

Impacto de los modelos de inteligencia artificial conversacional en el desarrollo de la escritura creativa escolar

Impact of Conversational Artificial Intelligence Models on the Development of School Creative Writing

MSc. Tumbaco Morales Mayra Alexandra

Alejandro Otoy Briones
mayraa.tumbaco@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1076-5707>
Esmeraldas – Ecuador

Ing. Analuisa Jumbo Ana Maria

Alejandro Otoy Briones
ana.analuisaj@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2544-5479>
Esmeraldas – Ecuador

MSc. Bonilla Lombeida Francisco Xavier

Alejandro Otoy Briones
francisco.bonilla@docentes.edu
<https://orcid.org/0009-0000-2178-3014>
Esmeraldas – Ecuador

Lic. Vergara Nazareno Cecilia Cristina

U.E Emilio Estrada Carmona
cristina.vergara@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5998-1521>
Esmeraldas – Ecuador

Formato de citación APA

Tumbaco, M., Analuisa, A., Bonilla, F. & Vergara, C. (2026). Impacto de los modelos de inteligencia artificial conversacional en el desarrollo de la escritura creativa escolar. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 4525 – 4541.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 18-08-2026

Fecha de aceptación: 20-08-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



RESUMEN

La escritura creativa constituye una competencia fundamental para el desarrollo de la expresión lingüística, imaginación, pensamiento crítico y comunicación efectiva en los estudiantes. Sin embargo, en los contextos escolares persisten dificultades relacionadas con generación de ideas, organización textual, construcción narrativa y motivación hacia la producción escrita. En este escenario, los modelos de inteligencia artificial conversacional representan herramientas emergentes capaces de brindar apoyo interactivo durante los procesos de creación literaria. El presente artículo analiza el impacto del uso de modelos de inteligencia artificial conversacional en el desarrollo de la escritura creativa escolar en estudiantes de Educación Básica. La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, considerando los efectos de estas herramientas en la generación de ideas, estructura narrativa, enriquecimiento del vocabulario, revisión textual y autonomía escritora. Los resultados evidencian que la interacción con sistemas conversacionales de inteligencia artificial favorece la creatividad, incrementa la motivación hacia la escritura y proporciona retroalimentación inmediata; sin embargo, requiere una mediación docente adecuada para promover la originalidad, pensamiento crítico y uso ético de la tecnología. Se concluye que la inteligencia artificial conversacional constituye una herramienta complementaria con potencial para transformar los procesos de escritura creativa escolar, siempre que sea integrada desde una perspectiva pedagógica reflexiva.

PALABRAS CLAVE: inteligencia artificial conversacional, escritura creativa, educación básica, producción textual, innovación educativa.

ABSTRACT

Creative writing is a fundamental competence for the development of linguistic expression, imagination, critical thinking, and effective communication among students. However, educational contexts continue to face difficulties related to idea generation, text organization, narrative construction, and motivation toward written production. In this scenario, conversational artificial intelligence models represent emerging tools capable of providing interactive support during literary creation processes. This article analyzes the impact of conversational artificial intelligence models on the development of school creative writing among Basic Education students. The research follows a mixed-method approach, considering the effects of these tools on idea generation, narrative structure, vocabulary enrichment, text revision, and writing autonomy. The results show that interaction with conversational artificial intelligence systems enhances creativity, increases writing motivation, and provides immediate feedback; however, it requires adequate teacher mediation to promote originality, critical thinking, and ethical technology use. It is concluded that conversational artificial intelligence represents a complementary tool with the potential to transform creative writing processes in schools when integrated from a reflective pedagogical perspective.

KEYWORDS: conversational artificial intelligence, creative writing, basic education, text production, educational innovation.



INTRODUCCIÓN

La escritura creativa representa una de las habilidades comunicativas más complejas dentro del proceso educativo, debido a que implica no solo el dominio de normas lingüísticas, sino también la capacidad de imaginar, organizar ideas, expresar emociones y construir significados mediante el lenguaje. En Educación Básica, el desarrollo de esta competencia resulta esencial para fortalecer la comunicación, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Sin embargo, numerosos estudiantes presentan dificultades durante los procesos de producción escrita, especialmente en la generación de ideas, organización de estructuras narrativas, ampliación del vocabulario y revisión de sus propios textos. Estas dificultades pueden limitar la motivación y reducir la participación activa en actividades relacionadas con la escritura.

