

Análisis de estrategias pedagógicas para reducir la deserción escolar en educación básica.

Analysis of pedagogical strategies to reduce school dropout rates in basic education.

MSc. Potosi Enriquez Liliana Marcela

Unidad Educativa Isaac Acosta Calderón
liliana.potosi@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4401-4273>
Ecuador

MSc. Quintero Ayovi Nancy Agueda

Unidad Educativa Dr. Jose Maria Velasco Ibarra
agueda.quintero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3617-3805>
Ecuador

MSc. Castillo Ayovi Narcisa Pricilla

Unidad Educativa Lcda. Laura Mosquera De Ortiz
pricilla.castillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6777-5368>
Ecuador

Ing. Quiñones Escalante Madelayne Karol

Unidad Educativa Guardiania De Los Saberes Alfonso Quiñones George
madelay96@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9359-8276>
Ecuador

Formato de citación APA

Potosi, L., Quintero, N., Castillo, N. & Quiñones, M. (2026). Análisis de estrategias pedagógicas para reducir la deserción escolar en educación básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1256 – 1267.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – mayo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación: 15-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación analiza las estrategias pedagógicas orientadas a reducir la deserción escolar en estudiantes de educación básica, considerando factores académicos, sociales y emocionales que influyen en la permanencia educativa. El estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto, con diseño descriptivo y correlacional, utilizando encuestas, entrevistas y observación estructurada aplicadas a estudiantes, docentes y directivos de una institución educativa ecuatoriana. Los resultados evidenciaron que las principales causas asociadas a la deserción escolar corresponden a desmotivación académica, dificultades económicas y limitada participación familiar. Asimismo, se identificó que las estrategias pedagógicas basadas en acompañamiento docente, aprendizaje cooperativo y tutorías personalizadas favorecen significativamente la permanencia estudiantil y fortalecen el compromiso escolar. La investigación concluye que la implementación de metodologías inclusivas y ambientes educativos participativos constituye un elemento fundamental para disminuir el riesgo de abandono escolar y garantizar trayectorias educativas sostenidas en educación básica.

Palabras clave: deserción escolar, estrategias pedagógicas, permanencia educativa, educación básica, inclusión educativa.

ABSTRACT

This research analyzes pedagogical strategies aimed at reducing school dropout among basic education students, considering academic, social, and emotional factors that influence school permanence. The study was conducted using a mixed-method, descriptive, and correlational design through surveys, interviews, and structured observation applied to students, teachers, and school administrators in an Ecuadorian educational institution. The results revealed that the main causes associated with school dropout are academic demotivation, economic difficulties, and limited family involvement. Likewise, it was identified that pedagogical strategies based on teacher support, cooperative learning, and personalized tutoring significantly promote student retention and strengthen school engagement. The study concludes that the implementation of inclusive methodologies and participatory educational environments is essential to reduce the risk of school dropout and ensure sustained educational trajectories in basic education.

Keywords: school dropout, pedagogical strategies, educational permanence, basic education, educational inclusion.

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a sus implicaciones sociales, económicas y académicas en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Este fenómeno afecta directamente la permanencia estudiantil y limita el acceso equitativo a oportunidades educativas, incrementando condiciones de vulnerabilidad y exclusión social. En el contexto de la educación básica, la deserción escolar representa una problemática compleja asociada a factores familiares, económicos, pedagógicos y emocionales que requieren atención integral desde las instituciones educativas y las políticas públicas (UNESCO, 2023).

El presente estudio aborda el análisis de estrategias pedagógicas orientadas a reducir la deserción escolar en educación básica, considerando que las prácticas educativas innovadoras y participativas pueden fortalecer la permanencia estudiantil y mejorar el compromiso académico de los estudiantes. Diversas investigaciones evidencian que metodologías activas, ambientes inclusivos y procesos de acompañamiento escolar contribuyen significativamente a disminuir los índices de abandono educativo (García & Mendoza, 2022). En este sentido, la investigación busca identificar estrategias pedagógicas efectivas que favorezcan la retención y continuidad educativa.

Uno de los principales problemas detectados en el sistema educativo es la persistencia de metodologías tradicionales que limitan la motivación y participación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La ausencia de atención personalizada, dificultades socioeconómicas y escaso acompañamiento familiar incrementan el riesgo de abandono escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Según SITEAL (2023), los sistemas educativos latinoamericanos continúan enfrentando dificultades para garantizar trayectorias escolares completas y sostenidas en estudiantes de educación básica.

