

Metodologías activas en la concentración de niños de 4 a 5 años

Active methodologies for improving concentration in children aged 4 to 5 years

Ingrid Madeline De La A González

Universidad Estatal Península de Santa Elena
ingrid.delaagonzalez0874@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9975-5051>
Santa Elena – Ecuador

Geomara Geovanna Solano Cobos

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Geomara.solanocobos3667@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2974-8317>
Santa Elena – Ecuador

Kenya Yamel Rodríguez Cayetano

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Kenya.rodriguezcayetano4686@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4826-309X>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

De la A, I., Solano, G. & Rodríguez, K. (2026). Metodologías activas en la concentración de niños de 4 a 5 años. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 437 – 457.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-07-2026

Fecha de aceptación: 15-07-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



RESUMEN

El desarrollo de la concentración en niños de 4 a 5 años constituye una necesidad pedagógica en Educación Inicial, debido a que en esta etapa se desarrollan procesos cognitivos fundamentales como la atención sostenida, la autorregulación, la memoria de trabajo y la participación activa. En este sentido, las metodologías activas representan una alternativa didáctica pertinente, al promover experiencias basadas en el juego, la exploración, el movimiento, la manipulación de materiales y la interacción con el entorno. El objetivo del estudio fue analizar la incidencia de las metodologías activas en el fortalecimiento de la concentración de los niños de 4 a 5 años, a partir de una revisión sistemática de la literatura científica reciente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, diseño no experimental y modalidad documental-bibliográfica, siguiendo una orientación de revisión sistemática. Se revisaron inicialmente 30 estudios relacionados con metodologías activas, Educación Inicial, atención, concentración, funciones ejecutivas y aprendizaje infantil; posteriormente, mediante criterios de inclusión, exclusión y depuración documental, se seleccionaron 20 investigaciones válidas, clasificadas en estudios principales y complementarios. Los resultados evidenciaron que el juego estructurado, los rincones de aprendizaje, el método Montessori, la neurodidáctica, los ambientes multisensoriales, los entornos naturales y los descansos activos se relacionaron con mejoras en la atención, la motivación, la autorregulación, la autonomía y la participación infantil. Asimismo, se identificó que varias investigaciones abordaron la concentración de manera indirecta mediante variables como funciones ejecutivas, memoria de trabajo y compromiso cognitivo. Se concluye que las metodologías activas constituyen una estrategia pedagógica relevante para favorecer la concentración en niños de 4 a 5 años, siempre que sean planificadas de forma intencionada, contextualizada y acorde con las características evolutivas de la primera infancia.

PALABRAS CLAVE: metodologías activas, concentración, educación inicial, aprendizaje basado en el juego, atención, autorregulación, funciones ejecutivas, primera infancia.



ABSTRACT

Developing concentration in children aged 4 to 5 is a pedagogical need in Early Childhood Education, since at this stage fundamental cognitive processes such as sustained attention, self-regulation, working memory, and active participation are developed. In this regard, active methodologies represent a relevant didactic alternative, as they promote experiences based on play, exploration, movement, manipulation of materials, and interaction with the environment. The objective of this study was to analyze the incidence of active methodologies in strengthening concentration in children aged 4 to 5, based on a systematic review of recent scientific literature. The research was developed under a qualitative approach, interpretive paradigm, non-experimental design, and documentary-bibliographic modality, following a systematic review orientation. Initially, 30 studies related to active methodologies, Early Childhood Education, attention, concentration, executive functions, and child learning were reviewed; subsequently, through inclusion, exclusion, and documentary screening criteria, 20 valid studies were selected and classified as main and complementary studies. The results showed that structured play, learning corners, the Montessori method, neurodidactics, multisensory environments, natural settings, and active breaks were related to improvements in attention, motivation, self-regulation, autonomy, and children's participation. Likewise, it was identified that several studies addressed concentration indirectly through variables such as executive functions, working memory, and cognitive engagement. It is concluded that active methodologies constitute a relevant pedagogical strategy to promote concentration in children aged 4 to 5, provided that they are intentionally planned, contextualized, and aligned with the developmental characteristics of early childhood.

KEYWORDS: systematic review, active methodologies, concentration, early childhood education, play-based learning, attention, self-regulation, executive functions.

INTRODUCCIÓN

La concentración constituye un proceso cognitivo esencial durante la primera infancia, debido a que permite que los niños orienten y mantengan su atención hacia los estímulos relevantes presentes en las actividades educativas. Entre los 4 y 5 años se producen avances significativos en la atención sostenida, la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la autorregulación; sin embargo, estas capacidades todavía se encuentran en desarrollo y pueden verse afectadas por actividades repetitivas, ambientes poco estimulantes, periodos prolongados de trabajo y estrategias pedagógicas centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos. Esta realidad plantea la necesidad de incorporar experiencias educativas que respondan a las características evolutivas, intereses y ritmos de aprendizaje propios de la Educación Inicial. Las investigaciones recientes muestran un creciente interés por las metodologías activas como alternativas para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la participación infantil. Estas metodologías sitúan al niño como protagonista de su aprendizaje y promueven la exploración, la experimentación, el movimiento, la interacción, la resolución de situaciones y la construcción autónoma del conocimiento. En este marco se incluyen el aprendizaje basado en el juego, los rincones de aprendizaje, el método Montessori, la gamificación, la neurodidáctica, el aprendizaje basado en proyectos, la dramatización y las actividades multisensoriales. Su aplicación se relaciona con una mayor motivación, participación, autonomía y compromiso cognitivo de los estudiantes (Bacusoy Sánchez et al., 2026; Ballesteros Coello et al., 2025).

El aprendizaje basado en el juego constituye uno de los enfoques más relevantes para el desarrollo de la concentración infantil, debido a que integra experiencias placenteras con propósitos pedagógicos definidos. Las actividades lúdicas permiten que los niños manipulen objetos, sigan instrucciones, resuelvan problemas, esperen turnos y mantengan su atención durante periodos progresivamente más prolongados. Tejada Tantalean y Leandro de los Reyes (2025) señalan que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socioemocional, mientras que Acosta Bones et al. (2023) destacan que el juego fortalece procesos como la atención, la percepción, la concentración y la memoria. De manera similar, Etokabeka (2025) sostiene que el juego estructurado, acompañado por la mediación docente, contribuye al desarrollo de la autorregulación, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva.