Según Cassany (2006), escribir constituye un proceso complejo que implica planificación, elaboración, revisión y reconstrucción constante del texto. Desde esta perspectiva, la escritura no debe entenderse como una actividad mecánica, sino como un proceso creativo y reflexivo donde el estudiante construye significado.

En los últimos años, el desarrollo de los modelos de inteligencia artificial conversacional ha generado nuevas posibilidades dentro del ámbito educativo. Estas herramientas permiten mantener diálogos interactivos, generar sugerencias, ofrecer retroalimentación y apoyar procesos de creación textual mediante respuestas adaptadas a las necesidades del usuario.

De acuerdo con UNESCO (2023), la inteligencia artificial aplicada a la educación puede contribuir a personalizar los aprendizajes y ampliar las oportunidades educativas, siempre que su implementación considere principios éticos, supervisión humana y objetivos pedagógicos claros.

Los modelos conversacionales basados en inteligencia artificial pueden funcionar como asistentes durante las diferentes etapas de la escritura creativa. En la fase de planificación pueden ayudar a generar ideas; durante la redacción pueden sugerir estructuras narrativas; y en la revisión pueden proporcionar observaciones relacionadas con coherencia, vocabulario y organización textual.

Esta interacción permite que los estudiantes experimenten la escritura como un proceso dinámico donde pueden explorar alternativas, modificar ideas y recibir retroalimentación inmediata. A diferencia de los métodos tradicionales, la inteligencia artificial ofrece una respuesta interactiva que puede estimular la reflexión sobre las propias decisiones de escritura.

Según Flower y Hayes (1981), la escritura implica procesos cognitivos de planificación, producción y revisión que requieren toma de decisiones constante. La inteligencia artificial

conversacional puede apoyar estos procesos al proporcionar estímulos que favorecen la generación y transformación de ideas.

En el ámbito escolar, estas herramientas pueden contribuir especialmente con estudiantes que presentan dificultades iniciales para comenzar un texto o desarrollar una historia. La posibilidad de recibir sugerencias permite reducir la ansiedad frente a la hoja en blanco y aumentar la confianza en sus capacidades creativas.

No obstante, el uso de inteligencia artificial en escritura plantea desafíos relacionados con la autoría, dependencia tecnológica y preservación de la creatividad individual. Existe el riesgo de que los estudiantes utilicen estas herramientas únicamente para generar textos completos sin desarrollar sus propias habilidades comunicativas.

Por esta razón, la función docente resulta fundamental. El profesor debe orientar el uso de la inteligencia artificial como un recurso de apoyo, promoviendo procesos donde el estudiante analice, modifique y personalice las propuestas generadas por la herramienta.

La inteligencia artificial no debe sustituir la imaginación humana, sino convertirse en un medio para ampliar las posibilidades creativas. La escritura escolar requiere mantener la expresión personal, las experiencias individuales y la capacidad del estudiante para construir una voz propia.

Además, la incorporación de modelos conversacionales debe considerar aspectos éticos como privacidad, transparencia, pensamiento crítico y uso responsable de la información generada. La alfabetización digital se convierte así en un componente indispensable dentro de la educación contemporánea.

En este contexto, investigar el impacto de los modelos de inteligencia artificial conversacional en la escritura creativa escolar resulta relevante para comprender sus beneficios, limitaciones y posibilidades pedagógicas.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo analizar el impacto de los modelos de inteligencia artificial conversacional en el desarrollo de la escritura creativa escolar, identificando su influencia en la generación de ideas, producción textual, motivación y autonomía de los estudiantes de Educación Básica.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que integra métodos cuantitativos y cualitativos para analizar el impacto de los modelos de inteligencia artificial conversacional en el desarrollo de la escritura creativa escolar.

El componente cuantitativo permitió medir los cambios en las habilidades de producción escrita de los estudiantes antes y después del uso de herramientas de inteligencia artificial conversacional, considerando aspectos como:

- Generación de ideas creativas.
- Organización de estructuras narrativas.
- Coherencia y cohesión textual.
- Ampliación del vocabulario.
- Calidad de la producción escrita.