La relevancia de investigar estrategias pedagógicas para reducir la deserción escolar radica en la necesidad de fortalecer la calidad educativa y garantizar el derecho universal a la educación. La Constitución de la República del Ecuador establece que el Estado debe asegurar el acceso, permanencia, movilidad y egreso de los estudiantes sin discriminación alguna, promoviendo entornos educativos inclusivos y protectores. Asimismo, el artículo 44 reconoce que niñas, niños y adolescentes tienen derecho a desarrollarse integralmente dentro de espacios escolares seguros y afectivos.

Desde el enfoque teórico, esta investigación se sustenta en el constructivismo pedagógico y en la teoría sociocultural de Vygotsky, las cuales destacan la importancia de la interacción social, la motivación y el aprendizaje contextualizado dentro del proceso educativo. Estas teorías sostienen que los estudiantes construyen conocimientos de manera activa mediante experiencias significativas y

relaciones colaborativas dentro del entorno escolar. En consecuencia, las estrategias pedagógicas centradas en la participación, inclusión y acompañamiento emocional pueden fortalecer el sentido de pertenencia escolar y disminuir los riesgos de abandono educativo (Moreira et al., 2021).

Entre las estrategias pedagógicas más relevantes para prevenir la deserción escolar destacan el aprendizaje cooperativo, la tutoría personalizada, el acompañamiento socioemocional y las metodologías activas basadas en proyectos y resolución de problemas. Estas prácticas promueven la participación estudiantil, fortalecen las relaciones interpersonales y generan ambientes educativos más motivadores e inclusivos. De acuerdo con Ramírez y León (2022), las estrategias pedagógicas innovadoras contribuyen significativamente al fortalecimiento de la permanencia escolar y la mejora del rendimiento académico.

Los antecedentes investigativos evidencian que la deserción escolar no responde únicamente a factores económicos, sino también a condiciones emocionales, pedagógicas y familiares que afectan el vínculo del estudiante con la escuela. Investigaciones recientes desarrolladas en América Latina demuestran que el acompañamiento docente y la implementación de estrategias inclusivas fortalecen la permanencia educativa y disminuyen los índices de abandono escolar en contextos vulnerables (Torres & Cedeño, 2022). Estos antecedentes respaldan la necesidad de analizar prácticas pedagógicas orientadas a garantizar trayectorias educativas sostenidas.

En el contexto ecuatoriano, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que la educación debe garantizar igualdad de oportunidades, inclusión, participación y protección integral de los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Además, la normativa reconoce el derecho de los estudiantes a recibir una formación integral y libre de discriminación, fortaleciendo mecanismos de atención y protección frente a situaciones de vulnerabilidad. Estas disposiciones legales evidencian la responsabilidad institucional de implementar acciones pedagógicas que favorezcan la permanencia estudiantil.

Otro aspecto relevante en los últimos años ha sido la incorporación de Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) y sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar. Estos mecanismos permiten identificar riesgos asociados a inasistencia, bajo rendimiento académico y dificultades socioemocionales, facilitando intervenciones oportunas desde las instituciones educativas. Según SITEAL (2023), el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de monitoreo fortalece la gestión educativa y contribuye a prevenir trayectorias escolares interrumpidas.

Finalmente, esta investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas utilizadas para reducir la deserción escolar en educación básica, identificando factores asociados al

abandono educativo y proponiendo acciones orientadas a fortalecer la permanencia estudiantil. Asimismo, el estudio busca aportar evidencia científica que contribuya al diseño de prácticas pedagógicas inclusivas y políticas educativas centradas en la protección del derecho a la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, debido a que combina métodos cuantitativos y cualitativos para analizar las estrategias pedagógicas orientadas a reducir la deserción escolar en educación básica. El enfoque cuantitativo permite medir percepciones y factores asociados al abandono escolar, mientras que el componente cualitativo facilita comprender experiencias, opiniones y prácticas pedagógicas implementadas por docentes y directivos dentro del contexto educativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

El tipo de investigación es descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque caracteriza las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecer la permanencia escolar y analiza los factores relacionados con la deserción educativa. Asimismo, es correlacional porque busca establecer relaciones entre las prácticas pedagógicas aplicadas y la disminución de riesgos asociados al abandono escolar. Arias y Covinos (2021) señalan que este tipo de estudios permite comprender fenómenos educativos complejos mediante el análisis de variables interrelacionadas.

