literal se centra en la identificación de información explícita, el inferencial exige deducciones y conexiones implícitas, y el crítico demanda evaluación argumentativa y juicio reflexivo.

El desarrollo de la comprensión lectora está estrechamente relacionado con las habilidades lingüísticas, entendidas como los procesos de escuchar, hablar, leer y escribir. Cassany (2006) sostiene que estas habilidades constituyen prácticas sociales mediante las cuales los individuos interpretan y producen mensajes en contextos determinados. Desde esta perspectiva, la competencia lingüística es un componente fundamental en la construcción de significados.

Investigaciones recientes confirman que el dominio del vocabulario, la sintaxis y la comprensión oral predicen significativamente el desempeño en comprensión lectora (Oakhill, Cain & Elbro, 2020). Esto demuestra que las habilidades lingüísticas no funcionan de manera aislada, sino que se articulan para facilitar la interpretación textual y el desarrollo del pensamiento crítico.

En la etapa de Educación General Básica Superior, particularmente en octavo año, los estudiantes enfrentan mayores exigencias cognitivas y académicas. En este nivel se espera que puedan

analizar textos narrativos y expositivos con mayor profundidad, identificar ideas principales y secundarias, establecer relaciones causales y emitir juicios argumentados. Estas capacidades dependen, en gran medida, del nivel de desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

El nivel literal de comprensión constituye el primer peldaño en la competencia lectora, ya que permite reconocer información explícita y detalles concretos del texto. Sin embargo, permanecer únicamente en este nivel limita el aprendizaje significativo, pues impide avanzar hacia procesos inferenciales y críticos más complejos (Solé, 2020).

Por su parte, la comprensión inferencial implica establecer relaciones implícitas, anticipar conclusiones y deducir significados no expresados directamente en el texto. Este proceso demanda un manejo adecuado del lenguaje, así como la activación de conocimientos previos y habilidades cognitivas superiores (Oakhill et al., 2020).

El nivel crítico representa la dimensión más compleja de la comprensión lectora, ya que exige analizar, evaluar y contrastar información. Para lograrlo, el estudiante debe poseer dominio lingüístico suficiente para argumentar, justificar y reflexionar sobre el contenido textual (OECD, 2022).

Diversos estudios en contextos latinoamericanos han señalado que las deficiencias en expresión oral, escritura y comprensión auditiva influyen negativamente en la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico (Gutiérrez & Salmerón, 2021). Esto evidencia la necesidad de fortalecer integralmente las habilidades lingüísticas desde una perspectiva pedagógica articulada.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje del lenguaje se concibe como un proceso activo y social en el que el estudiante construye significados mediante la interacción y la mediación docente (Vygotsky, 1978). En este marco, el desarrollo de habilidades lingüísticas se convierte en una condición indispensable para alcanzar niveles superiores de comprensión lectora.

Asimismo, investigaciones contemporáneas sostienen que la implementación de estrategias didácticas innovadoras, como el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos digitales, favorece el fortalecimiento de las competencias comunicativas y lectoras (Cervetti, Pearson y Palincsar, 2020). Estas estrategias promueven la participación activa y el pensamiento reflexivo.

En el contexto ecuatoriano, los resultados de evaluaciones estandarizadas evidencian la necesidad de mejorar los niveles de comprensión lectora en Educación Básica Media, lo que plantea desafíos para la práctica pedagógica y la formación docente (INEVAL, 2023). Analizar los factores asociados a esta problemática resulta fundamental para proponer soluciones efectivas.



En este sentido, estudiar la relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de octavo año de Educación General Básica permite comprender cómo el desarrollo del lenguaje influye en la construcción de significado textual. Esta investigación busca aportar evidencia empírica que oriente la toma de decisiones pedagógicas y contribuya al fortalecimiento de las competencias comunicativas y cognitivas en el ámbito escolar.

La comprensión lectora constituye uno de los procesos cognitivos más complejos dentro del aprendizaje escolar, ya que implica la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto. Solé (2020) señala que leer comprensivamente supone construir significados a partir de la activación de conocimientos previos, la formulación de hipótesis y la verificación constante de la información textual. Desde esta perspectiva, la lectura no es un acto pasivo, sino un proceso activo de interpretación.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora se organiza comúnmente en tres niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal implica la identificación de información explícita, mientras que el inferencial exige deducir significados implícitos y establecer relaciones entre ideas. Por su parte, el nivel crítico demanda evaluar argumentos, contrastar información y emitir juicios fundamentados (OECD, 2022). Estos niveles representan una progresión en la complejidad cognitiva del proceso lector.

