

## **Desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes**

*Development of Critical Thinking through Reading Comprehension Strategies in Students*

**MSc. Chavez Ramirez Dalton Julio**

Unidad Educativa Nela Martínez Espinosa.  
dalton.chavez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-0682-328X>  
Cañar – Ecuador

**MSc. Mendoza Ochoa Diana Aydee**

Unidad Educativa “Nela Martínez Espinosa”  
aydee.mendoza@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-6025-2890>  
Cañar – Ecuador

**Lic. Martínez Saquisili Jennifer Yadira**

U.E. Nela Martínez Espinosa  
jennifer.martinez@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-6151-1199>  
Cañar – Ecuador

**MSc. Rodríguez Cabrera Edinson Jacinto**

U.E. Benjamin Sarmiento  
edinsonj.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec  
Cañar – Ecuador

**Formato de citación APA**

Chavez, D., Mendoza, D., Martínez, J. & Rodríguez, E. (2026). Desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes. Revista REG, Vol. 5 (N°. 2), p. 1594 - 1604.

**INTELIGENCIA COLECTIVA**

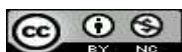
Vol. 5 (N°. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 28-05-2025

Fecha de aceptación: 23-05-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



### RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo analizar el desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. La investigación se fundamenta en la necesidad de superar prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización, promoviendo en su lugar procesos reflexivos, analíticos y argumentativos. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de sexto grado, empleándose técnicas como la observación no participante y la entrevista grupal, apoyadas en instrumentos como registros anecdóticos y guías de preguntas abiertas. Entre las estrategias aplicadas destacan la hipótesis lectora, el análisis de noticias y la identificación de pistas textuales, las cuales fomentaron una lectura activa y crítica. Los resultados evidencian mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para inferir información, analizar textos, argumentar ideas y relacionar contenidos con su contexto. Asimismo, se observó un incremento en la participación, el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Se concluye que la implementación de estrategias de comprensión lectora contribuye significativamente al fortalecimiento del pensamiento crítico, promoviendo aprendizajes más profundos y significativos.

**PALABRAS CLAVE:** pensamiento crítico, comprensión lectora, estrategias educativas

**ABSTRACT**

This study aimed to analyze inclusive education as a key factor in reducing school dropout in vulnerable educational contexts. A mixed methodological approach was employed, with a descriptive–relational scope and a non-experimental, cross-sectional design. The research was conducted in a basic education institution, involving a sample of 23 sixth-grade students and one teacher, selected through non-probabilistic convenience sampling. Data collection techniques included a student survey and structured classroom observation of the teacher, supported by a questionnaire and an observation checklist as primary instruments. The findings revealed that school dropout is associated with socioeconomic, family, and academic factors, particularly child labor, limited family involvement, learning difficulties, and low student motivation. Additionally, it was found that the implementation of inclusive strategies in the classroom is limited and lacks systematic application, reducing its effectiveness in promoting student retention. However, when these strategies are applied in a contextualized manner, they enhance participation, sense of belonging, and meaningful learning. It is concluded that inclusive education plays a fundamental role in preventing school dropout, provided it is supported by innovative pedagogical practices, strengthened teacher involvement, and active family participation.

**KEYWORDS:** inclusive education, school dropout, basic education

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a su relevancia en la formación de ciudadanos capaces de analizar, interpretar y tomar decisiones fundamentadas en contextos complejos (Facione, 2020). En un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información, la globalización y los avances tecnológicos, se vuelve imprescindible que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen habilidades para evaluar, cuestionar y aplicar dicha información de manera consciente y responsable.

En este sentido, la comprensión lectora se posiciona como una herramienta clave para potenciar procesos cognitivos superiores, ya que permite al estudiante interactuar activamente con los textos, construir significados y generar juicios críticos (OECD, 2021). La lectura deja de ser una actividad pasiva para convertirse en un proceso dinámico que implica interpretar, inferir, analizar y reflexionar, contribuyendo así al desarrollo integral del individuo.

Diversas investigaciones han evidenciado que la comprensión lectora y el pensamiento crítico mantienen una relación directa y significativa, puesto que el análisis profundo de textos favorece la construcción de argumentos y la toma de decisiones fundamentadas (Vendrell & Rodríguez, 2020). En este sentido, la lectura crítica permite a los estudiantes cuestionar la información, identificar sesgos y construir una postura propia frente a diferentes problemáticas sociales, educativas y culturales.