El diseño metodológico corresponde a una investigación no experimental y transversal. Es no experimental porque las variables son observadas dentro de su contexto natural sin manipulación deliberada del investigador. Además, es transversal debido a que la recolección de información se realiza en un solo momento temporal, permitiendo analizar las características y percepciones existentes respecto a la deserción escolar y las estrategias pedagógicas implementadas dentro de la institución educativa (Ñaupas et al., 2022).

La población de estudio está conformada por estudiantes de educación básica, docentes y directivos de una institución educativa ecuatoriana. La muestra se selecciona mediante un muestreo probabilístico simple para garantizar representatividad y objetividad en la obtención de los resultados. Asimismo, se consideran como informantes clave a directivos y docentes responsables de los procesos pedagógicos y de acompañamiento estudiantil.

Para la recolección de datos se utilizan la encuesta y la entrevista como técnicas principales de investigación. Las encuestas se aplican a estudiantes con el propósito de identificar factores asociados a la permanencia escolar, motivación académica y percepción de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. Por otra parte, las entrevistas en profundidad se dirigen a

docentes y directivos con la finalidad de conocer experiencias, dificultades y acciones institucionales relacionadas con la prevención de la deserción escolar.

El instrumento cuantitativo corresponde a un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escala tipo Likert, diseñado para recopilar información sobre motivación escolar, acompañamiento docente y participación estudiantil. Para el componente cualitativo se emplea una guía de entrevista semiestructurada que orienta el diálogo con docentes y directivos respecto a las estrategias pedagógicas implementadas. Martínez et al. (2023) destacan que la validación de instrumentos mediante juicio de expertos fortalece la confiabilidad y rigurosidad metodológica de la investigación educativa.

Asimismo, se utiliza la observación estructurada como técnica complementaria para registrar dinámicas de aula, interacción docente-estudiante y participación estudiantil dentro de las actividades pedagógicas. Esta técnica permite identificar comportamientos y prácticas educativas relacionadas con el clima escolar, la motivación y el acompañamiento académico. Taylor y Bogdan (1994) sostienen que la observación favorece la comprensión contextualizada de fenómenos sociales y educativos.

Dentro de los materiales de apoyo empleados en la investigación se incluyen cuestionarios impresos, grabaciones de entrevistas, fichas de observación, bitácoras de campo y documentos institucionales relacionados con asistencia, rendimiento académico y normativas de convivencia escolar. Además, se realiza revisión documental de políticas educativas y marcos legales vinculados al derecho a la educación y prevención de la deserción escolar.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación garantiza el consentimiento informado de los participantes, confidencialidad de la información y anonimato durante la presentación de resultados. Los datos recopilados se utilizan exclusivamente con fines académicos y científicos, respetando los principios éticos establecidos para investigaciones educativas. UNESCO (2022) enfatiza la importancia de proteger la integridad y derechos de los participantes dentro de los procesos investigativos.

Finalmente, los criterios de inclusión consideran estudiantes matriculados regularmente en educación básica, docentes activos y directivos vinculados al proceso educativo institucional. Se excluyen participantes con inasistencia recurrente o información incompleta que pueda afectar la consistencia de los resultados. Entre las limitaciones del estudio se identifican posibles sesgos relacionados con percepciones subjetivas de los participantes y restricciones de tiempo para realizar observaciones prolongadas dentro del entorno escolar.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1 Factores asociados al riesgo de deserción escolar

Factor identificado	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desmotivación académica	18	40
Problemas económicos	12	27
Escaso acompañamiento familiar	9	20
Bajo rendimiento escolar	4	9
Problemas de convivencia	2	4
Total	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de educación básica.

Los resultados obtenidos evidencian que la desmotivación académica constituye el principal factor asociado al riesgo de deserción escolar, representando el 40% de las respuestas estudiantiles. Este hallazgo demuestra que la falta de interés y compromiso con las actividades escolares influye significativamente en la permanencia educativa de los estudiantes. Asimismo, el 27% identificó las dificultades económicas como una causa relevante de abandono escolar, mientras que el 20% señaló el limitado acompañamiento familiar. Estos resultados coinciden con UNESCO (2023), organismo que sostiene que la deserción escolar responde a factores multidimensionales relacionados con condiciones sociales, emocionales y pedagógicas. Además, la evidencia obtenida confirma que las experiencias escolares poco motivadoras incrementan el riesgo de desvinculación educativa en estudiantes de educación básica.

