

Estrategias de vinculación escuela – empresa para fortalecer la formación práctica e inserción laboral en contabilidad.

School-industry linkage strategies to strengthen practical training and labor market integration in accounting.

Jessica Yadira Muñiz Rivera

Universidad Bolivariana del Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-3894-3102>
jymunizr@ube.edu.ec
Durán - Ecuador

Marjorie Cecibel Moreira Reyes

Universidad Bolivariana del Ecuador
mcmoreirar@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1186-128X>
Durán - Ecuador

Ph.D. Rosa Chiquito

Universidad Bolivariana del Ecuador
Rrchiquitoc@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1650-8453>
Durán – Ecuador

Formato de citación APA

Muñiz, J. Moreira, M. & Chiquito, R. (2026). Estrategias de vinculación escuela – empresa para fortalecer la formación práctica e inserción laboral en contabilidad. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 4034 - 4057.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 08-08-2026

Fecha de aceptación :16-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La vinculación entre las instituciones de educación técnica y el sector empresarial se constituye en un eje fundamental para garantizar la pertinencia de la formación profesional, especialmente en áreas como la contabilidad, donde la aplicación práctica del conocimiento resulta determinante. El presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de vinculación escuela–empresa y su contribución al fortalecimiento de la formación práctica y la inserción laboral de los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad en la Unidad Educativa Cultura Machalilla. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo–interpretativo, enmarcado en el paradigma interpretativo. Se emplearon técnicas como la encuesta aplicada a 42 estudiantes y entrevistas semiestructuradas dirigidas a directivos, docentes y representantes empresariales, lo que permitió una comprensión integral del fenómeno. El análisis de la información se realizó mediante categorización temática y triangulación de fuentes. Los resultados evidencian una valoración positiva del proceso formativo, destacándose la formación práctica (79.2 %) y la inserción laboral (78.6 %) como dimensiones con mayor percepción favorable. No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la organización institucional, la disponibilidad de empresas y la continuidad de los convenios. Asimismo, se constató que la calidad de la experiencia práctica depende en gran medida del acompañamiento docente, la planificación institucional y la comunicación con el sector productivo. Se concluye que las estrategias de vinculación escuela–empresa contribuyen significativamente al desarrollo de competencias profesionales y a la preparación para el empleo; sin embargo, su efectividad requiere modelos más estructurados y sostenibles. En respuesta a estos hallazgos, se propone un modelo integral de vinculación formativa orientado a fortalecer la articulación entre la educación técnica y el entorno laboral.

PALABRAS CLAVE: educación técnica, formación basada en competencias, vinculación escuela–empresa, prácticas estudiantiles, empleabilidad juvenil, articulación educativa.



ABSTRACT

The relationship between technical education institutions and the productive sector plays a key role in ensuring the relevance of professional training, particularly in fields such as accounting, where practical application of knowledge is essential. In this study aims to analyze school–industry linkage strategies and their contribution to strengthening practical training and employability among technical high school students in accounting at Unidad Educativa Cultura Machalilla. The research was conducted under a qualitative, descriptive–interpretative approach within an interpretive paradigm. Data collection included a survey administered to 42 students and semi-structured interviews with school administrators, teachers, and business representatives, enabling a comprehensive understanding of the phenomenon. Data were analyzed through thematic categorization and triangulation. The findings reveal a generally positive perception of the training process, with practical training (79.2%) and employability (78.6%) identified as the most highly valued dimensions. However, limitations were observed in institutional organization, availability of host companies, and continuity of formal agreements. Additionally, results indicate that the quality of practical training is strongly influenced by teacher supervision, institutional planning, and communication with the productive sector. It is concluded that school–industry linkage strategies significantly contribute to the development of professional competencies and job readiness; however, their effectiveness depends on the implementation of more structured, sustainable, and sensitive models. Based on these findings, an integrated school–industry linkage model is proposed to enhance the connection between technical education and the labor market.

KEYWORDS: technical education, competency-based education, school–industry linkage, work-based learning, youth employability, education–labor articulation.



INTRODUCCIÓN

La transformación de los sistemas educativos técnicos durante la última década ha incrementado la necesidad de fortalecer la relación entre las instituciones formativas y los sectores productivos, particularmente en áreas donde las competencias prácticas determinan directamente la empleabilidad de los egresados. En este escenario, la vinculación escuela–empresa constituye una estrategia pedagógica y organizativa orientada a reducir la distancia entre los contenidos curriculares y las exigencias reales del mercado laboral, permitiendo que el aprendizaje académico adquiera sentido en contextos profesionales auténticos. Billett (2020), sostiene que el aprendizaje situado en ambientes laborales favorece la apropiación de competencias mediante la participación guiada en tareas reales, mientras que Kolb (1984), plantea que el conocimiento se consolida cuando la experiencia concreta es acompañada de reflexión y retroalimentación sistemática.

En el ámbito internacional, diversos estudios han demostrado que los modelos de cooperación entre educación técnica y sector empresarial mejoran la transición al empleo y fortalecen competencias transversales vinculadas con la resolución de problemas, responsabilidad profesional y adaptabilidad. Harvey (2001), argumenta que la empleabilidad no depende exclusivamente del dominio técnico, sino también de la capacidad del estudiante para desenvolverse en escenarios laborales complejos, donde intervienen habilidades sociales, autonomía y toma de decisiones. De forma complementaria, la Organisation for Economic Co-operation and Development (2010) ha señalado que los sistemas educativos con mayor integración productiva presentan mejores indicadores de inserción juvenil y continuidad ocupacional, especialmente en programas técnicos orientados a sectores administrativos y contables.

En el entorno iberoamericano, la formación profesional dual ha adquirido mayor relevancia como una de las alternativas respondiendo a la demanda de competencias laborales en escenarios productivos que combina la parte teórica dentro de institución educativa y la práctica laboral en una entidad empresarial con el objetivo de tener una formación integral el estudiante. Navajas y Roldán (2025) señalan que la cooperación sostenida entre centros educativos y empresas fortalece la pertinencia curricular y mejora la capacidad de adaptación de los estudiantes frente a entornos laborales reales, siempre que exista planificación institucional, acompañamiento docente y evaluación compartida. De manera complementaria, Checa et al. (2025) sostienen que la formación profesional dual constituye una estrategia efectiva para disminuir la brecha entre formación académica y empleo juvenil, particularmente cuando se consolidan mecanismos de corresponsabilidad entre instituciones educativas y actores productivos.

