

## La lengua de señas y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en todos los niveles del sistema educativo

*Sign language and its influence on the teaching-learning process of students with hearing disabilities at all levels of the education system*

**Lisle Lucila Marín Martillo**

Unidad Educativa Ing. Agustín Eduardo Pazmiño Barciona  
lisle.marin@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-3719-8726>  
El Oro – Ecuador

**Jessica Loraine Maridueña Macancela**

Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa  
odacarra@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-1782-5760>  
Guayas – Ecuador

**Rosa María Morante Andrade**

Unidad Educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa  
rosa10morante@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-8099-7538>  
Jujan – Ecuador

**Wilmer Antonio Zambrano Salazar**

Unidad Educativa. Arq. Julio Viteri Gamboa  
wilmer\_zambrano.s@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-0069-0118>  
Milagro – Ecuador

**Nancy Sophia Saraguro Peña.**

Unidad Educativa 3 de Diciembre  
aguro@yahoo.com  
<https://orcid.org/0009-0001-6217-5813>  
Paltas – Ecuador

**Carmen Olivia Guamán Yaguana**

Unidad Educativa 3 de Diciembre.  
carmenguaman50@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-4982-0957>  
Paltas – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Marín, L. Maridueña, J., Morante, R., Zambrano, W., Saraguro, N. & Guamán, C. (2026). La lengua de señas y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en todos los niveles del sistema educativo. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1 - 18.

### **INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 1). abril – mayo 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 01-04-2026

Fecha de aceptación :02-04-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



## RESUMEN

La lengua de señas constituye un sistema lingüístico completo que permite la comunicación efectiva de las personas con discapacidad auditiva, desempeñando un papel fundamental en su desarrollo cognitivo, social y educativo. En el contexto del sistema educativo, su uso se ha convertido en una herramienta clave para garantizar el acceso equitativo al conocimiento. Este artículo tiene como objetivo analizar la influencia de la lengua de señas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en los diferentes niveles educativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante la revisión de literatura científica, documentos institucionales y estudios relacionados con la educación inclusiva. A partir del análisis de diversas fuentes, se identificaron los principales beneficios del uso de la lengua de señas en el aula, así como las barreras existentes en su implementación. Se consideraron aspectos como la formación docente, la disponibilidad de intérpretes y la adaptación de estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados evidencian que la lengua de señas favorece significativamente la comprensión de contenidos, mejora la interacción entre docentes y estudiantes, y fortalece la participación activa en el proceso educativo. Asimismo, contribuye al desarrollo integral del estudiante y promueve entornos educativos más inclusivos. Se concluye que su adecuada incorporación en todos los niveles del sistema educativo es esencial para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para las personas con discapacidad auditiva.

**PALABRAS CLAVE:** Lengua de señas; discapacidad auditiva; inclusión educativa; enseñanza–aprendizaje; educación inclusiva.

---

**ABSTRACT**

Sign language constitutes a complete linguistic system that enables effective communication for people with hearing disabilities, playing a fundamental role in their cognitive, social, and educational development. Within the educational system, its use has become a key tool to ensure equitable access to knowledge. This article aims to analyze the influence of sign language on the teaching–learning process of students with hearing impairment across different educational levels. This research was developed under a qualitative approach through the review of scientific literature, institutional documents, and studies related to inclusive education. From the analysis of various sources, the main benefits of using sign language in the classroom were identified, as well as the existing barriers to its implementation. Aspects such as teacher training, availability of interpreters, and the adaptation of inclusive teaching strategies were considered. The results show that sign language significantly improves content comprehension, enhances interaction between teachers and students, and strengthens active participation in the educational process. Furthermore, it contributes to the overall development of students and promotes more inclusive learning environments. It is concluded that its proper incorporation at all levels of the educational system is essential to ensure quality, equitable, and inclusive education for students with hearing impairment.

**KEYWORDS:** Sign language; hearing impairment; educational inclusion; teaching–learning process; inclusive education.

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como un enfoque fundamental en los sistemas educativos contemporáneos, orientado a garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales. En este sentido, la atención a estudiantes con discapacidad auditiva representa un reto importante debido a las barreras comunicativas que limitan su participación activa en el aula. La lengua de señas, considerada una lengua natural con estructura gramatical propia, se posiciona como un medio esencial para el desarrollo lingüístico y cognitivo de las personas sordas (UNESCO, EDUCACIÓN INCLUSIVA (GUÍA PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN), 2020) (OMS, 2026).