El desarrollo de la comprensión lectora está profundamente vinculado con las habilidades lingüísticas. Cassany (2006) define las habilidades lingüísticas como los procesos mediante los cuales los individuos interpretan y producen mensajes verbales y escritos en contextos sociales específicos. Estas habilidades incluyen escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales se articulan entre sí para facilitar la comunicación efectiva.

La comprensión auditiva constituye una base fundamental para el desarrollo lector, ya que permite al estudiante procesar información oral, ampliar su vocabulario y fortalecer estructuras sintácticas. Según Oakhill, Cain y Elbro (2020), los estudiantes con mayor dominio de la comprensión oral tienden a mostrar mejores resultados en comprensión lectora, lo que evidencia la interdependencia entre ambas competencias.

La expresión oral también desempeña un papel determinante en la construcción del pensamiento y la comprensión textual. A través del diálogo, el debate y la argumentación, los estudiantes desarrollan habilidades de organización de ideas, coherencia discursiva y uso adecuado del lenguaje, elementos esenciales para interpretar textos complejos.

En cuanto a la expresión escrita, esta habilidad permite estructurar ideas, sintetizar información y desarrollar pensamiento reflexivo. Escribir implica reorganizar el conocimiento, lo cual

fortalece la comprensión de los contenidos leídos. Investigaciones recientes destacan que los estudiantes que practican la escritura argumentativa mejoran significativamente su nivel de comprensión crítica.

El vocabulario constituye otro componente esencial de las habilidades lingüísticas. Un amplio repertorio léxico facilita la comprensión de textos diversos y reduce las dificultades en la interpretación de significados. Oakhill et al. (2020) sostienen que el conocimiento léxico es uno de los predictores más sólidos del desempeño lector en etapas escolares intermedias.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje del lenguaje se produce mediante la interacción social y la mediación pedagógica. Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo cognitivo se potencia a través de la Zona de Desarrollo Próximo, donde el docente guía al estudiante hacia niveles superiores de comprensión mediante estrategias adecuadas. En este marco, las habilidades lingüísticas se fortalecen en contextos de interacción significativa.

En estudiantes de octavo año de Educación General Básica, el desarrollo de estas competencias adquiere especial relevancia, ya que se encuentran en una etapa de transición hacia mayores exigencias académicas. En este nivel, los textos presentan mayor complejidad conceptual y estructural, lo que requiere dominio lingüístico suficiente para analizar, inferir y evaluar información.

La comprensión inferencial se relaciona con procesos cognitivos superiores como la deducción, la predicción y la integración de información. Este nivel exige que el estudiante vaya más allá del texto explícito, conectando ideas y estableciendo relaciones causales (Solé, 2020). Sin un adecuado desarrollo lingüístico, estas operaciones cognitivas se ven limitadas.

Por su parte, la comprensión crítica implica el análisis reflexivo del contenido textual, la identificación de intencionalidades y la evaluación de argumentos. Este nivel demanda no solo habilidades lingüísticas avanzadas, sino también pensamiento analítico y capacidad de juicio (OECD, 2022). La formación de lectores críticos constituye uno de los principales objetivos de la educación contemporánea.

En síntesis, la literatura especializada coincide en que las habilidades lingüísticas representan la base estructural de la comprensión lectora en sus distintos niveles. Fortalecer la expresión oral, escrita, la comprensión auditiva y el dominio léxico contribuye significativamente al desarrollo de competencias lectoras más profundas. Analizar la relación entre estas variables en estudiantes de octavo año permite comprender cómo el desarrollo del lenguaje influye en la construcción de significado y en el rendimiento académico integral.



MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, orientado al análisis objetivo de la relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Este enfoque permite medir de manera sistemática las variables de estudio y establecer relaciones estadísticas entre ellas, aportando evidencias empíricas sobre el fenómeno educativo analizado. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo resulta pertinente cuando se busca describir comportamientos y determinar asociaciones entre variables mediante el uso de datos numéricos y procedimientos estadísticos.

En cuanto al diseño metodológico, el estudio es no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en su contexto natural. Este diseño permite describir el nivel de desarrollo de las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) y el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica, así como establecer la relación existente entre ambas variables sin intervenir en el proceso educativo de los estudiantes.