En el ámbito ecuatoriano, las entidades educativas que ofertan la especialidad de bachillerato técnico enfrentan grandes desafíos adicionales asociados a una limitada oferta de empresas receptoras, y a su vez escasos recursos institucionales y un débil seguimiento de continuidad de convenios.

Considerando que la Unidad Educativa “Cultura Machalilla” existe una limitada disponibilidad de empresas en el área contable en la parroquia Puerto Machalilla y en el cantón Puerto López debido a ello constituye uno de los principales factores que condicionan el desarrollo de las prácticas estudiantiles en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. Frente a esta realidad se suman restricciones presupuestarias institucionales, más aún las dificultades de movilidad y un conocimiento insuficiente, por parte de algunas instituciones receptoras, sobre el alcance formativo y los beneficios de participar en procesos de Formación en Centros de Trabajo (FCT). Frente a estas condiciones se reducen las posibilidades de establecer procesos permanentes de vinculación y a la vez dificultan la continuidad del acompañamiento pedagógico requerido durante las prácticas.

En correspondencia con el Lineamiento Operativo para la Formación en Centros de Trabajo (FCT) del Ministerio de Educación del Ecuador, las prácticas estudiantiles del bachillerato técnico deben orientarse al fortalecimiento de competencias profesionales mediante experiencias reales de aprendizaje, bajo mecanismos de coordinación entre la institución educativa y el sector receptor. Estableciendo que la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades formativas deben desarrollarse de manera articulada, garantizando el debido acompañamiento institucional, cumplimiento con las funciones asignadas y condiciones adecuadas para el aprendizaje práctico. Más, sin embargo, en los entornos territoriales con baja densidad empresarial, como el estudiado, la aplicación de estos lineamientos enfrenta limitaciones operativas relacionadas con la escasa oferta de plazas formativas y la dispersión geográfica de las entidades receptoras.

Frente a esta problemática, resulta necesario incorporar alternativas de gestión que permitan adaptar el proceso de vinculación a las condiciones reales del entorno local. En este sentido, la presente investigación plantea como propuesta el Modelo Integral de Vinculación Dual Digital (MIVDD), orientado a fortalecer la formación práctica y la proyección ocupacional de los estudiantes mediante una articulación más organizada entre institución educativa y sector productivo. El modelo se fundamenta en los principios establecidos por la FCT, especialmente en lo referente al acompañamiento tutorial, la planificación conjunta y la evaluación continua del desempeño estudiantil, pero incorpora además mecanismos digitales de seguimiento, registro y comunicación

institucional que permiten optimizar el control del proceso incluso en escenarios con limitaciones territoriales y logísticas.

Desde una perspectiva técnica, el MIVDD propone el uso de herramientas digitales para el monitoreo semanal de actividades, la retroalimentación permanente entre docentes y empresas receptoras, y la sistematización de evidencias de aprendizaje práctico. Asimismo, contempla la diversificación de espacios formativos mediante convenios con instituciones públicas, emprendimientos locales y entidades administrativas del entorno, ampliando las oportunidades de participación estudiantil sin depender exclusivamente de grandes empresas contables. Esta alternativa busca responder a las disposiciones del modelo FCT desde una visión contextualizada, flexible y sostenible, fortaleciendo la relación escuela–empresa a través de procesos de coordinación más dinámicos y adaptados a la realidad territorial de la institución educativa.

MÉTODOS Y MATERIALES

La presente investigación se desarrolló desde una postura epistemológico sustentado en el constructivismo social, desde una perspectiva que permitió comprender tanto el conocimiento como una construcción colectiva generada a partir de la interacción entre los sujetos, en experiencias y los entornos institucionales. Desde este punto de vista resultó pertinente debido a que el estudio se analizó cómo las estrategias de vinculación entre instituciones educativas técnicas y empresas incidieron en la formación práctica y las posibilidades de inserción laboral de estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad, considerando experiencias, significados y percepciones expresadas a través de los actores involucrados. Determinando que la realidad educativa no se presenta como un fenómeno único ni estático, sino como un proceso dinámico condicionado por factores sociales, institucionales y organizativos que influyen en la construcción de aprendizajes profesionales (J. W. Creswell & Creswell, 2023).

Desde esta base epistemológica, la investigación se sustentó en el paradigma interpretativo, dado que se delimitó a comprender la realidad educativa desde la perspectiva de quienes participan directamente en ella. Mediante este paradigma permitió interpretar las diferentes formas en que directivos, docentes, estudiantes y representantes empresariales describieron, los procesos de articulación entre escuela y empresa en el ámbito de la formación técnica en contabilidad. La elección de este enfoque respondió a la necesidad de analizar la complejidad del fenómeno en escenarios reales, sin pretender establecer generalizaciones universales, sino reconstruir comprensiones contextualizadas sobre las prácticas institucionales observadas (Denzin & Lincoln, 2017). En coherencia con ello, se reconoció que cada actor involucrado aportó interpretaciones particulares sobre la calidad,

limitaciones y posibilidades de mejora de las prácticas estudiantiles, configurando una realidad múltiple y situada (Flick, 2023).

Se determinó mediante el enfoque metodológico, el estudio a la orientación cualitativa con componentes descriptivo–interpretativo, apropiada para examinar fenómenos educativos complejos vinculados a procesos de interacción institucional. Lo cual permitió describir las características actuales de las estrategias de vinculación escuela–empresa y, al mismo tiempo, interpretar cómo dichas estrategias incidieron en la experiencia formativa de los estudiantes de contabilidad. La investigación se desarrolló en instituciones de bachillerato técnico con especialidad contable y en empresas vinculadas a procesos de prácticas estudiantiles, durante el período académico correspondiente al ciclo lectivo reciente, en un contexto donde la articulación entre educación técnica y sector productivo constituye un desafío permanente para la pertinencia formativa (Nowell & Albrecht, 2023).

De acuerdo con su finalidad, el estudio se definió como descriptivo, aplicado y analítico. Fue descriptivo porque permitió caracterizar las modalidades de vinculación institucional existentes, identificar las formas de organización de las prácticas estudiantiles y reconocer las limitaciones presentes en el proceso formativo. Su carácter aplicado se evidenció en la intención de generar aportes útiles para fortalecer los mecanismos de cooperación entre centros educativos y empresas, orientados a mejorar la preparación profesional de los estudiantes. Asimismo, asumió un componente analítico al examinar la relación entre la calidad de la experiencia práctica y el desarrollo de competencias laborales vinculadas al campo contable (S. R. Hernández & Mendoza, 2018).