Diversos autores han destacado que la lengua de señas no solo cumple una función comunicativa, sino que también constituye un elemento clave en la construcción de la identidad cultural de la comunidad sorda. En este sentido, se reconoce que la lengua de señas es un símbolo de identidad y patrimonio cultural, ya que permite a las personas sordas desarrollar su pensamiento, comunicación y sentido de pertenencia social (Marzo Peña et al., 2022), el concepto de Deafhood resalta la importancia de reconocer la cultura sorda como una comunidad lingüística con características propias, lo cual implica la necesidad de respetar y promover el uso de la lengua de señas en todos los ámbitos, especialmente en el educativo.

En concordancia, la educación de las personas sordas debe fundamentarse en el reconocimiento de su lengua natural, favoreciendo modelos educativos bilingües que fortalezcan el aprendizaje significativo y la identidad cultural de los estudiantes sordos (Humphries et al., 2022).

Desde una perspectiva pedagógica, el uso de la lengua de señas en el aula favorece significativamente la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Investigaciones recientes evidencian que los estudiantes sordos que tienen acceso temprano a una lengua de señas presentan mejores niveles de alfabetización, desarrollo lingüístico y desempeño académico, especialmente en contextos educativos bilingües (Hall, Hall & Caselli, 2019; Humphries et al., 2022). Asimismo, Vygotsky (1978) plantea que el lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento, lo que refuerza la importancia de garantizar un sistema lingüístico accesible para los estudiantes con discapacidad auditiva. En esta línea, estudios actuales destacan que la exposición temprana a una lengua natural, como la lengua de señas, impacta positivamente en el desarrollo cognitivo y en los procesos de aprendizaje significativo (Kushalnagar et al., 2020).

A pesar de estos aportes teóricos, en la práctica educativa persisten múltiples desafíos que dificultan la implementación efectiva de la lengua de señas. Entre ellos se destacan la insuficiente

formación docente en esta área, la escasez de intérpretes calificados y la limitada producción de materiales didácticos adaptados (UNESCO, 2025). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS O. M., 2021), estas barreras contribuyen a las desigualdades educativas que enfrentan las personas con discapacidad auditiva a nivel global.

En el contexto latinoamericano, diversos estudios han evidenciado avances en políticas de inclusión educativa; sin embargo, aún existen brechas significativas en la aplicación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes sordos. En países como Ecuador, la Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) ha sido reconocida oficialmente, pero su incorporación en el sistema educativo aún requiere mayor fortalecimiento institucional, capacitación docente y compromiso social (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia de la lengua de señas en el proceso de enseñanza–aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en los diferentes niveles del sistema educativo. A través de una revisión teórica sustentada en aportes de diversos autores, se busca evidenciar su relevancia como herramienta pedagógica clave para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, contribuyendo al desarrollo integral y a la plena participación de esta población en la sociedad.

### **MÉTODOS MATERIALES**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la lengua de señas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva en instituciones educativas regulares. Para ello, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual permitió integrar métodos cuantitativos y cualitativos, facilitando una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Según (Creswell, 2014), este enfoque combina la recolección y análisis de datos numéricos con la interpretación de experiencias, lo que permite abordar la realidad desde diferentes perspectivas.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, ya que se orientó a identificar y analizar las características del uso de la lengua de señas en el contexto educativo, así como su relación con la inclusión y el aprendizaje. En este sentido, (Hernández, 2014) señalan que los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y características de un fenómeno sin manipular variables, lo cual se ajusta a los objetivos de la presente investigación. La población estuvo conformada por docentes de instituciones educativas regulares que han tenido experiencia con estudiantes con discapacidad auditiva dentro del aula. La muestra estuvo integrada por 10 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disposición de los

participantes. Este tipo de muestreo, de acuerdo con (Hernández, 2014) es adecuado cuando se requiere trabajar con grupos específicos y accesibles, especialmente en estudios educativos.

Además, este enfoque permite analizar contextos reales de inclusión educativa, lo cual es fundamental en investigaciones relacionadas con la atención a la diversidad.