La investigación se desarrolló bajo una modalidad de campo, lo que implicó la recolección directa de información en el entorno educativo donde se desenvuelven los estudiantes. Asimismo, presenta un diseño transversal, dado que los datos fueron recogidos en un único momento del año lectivo 2024–2025, permitiendo obtener una visión puntual y contextualizada de la situación estudiada.

La población estuvo conformada por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de una institución pública ecuatoriana. Debido a las características del estudio y la accesibilidad de la población, se trabajó con una muestra censal, es decir, se incluyó a la totalidad de los estudiantes matriculados en el nivel, garantizando así una mayor representatividad de los resultados. La participación fue voluntaria y se respetaron principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, la confidencialidad y el anonimato de la información recopilada.

Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, aplicada directamente a los estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, diseñado para evaluar las dimensiones de las habilidades lingüísticas: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y uso del lenguaje; así como los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

El cuestionario estuvo compuesto por ítems tipo Likert, lo que permitió medir el grado de acuerdo o frecuencia respecto a determinadas afirmaciones relacionadas con el desempeño



lingüístico y lector. Este formato facilita la obtención de datos cuantificables y comparables entre los participantes.

Para garantizar la validez del instrumento, el cuestionario fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos en el área de Lengua y Literatura y metodología de la investigación. Asimismo, se aplicó una prueba piloto para verificar la claridad, coherencia y consistencia interna de los ítems. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, asegurando niveles adecuados de consistencia interna.

Para el análisis inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de determinar el grado de relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en sus tres niveles. Este procedimiento permitió identificar la fuerza y dirección de la asociación entre las variables, así como establecer la significancia estadística de los resultados obtenidos.

La interpretación de los resultados se realizó en coherencia con los objetivos planteados y el sustento teórico del estudio, considerando la magnitud de la correlación y su implicación pedagógica. De esta manera, se garantizó la correspondencia entre los datos empíricos y el marco conceptual que fundamenta la investigación.

Finalmente, la elección de esta metodología responde a la necesidad de comprender la relación entre el desarrollo lingüístico y la comprensión lectora desde una perspectiva objetiva y contextualizada. Los resultados obtenidos constituyen un aporte relevante para fundamentar decisiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y al mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Propuesta metodológica

Nombre de la propuesta: “Lenguaje que transforma: fortaleciendo las habilidades lingüísticas para potenciar la comprensión lectora”

Justificación

La investigación realizada ha evidenciado que el desarrollo insuficiente de las habilidades lingüísticas influye significativamente en los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Dificultades en la expresión oral, la comprensión auditiva, la producción escrita y el dominio del vocabulario limitan la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, establecer inferencias y emitir juicios argumentativos fundamentados.



Diversos estudios señalan que los estudiantes con bajo desarrollo lingüístico presentan dificultades para identificar ideas principales, deducir significados implícitos y analizar críticamente la información textual. Estas limitaciones repercuten en el rendimiento académico general, pues la comprensión lectora es una competencia transversal que impacta todas las áreas del currículo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), el fortalecimiento de las competencias comunicativas constituye un eje prioritario del Currículo Nacional, el cual promueve el desarrollo integral del estudiante mediante estrategias que potencien la lectura crítica, la producción escrita y la expresión oral. En este sentido, la presente propuesta se alinea con los lineamientos curriculares vigentes, orientados a formar estudiantes reflexivos, críticos y competentes comunicativamente.

Objetivo general:

Fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, mediante un programa de talleres didácticos participativos que promuevan la expresión oral, la comprensión auditiva, la producción escrita y el análisis textual, con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica.

Metodología:

- **Enfoque:** participativo, constructivista y reflexivo, centrado en el aprendizaje significativo y el desarrollo progresivo de competencias comunicativas.
- **Modalidad:** presencial, desarrollada dentro del horario académico regular, con posibilidad de adaptación a modalidad híbrida según las condiciones institucionales.
- **Recursos:** textos narrativos y expositivos, videos educativos, organizadores gráficos, fichas de análisis, rúbricas de evaluación, dinámicas grupales, dramatizaciones, debates, ejercicios de lectura guiada y actividades colaborativas.