Según la manipulación de variables, la investigación correspondió a un diseño no experimental, debido a que no se intervino deliberadamente sobre las condiciones institucionales observadas ni se modificaron los procesos formativos existentes. El fenómeno fue analizado en su contexto natural, atendiendo a las dinámicas propias de las instituciones participantes y a la experiencia real de los sujetos estudiados. Se consideró como variable de referencia la estrategia de vinculación escuela–empresa, mientras que el fortalecimiento de la formación práctica y las posibilidades de inserción laboral constituyeron dimensiones analíticas asociadas a los resultados del proceso formativo.

Durante el diseño metodológico se emplearon métodos tales como teóricos, empíricos y complementarios. Determinando el método teórico el cual permitió revisar, organizar e integrar antecedentes científicos relacionados con vinculación institucional, formación técnico-profesional y empleabilidad en educación técnica. Del mismo modo, se aplicó el método inductivo–deductivo, mediante el cual se construyeron categorías de análisis a partir de la información empírica obtenida y posteriormente se contrastaron con referentes conceptuales previamente definidos.

En el plano empírico se aplicaron entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Las entrevistas se dirigieron a directivos académicos, docentes tutores, estudiantes y representantes empresariales vinculados al proceso de prácticas estudiantiles. Este instrumento permitió recoger información sobre experiencias institucionales, niveles de coordinación, dificultades operativas y percepciones sobre el aporte formativo de la vinculación escuela–empresa. Paralelamente, se realizó el análisis documental de convenios institucionales, registros de prácticas, lineamientos internos y normativas aplicables a la formación técnica, con el propósito de identificar el grado de formalización y consistencia de los procesos de articulación existentes. La población estuvo integrada por cincuenta y un participantes vinculados directamente al fenómeno estudiado: dos directivos académicos de instituciones de bachillerato técnico, cinco docentes tutores de la especialidad de contabilidad, cuarenta y dos estudiantes que realizaron prácticas estudiantiles y dos representantes empresariales relacionados con convenios o procesos formativos. Esta composición permitió incorporar distintas perspectivas del proceso de vinculación institucional, considerando actores con funciones complementarias dentro del desarrollo de la formación práctica.

La selección de participantes se efectuó mediante muestreo intencional o por criterio, estrategia metodológica apropiada en investigaciones cualitativas por su capacidad para identificar informantes con experiencia significativa en el fenómeno estudiado (J. W. Creswell & Poth, 2018). En el caso de los directivos, se consideró su permanencia mínima de dos años en funciones vinculadas a la gestión de prácticas o relaciones institucionales con empresas. Los docentes fueron seleccionados por haber acompañado procesos de prácticas estudiantiles durante al menos dos años recientes y contar con formación en contabilidad o experiencia pedagógica técnica. En relación con los estudiantes, se incluyó a quienes completaron satisfactoriamente sus prácticas en empresas asignadas por la institución educativa. Finalmente, los representantes empresariales fueron elegidos por su participación activa en convenios o recepción de estudiantes en formación práctica.

Para la recolección de información se utilizaron la entrevista semiestructurada y el análisis documental, debido a su capacidad para captar significados, experiencias y evidencias institucionales relevantes. Para ello se diseñó una guía de entrevista semiestructurada, organizada en categorías relacionadas con modelos de vinculación, supervisión pedagógica, competencias laborales, experiencia práctica e inserción profesional. Asimismo, se elaboró una ficha de análisis documental destinada a sistematizar información proveniente de convenios, actas institucionales y reportes de seguimiento. La validez de ambos instrumentos se aseguró mediante juicio de expertos, proceso en el cual especialistas en investigación educativa revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada

categoría de análisis antes de la aplicación definitiva, siguiendo los criterios metodológicos propuestos por S. R. Hernández & Mendoza (2018).

La información obtenida fue procesada mediante análisis de contenido temático, siguiendo fases sucesivas de codificación, categorización e interpretación. Inicialmente se organizaron las respuestas obtenidas según unidades de significado; posteriormente se establecieron categorías emergentes y finalmente se desarrolló un proceso de triangulación entre discursos, documentos institucionales y referentes teóricos. Esta estrategia permitió fortalecer la consistencia interpretativa de los hallazgos y construir una comprensión integrada del fenómeno estudiado (Miles et al., 2018).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

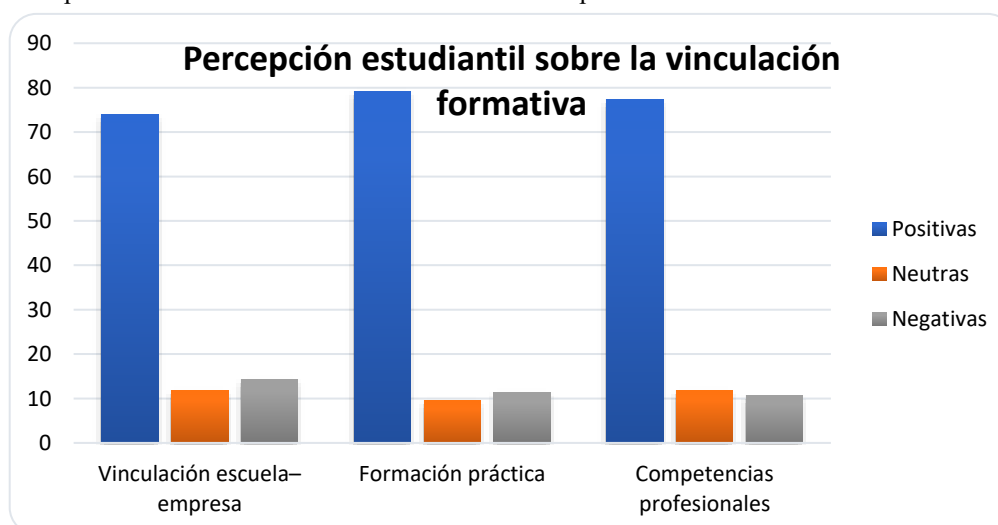
Con el propósito de sintetizar la percepción estudiantil respecto a las dimensiones analizadas, en la Tabla 1 y la Figura 1 se presentan los resultados consolidados, permitiendo visualizar la tendencia general de las respuestas en relación con la vinculación formativa, la formación práctica y el desarrollo de competencias profesionales.