Encuesta estructurada, dirigida a docentes, compuesta por preguntas cerradas de tipo Likert y dicotómicas, permite medir actitudes y percepciones frente a un tema específico, lo que resulta adecuado para analizar la opinión de los docentes sobre la lengua de señas y su impacto en la inclusión educativa. (Guy, Cuestionario con escala Likert: ejemplos y análisis, 2025)

Entrevista semiestructurada, Aplicada a un grupo reducido de participantes con el fin de profundizar en sus experiencias. Este tipo de entrevista permite obtener información detallada a partir de las percepciones individuales, manteniendo flexibilidad en las respuestas y favoreciendo la exploración en profundidad de los significados construidos por los participantes (Kvale & Brinkmann, 2015).

Observación directa, Utilizada para analizar la interacción en el aula y el uso de la lengua de señas en el proceso educativo. Esta técnica permite comprender el comportamiento en contextos reales, lo cual fortalece la validez del estudio, al posibilitar un análisis profundo de las dinámicas sociales y educativas desde el entorno natural donde ocurren (Miles, Huberman & Saldaña, 2014).

Los instrumentos fueron aplicados mediante herramientas digitales como Google Forms, lo que facilitó la organización, recopilación y análisis de la información.

A lo largo del periodo académico 2025–2026, se desarrolló el proceso investigativo en instituciones educativas regulares que cuentan con la presencia de estudiantes con discapacidad auditiva. El estudio se centró en analizar el uso de la lengua de señas como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza–aprendizaje y su influencia en la inclusión educativa dentro del aula.

Durante el desarrollo de la investigación, se aplicaron instrumentos orientados a identificar las prácticas docentes relacionadas con la comunicación inclusiva. En este sentido, se diseñó y aplicó una encuesta dirigida a docentes, la cual incluyó preguntas enfocadas en el uso de la lengua de señas, la percepción sobre su impacto en la inclusión, el nivel de capacitación docente y las principales dificultades en su implementación.

La aplicación de la encuesta se realizó mediante la plataforma Google Forms, lo que facilitó la recolección de información de manera organizada y accesible. Los docentes participantes respondieron de forma voluntaria, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos proporcionados.

Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a un grupo reducido de docentes, con el objetivo de profundizar en sus experiencias respecto al uso de la lengua de señas en el aula, así como en las estrategias empleadas para atender a estudiantes con discapacidad auditiva en contextos educativos regulares.

De manera complementaria, se utilizó la observación directa en el entorno educativo, permitiendo analizar la interacción entre docentes y estudiantes, así como el nivel de aplicación de estrategias inclusivas relacionadas con la lengua de señas durante el desarrollo de las clases.

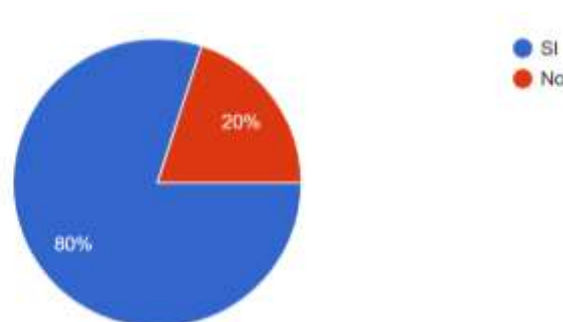
Los datos cuantitativos obtenidos a través de las encuestas fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando porcentajes y frecuencias para su interpretación. Estos resultados se representaron mediante gráficos de barras, lo que permitió una visualización clara de las tendencias observadas.

Por otro lado, la información cualitativa obtenida a partir de las entrevistas y observaciones fue analizada mediante la identificación de categorías y patrones, lo que facilitó una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Finalmente, el proceso investigativo se llevó a cabo respetando los principios éticos, garantizando la participación voluntaria de los docentes, el anonimato de la información y el uso responsable de los datos con fines académicos.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 1. ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad auditiva en su aula?



#### ANÁLISIS:

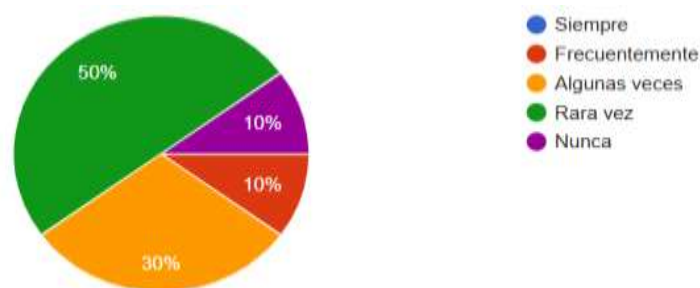
De un total de 10 docentes encuestados, el 80% respondió que sí ha tenido estudiantes con discapacidad auditiva, mientras que el 20% indicó que no.