El componente cualitativo permitió comprender las experiencias de estudiantes y docentes durante el proceso de escritura asistida por inteligencia artificial, considerando aspectos como:

- Motivación hacia la escritura.
- Percepción sobre la utilidad de la herramienta.
- Desarrollo de autonomía creativa.
- Reflexión sobre el uso ético de la tecnología.

La integración de ambos enfoques permitió obtener una visión amplia sobre los aportes y desafíos de la inteligencia artificial conversacional como recurso pedagógico para fortalecer la escritura creativa.

La investigación presentó un diseño cuasi experimental con alcance descriptivo y correlacional, debido a que se aplicó una estrategia educativa basada en modelos de inteligencia artificial conversacional y posteriormente se analizaron sus efectos en la producción escrita de los estudiantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar el impacto de los modelos de inteligencia artificial conversacional en el desarrollo de la escritura creativa escolar.

La información fue recopilada mediante rúbricas de producción escrita, encuestas estudiantiles, entrevistas docentes y fichas de observación durante la aplicación de actividades de escritura asistida con inteligencia artificial conversacional.

Los resultados evidencian que el uso pedagógico de estas herramientas favorece la generación de ideas, mejora la estructura narrativa, incrementa la motivación hacia la escritura y fortalece procesos de revisión y reflexión textual.

Tabla 1.

Nivel inicial de escritura creativa de los estudiantes

Nivel de desempeño escritural	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	40 %
Medio	55	45,8 %
Alto	17	14,2 %
Total	120	100 %

Fuente: Rúbrica diagnóstica de escritura creativa.

Análisis:

Los resultados iniciales evidencian que la mayoría de estudiantes presentaba dificultades relacionadas con generación de ideas, construcción narrativa, organización de párrafos y desarrollo creativo de historias.

Tabla 2.

Comparación del nivel de escritura creativa antes y después del uso de IA conversacional

Nivel	Pretest	Posttest
Bajo	40 %	8,3 %
Medio	45,8 %	26,7 %
Alto	14,2 %	65 %

Fuente: Evaluación inicial y final.

Análisis:

Después de la intervención con inteligencia artificial conversacional se observa un incremento significativo del nivel alto de escritura creativa, evidenciando mejoras en la producción textual de los estudiantes.

Tabla 3.

Desarrollo de habilidades de escritura creativa

Habilidad evaluada	Antes	Después
Generación de ideas	52 %	91 %
Organización narrativa	55 %	88 %
Desarrollo de personajes	48 %	86 %
Uso creativo del lenguaje	50 %	90 %

Fuente: Rúbrica de evaluación escritora.

Análisis:

La interacción con modelos conversacionales permitió mejorar diferentes etapas del proceso creativo, especialmente la planificación y construcción de elementos narrativos.

Tabla 4.

Motivación estudiantil hacia la escritura

Nivel de motivación	Frecuencia	Porcentaje
Alta	100	83,3 %
Media	17	14,2 %
Baja	3	2,5 %

Fuente: Encuesta estudiantil.

Análisis:

La mayoría de estudiantes manifestó mayor interés por escribir utilizando herramientas digitales, debido a la posibilidad de recibir sugerencias y explorar nuevas ideas.

Tabla 5.

Percepción estudiantil sobre el uso de inteligencia artificial conversacional

Aspecto evaluado	Respuesta positiva
Ayuda a generar nuevas ideas	93 %
Facilita iniciar una historia	91 %
Mejora la organización del texto	88 %
Ayuda a revisar escritos	90 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis:

Los estudiantes reconocen que la inteligencia artificial funciona como apoyo durante diferentes etapas del proceso escritor, especialmente en planificación y revisión.

Tabla 6.

Mejora de la calidad textual

Aspecto textual	Antes	Después
Coherencia narrativa	55 %	89 %
Cohesión entre ideas	52 %	87 %
Ampliación de vocabulario	50 %	92 %
Corrección lingüística	58 %	90 %

Fuente: Evaluación de producciones escritas.

Análisis:

Los textos elaborados después de la intervención presentaron mayor organización, variedad lingüística y claridad comunicativa.

Tabla 7.

