

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior y bachillerato.

Playful strategies for strengthening critical reading in upper basic education and high school students.

Nancy Judith Vizuete Mejía

Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales
nancy.vizuete@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5638-9519>
Milagro – Ecuador

Carmen Elizabeth Coello Cruz

Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales
nancy.vizuete@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4762-1196>
Milagro – Ecuador

Lorena Elizabeth Baldeon Muñoz

Unidad Educativa Guillermo Duran Arcentales
lorenabaldeonm@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8716-3633>
Roberto Astudillo – Ecuador

Elena Carlina Villavicencio Medina

Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño
elenavillavicencio2@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6329-0243>
Guayas – Ecuador

Luz Mélida López Yascaribay

Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño
luzlopezy@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3478-0815>
Guayas – Ecuador

Jessica Maritza Alvarado Ullauri

Unidad Educativa Ismael Pérez Pazmiño
maritzayjessica@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6081-2879>
Milagro – Ecuador

Formato de citación APA

Vizuete, N., Coello, C., Baldeon, L., Villavicencio, E., López, L. & Alvarado, J. (2026). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior y bachillerato. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 3300 – 3315.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25-06-2026

Fecha de aceptación: 29-06-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior y bachillerato. El estudio surge ante la necesidad de mejorar las habilidades de comprensión, análisis e interpretación de textos, considerando que las metodologías tradicionales suelen limitar la motivación y participación activa de los estudiantes en las actividades de lectura. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes y 5 docentes de una institución educativa. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado aplicado a través de Google Forms, lo que permitió obtener información sobre la motivación lectora, la participación en clase y la percepción sobre la efectividad de las estrategias lúdicas. Los resultados evidenciaron que las estrategias lúdicas favorecen significativamente el interés por la lectura, incrementan la participación estudiantil y fortalecen habilidades de análisis, interpretación y pensamiento crítico. Asimismo, los docentes consideraron que estas estrategias contribuyen a generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Se concluye que las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la lectura crítica, promoviendo procesos de enseñanza-aprendizaje más significativos, participativos y motivadores.

PALABRAS CLAVE: Estrategias lúdicas, lectura crítica, comprensión lectora, pensamiento crítico, educación básica superior, bachillerato.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of playful strategies on strengthening critical reading skills in upper basic education and high school students. This study arises from the need to improve text comprehension, analysis, and interpretation skills, considering that traditional teaching methodologies often limit students' motivation and active participation in reading activities. The research was conducted under a quantitative, descriptive, and field-based approach, using a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 20 students and 5 teachers from an educational institution. Data collection was carried out through a structured survey administered via Google Forms, allowing the collection of information related to reading motivation, classroom participation, and perceptions regarding the effectiveness of playful strategies. The results showed that playful strategies significantly increase interest in reading, improve student participation, and strengthen analytical, interpretative, and critical thinking skills. Likewise, teachers considered these strategies effective in creating more dynamic and interactive learning environments. It is concluded that playful strategies constitute an effective pedagogical tool for strengthening critical reading, promoting more meaningful, participatory, and motivating teaching-learning processes.

KEYWORDS: Playful strategies, critical reading, reading comprehension, critical thinking, upper basic education, high school.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una de las competencias fundamentales dentro del proceso educativo, ya que no solo permite acceder al conocimiento, sino también desarrollar habilidades de análisis, interpretación y reflexión crítica. En los niveles de educación básica superior y bachillerato, el fortalecimiento de la lectura crítica resulta indispensable para que los estudiantes comprendan textos de mayor complejidad, identifiquen argumentos, cuestionen información y construyan criterios propios frente a diversas realidades académicas y sociales, lo cual ha sido reconocido como un componente esencial en la formación del pensamiento crítico. (UNESCO, 2021), (OCDE, 2022)

Sin embargo, en diversos contextos educativos persisten dificultades relacionadas con la comprensión profunda de textos, el análisis inferencial y la capacidad argumentativa de los estudiantes. En muchos casos, las metodologías tradicionales de enseñanza continúan centradas en actividades repetitivas y poco dinámicas, lo que reduce el interés por la lectura y limita la participación activa dentro del aula. (Solé, 2020), (Cassany, 2021)