Este resultado evidencia que la mayoría de los docentes ha tenido contacto directo con estudiantes con discapacidad auditiva, lo que resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas dentro del aula. La alta presencia de estos estudiantes en contextos educativos regulares

sugiere la necesidad de que los docentes estén preparados, especialmente en el uso de herramientas como la lengua de señas, para garantizar una comunicación efectiva y un proceso de enseñanza–aprendizaje equitativo.

Por otro lado, el porcentaje menor de docentes que no ha tenido esta experiencia (20%) refleja que, aunque la inclusión está presente, aún no es una realidad homogénea en todos los entornos educativos. Esto refuerza la necesidad de formación generalizada para todos los docentes, independientemente de su experiencia previa.

## 2. ¿Con qué frecuencia utiliza la lengua de señas en el aula?



### ANÁLISIS:

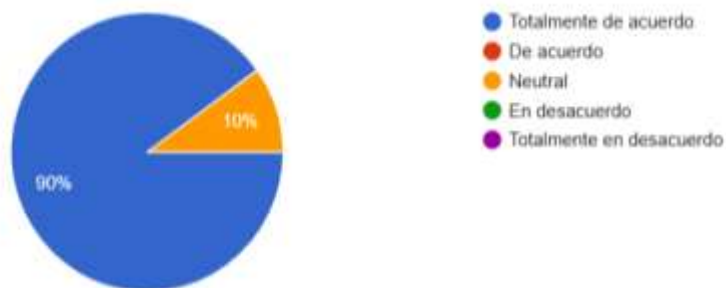
De los 10 docentes encuestados, el 50% indicó que utiliza la lengua de señas rara vez, seguido de un 30% que la utiliza algunas veces. Por otro lado, un 10% manifestó utilizarla frecuentemente, mientras que otro 10% señaló que nunca la utiliza. Es importante destacar que ningún docente seleccionó la opción “siempre”.

Estos resultados evidencian un bajo nivel de uso de la lengua de señas en el aula, a pesar de que, como se observó en la pregunta anterior, la mayoría de docentes ha tenido estudiantes con discapacidad auditiva. Esta situación pone en evidencia una posible brecha entre la necesidad de inclusión y la aplicación real de herramientas comunicativas adecuadas.

Asimismo, el hecho de que la mayoría de docentes utilice la lengua de señas solo de manera ocasional o casi nula puede estar relacionado con factores como la falta de capacitación, recursos o apoyo institucional. Esto limita el desarrollo de una comunicación efectiva y, por ende, afecta el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva.

En este sentido, se resalta la importancia de fortalecer la formación docente en lengua de señas, promoviendo su uso constante como una estrategia clave para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

### 3. ¿Considera que la lengua de señas mejora la inclusión educativa?



#### ANÁLISIS:

De los docentes encuestados, el 90% manifestó estar totalmente de acuerdo en que la lengua de señas mejora la inclusión educativa, mientras que el 10% indicó estar neutral frente a esta afirmación. No se registraron respuestas en las opciones “de acuerdo”, “en desacuerdo” ni “totalmente en desacuerdo”.

Estos resultados reflejan un alto nivel de aceptación y reconocimiento por parte de los docentes sobre la importancia de la lengua de señas como herramienta fundamental para promover la inclusión educativa. El predominio de la opción “totalmente de acuerdo” evidencia una percepción clara y positiva respecto a su impacto en el proceso de enseñanza–aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva.

Sin embargo, el porcentaje minoritario que se mantiene en una posición neutral podría indicar falta de experiencia directa, desconocimiento o limitaciones en la aplicación práctica de la lengua de señas en el aula. En este sentido, aunque existe una valoración altamente favorable, se hace evidente la necesidad de fortalecer la formación y aplicación práctica, de modo que esta percepción positiva se traduzca en acciones concretas dentro del entorno educativo.