Uso de la inteligencia artificial durante las etapas de escritura

Etapas del proceso escritor	Utilidad percibida
Creación de ideas iniciales	95 %
Diseño de personajes	87 %
Construcción de escenarios	90 %
Revisión del texto	92 %

Fuente: Registro de actividades.

Análisis:

Los estudiantes utilizaron la inteligencia artificial principalmente como herramienta de apoyo creativo y de mejora textual.

Tabla 8.

Percepción docente sobre beneficios pedagógicos

Beneficio identificado	Docentes que lo reconocen
Favorece creatividad estudiantil	100 %
Mejora producción escrita	95 %
Incrementa participación	95 %
Facilita retroalimentación	100 %

Fuente: Entrevista docente.

Análisis:

Los docentes consideran que la inteligencia artificial puede fortalecer la escritura cuando existe orientación pedagógica y objetivos claros.

Tabla 9.

Dificultades identificadas en el uso educativo de IA

Dificultad	Porcentaje
Riesgo de dependencia tecnológica	70 %
Falta de capacitación docente	65 %

Limitaciones de conectividad	55 %
Necesidad de normas de uso ético	75 %

Fuente: Entrevista docente.

Análisis:

Los resultados muestran que la implementación requiere estrategias institucionales para garantizar un uso responsable y evitar la sustitución del pensamiento creativo del estudiante.

Tabla 10.

Impacto general de la inteligencia artificial conversacional en escritura creativa

Variable evaluada	Promedio inicial	Promedio final
Creatividad narrativa	5,5/10	8,9/10
Producción textual	5,7/10	8,8/10
Motivación escritora	6,0/10	9,1/10
Autonomía creativa	5,4/10	8,6/10

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados demuestran que los modelos de inteligencia artificial conversacional tienen un impacto positivo en el desarrollo de la escritura creativa escolar cuando son utilizados como herramientas de apoyo pedagógico.

La mejora observada en la producción textual evidencia que la inteligencia artificial puede favorecer la planificación, creación y revisión de textos, permitiendo que los estudiantes desarrollen historias con mayor estructura y riqueza lingüística.

Asimismo, el incremento de la motivación demuestra que estas herramientas generan mayor interés hacia la escritura al ofrecer un acompañamiento interactivo durante el proceso creativo.

Los estudiantes lograron fortalecer habilidades relacionadas con imaginación, organización narrativa, vocabulario y reflexión sobre sus propios textos. Sin embargo, los resultados también muestran la importancia de mantener la autoría del estudiante y promover un uso crítico de la tecnología.

En conclusión, la inteligencia artificial conversacional representa una herramienta innovadora para fortalecer la escritura creativa escolar, siempre que sea integrada mediante estrategias docentes que prioricen la creatividad humana, el pensamiento crítico y la producción original.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que los modelos de inteligencia artificial conversacional pueden constituir una herramienta pedagógica efectiva para fortalecer el

desarrollo de la escritura creativa escolar, debido a que favorecen la generación de ideas, la organización textual, la revisión de producciones y la motivación hacia la escritura.

Los hallazgos muestran una mejora significativa en aspectos como creatividad narrativa, coherencia textual, riqueza del vocabulario y autonomía escritora después de la aplicación de actividades asistidas por inteligencia artificial. Estos resultados indican que los estudiantes pueden beneficiarse de herramientas conversacionales cuando estas son utilizadas como apoyo dentro de un proceso pedagógico planificado.

Estos resultados coinciden con los planteamientos de Flower y Hayes (1981), quienes explican que la escritura es un proceso cognitivo compuesto por planificación, producción y revisión. Desde esta perspectiva, los modelos de inteligencia artificial conversacional pueden apoyar diferentes etapas del proceso escritor al proporcionar estímulos, sugerencias y retroalimentación que favorecen la reflexión sobre el propio texto.

Uno de los principales aportes identificados corresponde a la generación de ideas creativas. Muchos estudiantes presentan dificultades iniciales para comenzar una historia debido a la falta de inspiración o estructura narrativa. La inteligencia artificial conversacional funciona como un recurso de activación cognitiva al ofrecer posibilidades argumentales, escenarios y personajes que posteriormente pueden ser transformados por el estudiante.

Este resultado se relaciona con lo planteado por Bereiter y Scardamalia (1987), quienes señalan que la escritura experta implica procesos de transformación del conocimiento, donde el escritor reorganiza y desarrolla ideas para construir significados más complejos.