Tabla 1: Estructura del taller

Módulo	Tema	Objetivo del módulo	Estrategias metodológicas
1	Escuchar para comprender	Desarrollar la comprensión auditiva como base para la interpretación textual.	Audición de relatos breves, preguntas inferenciales, análisis grupal, lluvia de ideas.
2	Expresión oral y construcción de ideas	Fortalecer la coherencia y fluidez verbal para mejorar la interpretación y argumentación.	Debate dirigido, dramatizaciones, técnica del “micrófono abierto”, y juego de roles.
3	Vocabulario y significado	Ampliar el repertorio léxico y la comprensión de	Mapas semánticos, análisis contextual de palabras, trabajo colaborativo.

		significados denotativos y connotativos.	
4	Lectura inferencial y crítica	Desarrollar la capacidad de deducir información implícita y evaluar argumentos.	Lectura guiada, organizadores gráficos, preguntas de pensamiento crítico.
5	Escribir para comprender	Fortalecer la producción escrita como herramienta de reflexión y análisis textual.	Redacción de textos argumentativos, síntesis escrita, autoevaluación y retroalimentación.

Nota: *Elaboración propia, desarrollo del taller.*

Estrategia de Evaluación

La evaluación será formativa y continua, considerando:

- Rúbricas para valorar expresión oral y escrita.
- Listas de cotejo para comprensión literal e inferencial.
- Pruebas de lectura antes y después de la intervención.
- Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Se aplicará una evaluación diagnóstica inicial y una evaluación final comparativa para medir el impacto del programa en los niveles de comprensión lectora.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario estructurado a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. El análisis descriptivo evidenció que aquellos estudiantes con mayor desarrollo en habilidades lingüísticas; especialmente en expresión oral, comprensión auditiva y dominio del vocabulario; alcanzaron mejores niveles de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica.

Análisis y resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Tabla 1 ¿Me siento capaz de expresar mis ideas de manera clara y coherente de forma escrita?

Criterio	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	6
De acuerdo	8
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1
Total	20

Nota: (Cuero et al. 2026)



Interpretación

Basado a los resultados podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes considera que posee habilidades adecuadas para expresar sus ideas de manera clara y coherente de forma escrita, lo que refleja un nivel favorable en el desarrollo de la expresión escrita como parte de las habilidades lingüísticas. Sin embargo, la presencia de estudiantes que se muestran indiferentes o en desacuerdo evidencia que aún existen dificultades en un grupo reducido, lo cual puede estar relacionado con limitaciones en el dominio del vocabulario, la organización de ideas o la aplicación de normas gramaticales. En consecuencia, estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la práctica constante de la escritura, con el fin de mejorar la comunicación escrita y contribuir al desarrollo integral de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Tabla 2 ¿Puedo comunicar mis ideas de forma clara y fluida cuando hablo en público?

Criterio	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	2
De acuerdo	8
Indiferente	3
En desacuerdo	6
Totalmente en desacuerdo	1
Total	20

Nota: (Cuero et al. 2026)

Interpretación

Los datos evidencian que una parte de los estudiantes manifiesta sentirse capaz de comunicar sus ideas con claridad y fluidez al hablar en público, ya que 2 estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y 8 de acuerdo con esta afirmación. No obstante, también se observa la presencia de un grupo considerable que presenta dificultades en la expresión oral frente a los demás, dado que 6 estudiantes indicaron estar en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo, mientras que 3 se mostraron indiferentes. Estos resultados permiten inferir que, aunque algunos estudiantes demuestran seguridad en su capacidad de comunicación oral, todavía persisten limitaciones relacionadas con la fluidez, la confianza y la organización de ideas durante la exposición pública, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de la expresión oral y la participación activa en el aula.



Tabla 3 ¿El docente usa estrategias didácticas de pronunciación y entonación efectivas para facilitar el aprendizaje?

Criterio	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	3
De acuerdo	5
Indiferente	7
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	1
Total	20

Nota: (Cuero et al. 2026)

Interpretación

Los datos evidencian percepciones diversas respecto al uso de estrategias didácticas de pronunciación y entonación por parte del docente para facilitar el aprendizaje. Una parte de los estudiantes reconoce positivamente estas prácticas pedagógicas, ya que 3 estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y 5 de acuerdo con la afirmación planteada. No obstante, se observa que 7 estudiantes adoptan una postura indiferente y 5 manifiestan desacuerdo en distintos niveles, lo que sugiere que dichas estrategias no siempre son percibidas como suficientes o constantes dentro del proceso de enseñanza. Este panorama pone de manifiesto la necesidad de fortalecer y diversificar las metodologías didácticas orientadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas, particularmente aquellas relacionadas con la pronunciación y la entonación, con el propósito de favorecer una comunicación más efectiva y un aprendizaje más significativo en el aula.

