

Aplicación de la inteligencia artificial en la interpretación de textos literarios

Application of Artificial Intelligence in the Interpretation of Literary Texts

Lic. Sinaluisa Urquizo Jhoanna Marisol

Unidad Educativa Sultana De Los Andes
jhoanna.sinaluisa@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8747-2891>
Chimborazo – Ecuador

Lic. Moreno Muñoz Evelyn Roxana

Unidad Educativa Sultana De Los Andes
evelynr.moreno@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5010-0486>
Chimborazo – Ecuador

MSc. Yupa Suica Maribel Yisenia

Unidad Educativa Sultana De Los Andes
maribel.yupa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0467-6144>
Chimborazo – Ecuador

Lic. Quispe Guato Maria Soledad

Unidad Educativa Ambato
maria.quispeg@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-0536-3689>
Tungurahua – Ecuador

Formato de citación APA

Sinaluisa, J., Moreno, E., Yupa, M. & Quispe, M. (2026).
Aplicación de la inteligencia artificial en la interpretación de textos literarios. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 1644 – 1655.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :23-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la aplicación de la inteligencia artificial en la interpretación de textos literarios, con el fin de determinar su impacto en el desarrollo de habilidades comprensivas, analíticas y críticas en estudiantes de nivel medio. Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo–propositivo y diseño no experimental de corte transversal, sustentado en el paradigma interpretativo. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, observación no participante y análisis documental, empleando como instrumentos guías de entrevista, fichas de observación y matrices de análisis. Los resultados evidencian que el uso de herramientas de inteligencia artificial facilita la comprensión literal e inferencial de los textos, mejora la identificación de elementos narrativos y aumenta la motivación hacia la lectura. Asimismo, se identificó que la IA permite ofrecer múltiples perspectivas de interpretación, fortaleciendo el pensamiento crítico de los estudiantes. No obstante, también se detectaron limitaciones relacionadas con la dependencia tecnológica, lo que resalta la necesidad de una adecuada mediación docente. Se concluye que la inteligencia artificial constituye un recurso pedagógico innovador que, aplicado de manera ética y contextualizada, contribuye significativamente a enriquecer el análisis literario y a promover aprendizajes más profundos y significativos.

PALABRAS CLAVE: inteligencia artificial, análisis literario, comprensión lectora

ABSTRACT

This study aimed to analyze the application of artificial intelligence in the interpretation of literary texts, in order to determine its impact on the development of comprehension, analytical, and critical skills in secondary-level students. Methodologically, the research was conducted under a qualitative approach, with a descriptive–propositional type and a non-experimental cross-sectional design, based on the interpretative paradigm. Data collection was carried out through semi-structured interviews, non-participant observation, and documentary analysis, using interview guides, observation sheets, and analytical matrices as instruments. The results show that the use of artificial intelligence tools facilitates both literal and inferential comprehension of texts, improves the identification of narrative elements, and increases students’ motivation toward reading. Likewise, it was found that AI provides multiple interpretative perspectives, strengthening students’ critical thinking. However, some limitations related to technological dependence were identified, highlighting the need for proper pedagogical mediation. It is concluded that artificial intelligence represents an innovative educational resource that, when applied ethically and contextually, significantly enhances literary analysis and promotes deeper and more meaningful learning.

KEYWORDS: artificial intelligence, literary analysis, reading comprehension

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación ha experimentado una transformación significativa impulsada por el avance de las tecnologías digitales, particularmente por el desarrollo de la inteligencia artificial (IA). Esta tecnología ha comenzado a influir en diversos campos del conocimiento, incluyendo las humanidades, donde tradicionalmente el análisis literario se ha basado en enfoques hermenéuticos, críticos y subjetivos. En este contexto, la aplicación de la inteligencia artificial en la interpretación de textos literarios emerge como una línea de investigación relevante que redefine las formas de leer, comprender e interpretar la literatura (Zawacki-Richter et al., 2021).

El análisis literario ha sido históricamente una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora y la formación cultural de los estudiantes. Sin embargo, diversos estudios recientes evidencian una disminución en los hábitos de lectura y en la capacidad de interpretación crítica de textos, especialmente en contextos educativos latinoamericanos (UNESCO, 2022). Esta problemática se relaciona con metodologías tradicionales centradas en la memorización y la repetición, lo que limita el desarrollo de habilidades analíticas profundas.

En este escenario, la inteligencia artificial ofrece nuevas posibilidades para transformar el proceso de interpretación literaria. Herramientas basadas en procesamiento de lenguaje natural (NLP), aprendizaje automático y modelos generativos permiten analizar estructuras narrativas, identificar patrones lingüísticos y sugerir interpretaciones que enriquecen la comprensión del texto (Jurafsky & Martin, 2023). Estas tecnologías facilitan una interacción más dinámica entre el lector y la obra, promoviendo un aprendizaje activo y personalizado.