La neurodidáctica y el aprendizaje multisensorial también ofrecen fundamentos sustantivos para comprender la relación entre metodologías activas y concentración. Estos enfoques consideran que el aprendizaje se fortalece cuando se estimulan simultáneamente distintos canales sensoriales y se articulan el movimiento, la emoción, la curiosidad y la experiencia práctica. Suárez Rodríguez y Daza

Vélez (2025) evidencian que las experiencias neurodidácticas activas y lúdicas favorecen el desarrollo de habilidades infantiles mediante la coordinación y la interacción con estímulos diversos. Asimismo, De Julián Latorre (2024) explica que las metodologías activas vinculadas con la neurocomunicación potencian procesos cerebrales asociados con la atención, la memoria, la motivación y la toma de decisiones. Estos aportes permiten reconocer que la concentración no depende únicamente de la capacidad individual del niño, sino también de la calidad, variedad y significado de las experiencias ofrecidas en el aula.

Otros enfoques activos, como el método Montessori y los rincones de aprendizaje, destacan la importancia de organizar ambientes pedagógicos que estimulen la autonomía, la exploración y el trabajo sostenido. Los espacios Montessori incorporan materiales manipulativos, actividades prácticas, libertad con límites y recursos autocorrectivos que permiten al niño elegir, repetir y completar tareas de acuerdo con sus necesidades. Moncada Cabrera et al. (2025) señalan que estas características favorecen la autorregulación conductual, la autonomía funcional y el mantenimiento de la atención. De manera complementaria, Demangeon, Claudel-Valentin y Tazouti (2024) relacionan la educación Montessori con mejores resultados en funciones ejecutivas y aprendizajes iniciales. Por su parte, Cazar Guerra et al. (2026) muestran que los rincones de aprendizaje permiten organizar experiencias de dramatización, arte, construcción y juego simbólico que incrementan la participación activa y favorecen procesos cognitivos en niños de 4 a 5 años.

La literatura también resalta que los ambientes naturales, el movimiento y los descansos activos pueden contribuir al fortalecimiento de la concentración. Aguilar Morales et al. (2025) plantean que los entornos al aire libre proporcionan estímulos sensoriales variados que favorecen la atención, la autorregulación, las funciones ejecutivas y el bienestar emocional. De igual manera, González Valero et al. (2021) indican que las pausas activas y las actividades físicas breves pueden mejorar el rendimiento cognitivo, la atención y la concentración durante la jornada escolar. Estos resultados sugieren que la alternancia entre experiencias de movimiento, exploración, juego y actividades de menor intensidad evita la fatiga atencional y responde a la necesidad natural de acción que caracteriza a los niños de Educación Inicial. A pesar de los aportes identificados, parte de la evidencia disponible se concentra en revisiones documentales, poblaciones escolares de diferentes edades o variables relacionadas indirectamente con la concentración, como la motricidad, la motivación, la autonomía y el desarrollo socioemocional. También se observan limitaciones vinculadas con muestras pequeñas, intervenciones de corta duración y escasos estudios realizados en contextos específicos de Educación Inicial. En consecuencia, persiste la necesidad de profundizar en el análisis de las metodologías activas

aplicadas específicamente a niños de 4 a 5 años y determinar de qué manera sus características lúdicas, sensoriales, motrices y participativas pueden contribuir al mantenimiento de la concentración durante las experiencias de aprendizaje. Los antecedentes examinados respaldan la pertinencia de este estudio, debido a que evidencian que la enseñanza tradicional no siempre responde a las necesidades atencionales propias de esta etapa y que la participación activa constituye un elemento fundamental para favorecer aprendizajes significativos. Por lo expuesto, el objetivo principal de este trabajo es analizar la incidencia de las metodologías activas en el fortalecimiento de la concentración de los niños de 4 a 5 años, a partir de la revisión de los fundamentos teóricos y de la evidencia científica reciente relacionada con el juego, la neurodidáctica, los ambientes multisensoriales, los rincones de aprendizaje, el método Montessori y otras estrategias centradas en la participación activa infantil.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, debido a que se analizaron e interpretaron estudios científicos relacionados con las metodologías activas y su contribución al fortalecimiento de la concentración en niños de 4 a 5 años. Este enfoque permitió examinar los aportes teóricos y empíricos sobre el aprendizaje basado en el juego, los rincones de aprendizaje, el método Montessori, la gamificación, la neurodidáctica y los ambientes multisensoriales, estrategias que fueron reconocidas como recursos favorables para promover la participación, la motivación y la atención infantil (Bacusoy Sánchez et al., 2026; Tejada Tantalean & Leandro de los Reyes, 2025).

El estudio respondió al paradigma interpretativo, puesto que se analizaron los significados, resultados y conclusiones expresados por diferentes autores acerca de las prácticas pedagógicas activas. Este paradigma permitió comprender cómo las experiencias de exploración, movimiento, manipulación e interacción se relacionaron con procesos cognitivos como la atención sostenida, la memoria de trabajo, la autorregulación y la concentración durante la Educación Inicial (De Julián Latorre, 2024; Etokabeka, 2025).

La investigación presentó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon directamente las variables ni se aplicaron actividades con niños durante el desarrollo del estudio. Los datos procedieron de investigaciones científicas previamente publicadas y se respetaron los procedimientos, resultados y conclusiones informados por sus autores, tal como ocurrió en las revisiones documentales realizadas sobre metodologías activas y estrategias lúdicas en Educación Inicial (Ballesteros Coello et al., 2025; Cunia Huamán & García, 2025). Se empleó una modalidad documental y bibliográfica, mediante la consulta de artículos científicos, revisiones sistemáticas, investigaciones descriptivas y estudios cuasiexperimentales. Las fuentes se localizaron en revistas

académicas y repositorios digitales vinculados con Google Académico, Dialnet, SciELO, Scopus, Web of Science, Redalyc y Latindex, bases que también fueron utilizadas en investigaciones anteriores sobre metodologías activas, juego y desarrollo infantil (Suárez Florian, 2025; Tejada Tantalean & Leandro de los Reyes, 2025).