Tabla 4 ¿Soy capaz de interpretar y construir significados a partir de los textos que leo o escucho?

Criterio	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	3
De acuerdo	6
Indiferente	6
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	1
Total	20

Nota: (Cuero et al. 2026)



Interpretación

Los resultados evidencian que una parte de los estudiantes percibe que posee la capacidad de interpretar y construir significados a partir de los textos que lee o escucha, ya que 3 estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y 6 de acuerdo. No obstante, se observa que 6 estudiantes mantienen una postura indiferente, que 4 se encuentran en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo. Esta distribución de respuestas sugiere que, aunque existe un grupo que reconoce desarrollar procesos de comprensión y construcción de significados, aún persisten limitaciones en otro sector del alumnado, lo cual pone de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a promover el análisis, la reflexión y la interpretación de los textos en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5 ¿Soy capaz de analizar y evaluar de manera crítica la información y los argumentos presentados en los textos que leo?

Criterio	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	4
De acuerdo	5
Indiferente	6
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	1
Total	20

Nota: (Cuero et al. 2026)

Interpretación

Los resultados evidencian que una parte de los estudiantes considera poseer la capacidad de analizar y evaluar de manera crítica la información y los argumentos presentados en los textos que lee, dado que 4 estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y 5 de acuerdo con esta afirmación. No obstante, se observa que 6 estudiantes adoptan una postura indiferente, mientras que 4 se encuentran en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo. Esta distribución de respuestas sugiere que, aunque algunos estudiantes manifiestan desarrollar habilidades relacionadas con la comprensión crítica, todavía existe un grupo significativo que presenta limitaciones en el análisis y la evaluación de la información textual, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y a la profundización en los procesos de comprensión lectora.



Tabla 6 ¿Puedo entender lo que dice en un texto directamente y también lo que no está explícito?

Criterio	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	5
Indiferente	6
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	1
Total	20

Nota: (Cuero et al. 2026)

Interpretación

Los resultados muestran que una parte importante de los estudiantes considera que posee la capacidad de comprender tanto la información explícita como aquella que se encuentra implícita en los textos, ya que 5 estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y 5 de acuerdo con esta afirmación. Sin embargo, se observa que 6 estudiantes mantienen una postura indiferente, mientras que 3 se encuentran en desacuerdo y 1 totalmente en desacuerdo. Esta distribución de respuestas sugiere que, aunque un grupo significativo evidencia habilidades para identificar e interpretar distintos niveles de información en los textos, aún persisten dificultades en algunos estudiantes para realizar inferencias y comprender significados implícitos, lo cual resalta la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en sus distintos niveles.

Con el propósito de profundizar en la información obtenida a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes, se realizó una entrevista semiestructurada a los docentes que imparten clases en el octavo año de Educación General Básica. Esta técnica permitió recoger opiniones y experiencias pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las habilidades lingüísticas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes. Las respuestas obtenidas aportaron una visión cualitativa que facilitó comprender las dificultades observadas en el aula, así como las estrategias didácticas empleadas por los docentes para fortalecer los procesos de lectura, interpretación y análisis de textos. A continuación, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a los docentes participantes en el estudio.

Tabla 7 Análisis de la entrevista a los docentes de 8.º año de Educación General Básica

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Habilidades lingüísticas	¿Cómo describiría el nivel de	El docente señala que muchos de	El docente indica que algunos estudiantes	Las respuestas evidencian que existen debilidades en el



	desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en su aula?	presentan dificultades para organizar sus ideas al hablar y escribir, lo que limita su capacidad de expresión y comprensión.	logran expresarse adecuadamente, pero una parte significativa tiene problemas en el uso del vocabulario y en la construcción de oraciones coherentes.	desarrollo de las habilidades lingüísticas, especialmente en la expresión oral y escrita, lo cual puede afectar directamente los procesos de comprensión lectora.
Comprensión lectora	¿Qué dificultades observa con mayor frecuencia en los estudiantes al momento de comprender un texto?	El docente menciona que los estudiantes suelen tener dificultades para identificar ideas principales y para interpretar el significado implícito de los textos.	El docente afirma que muchos estudiantes comprenden lo literal del texto, pero presentan dificultades al momento de realizar inferencias o analizar críticamente la información.	Los docentes coinciden en que las principales dificultades se relacionan con los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de análisis y reflexión textual.
Estrategias pedagógicas	¿Qué estrategias utiliza para fortalecer las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora?	El docente utiliza lecturas guiadas, preguntas de reflexión y actividades de escritura para estimular la interpretación de textos.	El docente emplea debates, exposiciones y actividades grupales para fomentar la participación y el desarrollo de la expresión oral.	Las estrategias pedagógicas mencionadas buscan promover la participación activa del estudiante y fortalecer tanto la comunicación oral como la comprensión lectora.
Innovación educativa	¿Considera necesario implementar nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora?	El docente considera que es fundamental aplicar metodologías activas que motiven a los estudiantes a leer y analizar textos de manera crítica.	El docente señala que la incorporación de recursos tecnológicos y actividades dinámicas puede mejorar el interés por la lectura.	Ambos docentes coinciden en la importancia de innovar en las prácticas pedagógicas para fortalecer las habilidades lingüísticas y mejorar los niveles de comprensión lectora.

Nota: Análisis de la entrevista aplicada a los docentes de octavo año. Cuero et al. (2026)



Las respuestas obtenidas a partir de las entrevistas realizadas a los docentes evidencian que el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de octavo año presenta algunas limitaciones que inciden directamente en los procesos de comprensión lectora. Los docentes señalan que muchos estudiantes presentan dificultades para expresar sus ideas con claridad, organizar adecuadamente sus pensamientos y utilizar el vocabulario apropiado al momento de comunicarse. Estas debilidades en la expresión oral y escrita afectan la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar textos de manera adecuada dentro del proceso de aprendizaje.

Asimismo, los docentes coinciden en que una de las principales dificultades observadas en el aula se relaciona con la comprensión lectora en sus niveles más complejos. Aunque algunos estudiantes logran identificar información explícita dentro de los textos, muchos presentan dificultades para realizar inferencias, interpretar significados implícitos y desarrollar una lectura crítica. Esta situación limita su capacidad para reflexionar sobre el contenido de los textos y aplicar la información en distintos contextos académicos.

Por otra parte, los docentes destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas. Entre las estrategias mencionadas se encuentran las lecturas guiadas, los debates en clase, las exposiciones orales y las actividades de escritura, las cuales permiten estimular la participación activa de los estudiantes y mejorar progresivamente su capacidad de comunicación y comprensión textual.

Los entrevistados coinciden en que es necesario promover metodologías innovadoras que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y lectoras. La incorporación de recursos didácticos dinámicos, el uso de herramientas tecnológicas y el trabajo colaborativo en el aula pueden contribuir significativamente a mejorar los niveles de comprensión lectora. En este sentido, fortalecer las habilidades lingüísticas se convierte en un elemento clave para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Educación General Básica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes evidencian que el desarrollo de las habilidades lingüísticas influye significativamente en los niveles de comprensión lectora. En particular, se identificó que los estudiantes que manifiestan mayor dominio en la expresión oral, la producción escrita y la interpretación de textos presentan mejores niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Sin embargo, también se observó la presencia de dificultades en un grupo de estudiantes que manifiestan inseguridad al comunicar sus ideas o al analizar la información textual. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Olaya et al. (2023), quienes señalan que las habilidades

lingüísticas constituyen un elemento esencial para el desarrollo de la comunicación efectiva y para la comprensión de los textos en los contextos educativos.

En relación con los niveles de comprensión lectora, los resultados reflejan que los estudiantes logran identificar con mayor facilidad la información explícita de los textos, mientras que presentan mayores dificultades para interpretar significados implícitos o realizar un análisis crítico del contenido. Esta situación evidencia limitaciones en el desarrollo del pensamiento reflexivo y en la capacidad de establecer relaciones entre ideas dentro de los textos. En este sentido, Canquiz-Rincón et al. (2021) sostienen que la comprensión lectora es un proceso complejo que implica no solo reconocer información literal, sino también interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre el contenido textual.

Por otra parte, los resultados obtenidos a través de las entrevistas a los docentes permitieron complementar la información obtenida en la encuesta, evidenciando que muchos estudiantes presentan dificultades en la organización de ideas, el uso adecuado del vocabulario y la interpretación profunda de los textos. Los docentes también señalaron que estas limitaciones pueden estar asociadas a la falta de hábitos de lectura y a la escasa práctica de actividades que fomenten la expresión oral y escrita dentro del aula. De acuerdo con Mendoza et al. (2023), el desarrollo del lenguaje se fortalece mediante la interacción comunicativa y la participación activa en actividades que estimulen la construcción de significados.