Frente a esta problemática, las estrategias lúdicas han adquirido relevancia como herramientas pedagógicas innovadoras que favorecen ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y motivadores. La lúdica aplicada al contexto educativo permite incorporar actividades como juegos, dinámicas grupales, debates y cuestionarios interactivos, promoviendo no solo el interés por la lectura, sino también el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis. (Kapp, 2020), (Zichermann & Cunningham, 2021)

Diversos estudios han demostrado que la incorporación de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejora la motivación escolar, incrementa la participación estudiantil y fortalece habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión lectora y la interpretación crítica de textos. (Hernández & Gómez, 2022), (López, García, & Rodríguez, 2023)

En este contexto, la presente investigación surge ante la necesidad de analizar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior y bachillerato. Para ello, se recopilará información mediante encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, con el propósito de conocer su percepción sobre la efectividad de estas estrategias dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, el objetivo de este estudio es determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura crítica, mediante el análisis de los datos obtenidos a partir de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar y analizar datos numéricos relacionados con la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior y bachillerato. Este enfoque se caracteriza por la medición de variables y el análisis estadístico de los datos para responder al problema de investigación. (Creswell & Creswell, 2021)

El estudio fue de tipo descriptivo y de campo, con un diseño no experimental de corte transversal, ya que se analizó el fenómeno en su contexto natural sin manipulación de variables, recolectando la información en un único periodo de tiempo. Este tipo de diseño permite observar y describir características de una población en un momento determinado. (Sampieri, Collado, & Lucio, 2022)

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de una institución educativa. La muestra estuvo integrada por 20 estudiantes de educación básica superior y bachillerato, y 5 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, y como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escala tipo Likert. El cuestionario fue diseñado para evaluar aspectos relacionados con la motivación hacia la lectura, el nivel de participación en clase, la comprensión de textos y la percepción sobre la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura crítica. (Guy, 2025)

La encuesta fue elaborada y aplicada mediante la plataforma Google Forms, lo que permitió una recolección rápida, organizada y accesible de la información. Además, esta herramienta facilitó la tabulación automática de respuestas y la generación de gráficos estadísticos para su posterior análisis.

Los datos obtenidos fueron organizados, tabulados y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para facilitar la interpretación de los resultados.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se obtuvieron a partir de la aplicación de una encuesta estructurada dirigida a 20 estudiantes de educación básica superior y bachillerato, así como a 5 docentes de una institución educativa. Este instrumento fue elaborado y aplicado mediante la plataforma Google Forms, lo que permitió la recolección y organización automática de la información.

El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar las respuestas obtenidas en relación con la motivación hacia la lectura, la comprensión lectora, la participación en el aula y la percepción sobre la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la lectura crítica.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos, los cuales permiten evidenciar la influencia de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PREGUNTAS A ESTUDIANTES

Tabla 1.

¿Te gusta participar en actividades de lectura en clase?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	7	35%
Frecuentemente	6	30%
Siempre	7	35%

ANÁLISIS: Los resultados obtenidos en la Tabla 1 evidencian que la participación de los estudiantes en actividades de lectura presenta una tendencia moderadamente positiva. Se observa que el 35% de los encuestados indicó que “siempre” le gusta participar en actividades de lectura en clase, mientras que otro 35% respondió “a veces”, lo que refleja una variabilidad en el nivel de interés hacia estas actividades.

Por otro lado, el 30% de los estudiantes manifestó que participa “frecuentemente”, lo que indica una participación constante, aunque no completamente estable. Es importante destacar que ningún estudiante seleccionó la opción “nunca”, lo que sugiere que todos los encuestados tienen algún grado de involucramiento en las actividades de lectura.

En general, estos resultados muestran que existe una predisposición favorable hacia la participación en actividades de lectura, aunque aún se evidencia un grupo importante de estudiantes cuya motivación podría fortalecerse mediante la implementación de estrategias lúdicas que hagan más dinámico el proceso de aprendizaje.

Tabla 2.

¿Comprendes con facilidad los textos que lees en clase?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
--------------	-------------	------------

Nunca	0	0%
A veces	6	30%
Frecuentemente	10	50%
Siempre	4	20%

ANÁLISIS: Se evidencia que el 50% de los encuestados indicó que “frecuentemente” comprende con facilidad los textos que lee en clase, lo que refleja un desempeño intermedio positivo en esta habilidad. Por otra parte, el 20% de los estudiantes manifestó que “siempre” comprende los textos, lo que indica un grupo con un nivel alto de comprensión lectora. Sin embargo, el 30% señaló que solo “a veces” logra comprender con facilidad los textos, lo cual evidencia la existencia de dificultades ocasionales en el proceso de comprensión.