La revisión se efectuó durante el año 2026 desde Ecuador y consideró investigaciones publicadas principalmente entre 2020 y 2026. Este intervalo permitió integrar aportes recientes relacionados con el aprendizaje activo, la neurodidáctica, el método Montessori, los rincones de aprendizaje y los descansos activos, además de incluir estudios anteriores que aportaron evidencia relevante sobre atención y concentración en contextos escolares (Contreras Jordán et al., 2020; González Valero et al., 2021).

El alcance de la investigación fue descriptivo y analítico. Fue descriptivo porque se caracterizaron los objetivos, metodologías, poblaciones, instrumentos, resultados y limitaciones de los estudios seleccionados; y fue analítico porque se compararon sus aportes para determinar la relación existente entre las metodologías activas y el desarrollo de la concentración infantil (Canchignia Bonifaz et al., 2026; De Julián Latorre, 2024).

La población documental estuvo conformada inicialmente por 30 registros científicos relacionados con metodologías activas, atención, concentración, funciones ejecutivas, juego, neurodidáctica, ambientes multisensoriales y Educación Inicial. Los trabajos procedieron principalmente de Ecuador, Perú, España, Francia y Sudáfrica, y abordaron poblaciones infantiles, docentes, experiencias escolares y revisiones de literatura vinculadas con el desarrollo cognitivo y educativo (Demangeon et al., 2024; Etokabeka, 2025; Moncada Cabrera et al., 2025). Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que las fuentes se seleccionaron según su relación con el tema investigado. La muestra final quedó integrada por 20 estudios válidos, de los cuales 12 se consideraron principales por presentar una vinculación directa con la Educación Inicial, las metodologías activas y los procesos de atención o concentración, mientras que ocho se conservaron como estudios complementarios (Bacusoy Sánchez et al., 2026; Cazar Guerra et al., 2026).

Durante la depuración se eliminaron registros duplicados correspondientes a investigaciones ¿sobre rincones de aprendizaje, juegos didácticos, descansos activos y metodologías activas. También se excluyeron documentos que presentaron inconsistencias entre autores, año, revista, contenido y enlace, con el propósito de garantizar una selección documental coherente y verificable (Ballesteros Coello et al., 2025; Cazar Guerra et al., 2026; Contreras Jordán et al., 2020; Suárez Florian, 2025).

Los criterios de inclusión consideraron artículos publicados en español o inglés, investigaciones con acceso al texto completo y estudios relacionados con niños de Educación Inicial o poblaciones cercanas al rango de 4 a 5 años. También se incluyeron documentos que analizaron metodologías activas, juego, Montessori, neurodidáctica, gamificación, autorregulación, atención, funciones ejecutivas y concentración (Moncada Cabrera et al., 2025; Prieto-Andreu et al., 2022).

Los criterios de exclusión comprendieron investigaciones duplicadas, trabajos sin relación directa o indirecta con las variables estudiadas, documentos sin acceso verificable y publicaciones con información metodológica insuficiente. Asimismo, se excluyeron como antecedentes principales los estudios realizados exclusivamente con estudiantes universitarios, aunque algunos aportes se conservaron para fundamentar conceptualmente las metodologías activas y el aprendizaje basado en proyectos (Salido López, 2020; Martínez Enríquez, 2023).

La técnica empleada para la recolección de información fue el análisis documental. Mediante esta técnica se examinaron los títulos, objetivos, poblaciones, diseños, instrumentos, hallazgos, conclusiones, recomendaciones y limitaciones de cada estudio. El análisis documental permitió reconocer que el juego, los rincones, las actividades multisensoriales y el movimiento fueron estrategias recurrentes en las investigaciones orientadas al desarrollo infantil (Acosta Bones et al., 2023; Aguilar Morales et al., 2025).

Como instrumento se utilizó una matriz de revisión bibliográfica, en la cual se registraron la revista, base de datos, autores, año de publicación, país, objeto de estudio, población, metodología, hallazgos, recomendaciones, limitaciones, pertinencia, categorías de análisis, citas textuales y enlace de acceso. Este tipo de organización permitió comparar sistemáticamente las evidencias y facilitó la identificación de coincidencias y diferencias entre los estudios revisados (Cunia Huamán & García, 2025; Tejada Tantalean & Leandro de los Reyes, 2025).

Las variables estudiadas fueron las metodologías activas y la concentración infantil. La primera variable se analizó mediante categorías como aprendizaje basado en el juego, rincones de aprendizaje, método Montessori, gamificación, neurodidáctica, aprendizaje basado en proyectos, dramatización, descansos activos y ambientes multisensoriales. La segunda se examinó mediante indicadores vinculados con la atención sostenida, la atención selectiva, la memoria de trabajo, la autorregulación, las funciones ejecutivas, la motivación y la participación activa (De Julián Latorre, 2024; Etokabeka, 2025; González Valero et al., 2021).