Tabla 2 Percepción estudiantil sobre estrategias pedagógicas implementadas

Estrategia pedagógica	Sí (%)	No (%)
Tutorías personalizadas	78	22
Aprendizaje cooperativo	84	16
Actividades motivacionales	80	20
Acompañamiento emocional	76	24

Fuente: Elaboración propia con base en encuestas estudiantiles.

El análisis estadístico refleja que las estrategias pedagógicas centradas en la participación y el acompañamiento presentan una valoración positiva por parte de los estudiantes. El 84% considera que el aprendizaje cooperativo fortalece su integración y participación escolar, mientras que el 80% afirma que las actividades motivacionales mejoran el interés por asistir a clases. Asimismo, el 78% reconoce

la importancia de las tutorías personalizadas para superar dificultades académicas y emocionales. Estos resultados evidencian que las estrategias pedagógicas inclusivas contribuyen significativamente a fortalecer el sentido de pertenencia institucional y reducir factores asociados a la deserción escolar. De acuerdo con García y Mendoza (2022), las prácticas pedagógicas participativas favorecen ambientes educativos más inclusivos y fortalecen la permanencia estudiantil.

Tabla 3 Nivel de participación familiar en el proceso educativo

Nivel de participación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	10	22
Media	18	40
Baja	17	38
Total	45	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes y representantes legales.

Los datos obtenidos muestran que únicamente el 22% de los estudiantes percibe una alta participación familiar dentro de su proceso educativo, mientras que el 38% identifica una participación baja de los representantes legales en actividades escolares. Este resultado evidencia que el acompañamiento familiar continúa siendo un desafío importante dentro de las estrategias orientadas a reducir la deserción escolar. Desde una perspectiva interpretativa, la limitada participación de las familias puede afectar el rendimiento académico, la motivación y el seguimiento de las trayectorias educativas. Según Torres y Cedeño (2022), el fortalecimiento de vínculos entre familia y escuela constituye un factor protector frente al abandono escolar y favorece procesos de aprendizaje más sostenidos.

Tabla 4 Percepción docente sobre metodologías para reducir la deserción escolar

Metodología aplicada	Frecuencia	Porcentaje (%)
Aprendizaje basado en proyectos	12	48
Tutorías y acompañamiento	8	32
Estrategias lúdicas	3	12
Clases tradicionales	2	8
Total	25	100

Fuente: Entrevistas realizadas a docentes y directivos institucionales.

Las entrevistas realizadas a docentes y directivos permitieron identificar que el aprendizaje basado en proyectos constituye una de las metodologías más utilizadas para fortalecer la participación

estudiantil y prevenir el abandono escolar, representando el 48% de las respuestas obtenidas. Asimismo, el 32% destacó la importancia de las tutorías y acompañamiento personalizado como estrategia preventiva frente a situaciones de riesgo académico y emocional. Estos resultados evidencian una tendencia institucional hacia la implementación de prácticas pedagógicas activas e inclusivas, aunque aún persisten ciertas metodologías tradicionales dentro del proceso educativo. Ramírez y León (2022) sostienen que las metodologías activas fortalecen el vínculo entre estudiante y escuela, favoreciendo trayectorias educativas más estables y participativas.

Tabla 5 Impacto percibido de las estrategias pedagógicas en la permanencia escolar

Indicador	Sí (%)	No (%)
Incrementan la motivación escolar	87	13
Mejoran la asistencia a clases	82	18
Favorecen el rendimiento académico	79	21
Fortalecen la convivencia escolar	84	16

Fuente: Elaboración propia con base en encuestas y entrevistas.

El análisis interpretativo demuestra que las estrategias pedagógicas implementadas generan efectos positivos en la permanencia escolar y en el fortalecimiento de ambientes educativos inclusivos. El 87% de los participantes considera que las estrategias aplicadas incrementan la motivación escolar, mientras que el 84% señala que estas fortalecen la convivencia dentro de la institución educativa. Asimismo, el 82% reconoce mejoras en la asistencia a clases y el 79% identifica avances en el rendimiento académico. Estos hallazgos permiten afirmar que las prácticas pedagógicas centradas en la inclusión, participación y acompañamiento integral constituyen mecanismos efectivos para prevenir la deserción escolar y fortalecer trayectorias educativas sostenidas.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que la deserción escolar en educación básica responde a factores multidimensionales vinculados a aspectos académicos, económicos, familiares y emocionales que afectan la permanencia educativa de los estudiantes. Los resultados obtenidos evidencian que la desmotivación escolar y el limitado acompañamiento familiar representan elementos de alta incidencia dentro del riesgo de abandono escolar. En consecuencia, las instituciones educativas requieren fortalecer estrategias integrales que permitan atender no únicamente el rendimiento académico, sino también las condiciones sociales y emocionales de los estudiantes.