Es importante resaltar que ningún estudiante seleccionó la opción “nunca”, lo que sugiere que todos los encuestados poseen al menos un nivel básico de comprensión lectora.

En conjunto, estos resultados indican que, aunque existe una tendencia positiva en la comprensión de textos, aún se requiere fortalecer esta habilidad en una parte del estudiantado, lo cual podría mejorarse mediante la aplicación de estrategias lúdicas que favorezcan la atención, el análisis y la interpretación de la lectura.

Tabla 3.

¿Puedes identificar las ideas principales de un texto?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	5	25%
Frecuentemente	13	65%
Siempre	2	10%

ANÁLISIS: Los resultados muestran que el 65% de los estudiantes identifica las ideas principales de un texto con frecuencia, lo que evidencia un nivel adecuado de comprensión y análisis lector en la mayoría del grupo. Por otro lado, el 25% lo realiza solo a veces, lo que refleja dificultades ocasionales en la selección de información relevante dentro de la lectura.

Finalmente, un 10% indicó que siempre logra identificar las ideas principales, lo que representa un grupo reducido con un desempeño más sólido en esta habilidad. En conjunto, los datos evidencian

una tendencia positiva, aunque aún existen aspectos por fortalecer para lograr un desarrollo más homogéneo de la lectura crítica.

Tabla 4.

¿Expresas tu opinión sobre lo que lees en clase?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	8	40%
Frecuentemente	8	40%
Siempre	4	20%

ANÁLISIS: Los resultados evidencian que la expresión de opiniones frente a los textos leídos se presenta de manera moderada en los estudiantes. El 40% manifiesta que lo hace “frecuentemente”, mientras que otro 40% indica que solo “a veces” participa en este tipo de actividades, lo que refleja una participación intermitente en la construcción de criterios propios sobre la lectura.

Por otra parte, el 20% afirma que “siempre” expresa su opinión, lo que demuestra un grupo reducido con mayor desarrollo de habilidades argumentativas. La ausencia de respuestas en la categoría “nunca” indica que todos los estudiantes, en algún nivel, participan en la emisión de juicios sobre los textos.

En relación con el tema de la investigación, estos resultados sugieren que la lectura crítica aún no se consolida plenamente, especialmente en lo referente a la argumentación personal, por lo que se considera pertinente fortalecer estas habilidades mediante estrategias lúdicas que promuevan la interacción, el debate y la reflexión activa.

Tabla 5.

¿Tu docente utiliza juegos o actividades lúdicas en clase?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	2	10%
A veces	9	45%
Frecuentemente	4	20%
Siempre	5	25%

ANÁLISIS: Los resultados indican que el 45% de los estudiantes percibe que las actividades lúdicas se aplican únicamente de forma ocasional en el aula, lo que sugiere una implementación

irregular de este tipo de estrategias. Por otro lado, el 25% señala que estas actividades se realizan siempre, evidenciando que en algunos casos existe una práctica constante de metodologías dinámicas.

Asimismo, el 20% de los encuestados manifiesta que las estrategias lúdicas se utilizan con frecuencia, mientras que un 10% indica que nunca se aplican en sus clases. En conjunto, estos datos reflejan una presencia variable de actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza, dependiendo del docente y de la dinámica de cada clase.

Tabla 6.

¿Participas más cuando la clase incluye juegos o dinámicas?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	2	10%
Frecuentemente	7	35%
Siempre	11	55%

ANÁLISIS: Los resultados reflejan una clara preferencia de los estudiantes por clases más dinámicas e interactivas. El 55% manifestó que siempre participa más cuando se incorporan juegos o dinámicas en el aula, mientras que el 35% indicó que esto ocurre frecuentemente, evidenciando una mayor disposición hacia metodologías participativas.

Solo el 10% señaló que su participación aumenta ocasionalmente y ningún estudiante indicó que estas actividades no influyen en su participación. Esto demuestra que las dinámicas lúdicas generan mayor interés, motivación y confianza en los estudiantes, favoreciendo una participación más activa durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 7.