El procesamiento de los datos se realizó mediante análisis de contenido y comparación temática. Los estudios se agruparon según el tipo de metodología activa, la población, el diseño

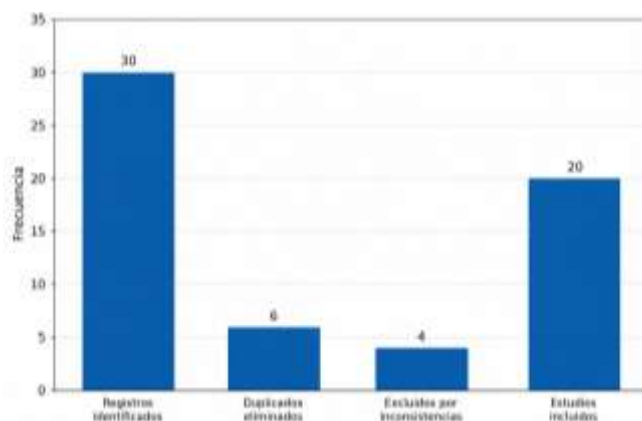
investigativo y los resultados relacionados con la concentración. No se aplicaron pruebas estadísticas inferenciales ni metaanálisis, debido a la heterogeneidad de las poblaciones, instrumentos y diseños; sin embargo, se identificó que el juego estructurado, Montessori, los rincones, la neurodidáctica y las actividades físicas se asociaron con mejoras en la atención, la autorregulación, la motivación y el compromiso cognitivo infantil (Cazar Guerra et al., 2026; Demangeon et al., 2024; Suárez Rodríguez & Daza Vélez, 2025).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se organizaron a partir de la depuración de los 30 estudios relacionados con las metodologías activas y la concentración en niños de 4 a 5 años. La revisión permitió identificar investigaciones vinculadas con el aprendizaje basado en el juego, rincones de aprendizaje, método Montessori, neurodidáctica, ambientes multisensoriales, gamificación, descansos activos, aprendizaje basado en proyectos, dramatización y entornos naturales. De los registros iniciales, se seleccionaron 20 estudios válidos; de ellos, 12 fueron clasificados como principales y ocho como complementarios, debido a su relación con la Educación Inicial, la atención, la concentración, la autorregulación y la participación infantil. Como se observa en la Figura 1, el proceso de depuración permitió pasar de 30 registros iniciales a 20 estudios incluidos.

Figura 1.

Proceso de selección de estudios



Nota: Elaboración propia a partir de la matriz de estudios depurada, 2026.

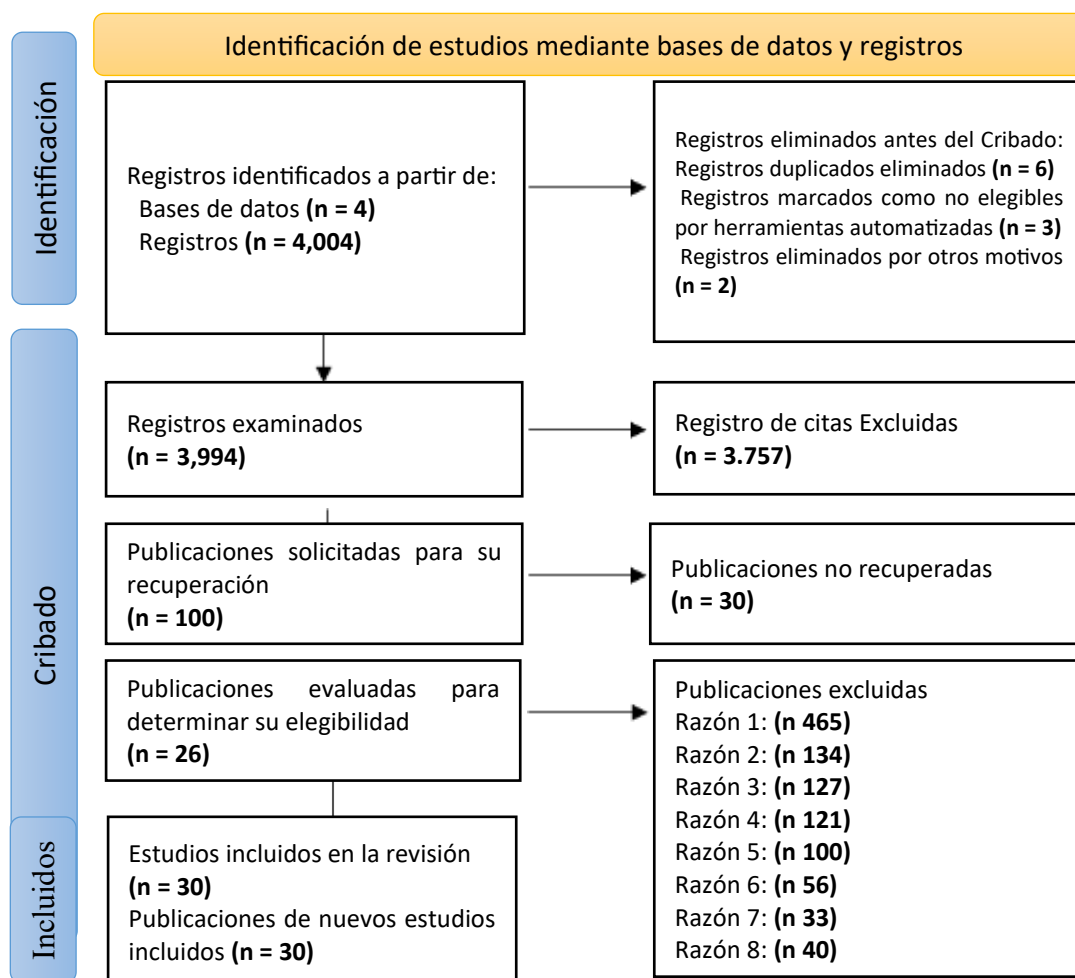
Durante el proceso de análisis documental se identificó que las metodologías activas aparecieron asociadas con una mayor participación de los niños en las actividades educativas. Los estudios revisados señalaron que el aprendizaje basado en el juego, las experiencias lúdicas, los materiales manipulativos y las actividades de exploración favorecieron la atención, la motivación y el compromiso durante el desarrollo de las tareas. En este grupo se ubicaron los aportes de Tejada

Tantalean y Leandro de los Reyes (2025), Acosta Bones et al. (2023), Suárez Florian (2025) y Etokabeka (2025).

La búsqueda bibliográfica se realizó mediante una estrategia sistemática basada en los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 con el propósito de identificar estudios relacionados con las metodologías activas y la concentración en niños de 4 a 5 años. Para ello se utilizaron bases de datos académicas y repositorios científicos como Google Académico, SciELO, Dialnet, Redalyc, Scopus, Web of Science, Latindex y revistas científicas de acceso abierto. La cadena de búsqueda combinó descriptores en español e inglés mediante operadores booleanos tales como (“metodologías activas” OR “active methodologies” OR “aprendizaje activo” OR “active learning”) AND (“concentración” OR “attention” OR “sustained attention” OR “funciones ejecutivas”) AND (“niños de 4 a 5 años” OR “early childhood education” OR “preschool children” OR “educación inicial”).