Tanto los resultados de la encuesta como los aportes obtenidos en la entrevista coinciden en la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de las habilidades lingüísticas. La implementación de metodologías activas, el uso de recursos didácticos innovadores y la promoción de actividades de lectura, escritura y comunicación oral pueden contribuir significativamente al mejoramiento de la comprensión lectora. En este sentido, Alcívar (2023) destaca que la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas permite fortalecer las competencias comunicativas y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.



CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación desarrollada, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los resultados de la investigación evidencian que existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades lingüísticas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Las dificultades identificadas en la expresión oral, la producción escrita y la comprensión auditiva influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen.

Asimismo, se determinó que los estudiantes presentan mayores limitaciones en los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora, lo que indica que, aunque logran identificar información explícita en los textos, aún enfrentan dificultades para interpretar significados implícitos y evaluar la información de manera reflexiva. Esta situación demuestra la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza orientados al desarrollo del pensamiento crítico y analítico.

Finalmente, tanto los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes como las opiniones recogidas en las entrevistas a los docentes coinciden en la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La incorporación de actividades de lectura, escritura, debate y análisis textual puede contribuir significativamente a mejorar la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes en el contexto educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, Y. A. (2023). Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 8(2).
- Almeida, S. M. (2022). Algunas Causas Del Bajo Nivel De La Comprensión Lectora En La Educación Actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1).
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Altamirano, W. P. C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Ávila, M. A. S., & Varas, C. I. G. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento*, 6(8).
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2945>
- Ballester, L., Nadal, A., Amer, J., & Quesada, V. (2022). *Métodos y técnicas de investigación educativa (3.a ed.)*. Universitat de les Illes Balears.
https://www.researchgate.net/publication/368464057_Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_educativa_3a_ed
- Cajape, N. G. (2025). Las técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: A través de una revisión literaria. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1- 14.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1415>
- Canquiz-Rincón, L., Mayorga-Sulbarán, D., & Sandoval-Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20(2).
https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404
- Carrera-coronel, R. E., & Cárdenas-Cordero, N. M. (2021). Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 260–273. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1501>
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 6(2), 97. <https://doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>



- Cueva Luza, T., Jara Córdova, O., Arias Gonzáles, J. L., Flores Limo, F. A., & Balmaceda Flores, C. A. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes (1.a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Dirección Distrital 17D10 Cayambe. (2023). Informe Narrativo De Rendición De Cuentas Coordinación Zonal De Educación Zona 2. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2024/03/17D10.pdf>
- González, J., & Covinos, M. (2021). Diseño Y Metodología De La Investigación (1.a ed.). Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Guerrero Matute, L. M., & Pañi Quille, C. G. (2016). Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de EGB [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24453>
- Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. V. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Repositorio Institucional del Centro de Investigación y Desarrollo. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2556>
- Hernández, R., & Fernández, C. F. (2014). Metodología de la investigación (P. Baptista, Ed.; 6.a ed.). McGraw-Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2021). Lectura y Educación: Interés lector y su incidencia en la Prueba Ser Estudiante del ciclo 2018-2019. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2021/12/DA_EE_lecturayeducaci%C3%B3n_27122021-2.pdf
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. De la Autoridad Educativa Nacional. 19 de octubre de 2021. D.O. No. T.4691-SNJ-11-499. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2024/01/Ley-organica-de-educacion-intercultural-LOEIreformada.pdf>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2019). PISA 2018 Results (Volume I) What Students Know and Can Do. OCDE. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html



Páez Martínez, R. M., & Rondón Herrera, G. M. (2014). La lectura crítica: Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa. Kimpres.
<https://bibliotecarepositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/4926>

Paredes-Bonilla, G., Navas-Franco, L., Acuña-Checa, E., & Figueroa-Oquendo, A. (2024). El cómic como estrategia metodológica innovadora en la educación. 593 Digital Publisher CEIT, 9(5), 818–829.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2675>

Tecnológico de Monterrey. (2025). Ambientes de aprendizaje: Espacios que motivan, forman y conectan. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación.
<https://observatorio.tec.mx/ambientes-de-aprendizaje-espacios-que-motivan-forman-yconectan/>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