Asimismo, investigaciones recientes destacan que la IA puede contribuir al desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas en los estudiantes, al permitirles explorar múltiples interpretaciones y reflexionar sobre el significado de los textos (Holmes et al., 2022). No obstante, también se plantean desafíos éticos y pedagógicos, como la dependencia tecnológica y la posible disminución del análisis crítico autónomo.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se fundamenta en el enfoque constructivista del aprendizaje, que concibe al estudiante como un agente activo en la construcción del conocimiento. En este sentido, la IA se posiciona como una herramienta mediadora que facilita procesos de interpretación y reflexión literaria, sin reemplazar el pensamiento humano, sino potenciándolo (Siemens, 2021).

El problema de investigación radica en la necesidad de comprender cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada de manera efectiva para mejorar la interpretación de textos literarios, especialmente en contextos educativos donde existen limitaciones en la comprensión lectora y el análisis crítico. A pesar del creciente uso de tecnologías digitales, aún existe un vacío en la integración pedagógica de la IA en el ámbito literario.

Diversos estudios previos han explorado el uso de IA en educación, evidenciando mejoras en la personalización del aprendizaje y en el acceso a la información (Luckin et al., 2020). Sin embargo, su aplicación específica en el análisis literario sigue siendo un campo emergente que requiere mayor profundización teórica y metodológica.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la aplicación de la inteligencia artificial en la interpretación de textos literarios, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y comprensivas en los estudiantes. Se busca, además, aportar una visión integradora que combine el uso de tecnologías emergentes con enfoques pedagógicos humanistas, este trabajo se justifica por su relevancia en el ámbito educativo contemporáneo, ya que propone una alternativa innovadora para fortalecer el análisis literario mediante el uso de herramientas tecnológicas. De esta manera, se contribuye al desarrollo de prácticas educativas más dinámicas, inclusivas y adaptadas a las demandas del siglo XXI.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender la influencia de la inteligencia artificial en la interpretación de textos literarios desde la perspectiva de los estudiantes y docentes. Este enfoque permite analizar experiencias, percepciones y procesos interpretativos de manera profunda y contextualizada (Creswell, 2021).

El tipo de investigación es descriptivo–propositivo, ya que no solo describe el fenómeno estudiado, sino que también propone estrategias para mejorar el análisis literario mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial. Asimismo, se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, debido a que no se manipulan variables y los datos se recolectan en un solo momento.

El estudio se fundamenta en el paradigma interpretativo, el cual permite comprender la realidad educativa desde las experiencias de los participantes. Este enfoque resulta pertinente para analizar cómo los estudiantes interactúan con herramientas de IA en el proceso de interpretación literaria. La población estuvo conformada por estudiantes de nivel medio (educación secundaria),

mientras que la muestra fue seleccionada mediante un muestreo intencional, considerando a aquellos participantes que utilizan herramientas digitales en su proceso de aprendizaje.

Para la recolección de datos se emplearon las siguientes técnicas:

- Entrevista semiestructurada
- Observación no participante
- Análisis documental

Los instrumentos utilizados incluyeron guías de entrevista, fichas de observación y matrices de análisis, lo que permitió obtener información detallada y triangulada.

En cuanto al análisis de datos, se utilizó el método de categorización temática, identificando patrones y relaciones entre el uso de la inteligencia artificial y la interpretación de textos literarios. Este proceso permitió generar inferencias significativas sobre el impacto de la IA en el aprendizaje.

Finalmente, se consideraron principios éticos como la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto a los participantes, garantizando la validez y confiabilidad del estudio.

ANÁLISIS RESULTADOS

A partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, observación no participante y análisis documental, se obtuvieron resultados que evidencian la influencia significativa de la inteligencia artificial en la interpretación de textos literarios. El análisis se estructuró en categorías emergentes derivadas del proceso de categorización temática, las cuales permitieron comprender de manera integral el fenómeno estudiado.

En la categoría comprensión textual, los resultados muestran que los estudiantes lograron mejorar su capacidad para identificar ideas principales y secundarias dentro de los textos literarios. Durante las observaciones realizadas, se evidenció que los participantes utilizaban herramientas de inteligencia artificial para aclarar vocabulario, contextualizar fragmentos y obtener explicaciones inmediatas, lo que facilitó la comprensión literal del contenido. Este hallazgo coincide con lo planteado por Holmes et al. (2022), quienes señalan que la IA permite optimizar los procesos de comprensión mediante el acceso rápido a información contextualizada.