Figura 2.

Diagrama de Flujo Prisma



Nota: Elaboración propia a partir de un análisis propio

Los estudios relacionados con los rincones de aprendizaje mostraron resultados vinculados con la exploración, la representación simbólica, la creatividad y la participación activa. Cazar Guerra et al. (2026) reportaron avances en niños de 4 a 5 años mediante actividades organizadas en rincones de dramatización, arte y construcción. Estos resultados fueron registrados como uno de los hallazgos más relevantes, debido a que la población estudiada coincidió directamente con el rango etario de la investigación.

Las investigaciones sobre el método Montessori evidenciaron resultados asociados con la autonomía, la autorregulación conductual, el trabajo sostenido y el uso de materiales concretos. Moncada Cabrera et al. (2025) indicaron que las aulas Montessori presentaron mayores niveles de autonomía y autorregulación en comparación con aulas convencionales. De igual manera, Demangeon, Claudel-Valentin y Tazouti (2024) reportaron mejores resultados en funciones ejecutivas, alfabetización inicial y habilidades matemáticas tempranas en niños de Educación Infantil.

Los estudios sobre neurodidáctica y experiencias multisensoriales registraron hallazgos relacionados con la coordinación, la atención, la exploración y la activación de diversos canales sensoriales. Suárez Rodríguez y Daza Vélez (2025) observaron mejoras en habilidades motoras finas mediante actividades neurodidácticas aplicadas a niños de 4 a 5 años. González Naranjo et al. (2026) reportaron que las estrategias neurodidácticas favorecieron la estimulación neuromotriz y el desarrollo integral en niños de 4 años.

Las investigaciones sobre ambientes naturales y descansos activos mostraron resultados vinculados con la mejora de la atención, la autorregulación y la concentración. Aguilar Morales et al. (2025) registraron que los entornos al aire libre favorecieron el desarrollo sensorial, la atención, el bienestar emocional y las funciones ejecutivas. González Valero et al. (2021) y Contreras Jordán et al. (2020) reportaron que las actividades físicas breves durante la jornada escolar contribuyeron a mejorar la atención y la concentración del alumnado.

Los estudios sobre gamificación y aprendizaje basado en proyectos presentaron resultados relacionados con la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Prieto-Andreu et al. (2022) señalaron que la gamificación favoreció la motivación académica, el rendimiento y la participación estudiantil. Martínez Enríquez (2023) indicó que el aprendizaje basado en proyectos promovió la investigación, la autonomía, la colaboración y la participación activa en Educación Inicial. Salido López (2020) también reportó que el aprendizaje basado en proyectos generó espacios de aprendizaje creativos, inclusivos y participativos.

Los estudios complementarios permitieron ampliar la comprensión de las metodologías activas desde otros enfoques. Tonato Arias et al. (2025) reportaron que la narración y la dramatización favorecieron el desarrollo socioemocional y la participación de los niños. Cunia Huamán y García (2025) señalaron que las estrategias didácticas en Educación Inicial fortalecieron la participación activa y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Canchignia Bonifaz et al. (2026) registraron que el liderazgo pedagógico favoreció la implementación sostenible de metodologías activas.

La depuración de los estudios permitió identificar que no todas las investigaciones abordaron de forma directa la concentración en niños de 4 a 5 años. Algunas investigaciones estudiaron variables relacionadas, como atención, memoria de trabajo, funciones ejecutivas, autorregulación, autonomía, motivación, participación activa y desarrollo cognitivo. Estas variables fueron consideradas como indicadores asociados al fortalecimiento de la concentración infantil.

Tabla 1.

Resultados principales según metodología activa analizada

Metodología activa	Autores principales	Población o fuente revisada	Resultados reportados
Aprendizaje basado en el juego	Tejada Tantalean y Leandro de los Reyes (2025); Acosta Bones et al. (2023); Etokabeka (2025)	Niños de infancia y estudios sobre Educación Inicial	Se registraron mejoras en motivación, participación, atención, memoria de trabajo y autorregulación.
Rincones de aprendizaje	Cazar Guerra et al. (2026)	Niños de 4 a 5 años	Se reportaron avances en función simbólica, creatividad, representación, participación activa y exploración.
Método Montessori	Moncada Cabrera et al. (2025); Demangeon et al. (2024)	Niños de Educación Inicial e Infantil	Se evidenciaron mayores niveles de autonomía, autorregulación, funciones ejecutivas y trabajo sostenido.
Neurodidáctica y experiencias multisensoriales	Suárez Rodríguez y Daza Vélez (2025); González Naranjo et al. (2026)	Niños de 4 años y niños de 4 a 5 años	Se identificaron mejoras en coordinación, estimulación neuromotriz, atención y participación activa.
Ambientes naturales y descansos activos	Aguilar Morales et al. (2025); González Valero et al. (2021); Contreras Jordán et al. (2020)	Niños y escolares de diferentes edades	Se reportaron mejoras en atención, concentración, autorregulación, funciones ejecutivas y bienestar emocional.
Gamificación y ABP	Prieto-Andreu et al. (2022); Martínez	Estudios educativos y	Se registraron incrementos en motivación, participación,

Enríquez (2023); Salido López (2020)	experiencias de aprendizaje activo	de autonomía, compromiso con el aprendizaje.
--------------------------------------	------------------------------------	--

Nota: Elaboración propia a partir de la matriz de estudios relacionados, 2026.

Los resultados también mostraron que las estrategias con mayor relación directa con la concentración en niños de 4 a 5 años fueron los rincones de aprendizaje, el juego estructurado, la neurodidáctica, el método Montessori y las experiencias multisensoriales. Estas metodologías presentaron mayor correspondencia con el rango de edad analizado y con indicadores como atención sostenida, participación activa, autonomía, autorregulación y funciones ejecutivas.