Sin embargo, en el contexto educativo actual, persisten prácticas pedagógicas tradicionales que limitan el desarrollo del pensamiento crítico, al centrarse en la memorización y repetición de contenidos, sin promover la reflexión ni el análisis profundo (Paul & Elder, 2020; Rojas & Fernández, 2025). Estas metodologías reducen el aprendizaje a la adquisición mecánica de información, impidiendo que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas superiores necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Esta problemática también se refleja en el ámbito latinoamericano, donde estudios recientes destacan la necesidad de implementar estrategias innovadoras que fomenten la lectura crítica y el pensamiento reflexivo en los estudiantes (Calvache & Roza, 2024). A pesar de los avances en políticas educativas, aún existen brechas significativas en la aplicación de metodologías activas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias analíticas.

A nivel nacional, el sistema educativo ecuatoriano reconoce la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico; sin embargo, en la práctica educativa aún predominan enfoques tradicionales que dificultan la consolidación de estas competencias (Ministerio

de Educación del Ecuador, 2021). Esta situación genera estudiantes con limitadas capacidades de análisis, argumentación y toma de decisiones, afectando no solo su desempeño académico, sino también su participación activa en la sociedad.

En este contexto, se hace evidente la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas mediante la incorporación de estrategias didácticas que promuevan la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Estrategias como la lectura crítica, el análisis de textos informativos, el debate, la formulación de preguntas y la resolución de problemas han demostrado ser efectivas para fortalecer habilidades cognitivas superiores (Benavides & Ruiz, 2022).

Asimismo, la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el análisis de situaciones reales, contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, al fomentar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje (Abad et al., 2024). Estas metodologías permiten que el estudiante asuma un rol protagónico, construya su propio conocimiento y desarrolle competencias esenciales para su formación integral.

Por otra parte, el fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la comprensión lectora no solo impacta en el ámbito académico, sino también en el desarrollo personal y social de los estudiantes. La capacidad de analizar información, argumentar ideas y tomar decisiones fundamentadas contribuye a la formación de ciudadanos autónomos, responsables y comprometidos con su entorno. En consecuencia, la presente investigación se fundamenta en la necesidad de identificar y aplicar estrategias de comprensión lectora que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Por lo tanto, el objetivo de este artículo es analizar el desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias de comprensión lectora, con el fin de aportar a la mejora de las prácticas pedagógicas y fortalecer la calidad educativa en el contexto actual.

## MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con el uso de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. Este enfoque permite analizar en profundidad los procesos educativos desde una perspectiva interpretativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

El diseño de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo y de corte transversal, ya que se observó el fenómeno en su contexto natural sin manipulación de variables. Además, se empleó un enfoque fenomenológico, con el propósito de interpretar las experiencias vividas por los

estudiantes durante el proceso de lectura y análisis de textos. La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica, seleccionándose una muestra de 24 estudiantes de sexto grado mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando criterios de accesibilidad y pertinencia al contexto educativo.

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas:

Observación no participante, que permitió registrar el comportamiento y desempeño de los estudiantes durante las actividades de lectura.

Entrevista grupal, orientada a conocer las percepciones, opiniones y experiencias de los estudiantes respecto a las estrategias aplicadas.

Los instrumentos utilizados fueron:

Registro anecdótico

En cuanto al procedimiento, se aplicaron diversas estrategias de comprensión lectora, tales como:

- Hipótesis lectora
- Análisis de noticias
- Identificación de pistas textuales

Estas estrategias fueron seleccionadas por su capacidad para promover la reflexión, el análisis y la argumentación en los estudiantes. El análisis de datos se realizó mediante la técnica de triangulación, integrando la información obtenida de la observación y las entrevistas, lo que permitió garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se consideraron aspectos éticos como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el respeto a los participantes durante todo el proceso investigativo. contextos vulnerables, aportando evidencia relevante para futuras investigaciones (Mero, 2025).

### ANÁLISIS RESULTADOS

A partir de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, se obtuvieron resultados relevantes en relación con las habilidades cognitivas de los estudiantes. Los datos fueron analizados mediante triangulación entre la observación no participante y las entrevistas grupales, permitiendo identificar patrones de mejora en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 1.**

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico antes y después de la intervención

Nivel	Antes (%)	Después (%)
Bajo	58%	17%
Medio	34%	46%
Alto	8%	37%

Los resultados evidencian una disminución significativa en el nivel bajo de pensamiento crítico, pasando de un 58% a un 17%, lo que demuestra el impacto positivo de las estrategias aplicadas. Asimismo, el nivel alto incrementó considerablemente, reflejando una mejora en habilidades como análisis, inferencia y argumentación.