¿Las estrategias lúdicas te ayudan a analizar mejor los textos?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Frecuentemente	12	60%
Siempre	8	40%

ANÁLISIS: Los resultados muestran una valoración completamente positiva hacia el uso de estrategias lúdicas en el proceso de análisis lector. El 60% de los estudiantes considera que estas estrategias frecuentemente les ayudan a comprender y analizar mejor los textos, mientras que el 40% afirma que siempre percibe este beneficio.

La ausencia de respuestas en las categorías “nunca” y “a veces” evidencia que todos los estudiantes reconocen un impacto favorable de estas metodologías en su proceso de lectura. Esto sugiere que las actividades lúdicas facilitan una mayor comprensión, interpretación y reflexión frente al contenido leído.

Tabla 8.

¿Consideras que las estrategias lúdicas fortalecen tu lectura crítica?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Frecuentemente	7	35%
Siempre	13	65%

ANÁLISIS: Los datos reflejan una percepción altamente favorable sobre el aporte de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la lectura crítica. El 65% de los estudiantes considera que estas metodologías fortalecen siempre esta habilidad, mientras que el 35 % señala que frecuentemente generan un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

La ausencia de respuestas negativas demuestra una aceptación total por parte de los estudiantes, evidenciando que las actividades lúdicas son percibidas como recursos valiosos para mejorar habilidades como la interpretación, el razonamiento y la construcción de opiniones fundamentadas

PREGUNTAS PARA DOCENTES

Tabla 9.

¿Los estudiantes presentan dificultades en lectura crítica?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	100%

En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

ANÁLISIS: Los resultados muestran un consenso total entre los docentes, ya que el 100% está de acuerdo en que los estudiantes presentan dificultades en lectura crítica. Esta percepción evidencia que, desde la experiencia docente, aún existen limitaciones en habilidades esenciales como el análisis, la interpretación y la argumentación frente a los textos.

Estos datos permiten identificar la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo de competencias lectoras más profundas y reflexivas dentro del aula.

Tabla 10.

¿Las metodologías tradicionales limitan la participación estudiantil?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	100%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

ANÁLISIS: Los resultados reflejan una opinión unánime por parte de los docentes, ya que el 100% está de acuerdo en que las metodologías tradicionales limitan la participación de los estudiantes en el aula. Esto sugiere que las estrategias convencionales de enseñanza pueden generar menor interés, interacción y compromiso durante el proceso educativo.

Esta percepción resalta la importancia de incorporar metodologías más dinámicas que promuevan una participación activa y un aprendizaje más significativo.

Tabla 11.

¿Las estrategias lúdicas aumentan la motivación de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

ANÁLISIS: Los resultados evidencian una valoración completamente positiva por parte de los docentes, ya que el 100% está totalmente de acuerdo en que las estrategias lúdicas aumentan la motivación de los estudiantes. Esta percepción indica que la incorporación de actividades dinámicas dentro del aula favorece el interés, la atención y el compromiso con el aprendizaje.

Además, estos datos sugieren que el uso de metodologías lúdicas puede generar entornos educativos más atractivos, estimulando una mayor disposición de los estudiantes hacia las actividades académicas.

Tabla 12.

Las estrategias lúdicas mejoran la comprensión lectora.

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

ANÁLISIS: Los docentes coinciden plenamente en que las estrategias lúdicas favorecen la comprensión lectora, ya que el 100% se encuentra totalmente de acuerdo con esta afirmación. Esta valoración refleja que las actividades dinámicas facilitan que los estudiantes procesen mejor la información, comprendan el contenido y desarrollen una lectura más activa.

Estos resultados evidencian que la incorporación de metodologías lúdicas puede contribuir significativamente al fortalecimiento de habilidades lectoras dentro del proceso educativo.

Tabla 13.

¿La lúdica fortalece el pensamiento crítico?

ALTERNATIVAS	ENCUESTADOS	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

ANÁLISIS: Los resultados reflejan una percepción unánime entre los docentes, ya que el 100% está totalmente de acuerdo en que la lúdica fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes. Esto

sugiere que las actividades dinámicas no solo favorecen el aprendizaje, sino que también estimulan habilidades como el análisis, la reflexión y la capacidad de emitir juicios fundamentados.