En cuanto a las limitaciones registradas en los estudios revisados, se observó que varias investigaciones correspondieron a revisiones documentales y no a intervenciones directas en el aula. También se identificaron muestras reducidas, periodos breves de aplicación, diversidad de instrumentos y diferencias entre los contextos educativos estudiados. Estos datos fueron recurrentes en estudios como los de Tejada Tantalean y Leandro de los Reyes (2025), Cazar Guerra et al. (2026), Moncada Cabrera et al. (2025), Suárez Florian (2025) y Contreras Jordán et al. (2020).

De manera general, los resultados obtenidos en la revisión evidenciaron que las metodologías activas fueron presentadas en la literatura como estrategias pedagógicas relacionadas con el fortalecimiento de la atención, la motivación, la participación, la autonomía y la autorregulación infantil. Los hallazgos más frecuentes se concentraron en el uso del juego, los materiales manipulativos, los espacios de aprendizaje organizados, la exploración sensorial, el movimiento y la participación directa del niño en las actividades educativas.

Finalmente, la organización de los resultados permitió establecer que los estudios seleccionados aportaron evidencias sobre la relación entre metodologías activas y procesos asociados a la concentración infantil. Los datos revisados mostraron que las investigaciones más pertinentes fueron aquellas que trabajaron directamente con niños de 4 a 5 años o con población de Educación Inicial, y que abordaron estrategias centradas en el juego, la exploración, la autonomía, el movimiento y la estimulación multisensorial.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron reconocer que las metodologías activas se relacionaron con el fortalecimiento de la concentración infantil, especialmente cuando las actividades involucraron juego, movimiento, exploración, manipulación de materiales, autonomía y participación directa del niño. Este hallazgo coincidió con lo reportado por Tejada Tantalean y Leandro de los Reyes (2025),

quienes señalaron que las estrategias lúdicas favorecieron el desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socioemocional de los niños. De igual manera, Acosta Bones et al. (2023) destacaron que el juego permitió estimular procesos como la atención, la percepción, la concentración y la memoria, lo que confirmó la importancia de emplear experiencias activas en la Educación Inicial.

La relación entre juego estructurado y concentración también se vinculó con los aportes de Etokabeka (2025), quien sostuvo que las actividades lúdicas guiadas fortalecieron funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo, la autorregulación y la flexibilidad cognitiva. Esta coincidencia permitió establecer que el juego no solo actuó como una actividad recreativa, sino como una estrategia pedagógica que favoreció el mantenimiento de la atención durante el aprendizaje. En niños de 4 a 5 años, esta implicación resultó relevante, porque la concentración todavía se encontró en proceso de desarrollo y requirió experiencias dinámicas, breves, significativas y ajustadas a sus intereses.

Los estudios sobre rincones de aprendizaje mostraron una relación directa con la participación activa y el desarrollo de procesos cognitivos en niños de 4 a 5 años. Cazar Guerra et al. (2026) reportaron avances significativos en la función simbólica mediante rincones de dramatización, arte y construcción, lo que coincidió con los resultados de esta revisión, donde dicha metodología fue considerada una de las más pertinentes para la población estudiada. Esta relación sugirió que los ambientes organizados por rincones facilitaron la concentración porque ofrecieron espacios diferenciados, materiales concretos y actividades que permitieron al niño explorar, representar, crear y sostener su interés en una tarea.

El método Montessori también presentó implicaciones importantes para el desarrollo de la concentración infantil. Moncada Cabrera et al. (2025) evidenciaron que las aulas Montessori favorecieron mayores niveles de autonomía y autorregulación, mientras que Demangeon, Claudel-Valentin y Tazouti (2024) relacionaron este enfoque con mejores resultados en funciones ejecutivas y aprendizajes iniciales. Estos resultados coincidieron con la revisión realizada, en la que los materiales manipulativos, la libertad con límites, la repetición de tareas y el trabajo autónomo aparecieron como condiciones que contribuyeron al mantenimiento de la atención. Por tanto, se consideró que los ambientes Montessori ofrecieron oportunidades pedagógicas para fortalecer la concentración desde la organización del espacio y la actividad autónoma del niño. Las investigaciones sobre neurodidáctica y experiencias multisensoriales permitieron interpretar que la concentración infantil se fortaleció cuando las actividades activaron diferentes canales sensoriales. Suárez Rodríguez y Daza Vélez (2025) reportaron mejoras en habilidades motoras finas mediante actividades neurodidácticas en niños de 4 a 5 años, mientras que González Naranjo et al. (2026) relacionaron la estimulación neuromotriz con el

desarrollo integral en niños de 4 años. Estos aportes coincidieron con los hallazgos de la revisión, donde las experiencias táctiles, visuales, motrices y manipulativas favorecieron la participación y el compromiso cognitivo. En consecuencia, se interpretó que la concentración no dependió únicamente de la voluntad del niño, sino de la calidad de los estímulos pedagógicos ofrecidos por el docente.

Los resultados también se relacionaron con los aportes de De Julián Latorre (2024), quien planteó que las metodologías activas vinculadas con la neurocomunicación favorecieron procesos cerebrales asociados con la atención, la memoria, la motivación y la toma de decisiones. Esta perspectiva permitió comprender que las estrategias activas tuvieron mayor impacto cuando despertaron interés, emoción y sentido en los estudiantes. En Educación Inicial, esta implicación fue significativa, debido a que los niños de 4 a 5 años aprendieron con mayor facilidad cuando participaron en experiencias concretas, lúdicas y emocionalmente significativas.