Tabla 1 Resultados consolidados por dimensión de la vinculación formativa

Dimensión	Positivas	Neutras	Negativas
Vinculación escuela– empresa	73.86%	11.87%	14.27%
Formación práctica	79.20%	9.50%	11.30%
Competencias profesionales	77.40%	11.90%	10.70%

Fuente: Elaboración propia (2026).

Figura 1 Percepción estudiantil sobre la vinculación formativa por dimensiones



Fuente: Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes (2026).

Los resultados obtenidos mediante las fuentes de información empleadas se estructuraron mediante dimensiones definidas en el estudio las cuales fueron vinculación escuela–empresa, formación práctica y desarrollo de competencias profesionales. Cabe indicar que la inserción laboral no se abordó directamente como un resultado, sino como una proyección del proceso formativo, lo que fundamenta la necesidad de la propuesta planteada.

Mediante la información obtenida por parte de los directivos permitió identificar que el proceso de vinculación se mantuvo sobre una base organizativa formal, la cual se caracteriza por la existencia de convenios institucionales, una planificación anual esto se debe a su buena coordinación interna que mantienen durante este proceso.

Sin embargo, más allá de esta formalización, emergen limitaciones lo cual condicionan la operatividad del proceso. Entre ellas se determinó que las dificultades relacionadas con la disponibilidad de tiempo institucional, la escasez de recursos y las condiciones territoriales. Esto se debe a la distancia entre la institución educativa y las entidades receptoras, junto con la inseguridad en los desplazamientos, esto configura un escenario que restringe la continuidad y el seguimiento efectivo de las prácticas estudiantiles.

Por otro lado, las actividades desarrolladas por los estudiantes, se concentraron principalmente en las actividades operativas del ámbito contable, tales como facturación, archivo documental, gestión de tesorería y atención al cliente. Lo cual permite reflejar una aproximación inicial al entorno laboral, aunque su alcance depende en gran medida de las condiciones específicas de cada entidad receptora.

Determinando que estos resultados evidencian que, si bien existe una estructura organizacional que respalda la vinculación, su efectividad se encuentra condicionada por los factores externos como internos los cuales limitan su consolidación. Esto sugiere que la existencia de convenios y planificación no garantiza, por sí sola, una experiencia formativa integral.

Resultados desde la perspectiva docente

Las entrevistas a docentes permitieron profundizar en la dimensión pedagógica del proceso, de manera consistente, los participantes destacaron que la articulación entre teoría y práctica constituye el eje central de la formación técnica en contabilidad. Esta relación se materializa a través de estrategias didácticas basadas en la resolución de situaciones reales, el uso de ejercicios aplicados y la contextualización de los contenidos.

No obstante, los docentes señalaron que esta articulación no siempre se desarrolla en condiciones óptimas. Las principales dificultades identificadas se relacionan con la ausencia de laboratorios especializados, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y las restricciones de tiempo para realizar un seguimiento continuo de los estudiantes en sus espacios de práctica.

Otro aspecto relevante fue la necesidad de fortalecer la formación práctica desde los primeros años del bachillerato. Los docentes coincidieron en que la exposición temprana a experiencias aplicadas facilita la adaptación del estudiante al entorno laboral y mejora su desempeño durante las prácticas. En relación con la coordinación con las empresas, se evidenciaron debilidades en la comunicación institucional, lo que afecta la claridad en la asignación de funciones y el seguimiento del proceso. Esta situación pone de manifiesto que, aunque existe compromiso pedagógico por parte del docente, la falta de articulación interinstitucional limita el alcance de su intervención.

Resultados desde la perspectiva empresarial

La visión de los representantes empresariales aportó un elemento clave para comprender la dinámica de la vinculación desde el entorno productivo. En términos generales, se evidenció una valoración positiva de la participación estudiantil, destacando su contribución al desarrollo de actividades administrativas y contables básicas, así como al fortalecimiento de habilidades personales como la responsabilidad y la adaptación al entorno laboral.

Los empresarios señalaron que la coordinación con la institución educativa se realiza principalmente a través de convenios y comunicación directa con los docentes tutores. Sin embargo, reconocieron que esta comunicación no siempre es constante, lo que puede generar vacíos en el seguimiento del estudiante. En cuanto a la preparación de los estudiantes, se identificó que estos poseen conocimientos básicos adecuados, aunque presentan diferencias en el dominio de herramientas digitales y en la seguridad para ejecutar tareas específicas. Esta variabilidad sugiere que la calidad de la formación previa influye directamente en el desempeño durante la práctica.

Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer aspectos como la duración de los convenios, la claridad en los protocolos de trabajo y la disponibilidad de personal para la tutoría dentro de las empresas. A pesar de estas limitaciones, los representantes manifestaron disposición para continuar colaborando, lo que refleja un escenario favorable para el fortalecimiento de la vinculación.

Resultados desde la percepción estudiantil

Los datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes muestran una valoración general positiva del proceso de formación práctica. Los estudiantes reconocen que las prácticas constituyen un espacio significativo para aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y desarrollar habilidades propias del área contable. La formación práctica fue percibida como la dimensión más fortalecida, lo que indica que las experiencias en contextos reales contribuyen de manera efectiva al aprendizaje. De igual forma, se evidenció que los estudiantes valoran el desarrollo de competencias como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la aplicación de procedimientos contables.

No obstante, al analizar la dimensión de vinculación escuela–empresa, se identificaron percepciones menos favorables. Los estudiantes señalaron dificultades relacionadas con la organización del proceso, la continuidad de los convenios y la coordinación entre la institución y las empresas. Este resultado permite inferir que, desde la experiencia estudiantil, el principal problema no radica en la práctica en sí, sino en la estructura que la sostiene. En este sentido, se identificó que la relación entre teoría y práctica es percibida de manera más sólida que la coordinación institucional, lo que evidencia una brecha entre el potencial pedagógico del proceso y su gestión organizativa.