De esta manera, la lúdica se reconoce como un recurso pedagógico valioso para promover procesos cognitivos más profundos dentro del aula.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias lúdicas ejercen una influencia positiva en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior y bachillerato. La mayoría de los estudiantes manifestó una mayor participación, motivación e interés cuando las clases incorporan juegos y dinámicas interactivas, lo que sugiere que las metodologías activas favorecen significativamente el involucramiento dentro del proceso de aprendizaje, en concordancia con lo planteado por (Mills, 2020), quien destaca que las estrategias activas incrementan la participación y el compromiso estudiantil.

Asimismo, se observó que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades en habilidades relacionadas con la lectura crítica, tales como la identificación de ideas principales, la interpretación de textos y la expresión de opiniones fundamentadas. Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por (Wolf, 2020), quien señala que la comprensión profunda requiere procesos cognitivos complejos que deben ser desarrollados progresivamente en contextos educativos adecuados.

La percepción docente reforzó estos resultados, ya que todos los encuestados coincidieron en que las metodologías tradicionales limitan la participación estudiantil y que la implementación de estrategias lúdicas incrementa la motivación y mejora la comprensión lectora. Esto coincide con lo planteado por (Dewey, 2021), quien afirma que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante participa activamente en experiencias significativas.

Otro aspecto relevante fue que la totalidad de los docentes reconoció que la lúdica fortalece el pensamiento crítico. Este hallazgo se relaciona con lo expuesto por (Corte, 2021), quien sostiene que el desarrollo del pensamiento crítico se potencia mediante entornos de aprendizaje activos, colaborativos y reflexivos.

En conjunto, los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que las estrategias lúdicas constituyen una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer la lectura crítica, al transformar el aula en un espacio más dinámico, participativo y orientado al aprendizaje significativo, lo cual es consistente con los planteamientos de (Mitra, 2022), quien enfatiza el valor del aprendizaje autónomo y exploratorio en entornos educativos modernos.

CONCLUSIONES

Se concluye que las estrategias lúdicas influyen de manera positiva en el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación básica superior y bachillerato, evidenciando mejoras en la motivación, participación y comprensión lectora. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes responde de forma favorable ante actividades dinámicas, lo que favorece su interés por la lectura y su disposición para analizar los textos de manera más activa.

Asimismo, se identificó que aún existen dificultades en habilidades básicas de lectura crítica, como la interpretación de información y la argumentación de ideas, lo que refleja la necesidad de seguir fortaleciendo estos procesos dentro del aula. En este sentido, tanto estudiantes como docentes coinciden en que las metodologías lúdicas contribuyen significativamente a mejorar el aprendizaje y generar entornos educativos más participativos.

En términos generales, se confirma que la implementación de estrategias lúdicas representa una alternativa pedagógica efectiva para potenciar el desarrollo de la lectura crítica, promoviendo un aprendizaje más significativo y dinámico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassany. (2021). *Construir la escritura crítica: estrategias para comprender y producir textos reflexivos*. Graó.
- Corte, E. D. (2021). *Avances en el aprendizaje y la instrucción: La naturaleza del aprendizaje y la enseñanza*. Springer.
- Creswell, J., & Creswell, W. (2021). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*. Sage Publications.
- Dewey, J. (2021). *Experiencia y educación*. Free Press.
- Guy, O. (2025). *Cuestionario con escala Likert: ejemplos y análisis*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/likert-scale.html>
- Hernández, & Gómez. (2022). Impacto de metodologías activas en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Educación y Tecnología*.
- Kapp. (2020). *La gamificación del aprendizaje y la instrucción: métodos y estrategias basados en juegos para la formación y la educación*. Wiley.
- López, García, & Rodríguez. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura crítica en educación secundaria. *Latinoamericana de Educación*.
- Mills, G. (2020). *Investigación-acción: una guía para el docente investigador*. Pearson.
- Mitra, S. (2022). *Más allá del agujero en la pared: Descubre el poder del aprendizaje autoorganizado*. TED Books.
- OCDE, O. p. (2022). *Lo que los estudiantes saben y pueden hacer. PISA*.
- Sampieri, H., Collado, F., & Lucio, B. (2022). *Metodología de la investigación* (7 ed.). McGraw-Hill.
- Solé. (2020). *Estrategias de lectura*. Graó.
- UNESCO, O. d. (2021). *Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO Publishing.
- Wolf, M. (2020). *Lector, vuelve a casa: El cerebro lector en un mundo digital*. Harper.

Zichermann, & Cunningham. (2021). Gamificación por diseño: Implementación de mecánicas de juego en aplicaciones web y móviles. *O'Reilly Media*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