En cuanto a los ambientes naturales y los descansos activos, los resultados coincidieron con Aguilar Morales et al. (2025), quienes señalaron que los entornos al aire libre favorecieron la atención, la autorregulación, las funciones ejecutivas y el bienestar emocional. Asimismo, González Valero et al. (2021) y Contreras Jordán et al. (2020) reportaron que las pausas activas y las actividades físicas breves contribuyeron a mejorar la atención y la concentración en contextos escolares. Estos hallazgos permitieron discutir que el movimiento no interrumpió el aprendizaje, sino que pudo convertirse en una condición favorable para recuperar la atención, reducir la fatiga y mejorar la disposición del niño hacia las actividades educativas. La gamificación y el aprendizaje basado en proyectos también se relacionaron con la motivación y la participación activa. Prieto-Andreu et al. (2022) señalaron que la gamificación incrementó la motivación académica y la participación estudiantil, mientras que Martínez Enríquez (2023) destacó que el aprendizaje basado en proyectos promovió la investigación, la autonomía y la colaboración desde edades tempranas. No obstante, en la presente revisión estos enfoques fueron considerados más complementarios que directos, debido a que varios estudios no se centraron específicamente en niños de 4 a 5 años ni midieron la concentración como variable principal. Aun así, sus aportes resultaron útiles para comprender que la motivación y la participación constituyeron condiciones asociadas al mantenimiento de la atención.

Una de las principales implicaciones pedagógicas de los resultados fue la necesidad de planificar actividades activas, flexibles y variadas en Educación Inicial. Los hallazgos mostraron que la concentración infantil se favoreció cuando el docente organizó experiencias que combinaron juego, movimiento, manipulación, exploración, interacción social y momentos de trabajo autónomo. Esta idea coincidió con Bacusoy Sánchez et al. (2026), quienes afirmaron que las metodologías activas

fortalecieron el aprendizaje, la motivación, la memoria, la resolución de problemas y la participación. Por ello, la aplicación de metodologías activas exigió una mediación docente intencionada, recursos adecuados y una organización del ambiente que permitiera al niño actuar como protagonista del aprendizaje.

Sin embargo, también se identificaron limitaciones importantes en la evidencia revisada. Varias investigaciones correspondieron a revisiones documentales y no a estudios experimentales aplicados directamente en aulas de Educación Inicial. Además, algunos estudios trabajaron con poblaciones escolares de diferentes edades o analizaron variables relacionadas, como motivación, autorregulación, autonomía, funciones ejecutivas o participación, sin medir directamente la concentración. Esta situación limitó la posibilidad de establecer conclusiones causales definitivas entre metodologías activas y concentración en niños de 4 a 5 años.

Otra limitación observada fue la heterogeneidad metodológica de los estudios revisados. Las investigaciones utilizaron distintos enfoques, poblaciones, instrumentos, periodos de intervención y criterios de análisis, lo que impidió realizar comparaciones estadísticas más precisas o un metaanálisis. También se identificaron muestras pequeñas, intervenciones de corta duración y escasa evidencia longitudinal. Estos aspectos coincidieron con las limitaciones reportadas por Cazar Guerra et al. (2026), Moncada Cabrera et al. (2025), Suárez Florian (2025) y Contreras Jordán et al. (2020), quienes señalaron la necesidad de ampliar muestras, contextos y tiempos de aplicación. A pesar de estas limitaciones, los resultados aportaron evidencia relevante para la práctica docente en Educación Inicial. La revisión permitió establecer que las metodologías activas más pertinentes para fortalecer la concentración en niños de 4 a 5 años fueron el juego estructurado, los rincones de aprendizaje, el método Montessori, la neurodidáctica, las experiencias multisensoriales y las actividades con movimiento. Estas estrategias favorecieron indicadores asociados a la concentración, como atención sostenida, autorregulación, memoria de trabajo, motivación y participación activa. Por tanto, su incorporación en el aula pudo contribuir a mejorar la calidad de las experiencias de aprendizaje infantil.

En síntesis, la discusión de los resultados permitió confirmar que las metodologías activas constituyeron una alternativa pedagógica pertinente para responder a las características evolutivas de los niños de 4 a 5 años. Los estudios revisados coincidieron en que la concentración se fortaleció cuando el aprendizaje se desarrolló mediante experiencias significativas, lúdicas, sensoriales y participativas. No obstante, se consideró necesario continuar investigando mediante estudios aplicados, experimentales y longitudinales que evalúen de manera específica el impacto de estas metodologías sobre la concentración infantil en contextos reales de Educación Inicial.

CONCLUSIONES

Las metodologías activas constituyen una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la concentración en niños de 4 a 5 años, debido a que responden a las características evolutivas de la Educación Inicial y favorecen experiencias de aprendizaje basadas en el juego, la exploración, el movimiento, la manipulación de materiales y la participación directa. A partir del análisis realizado, se concluye que la concentración infantil se potencia cuando el niño interactúa con actividades significativas, breves, dinámicas y organizadas, en las que puede mantener el interés, regular su conducta y participar de manera autónoma en el proceso de aprendizaje.

El estudio permite establecer que las estrategias con mayor relación con el fortalecimiento de la concentración son el juego estructurado, los rincones de aprendizaje, el método Montessori, la neurodidáctica, los ambientes multisensoriales y las actividades que integran movimiento. Estas metodologías favorecen indicadores asociados a la concentración, como la atención sostenida, la autorregulación, la memoria de trabajo, la motivación, la autonomía y el compromiso cognitivo. Por ello, su aplicación en el aula de Educación Inicial requiere planificación docente, selección adecuada de recursos y organización de ambientes que estimulen la curiosidad y la participación activa de los niños.

La revisión evidencia que el papel del docente es fundamental para que las metodologías activas no se limiten a actividades recreativas, sino que se conviertan en experiencias pedagógicas intencionadas. La mediación docente, la claridad de las instrucciones, el uso de materiales concretos, la alternancia entre movimiento y calma, y la adaptación a los ritmos infantiles son condiciones necesarias para favorecer la concentración. En este sentido, la relevancia del estudio radica en aportar fundamentos que orientan la práctica educativa hacia estrategias más flexibles, inclusivas y coherentes con las necesidades cognitivas de los niños de 4 a 5 años.