PROPUESTA

Modelo Integral de Vinculación Dual Digital (MIVDD) para fortalecer la formación práctica y la inserción laboral de estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad

La evidencia empírica obtenida en el estudio permite proponer un modelo de vinculación escuela–empresa orientada a superar las limitaciones estructurales identificadas en la gestión de prácticas estudiantiles en contabilidad. El modelo se configura como un sistema organizado de interacción institucional que articula planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de la formación práctica, integrando de manera activa a los actores educativos y empresariales.

El Modelo Integral de Vinculación Formativa Escuela–Empresa (MIVEE) se fundamenta en un enfoque de formación por competencias y aprendizaje situado, donde el estudiante construye conocimiento a partir de su participación en escenarios reales de trabajo, bajo acompañamiento pedagógico sistemático. Su diseño responde a la necesidad de consolidar procesos sostenibles de cooperación interinstitucional, fortaleciendo la pertinencia de la educación técnica y su relación con el entorno productivo.

El modelo MIVEE (Modelo Integral de Vinculación Escuela–Empresa) representa un aporte científico al campo de la educación técnica al proponer una estructura integradora que supera los enfoques tradicionales centrados únicamente en la gestión administrativa de las prácticas preprofesionales. Su principal contribución radica en la articulación sistemática de las dimensiones

pedagógica, organizativa y laboral dentro de un mismo esquema operativo, lo que permite comprender la vinculación como un proceso formativo continuo y no como una actividad aislada.

A nivel teórico, el modelo se fundamenta en el constructivismo social, al considerar que el aprendizaje se consolida en contextos reales de interacción, donde el estudiante construye conocimiento a partir de la experiencia práctica (Creswell & Plano, 2019). No obstante, su valor diferencial se encuentra en la operacionalización de este enfoque, al traducir principios teóricos en mecanismos concretos de planificación, seguimiento y evaluación del proceso de formación en centros de trabajo.

Se considera el modelo MIVEE como una propuesta metodológica integral, que estructura la vinculación escuela–empresa partiendo de las fases definidas mediante el diagnóstico, organización, ejecución y evaluación, permite mejorar la relación entre la formación académica y las demandas del entorno productivo. Su diseño favorece la aplicabilidad en instituciones técnicas con características similares, especialmente en entornos donde existen limitaciones de recursos, baja disponibilidad de espacios de práctica o debilidades en la coordinación institucional (Hernández, 2018). De esta manera, el modelo se fundamenta en evidencia empírica porque se la obtuvo mediante la triangulación de información de los actores clave en el proceso educativo, lo que asegura su pertinencia y fortalece su validez aplicada (Miles et al., 2018). A diferencia de enfoques teóricos desvinculados de la realidad educativa, el MIVEE surge a partir de las necesidades concretas identificadas a través de las actividades que se realizan a lo largo de la formación técnica, lo que incrementa su potencial de transferencia a otros escenarios. En este sentido, el aporte científico radica en concebir la vinculación como un sistema articulado, adaptable y orientado a resultados, cuyo principal propósito es fortalecer la formación práctica, proyectando mejores condiciones para la inserción laboral de los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad mediante la coordinación institucional, el acompañamiento pedagógico y la evaluación conjunta.

Componentes del Modelo Integral de Vinculación Dual Digital (MIVDD)

Componente institucional

Incluye la formalización de convenios permanentes con empresas del área contable, definición anual de compromisos y calendarización de actividades de práctica.

Componente pedagógico: Articula contenidos curriculares con tareas reales desarrolladas en espacios laborales, priorizando aprendizaje aplicado.

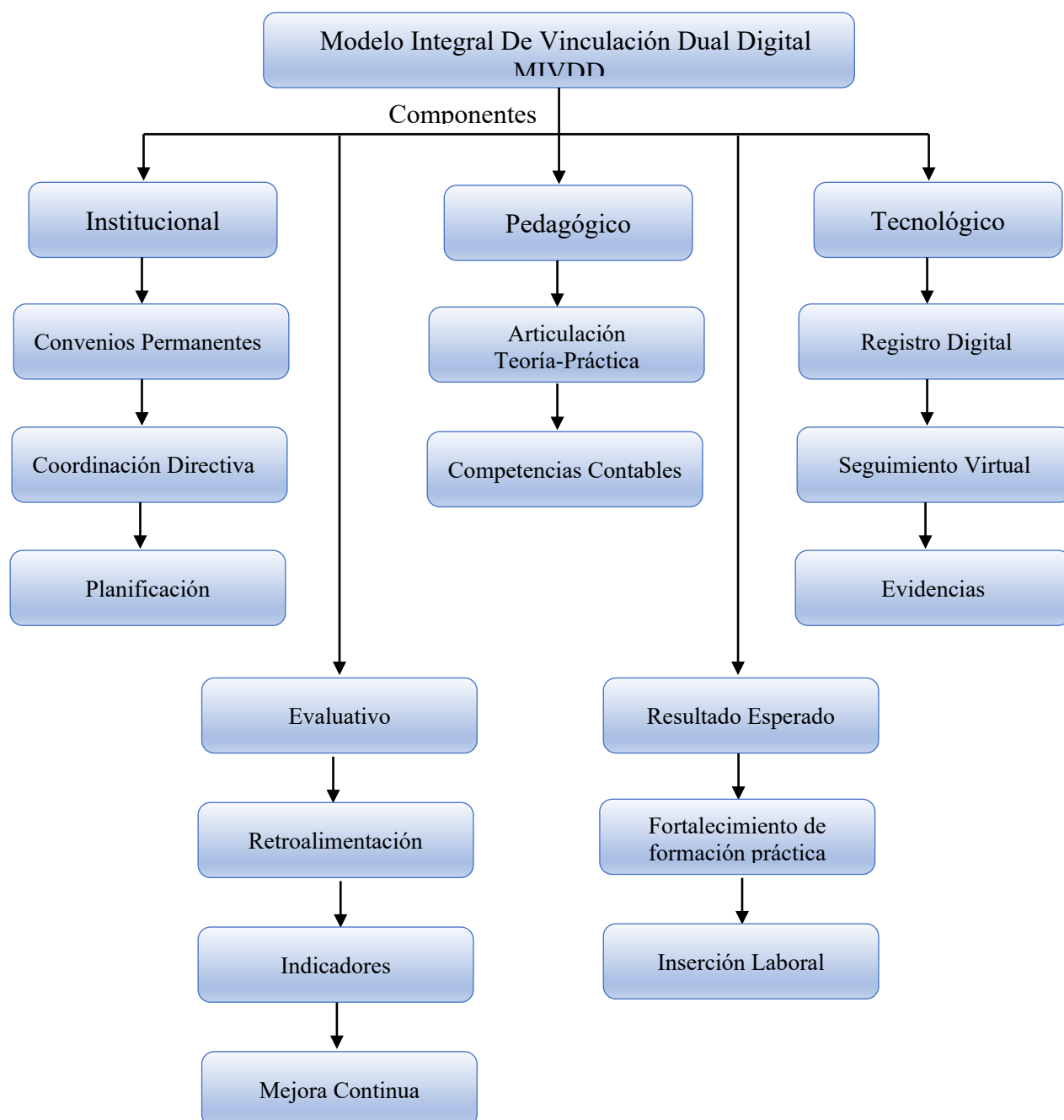
Componente tecnológico: Integra un sistema digital de registro de actividades, evidencias de desempeño y seguimiento tutorial.