### 4. ¿La institución educativa donde labora brinda capacitación al personal docente en lengua de señas?



#### ANÁLISIS:

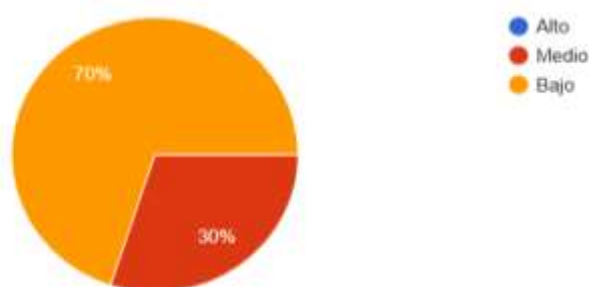
El 100% de los docentes encuestados respondió que NO, mientras que ninguno indicó que sí.

Este resultado evidencia de manera contundente la ausencia total de capacitación institucional en lengua de señas, lo cual representa una de las principales barreras para la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula. A pesar de que los docentes reconocen la importancia de la lengua de señas en la inclusión educativa (como se observó en resultados anteriores), la falta de formación limita significativamente su aplicación práctica.

La inexistencia de programas de capacitación refleja una debilidad en la gestión educativa, ya que no se están proporcionando las herramientas necesarias para atender adecuadamente a estudiantes con discapacidad auditiva. Esta situación puede generar dificultades en la comunicación, afectar el proceso de enseñanza–aprendizaje y limitar la participación activa de estos estudiantes.

En este sentido, se hace evidente la necesidad urgente de que las instituciones educativas implementen programas de formación continua en lengua de señas, con el fin de fortalecer las competencias docentes y garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

##### 5. ¿Qué nivel de conocimiento considera tener sobre lengua de señas?



##### ANÁLISIS:

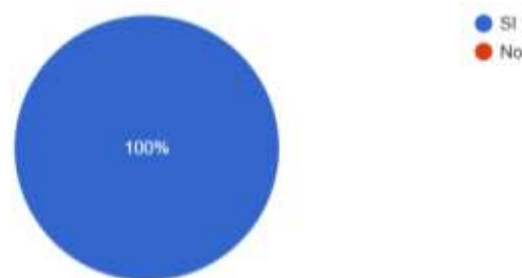
De los docentes encuestados, el 70% manifestó tener un nivel bajo de conocimiento en lengua de señas, mientras que el 30% indicó poseer un nivel medio. Es importante señalar que ningún docente se ubicó en un nivel alto.

Estos resultados evidencian un limitado dominio de la lengua de señas por parte del personal docente, lo cual representa una barrera significativa para el desarrollo de una comunicación efectiva con estudiantes con discapacidad auditiva. La ausencia de docentes con un nivel alto de conocimiento refuerza la idea de que no existe una formación sólida en esta área.

Asimismo, el predominio del nivel bajo puede estar directamente relacionado con la falta de capacitación institucional, como se evidenció en resultados anteriores. Esta situación limita la implementación de estrategias inclusivas y dificulta la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

En este contexto, se hace necesario fortalecer los programas de formación docente en lengua de señas, promoviendo el desarrollo de competencias que permitan mejorar la calidad de la educación inclusiva.

#### 6. ¿La lengua de señas mejora la comunicación con estudiantes con discapacidad auditiva?



#### ANÁLISIS:

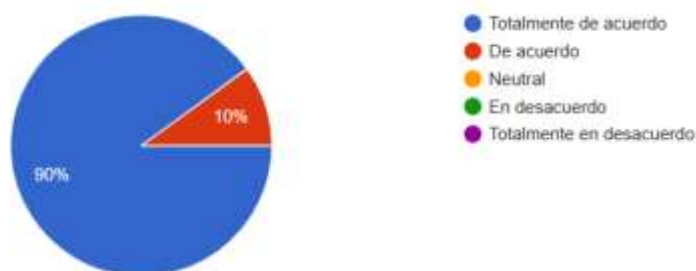
El 100% de los docentes encuestados respondió que Sí, evidenciando una aceptación unánime sobre la importancia de la lengua de señas en el proceso comunicativo dentro del aula.

Este resultado refleja un alto nivel de conciencia por parte del personal docente acerca del valor de la lengua de señas como herramienta fundamental para facilitar la interacción con estudiantes con discapacidad auditiva. La unanimidad en las respuestas indica que no existen dudas respecto a su efectividad en la mejora de la comunicación.