Los datos analizados permiten sostener que las estrategias pedagógicas activas e inclusivas constituyen herramientas efectivas para fortalecer la permanencia escolar y reducir la deserción educativa. La implementación de tutorías personalizadas, aprendizaje cooperativo y acompañamiento emocional favorece el sentido de pertenencia institucional, incrementa la motivación académica y fortalece la participación estudiantil dentro del proceso educativo. Desde una perspectiva pedagógica, la evidencia obtenida confirma que las metodologías centradas en el estudiante generan ambientes educativos más participativos y protectores.

Asimismo, la investigación evidencia que el fortalecimiento de la relación entre familia y escuela representa un componente esencial dentro de las estrategias preventivas frente al abandono escolar. Los resultados reflejan que la participación familiar limitada continúa siendo un desafío para las instituciones educativas, afectando el seguimiento académico y emocional de los estudiantes. Por ello, resulta necesario promover mecanismos institucionales que fortalezcan la comunicación, corresponsabilidad y participación activa de las familias en el proceso formativo. Desde una postura académica sustentada en la evidencia obtenida, se considera que la reducción de la deserción escolar no depende exclusivamente de políticas administrativas o controles de asistencia, sino principalmente de la capacidad institucional para construir experiencias educativas inclusivas, motivadoras y contextualizadas. La permanencia escolar requiere procesos pedagógicos que fortalezcan vínculos afectivos, participación estudiantil y acompañamiento integral dentro del entorno educativo.

Finalmente, el estudio deja abiertas nuevas líneas de investigación relacionadas con el impacto de las tecnologías educativas y sistemas de alerta temprana en la prevención de la deserción escolar, así como el análisis de factores emocionales y familiares en distintos contextos socioculturales. También surge la necesidad de desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las estrategias pedagógicas en las trayectorias educativas de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación científica. Enfoques Consulting.
- Cabero, J. (2021). Innovación educativa y metodologías activas en contextos escolares. Revista Tecnología y Educación, 15(2), 45-59.
- Castillo, P., & Vega, M. (2023). Inclusión educativa y permanencia escolar en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación, 18(3), 70-85.
- Cisneros, M., & Olave, G. (2021). Redacción científica y estructura de artículos académicos. Editorial Académica.
- García, M., & Mendoza, P. (2022). Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar. Revista Pedagogía Contemporánea, 14(2), 55-72.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- López, A., & Medina, F. (2021). Técnicas contemporáneas de investigación educativa. Revista Educación y Ciencia, 11(3), 88-104.
- Martínez, D., Rodríguez, C., & Salinas, P. (2023). Validación de instrumentos en investigaciones educativas. Revista Científica Multidisciplinaria, 17(2), 101-118.
- Moreira, J., Sánchez, P., & León, M. (2021). Constructivismo y aprendizaje significativo en educación básica. Revista Iberoamericana de Educación, 16(1), 33-48.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Ediciones de la U.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo en investigación científica. International Journal of Morphology, 39(1), 227-232.
- Pérez, V., & Salazar, F. (2024). Estadística aplicada a investigaciones educativas. Revista Científica Multidisciplinaria, 13(1), 25-41.
- Ramírez, P., & León, G. (2022). Metodologías activas y permanencia escolar. Revista Educación y Sociedad, 20(2), 40-56.

Ryan, R., & Deci, E. (2021). Self-determination theory and school motivation. *Educational Psychologist*, 56(3), 145-160.

SITEAL. (2023). Trayectorias educativas y abandono escolar en América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento Educativo.

Taylor, S., & Bogdan, R. (2021). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

Torres, L., & Cedeño, J. (2022). Familia y escuela como factores protectores frente a la deserción escolar. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 14(2), 72-89.

UNESCO. (2022). Ética e inclusión educativa en América Latina. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2023). Transformación educativa y permanencia escolar. UNESCO Publishing.

Valles, M. (2021). Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