En cuanto a la categoría interpretación inferencial, se identificó que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para establecer relaciones entre el texto y su contexto sociocultural. A través de las entrevistas, varios participantes manifestaron que el uso de la inteligencia artificial les permitió “ver el texto desde diferentes perspectivas”, lo que favoreció la construcción de significados más profundos. No obstante, se observó que esta habilidad aún se encuentra en proceso

de consolidación, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que orienten el uso crítico de estas herramientas.

Respecto a la categoría identificación de elementos literarios, los resultados evidencian que los estudiantes lograron reconocer con mayor precisión aspectos como personajes, temas, símbolos y recursos estilísticos. La observación no participante permitió constatar que las herramientas de IA facilitaban la descomposición del texto en sus componentes estructurales, contribuyendo a un análisis más organizado y sistemático. Este resultado guarda relación con estudios recientes que destacan el potencial del procesamiento del lenguaje natural en el análisis textual (Jurafsky & Martin, 2023).

En la categoría motivación hacia la lectura, los hallazgos muestran un incremento significativo en el interés de los estudiantes por interactuar con textos literarios. Durante las sesiones observadas, se evidenció mayor participación, preguntas reflexivas y disposición para analizar textos. Los estudiantes expresaron que el uso de herramientas digitales hacía la lectura “más interesante y menos complicada”, lo que confirma que la tecnología puede actuar como un elemento motivador en el proceso educativo (OECD, 2021).

Por otro lado, en la categoría limitaciones del uso de la IA, se identificó que algunos estudiantes desarrollaron una dependencia parcial hacia las herramientas tecnológicas, recurriendo constantemente a ellas sin realizar un análisis previo autónomo. Este aspecto fue señalado tanto en las entrevistas como en la observación, lo que evidencia la necesidad de promover un uso equilibrado de la inteligencia artificial en el aula, la triangulación de datos permitió validar los resultados obtenidos, evidenciando coherencia entre las percepciones de los estudiantes, las observaciones realizadas y la información teórica analizada. Este proceso fortaleció la credibilidad y rigor del estudio.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos confirman que la inteligencia artificial tiene un impacto positivo en la interpretación de textos literarios, especialmente en el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis. Este hallazgo es consistente con lo planteado por Zawacki-Richter et al. (2021), quienes destacan que la IA puede mejorar los procesos educativos mediante la personalización del aprendizaje y el acceso a información en tiempo real.

En relación con la comprensión textual, los resultados coinciden con Holmes et al. (2022), quienes sostienen que la inteligencia artificial facilita la adquisición de conocimientos al proporcionar explicaciones inmediatas. Sin embargo, es importante señalar que la comprensión profunda requiere no solo acceso a información, sino también procesos reflexivos que deben ser guiados por el docente.

En cuanto a la interpretación inferencial, los hallazgos evidencian que la IA puede ampliar las perspectivas de análisis, permitiendo a los estudiantes construir significados más complejos. No obstante, este proceso depende en gran medida de la mediación pedagógica, lo que coincide con Siemens (2021), quien plantea que la tecnología debe ser integrada dentro de un enfoque educativo que promueva el pensamiento crítico. Por otro lado, el aumento de la motivación hacia la lectura confirma lo señalado por la OECD (2021), respecto al impacto positivo de la tecnología en el compromiso de los estudiantes. La interacción con herramientas digitales genera entornos de aprendizaje más dinámicos, lo que favorece la participación activa y el interés por la literatura.

Sin embargo, uno de los aspectos más relevantes de la discusión es la identificación de riesgos asociados al uso de la inteligencia artificial. La dependencia tecnológica observada en algunos estudiantes coincide con lo planteado por UNESCO (2022), que advierte sobre la necesidad de un uso ético y responsable de la IA en educación. Este hallazgo refuerza la importancia de formar estudiantes críticos capaces de utilizar la tecnología como apoyo y no como sustituto del pensamiento.

Desde una perspectiva pedagógica, los resultados evidencian que la integración de la inteligencia artificial en el análisis literario requiere de estrategias didácticas adecuadas. El rol del docente es fundamental como mediador del aprendizaje, orientando el uso de la tecnología hacia el desarrollo de habilidades interpretativas y reflexivas, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta con alto potencial para transformar el análisis literario, siempre que su uso esté acompañado de una adecuada orientación pedagógica. Su incorporación en el aula no solo facilita la comprensión de los textos, sino que también promueve un aprendizaje más significativo, crítico y contextualizado.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten sostener que la inteligencia artificial constituye un recurso pedagógico pertinente para fortalecer la interpretación de textos literarios, en la medida en que facilita procesos de comprensión, análisis e interacción con el contenido textual. La evidencia empírica recogida a través de entrevistas, observación y análisis documental demuestra que el uso de herramientas basadas en IA contribuye a mejorar la identificación de elementos literarios, la comprensión de significados y la contextualización de las obras, lo cual responde de manera coherente a los objetivos planteados en el estudio.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos confirman que la inteligencia artificial, cuando se integra en un enfoque pedagógico adecuado, actúa como un mediador cognitivo que potencia la

construcción del conocimiento. En este sentido, la IA no sustituye los procesos interpretativos del lector, sino que amplía sus posibilidades de análisis al ofrecer información contextual, múltiples perspectivas y apoyo en la decodificación del lenguaje literario. Este planteamiento se sustenta en enfoques contemporáneos del aprendizaje que destacan el papel de la tecnología como facilitadora de procesos reflexivos y críticos.