Sin embargo, al contrastar este resultado con los datos obtenidos en preguntas anteriores donde se evidenció un bajo nivel de conocimiento y ausencia de capacitación se observa una brecha significativa entre la percepción y la práctica. Es decir, aunque los docentes reconocen su importancia, no cuentan con las herramientas necesarias para aplicarla adecuadamente.

En este sentido, se reafirma la necesidad de implementar programas de formación docente en lengua de señas, que permitan transformar este reconocimiento teórico en una práctica educativa inclusiva y efectiva.

#### 7. ¿Considera que el uso de la lengua de señas favorece la participación de los estudiantes?



#### ANÁLISIS:

De los docentes encuestados, el 90% manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que el 10% indicó estar de acuerdo. No se registraron respuestas en las opciones “neutral”, “en desacuerdo” ni “totalmente en desacuerdo”.

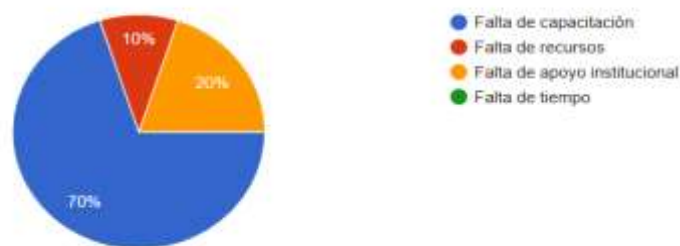
Estos resultados reflejan una percepción altamente positiva y generalizada sobre el impacto de la lengua de señas en la participación de los estudiantes con discapacidad auditiva. El hecho de que el 100% de los docentes se ubique en niveles de acuerdo evidencia un consenso claro respecto a su importancia como herramienta inclusiva.

La predominancia de la opción “totalmente de acuerdo” indica que los docentes no solo reconocen su utilidad, sino que consideran que su aplicación tiene un efecto significativo en la integración y participación activa de los estudiantes dentro del aula.

No obstante, al relacionar estos resultados con los obtenidos en preguntas anteriores, se evidencia nuevamente una incongruencia entre la valoración positiva y su aplicación práctica, debido a la falta de capacitación y el bajo nivel de conocimiento en lengua de señas.

#### 8. ¿Qué dificultad presenta al aplicar la lengua de señas en el aula?

10 respuestas



#### ANÁLISIS:

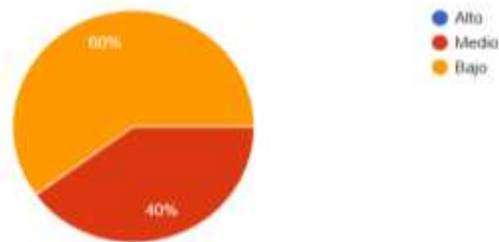
De los docentes encuestados, el 70% señaló la falta de capacitación como la principal dificultad, seguido de un 20% que indicó la falta de apoyo institucional y un 10% que mencionó la falta de recursos. Cabe destacar que la opción “falta de tiempo” no obtuvo respuestas.

Estos resultados evidencian que la principal barrera para la implementación de la lengua de señas es la insuficiente formación docente, lo cual coincide con los resultados obtenidos en preguntas anteriores, donde se identificó un bajo nivel de conocimiento y ausencia de capacitación institucional.

La falta de apoyo institucional, aunque en menor proporción, también representa un factor relevante, ya que influye directamente en la disponibilidad de programas de formación y en la promoción de prácticas inclusivas dentro del entorno educativo. Por su parte, la falta de recursos refleja limitaciones materiales que pueden dificultar el proceso de enseñanza–aprendizaje.

En conjunto, estos hallazgos permiten identificar que las dificultades no solo dependen del docente, sino también de factores estructurales del sistema educativo. En este sentido, se hace necesario implementar estrategias integrales que incluyan capacitación continua, fortalecimiento institucional y provisión de recursos, con el fin de garantizar una educación inclusiva efectiva.