**Tabla 2.**

Habilidades cognitivas desarrolladas mediante estrategias lectoras

Habilidad	Frecuencia de mejora
Inferencia	Alta
Análisis	Alta
Argumentación	Media-Alta
Interpretación	Alta
Evaluación crítica	Media

Las habilidades más fortalecidas fueron la inferencia y el análisis, lo cual coincide con el uso de estrategias como la hipótesis lectora y el análisis de noticias. La evaluación crítica mostró un desarrollo moderado, indicando la necesidad de reforzar actividades que promuevan el juicio reflexivo.

**Tabla 3.**

Participación y motivación estudiantil

<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
<b>Participación en clase</b>	Incremento significativo
<b>Interés por la lectura</b>	Alto
<b>Trabajo colaborativo</b>	Alto
<b>Expresión oral</b>	Mejora notable

Se observó un aumento en la participación activa de los estudiantes, así como mayor interés por la lectura y el debate. Esto demuestra que las estrategias aplicadas no solo impactan en lo cognitivo, sino también en lo actitudinal.

### **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos confirman que la implementación de estrategias de comprensión lectora contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes, coincidiendo con lo planteado por Vendrell y Rodríguez (2020), quienes señalan que el pensamiento crítico es un proceso dinámico que requiere la activación de habilidades cognitivas mediante experiencias significativas. Asimismo, los hallazgos se alinean con estudios recientes como el de Rojas y Fernández (2025), quienes destacan que estrategias como la lectura reflexiva, el cuestionamiento y el análisis textual favorecen la comprensión profunda y el desarrollo del pensamiento crítico. En este estudio, dichas estrategias permitieron a los estudiantes interpretar información, inferir significados y construir argumentos propios.

En relación con la participación estudiantil, los resultados coinciden con Abad et al. (2024), quienes afirman que las metodologías activas promueven un aprendizaje significativo al involucrar al estudiante de manera directa en el proceso educativo. En este caso, el análisis de noticias y el trabajo colaborativo fomentaron la discusión y el intercambio de ideas, fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas. Por otro lado, los resultados también reflejan lo señalado por Benavides y Ruiz (2022), quienes sostienen que el rol del docente es fundamental en la mediación del aprendizaje, ya que el pensamiento crítico no se desarrolla de manera espontánea, sino mediante estrategias didácticas adecuadas.

Sin embargo, se evidenció que la evaluación crítica presenta un desarrollo moderado, lo que coincide con Calvache y Rozo (2024), quienes indican que los docentes reconocen la importancia del pensamiento crítico, pero no siempre aplican estrategias suficientes para fortalecerlo completamente.

En síntesis, los resultados demuestran que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, donde la primera actúa como un medio para desarrollar habilidades de análisis, reflexión y argumentación, tal como se plantea en la investigación base.

### CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permiten concluir que la aplicación de estrategias de comprensión lectora tiene un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Estas estrategias favorecen la construcción de conocimientos más profundos, al promover procesos de análisis, interpretación e inferencia. Se evidenció que actividades como la hipótesis lectora, el análisis de noticias y la identificación de pistas textuales contribuyen a mejorar la capacidad de los estudiantes para argumentar ideas, cuestionar información y relacionar los contenidos con su contexto real.

Asimismo, se determinó que el desarrollo del pensamiento crítico no solo implica habilidades cognitivas, sino también aspectos actitudinales como la participación, la motivación y el interés por el aprendizaje. Esto refuerza la importancia de implementar metodologías activas en el aula. Por otra parte, se concluye que el rol del docente es clave en la mediación del aprendizaje, ya que la selección adecuada de estrategias didácticas permite transformar prácticas tradicionales en procesos educativos más dinámicos y reflexivos, se identifican como líneas futuras de investigación la necesidad de profundizar en estrategias que fortalezcan la evaluación crítica y el pensamiento autónomo en diferentes niveles educativos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, J., Martínez, L., & Gómez, P. (2024). Active methodologies and critical thinking development in education. *Educational Research Review*, 42, 100567. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100567>
- Benavides, M., & Ruiz, C. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Educación*, 46(2), 70–85.
- Calvache, L., & Rozo, M. (2024). El pensamiento crítico en la educación media: prácticas docentes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(1), 55–72.
- Facione, P. (2020). Critical thinking: What it is and why it counts. Insight Assessment.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo de Lengua y Literatura.
- OECD. (2021). 21st Century Readers: Developing literacy skills in a digital world. OECD Publishing.
- Paul, R., & Elder, L. (2020). Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life. Pearson.
- Rojas, M., & Fernández, J. (2025). Pensamiento crítico y comprensión lectora en educación primaria: revisión sistemática. *Revista Educación y Sociedad*, 30(2), 120–138.
- Vendrell, M., & Rodríguez, J. (2020). Pensamiento crítico y educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 1–15.

### **CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

### **FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

### **NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