Componente evaluativo: Permite valorar el desempeño del estudiante mediante indicadores compartidos entre empresa e institución educativa.

Diagrama del Modelo Integral de Vinculación Dual Digital (MIVDD)

Figura 2:

Estructura funcional del Modelo Integral de Vinculación Dual Digital



Presupuesto técnico de implementación

Con el propósito de garantizar la operatividad y sostenibilidad del modelo propuesto, se establecen fases secuenciales que organizan el proceso de vinculación entre la institución educativa y el sector empresarial. Este enfoque responde directamente a las principales debilidades identificadas en los resultados del estudio, entre las que destacan: limitaciones en la comunicación institucional, escasa continuidad de convenios, insuficiente preparación práctica previa de los estudiantes, restricciones de recursos y debilidades en el seguimiento sistemático. En consecuencia, cada fase incorpora actividades específicas orientadas a superar estas falencias, fortaleciendo la articulación entre los actores involucrados y optimizando la calidad del proceso formativo.

A través de esta estructura progresiva, el modelo no solo organiza la ejecución de las prácticas estudiantiles, sino que también introduce mecanismos de mejora continua basados en la evaluación conjunta y la retroalimentación permanente.

Implementación de la propuesta

Tabla 2 Fases de implementación del modelo de vinculación

Fase	Actividades detalladas	Responsables	Indicadores de cumplimiento	Tiempo estimado
Fase 1. Diagnóstico institucional	✓ Actualización de información de las empresas tanto interna como externamente de la zona de Machalilla y Puerto López. ✓ Clasificar las empresas en donde dispongan área contable donde los estudiantes tengan acceso a desarrollar las pasantías. ✓ Verificación y actualización de los convenios existentes. ✓ Identificar de brechas formativas en estudiantes (diagnóstico de competencias técnicas y digitales). ✓ Elaboración de la base de datos de empresas con las cuales	Rector, Vicerrector, Coordinador Técnico	✓ Número de empresas registradas. ✓ Convenios actualizados. ✓ Diagnóstico de competencias elaborado. ✓ Base de datos institucional operativa.	1 mes

	se considera contar durante este proceso ✓ Establecimiento de canales formales de comunicación inicial con empresas.			
Fase 2. Organización operativa	✓ Designación de los estudiantes según perfil, rendimiento académico y ubicación geográfica. ✓ Socialización de funciones y responsabilidades a los estudiantes y las empresas. ✓ Dialogo previo con los estudiantes sobre los procesos contables, ética profesional y uso de herramientas digitales. ✓ Elaboración de cronograma de rutas de seguimiento (visitas y monitoreo). ✓ Implementación de plataforma o registro digital de seguimiento. ✓ Definición de protocolos de comunicación escuela-empresa.	Docentes técnicos, Coordinador de área, Tutores empresariales	✓ Estudiantes asignados correctamente. - Capacitaciones ejecutadas. ✓ Cronograma aprobado. ✓ Plataforma de seguimiento activa. ✓ Protocolos establecidos.	1 mes
Fase 3. Ejecución práctica	✓ Desarrollo de las practicas estudiantiles en las empresas (facturación, archivo, registros contables, atención administrativa). ✓ Registro semanal digital de actividades realizadas por el estudiante. ✓ Activación de rutas de seguimiento del docente tutores mediante visitas, llamadas y medios digitales.	Estudiantes, Docentes tutores, Tutores empresariales	✓ Cumplimiento de horas de práctica. ✓ Registros semanales completos. ✓ Informes de seguimiento realizados. ✓ Evidencias de aprendizaje recopiladas. ✓ Nivel de participación del estudiante.	2 a 3 meses

	✓ Aplicación de instrumentos de evaluación formativa (rúbricas, informes, portafolios). ✓ Espacios de retroalimentación continua entre estudiante, tutor y docente. ✓ Resolución de dificultades detectadas durante el proceso.			
Fase 4. Evaluación y mejora	✓ Evaluación mancomunada del desempeño estudiantil (empresa-docente). ✓ Aplicación de instrumentos de valoración tanto cualitativa y cuantitativa. ✓ Sistematización de resultados del proceso. ✓ Reuniones de retroalimentación institucional con empresas. ✓ Identificar que se debe mejorar en el futuro. ✓ Actualización de convenios y ajustes del modelo. ✓ Elaboración de informe final institucional.	Rector, Docentes, Empresas, Coordinador técnico	✓ Evaluaciones aplicadas. ✓ Informe final elaborado. - Reuniones realizadas. ✓ Propuestas de mejora definidas. ✓ Nivel de satisfacción de actores.	1 mes

Presupuesto técnico de implementación

Con el propósito de asegurar la viabilidad y sostenibilidad del modelo propuesto, se establece un presupuesto técnico de implementación que integra de manera estratégica los recursos necesarios para su ejecución. Este no se limita exclusivamente a la dimensión económica, sino que incorpora de forma articulada los recursos humanos, tecnológicos y organizativos indispensables para el desarrollo efectivo de cada una de las fases del proceso. Su formulación responde a la necesidad de optimizar las capacidades institucionales disponibles, promoviendo una gestión eficiente y racional de los recursos,

así como la continuidad de las acciones planteadas en el tiempo. De esta manera, el presupuesto técnico se configura como un componente clave para garantizar la operatividad del modelo y fortalecer la implementación de estrategias de vinculación escuela–empresa en los entornos educativos técnicos.