### 9. ¿Cómo considera el nivel de inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en su institución?



#### ANÁLISIS:

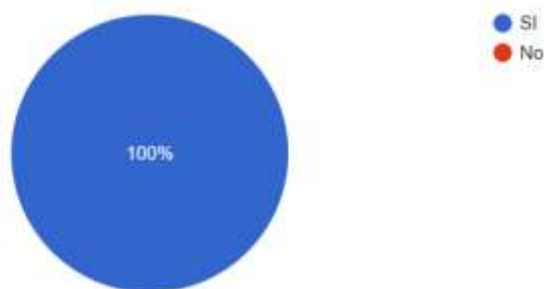
De los docentes encuestados, el 60% calificó el nivel de inclusión educativa como bajo, mientras que el 40% lo consideró medio. Es importante destacar que ningún participante lo calificó como alto. Estos resultados evidencian que la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva aún es limitada dentro de las instituciones, lo que refleja la existencia de barreras que dificultan una integración plena en el entorno escolar.

El predominio del nivel bajo puede estar relacionado con factores previamente identificados en la investigación, como la falta de capacitación docente, el escaso uso de la lengua de señas y la limitada implementación de estrategias inclusivas. Por su parte, el porcentaje que considera un nivel medio sugiere que existen ciertos avances, aunque estos no son suficientes para garantizar una inclusión efectiva.

La ausencia de valoraciones en el nivel alto refuerza la necesidad de fortalecer las políticas y prácticas educativas orientadas a la inclusión, promoviendo el uso de herramientas como la lengua de señas y el desarrollo de competencias docentes.

En este sentido, se hace evidente la importancia de implementar acciones concretas que permitan mejorar el nivel de inclusión educativa, garantizando así una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes.

## 10. ¿Le gustaría recibir formación en lengua de señas?



### ANÁLISIS:

El 100% de los docentes encuestados respondió que SÍ, evidenciando una alta disposición e interés por parte del personal docente en recibir capacitación en lengua de señas.

Este resultado refleja una actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje de nuevas herramientas que favorezcan la inclusión educativa. La unanimidad en las respuestas indica que los docentes reconocen la importancia de fortalecer sus competencias en lengua de señas para mejorar la atención a estudiantes con discapacidad auditiva.

Además, este hallazgo cobra especial relevancia al relacionarse con resultados anteriores, donde se evidenció un bajo nivel de conocimiento y una ausencia de capacitación institucional. Esto demuestra que, aunque existen limitaciones en la formación actual, existe una clara motivación por parte de los docentes para mejorar.

En este sentido, se presenta una oportunidad clave para que las instituciones educativas implementen programas de capacitación en lengua de señas, aprovechando la disposición del personal docente y promoviendo así una educación más inclusiva, equitativa y de calidad.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una realidad contradictoria dentro del contexto educativo, en la cual existe un alto nivel de reconocimiento sobre la importancia de la lengua de señas, pero una limitada aplicación práctica de la misma. En este sentido, se observa que, aunque el 80% de los docentes ha tenido experiencia con estudiantes con discapacidad auditiva, el uso de la lengua de señas en el aula es bajo o poco frecuente, lo que pone en evidencia una brecha significativa entre la necesidad educativa y las competencias docentes disponibles.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por la OMS 2021, quien señala que las barreras en la comunicación constituyen uno de los principales obstáculos para la inclusión de personas con discapacidad auditiva, especialmente cuando no existen herramientas adecuadas en el entorno

educativo. De igual manera, la UNESCO destaca que la inclusión no solo implica el acceso de los estudiantes al sistema educativo, sino también la implementación de estrategias efectivas que garanticen su participación y aprendizaje.

Por otra parte, los resultados reflejan una valoración altamente positiva hacia la lengua de señas, evidenciada en el 90% de docentes que considera que mejora la inclusión educativa y el 100% que reconoce su importancia en la comunicación. Este aspecto se relaciona con lo establecido por la Organización de las Naciones Unidas (2006), donde se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a recibir una educación inclusiva que responda a sus necesidades comunicativas.

Sin embargo, a pesar de esta percepción favorable, se identifica que el 100% de los docentes no ha recibido capacitación institucional en lengua de señas y que el 70% presenta un nivel bajo de conocimiento. Estos resultados evidencian que la principal limitación no radica en la actitud del docente, sino en la falta de formación y apoyo institucional. En este contexto, la UNICEF señala que la formación docente es un factor clave para garantizar procesos educativos inclusivos y de calidad.