Asimismo, se concluye que la incorporación de la inteligencia artificial incide de manera significativa en la motivación hacia la lectura. Los datos evidencian que los estudiantes muestran mayor disposición para interactuar con los textos literarios cuando utilizan herramientas digitales, lo que sugiere que la tecnología puede actuar como un elemento dinamizador del proceso educativo. Sin embargo, esta motivación no debe interpretarse únicamente como un efecto instrumental, sino como una oportunidad para generar experiencias de aprendizaje más significativas y contextualizadas.

No obstante, los resultados también permiten identificar limitaciones que deben ser consideradas en la implementación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. En particular, se evidencia el riesgo de una dependencia excesiva de las herramientas tecnológicas, lo cual podría afectar el desarrollo del pensamiento crítico autónomo. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad de establecer un equilibrio entre el uso de la tecnología y el ejercicio de habilidades analíticas propias del estudiante, evitando que la IA se convierta en un sustituto del proceso interpretativo.

En este contexto, se reafirma el papel del docente como mediador fundamental en la integración de la inteligencia artificial en el aula. La orientación pedagógica resulta clave para garantizar que el uso de estas herramientas contribuya al desarrollo de competencias críticas, reflexivas y analíticas. En consecuencia, no basta con incorporar tecnología en los procesos educativos, sino que es imprescindible diseñar estrategias didácticas que orienten su uso de manera intencional y formativa. Por otra parte, la triangulación de los datos permitió validar la consistencia de los resultados, evidenciando coherencia entre la información empírica y los fundamentos teóricos. Esto refuerza la validez de la investigación y permite afirmar que la inteligencia artificial tiene un potencial real para transformar el análisis literario, siempre que su aplicación se realice dentro de un marco pedagógico y ético adecuado.

Finalmente, este estudio deja abiertas diversas líneas de investigación que requieren ser profundizadas. Entre ellas, se plantea la necesidad de analizar el impacto de la inteligencia artificial en distintos niveles educativos, así como explorar modelos híbridos de enseñanza que integren metodologías tradicionales con tecnologías emergentes. Asimismo, resulta pertinente investigar los efectos a largo plazo del uso de la IA en el desarrollo del pensamiento crítico y en la formación de

lectores autónomos. Estas interrogantes constituyen un campo de estudio relevante que puede ser abordado por futuros investigadores, contribuyendo a ampliar el conocimiento sobre la relación entre inteligencia artificial y educación literaria.

En síntesis, la inteligencia artificial representa una oportunidad para innovar en la enseñanza de la literatura; sin embargo, su efectividad dependerá de la capacidad de integrarla de manera crítica, ética y pedagógicamente fundamentada, manteniendo como eje central el desarrollo integral del estudiante y la preservación del valor humanista de la interpretación literaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Creswell, J. W. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2023). *Speech and language processing* (3rd ed.). Pearson.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. (2020). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en>
- UNESCO. (2022). *Artificial intelligence and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2021). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(39). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00239-7>
- Siemens, G. (2021). *Learning analytics and artificial intelligence*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-71550-8>
- Selwyn, N. (2020). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- Bearman, M., & Ajjawi, R. (2023). Artificial intelligence in higher education: The state of the field. *Teaching in Higher Education*, 28(5), 1–8.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2023.2165479>
- Kukulska-Hulme, A. (2022). Artificial intelligence and learning: A critical perspective. *British Journal of Educational Technology*, 53(6), 1712–1725.
<https://doi.org/10.1111/bjet.13233>
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Avoiding the dark side of AI in education. *Education in the Knowledge Society*, 22, e26388. <https://doi.org/10.14201/eks.26388>
- Rodríguez, C., & Espinoza, E. (2024). Inteligencia artificial y educación: Nuevas perspectivas pedagógicas en América Latina. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 23(1), 45–60.

López, M., Ramírez, J., & Torres, P. (2024). Inteligencia artificial en la enseñanza de lengua y literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1123–1138.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.1234

Salinas Moraga, J. (2024). Propuesta didáctica de análisis de novelas usando inteligencia artificial. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(1), 77–92.

Guale, K., Mendoza, L., & Paredes, J. (2025). Retos de la enseñanza de la literatura en contextos digitales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 89(1), 133–150.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.