PROCESO DE IMPLEMENTACION

El proceso de implementación del modelo se organiza mediante un cronograma que articula de forma progresiva las acciones previstas en un periodo de cuatro meses, permitiendo el desarrollo de cada una de las fases de diagnóstico, organización, ejecución y evaluación. Esta planificación temporal no solo define la secuencia de actividades, sino que también establece una ruta operativa clara que orienta la participación de los actores institucionales y del sector empresarial en cada etapa del proceso.

Durante la fase inicial, se prioriza el análisis del contexto institucional y la actualización de las condiciones de vinculación existentes; posteriormente, se avanza hacia la organización operativa, donde se estructuran los mecanismos de asignación, capacitación y coordinación. En la fase de ejecución, el modelo se materializa a través del desarrollo de las prácticas en entornos reales, acompañadas de un seguimiento sistemático y espacios de retroalimentación continua. Finalmente, la fase de evaluación permite valorar los resultados alcanzados, identificar oportunidades de mejora y ajustar el proceso para su sostenibilidad en futuros ciclos.

Esta organización secuencial favorece la coherencia entre la planificación y la práctica, optimiza la gestión del tiempo institucional y fortalece el control del proceso formativo, garantizando una implementación estructurada, flexible y orientada a resultados dentro de la vinculación escuela–empresa.

Indicadores de evaluación del modelo.

La evaluación del modelo se fundamenta en un conjunto de indicadores articulados con cada una de las fases del proceso de implementación, lo que permite valorar de manera continua su funcionamiento, pertinencia y resultados en el contexto educativo y productivo. En la fase de diagnóstico y organización, los indicadores se orientan a verificar la consolidación de convenios activos, la cobertura de empresas vinculadas y la adecuada asignación de estudiantes según su perfil formativo. Durante la fase de ejecución, se prioriza el seguimiento al cumplimiento de las prácticas, la participación activa del estudiante y la valoración de su desempeño en el entorno empresarial, considerando tanto competencias técnicas como habilidades actitudinales.

En la fase de evaluación y mejora, los indicadores se centran en el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la experiencia formativa, la retroalimentación emitida por las entidades receptoras y la calidad del acompañamiento institucional. Asimismo, se incorpora como referente el seguimiento a la proyección formativa del estudiante, entendida como su preparación para enfrentar escenarios laborales futuros, más que como una medición inmediata de inserción laboral. En conjunto, estos indicadores permiten obtener una visión integral del impacto del modelo, facilitando la toma de decisiones informadas y la implementación de ajustes orientados a su fortalecimiento y sostenibilidad.

Impacto esperado

La implementación del modelo propuesto se orienta a generar una mejora sustancial en la calidad de la formación técnica en contabilidad, mediante la articulación efectiva entre los aprendizajes desarrollados en el aula y su aplicación entornos reales del entorno productivo. Se espera que este proceso favorezca el desarrollo progresivo de competencias técnicas y habilidades transversales en los estudiantes, tales como la responsabilidad, la organización del trabajo, la toma de decisiones y la adaptación a dinámicas laborales reales.

De manera complementaria, el modelo busca fortalecer la relación entre la institución educativa y las entidades del sector empresarial, promoviendo una vinculación más planificada, continua y basada en responsabilidades compartidas. Esto implica avanzar desde prácticas aisladas hacia un sistema de colaboración estructurado, que facilite la coordinación, el seguimiento y la evaluación conjunta de las experiencias formativas.

Asimismo, se proyecta que la propuesta contribuya a optimizar los procesos institucionales relacionados con la gestión de prácticas estudiantiles, incorporando mecanismos de seguimiento sistemático, uso de herramientas digitales y criterios claros de evaluación. Como resultado, se espera no solo mejorar la experiencia formativa del estudiante, sino también potenciar sus condiciones de preparación para futuros escenarios laborales, fortaleciendo su perfil profesional en correspondencia con las demandadas.

En términos generales, el modelo pretende consolidar un sistema de vinculación escuela–empresa que sea sostenible en el tiempo, susceptible de evaluación permanente y capaz de adaptarse a las condiciones del entorno, constituyéndose en una estrategia viable para el fortalecimiento de la educación técnica.

DISCUSIÓN

Los hallazgos se evidencian que la vinculación escuela–empresa en el bachillerato técnico en contabilidad presenta avances importantes en el ámbito pedagógico y administrativo; sin embargo, aún persisten limitaciones estructurales que afectan su consolidación. La existencia de convenios formales, planificación institucional y seguimiento docente demuestra que la institución mantiene procesos organizados para el desarrollo de las prácticas estudiantiles, en concordancia con los lineamientos operativos de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, donde se plantea la necesidad de articular la formación académica con escenarios reales de aprendizaje mediante coordinación institucional y acompañamiento permanente.

No obstante, los resultados permiten identificar que la aplicación de estos lineamientos enfrenta dificultades relacionadas con la disponibilidad de empresas receptoras, limitaciones de recursos y condiciones territoriales propias del entorno local. Esta situación provoca que la vinculación funcione de manera operativa, pero con restricciones que afectan la continuidad y sostenibilidad del proceso formativo. Desde el ámbito pedagógico, se confirma que la relación teoría–práctica constituye el eje central de la formación técnica, aunque las limitaciones de infraestructura, seguimiento y organización reducen el alcance de las experiencias prácticas desarrolladas por los estudiantes.

Asimismo, la percepción de los representantes empresariales refleja disposición para colaborar en los procesos de prácticas estudiantiles, aunque también evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación institucional, clarificar funciones y establecer mecanismos más sistemáticos de seguimiento. Del mismo modo, los estudiantes reconocen el valor formativo de las prácticas para el desarrollo de competencias técnicas y personales; sin embargo, identifican debilidades relacionadas con la organización institucional y la continuidad de los convenios empresariales.

Frente a estas necesidades, la investigación justifica la implementación del Modelo Integral de Vinculación Dual Digital (MIVDD), orientado a fortalecer la articulación entre la institución educativa y el sector productivo mediante un sistema estructurado de planificación, seguimiento digital y evaluación continua. El modelo incorpora herramientas tecnológicas que permiten optimizar la comunicación entre docentes, estudiantes y empresas receptoras, mejorar el monitoreo de las actividades prácticas y facilitar la toma de decisiones durante el proceso formativo. De esta manera, el MIVDD se plantea como una alternativa viable para superar las debilidades identificadas y consolidar un sistema de vinculación más organizado, sostenible y contextualizado.