Asimismo, la falta de capacitación (70%) como principal dificultad para la aplicación de la lengua de señas refuerza la necesidad de fortalecer las competencias profesionales del docente. Este hallazgo coincide con los planteamientos de Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social, la cual en el caso de estudiantes con discapacidad auditiva depende directamente de una comunicación efectiva.

En relación con el nivel de inclusión educativa, los resultados muestran que el 60% de los docentes lo considera bajo, lo cual evidencia que aún existen múltiples barreras dentro del sistema educativo. Esta situación se vincula con lo expuesto por la OMS (2011), donde se establece que la discapacidad no depende únicamente de la condición del individuo, sino también de las limitaciones del entorno.

Finalmente, el hecho de que el 100% de los docentes manifieste interés en recibir formación en lengua de señas representa una oportunidad significativa para el fortalecimiento de la educación inclusiva. Este resultado demuestra una actitud positiva hacia el cambio y la mejora continua, lo cual es fundamental para la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, tal como lo plantea la Jerome Bruner, quien resalta la importancia del aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a partir de nuevas experiencias.

En síntesis, los resultados evidencian que, aunque existe una conciencia clara sobre la importancia de la lengua de señas, persisten limitaciones estructurales relacionadas con la

capacitación docente y el apoyo institucional. Por tanto, es necesario implementar acciones concretas que permitan cerrar esta brecha, promoviendo así una educación más inclusiva, equitativa y de calidad.

### CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que la lengua de señas constituye una herramienta fundamental para favorecer la comunicación, participación e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad auditiva. Los docentes encuestados reconocen de manera unánime su importancia, destacando su impacto positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de esta valoración altamente positiva, se evidencia una brecha significativa entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica, debido principalmente al bajo nivel de dominio de la lengua de señas por parte del personal docente. La mayoría de los participantes manifestó poseer un nivel bajo o medio de conocimiento, lo que limita la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula.

Asimismo, se identificó que la falta de capacitación constituye la principal barrera para el uso de la lengua de señas, seguida de la escasa disponibilidad de apoyo institucional y recursos. Esta situación se ve reflejada en la percepción de los docentes, quienes consideran que el nivel de inclusión educativa en sus instituciones es mayoritariamente bajo.

No obstante, se destaca como un aspecto positivo la alta disposición del profesorado para recibir formación en lengua de señas, lo que representa una oportunidad clave para mejorar las prácticas educativas inclusivas.

En síntesis, la investigación evidencia que, aunque existe una conciencia clara sobre la importancia de la lengua de señas, es necesario fortalecer la formación docente y el compromiso institucional para garantizar una educación verdaderamente inclusiva.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Creswell, J. (2014). DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN (4TA Edición ed.). SAGE. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=4uB76lC\\_pOQC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books?id=4uB76lC_pOQC&redir_esc=y)
- Guy, O. (2025). Cuestionario con escala Likert: ejemplos y análisis. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/likert-scale.html>
- Guy, O. (2025). La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Hernández, R. (2014). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.
- Mayer, & Akamtsu. (2000). SORDOS, ESTUDIOS Y EDUCACION PARA SORDOS .
- Merriam, S. (2009). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. JOSSEY-BASS. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Qualitative\\_Research.html?hl=es&id=tvFICrgcuSlC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/Qualitative_Research.html?hl=es&id=tvFICrgcuSlC&redir_esc=y)
- Miles, M., & Huberman, M. (2015). ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS. En M. Miles, & M. Huberman, ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=U4IU\\_-wJ5QEC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books?id=U4IU_-wJ5QEC&redir_esc=y)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Educación inclusiva y entornos escolares seguros: dos compromisos clave del Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-inclusiva-y-entornos-escolares-seguros-dos-compromisos-clave-del-ministerio-de-educacion/>
- OMS. (2026). Sordera y pérdida de la audición. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
- OMS, O. M. (2021). INFORMACIÓN MUNDIAL SOBRE LA AUDICIÓN. Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/9789240020481>
- ONU. (2006). CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Paddy, L. (2003). Comprender la cultura sorda: En busca de la sordera.
- Skliar. (2003). LA EDUCACIÓN DE LOS SORDOS . (EDUCERE, Ed.) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651504.pdf>



UNESCO. (2020). EDUCACIÓN INCLUSIVA (GUÍA PARA ASEGURAR LA INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN).

UNESCO. (2025). LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