También se concluye que la evidencia disponible presenta limitaciones, debido a que varias investigaciones analizadas corresponden a revisiones documentales, estudios con muestras reducidas o trabajos realizados con poblaciones de edades diversas. Además, en algunos casos la concentración no aparece como variable principal, sino asociada a procesos como atención, motivación, autorregulación o funciones ejecutivas. Esta situación muestra la necesidad de continuar profundizando en estudios específicos sobre concentración infantil dentro de contextos reales de Educación Inicial.

Como líneas futuras de investigación, se recomienda desarrollar estudios experimentales, cuasiexperimentales y longitudinales que evalúen de manera directa el impacto de las metodologías

activas en la concentración de niños de 4 a 5 años. También resulta necesario diseñar instrumentos de observación adaptados a la Educación Inicial, comparar diferentes estrategias activas y analizar su aplicación en instituciones con diversas condiciones socioculturales. Estas nuevas investigaciones permitirían fortalecer la evidencia científica y ofrecer orientaciones más precisas para mejorar la calidad del aprendizaje en la primera infancia.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Bones, S. B., Espín Acosta, M., Morales, E. del R., & Estupiñán Guamaní, M. A. (2023). El juego y su influencia en el desarrollo integral del infante. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista DATEH*.
<https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/690/935>
- Aguilar Morales, A. R., Andrade Jiménez, M. S., Urbano Jiménez, E. S., & Velázquez Villacís, C. (2025). Entornos naturales y al aire libre en el desarrollo sensorial y socioemocional de los estudiantes. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*.
<https://revistadisce.com/index.php/DISCE/es/article/view/43>
- Bacusoy Sánchez, C. L., Figueroa Muñiz, L. K., Espinoza Macías, M. J., & Ortega Flores, A. J. (2026). Metodologías activas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo integral en Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/914/1523>
- Ballesteros Coello, H. J., Saltos Piguave, E. J., Torres García, J. R., & Acuña Llanganate, D. F. (2025). Incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje profundo y en el desarrollo de procesos cognitivos. *Código Científico Revista de Investigación*.
<https://www.revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/1244/2585>
- Canchignia Bonifaz, C. A., Guachi Olivarez, I. M., Mina Rodríguez, F. M., Guerrero Urquizo, E. F., & Albán Coello, L. M. (2026). Liderazgo pedagógico docente e implementación de metodologías activas en los procesos de aprendizaje. *Revista Venezolana de Desarrollo Científico*.
<https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/1362/2710>
- Cazar Guerra, L. I., Lata Rivera, S. I., & Haro Salazar, R. del C. (2026). Metodología de rincones de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de la función simbólica en niños de 4 a 5 años. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*.
<https://revistadisce.com/index.php/DISCE/es/article/view/97>
- Contreras Jordán, O. R., León, M. P., Infantes-Paniagua, Á., & Prieto-Ayuso, A. (2020). Los descansos activos como estrategia metodológica para mejorar la atención y la concentración del alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/77723>
- Cunia Huamán, G., & García, O. (2025). Estrategias didácticas en Educación Inicial: Revisión sistemática de investigaciones publicadas en SciELO y Scopus. *Aula Virtual*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982025000102024&script=sci_arttext

- De Julián Latorre, P. (2024). Metodologías activas y neurocomunicación para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. *EDU Review: Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*.
<https://edulab.es/revEDU/article/view/5406/3648>
- Demangeon, A., Claudel-Valentin, S., & Tazouti, Y. (2024). Montessori education and children's early literacy, numeracy and executive functions in kindergarten. *Early Child Development and Care*.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09575146.2024.2343706>
- Etokabeka, E. (2025). Structured play and the development of executive functions in preschool children. *Early Childhood Education Journal*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-024-01827-1>
- Gallardo Herrerías, C., & Luque de la Rosa, A. (2025). Educación inclusiva del alumnado con TDAH: Barreras y estrategias educativas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/32381>
- González Naranjo, D. G., González Quevedo, A. V., Hernández Mite, K. D., & Tomalá Andrade, A. I. (2026). Estrategias neurodidácticas para estimular la neuromotricidad en niños de 4 años. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2989/3917>
- González Valero, A., Zurita Ortega, F., & Chacón Cuberos, R. (2021). Intervenciones basadas en descansos activos y rendimiento cognitivo en el contexto escolar. *Apuntes. Educación Física y Deportes*. <https://revista-apuntes.com/wp-content/uploads/2021/10/11-23-146-CAST.pdf>
- Martínez Enríquez, P. (2023). Aprendizaje basado en proyectos en Educación Inicial. *Raíces*.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/riaices/article/view/19932>
- Moncada Cabrera, J. B., Lavayen Alomoto, A. del R., Escobar Arruelas, K. I., & Dalgo Bonilla, M. F. (2025). Aplicación del método Montessori para favorecer la autonomía y la autorregulación en niños de Educación Inicial y Preparatoria. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*.
<http://revistadisce.com/index.php/DISCE/es/article/view/41>
- Prieto-Andreu, J. M., Gómez-Escalonilla-Torrijos, J. D., & Said-Hung, E. (2022). Gamificación, motivación académica y rendimiento de los estudiantes: Revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/14016>
- Salido López, P. (2020). El aprendizaje basado en proyectos como metodología activa en la formación inicial docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/13656>

Suárez Florian, E. V. (2025). Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de nivel preescolar: Revisión sistemática. Aula Virtual. <https://zenodo.org/records/15823664>

Suárez Rodríguez, M. A., & Daza Vélez, M. M. (2025). Estrategias neurodidácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 a 5 años. Mérito. Revista de Educación. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/1822/3528>

Tejada Tantalean, M. J., & Leandro de los Reyes, A. C. Y. (2025). Estrategias lúdicas en la infancia dentro del contexto latinoamericano y su contribución al desarrollo integral. REPE. Revista Peruana de Educación. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1856/3553>

Tonato Arias, M. G., Veintimilla Palaguachi, I. M., Quishpe Chillan, M., & Ramírez Montalván, R. M. (2025). Estrategias de aprendizaje socioemocional mediante narrativas y dramatización en la primera infancia. DISCE. Revista Científica Educativa y Social. <http://revistadisce.com/index.php/DISCE/es/article/view/45>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