Finalmente, aunque el estudio se desarrolla en un entorno institucional específico, la coherencia entre las percepciones de directivos, docentes, empresarios y estudiantes fortalece la

validez de los hallazgos. En este sentido, los resultados obtenidos aportan elementos relevantes para comprender las dinámicas de la Formación en Centros de Trabajo en instituciones técnicas similares y evidencian la necesidad de implementar modelos integrales que fortalezcan la calidad de la formación práctica en el bachillerato técnico.

CONCLUSIÓN

El estudio permite sostener que la relación entre la institución educativa y el entorno empresarial cumple un papel clave en la formación técnica en contabilidad, ya que posibilita que los aprendizajes adquiridos en el aula se contrasten y se apliquen en escenarios reales. A partir de los resultados, se observa que las prácticas estudiantiles aportan de manera directa al desarrollo de habilidades técnicas, pero también favorecen la construcción de actitudes y capacidades que resultan esenciales en el ámbito laboral, como la responsabilidad, la adaptación a dinámicas organizacionales y la toma de decisiones en entornos concretos.

Sin embargo, el análisis realizado evidencia que el potencial formativo de estas experiencias no depende únicamente de la existencia de espacios de práctica. Su efectividad está estrechamente vinculada con la forma en que la institución organiza, coordina y da seguimiento al proceso. Aunque se identifican avances importantes en la existencia de convenios, planificación y acompañamiento docente, estos elementos, por sí solos, no garantizan una experiencia formativa completa si no se integran dentro de una estructura más coherente y sostenida en el tiempo.

Un aspecto particularmente relevante es que las principales dificultades no se originan en los estudiantes ni en la orientación pedagógica, sino en condiciones externas y organizativas que limitan el desarrollo del proceso. La disponibilidad reducida de empresas, las distancias geográficas y las restricciones de recursos institucionales generan un escenario que condiciona la continuidad y calidad de la vinculación. Este hallazgo permite ampliar la comprensión del fenómeno, al mostrar que la problemática no es únicamente didáctica, sino también estructural.

De igual manera, se identifica una coincidencia clara entre docentes, directivos y representantes del sector empresarial en cuanto a la necesidad de mejorar la comunicación entre las partes, organizar de manera más precisa las prácticas y generar mayores oportunidades de aprendizaje aplicado desde etapas tempranas. Este punto de encuentro resulta relevante, ya que evidencia la existencia de condiciones favorables para avanzar hacia formas de trabajo más articuladas y colaborativas.

En este contexto, la propuesta del Modelo Integral de Vinculación Escuela–Empresa (MIVEE) se plantea como una alternativa viable para fortalecer el proceso, al organizar de manera más clara las

fases de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación. Su aporte radica en ofrecer una estructura que permite dar mayor continuidad a la vinculación, mejorar la coordinación entre actores y responder de manera más ajustada a las condiciones reales del entorno.

Desde una perspectiva más amplia, el estudio aporta al campo de la educación técnica al evidenciar que el fortalecimiento de la formación práctica no depende exclusivamente de innovaciones pedagógicas, sino de la capacidad institucional para sostener procesos organizados y adaptados a su entorno. Este enfoque permite comprender la vinculación como un proceso integral que requiere tanto claridad metodológica como condiciones operativas adecuadas.

En cuanto a sus alcances, es importante señalar que los resultados corresponden a un contexto específico, lo que limita su generalización. No obstante, la información obtenida desde distintos actores y la coherencia entre los datos permiten considerar que las tendencias identificadas pueden estar presentes en instituciones con características similares.

A partir de lo anterior, se abren posibilidades para futuras investigaciones orientadas a profundizar en modelos de vinculación sostenibles, analizar el uso de herramientas digitales en el seguimiento de prácticas y explorar estrategias que permitan fortalecer la formación técnica en distintos entornos territoriales.

En síntesis, se concluye que la vinculación escuela–empresa contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la formación práctica en contabilidad; no obstante, su impacto depende en gran medida de la consolidación de procesos organizativos más estables, coordinados y ajustados a la realidad institucional. Esto implica que mejorar la calidad de la educación técnica no solo requiere fortalecer las competencias del estudiante, sino también transformar la manera en que se gestionan las relaciones entre la escuela y el sector productivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Billett, Stephen. (2020). *Learning in the workplace: strategies for effective practice*. 222. https://books.google.com/books/about/Learning_in_the_Workplace.html?hl=es&id=L7ixzQEACAAJ
- Checa, E. A. A., Allauca, C. E. V., Naranjo, M. del C. V., & Peñafiel, S. I. H. (2025). Formación profesional dual: una estrategia para reducir el desempleo juvenil. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(2), 26–35. <https://doi.org/10.61347/RIEN.V2I2.76>
- Creswell, J. W., & Creswell, D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE. <https://books.google.com.ec/books?id=Rkh4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry 4th*. Mr.Phi's e-Library. https://pubhtml5.com/enuk/cykh/Creswell_and_Poth,_2018,_Qualitative_Inquiry_4th/
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Google Libros. https://books.google.com.ec/books?id=I35ZDwAAQBAJ&pg=PA1977&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Flick, Uwe. (2023). *An introduction to qualitative research*. 606. https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Qualitative_Research.html?id=4VlrzWEACAAJ
- Harvey, L. (2001). De® ning and Measuring Employability. *Quality in Higher Education*, 7(2). <https://doi.org/10.1080/1353832012005999>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.*, 753. <https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development, David A. Kolb, Prentice-Hall International, Hemel Hempstead, Herts., 1984. No. of pages: xiii + 256. *Journal of Organizational Behavior*, 8(4), 359–360. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Miles, M. B., Huberman, M., & Saldana, J. (2018). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* - - Google Libros.



https://books.google.com.ec/books?id=fjh2DwAAQBAJ&pg=PT68&source=gbps_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false

Navajas, T. S., & Roldán, C. J. Á. (2025). La Formación Profesional Dual en España: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 36(4), 495–511.
<https://doi.org/10.5209/RCED.96813>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2010). Learning for Jobs. *OECD*.
www.sourceoecd.org/9789264082236

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