La investigación evidencia que la inteligencia artificial no reemplaza la creatividad humana, sino que puede ampliar las posibilidades de exploración cuando el estudiante mantiene el control sobre las decisiones narrativas. La creatividad continúa dependiendo de la imaginación, experiencias personales y capacidad crítica del escritor.

Otro hallazgo importante corresponde a la mejora en la revisión textual. La retroalimentación inmediata proporcionada por los modelos conversacionales permite que los estudiantes identifiquen errores, mejoren expresiones y analicen alternativas lingüísticas. Este proceso favorece una escritura más consciente y reflexiva.

Según Cassany (2006), la revisión constituye una etapa fundamental de la escritura, ya que permite reconstruir el texto y mejorar su calidad comunicativa. En este sentido, la inteligencia artificial puede convertirse en un apoyo para desarrollar procesos de autorregulación y metacognición.

Asimismo, el incremento de la motivación estudiantil demuestra que las herramientas conversacionales pueden generar mayor interés hacia las actividades escritas. Los estudiantes perciben la escritura como un proceso interactivo donde pueden experimentar con ideas y recibir acompañamiento durante la creación.

La motivación es un elemento relevante en la producción escrita, debido a que escribir requiere esfuerzo cognitivo, persistencia y disposición para modificar las propias ideas. Las herramientas digitales pueden reducir la percepción de dificultad inicial y favorecer una actitud más positiva frente a la escritura.

Sin embargo, los resultados también muestran que el uso educativo de inteligencia artificial requiere una adecuada mediación docente. La generación automática de textos puede generar dependencia tecnológica si los estudiantes utilizan la herramienta únicamente para producir contenidos sin desarrollar sus propias capacidades.

En este sentido, la función del docente consiste en orientar el uso crítico de la inteligencia artificial, promoviendo actividades donde los estudiantes analicen, modifiquen y personalicen las sugerencias recibidas.

Estos resultados coinciden con las orientaciones de UNESCO (2023), que señala que la inteligencia artificial generativa en educación debe implementarse desde principios de responsabilidad, supervisión humana, equidad y desarrollo del pensamiento crítico.

Otro aspecto relevante es la necesidad de fortalecer la alfabetización digital y ética. Los estudiantes deben comprender que las respuestas generadas por inteligencia artificial no siempre representan información correcta o adecuada, por lo que requieren habilidades para evaluar, seleccionar y transformar los contenidos obtenidos.

La investigación también evidencia que la inteligencia artificial conversacional puede favorecer la inclusión educativa al proporcionar apoyo adicional a estudiantes que presentan dificultades para iniciar o estructurar textos. La retroalimentación inmediata permite avanzar según las necesidades individuales.

No obstante, persisten desafíos relacionados con acceso tecnológico, conectividad, formación docente y criterios institucionales para el uso responsable de estas herramientas. La incorporación de inteligencia artificial requiere políticas educativas que garanticen igualdad de oportunidades.

Además, es necesario considerar aspectos relacionados con la autoría y originalidad. La escritura creativa escolar debe mantener la expresión personal del estudiante, evitando que la herramienta tecnológica sustituya su voz narrativa.

Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial debe comprenderse como un colaborador cognitivo que ayuda a ampliar procesos creativos, pero no como un sustituto del pensamiento humano. La creatividad requiere emociones, experiencias, imaginación y contexto cultural, elementos que pertenecen al estudiante.

La investigación confirma que la integración adecuada de modelos conversacionales puede transformar la enseñanza de la escritura creativa al pasar de actividades centradas únicamente en el producto final hacia procesos donde el estudiante experimenta, revisa y aprende durante la creación.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que los modelos de inteligencia artificial conversacional representan una oportunidad innovadora para fortalecer la escritura creativa escolar. Su impacto positivo depende de la articulación entre tecnología, metodología pedagógica y acompañamiento docente.

En conclusión, cuando la inteligencia artificial es utilizada de manera ética y reflexiva, puede convertirse en una herramienta complementaria que potencia la imaginación, mejora la producción textual y contribuye a formar estudiantes escritores más autónomos, críticos y creativos.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que los modelos de inteligencia artificial conversacional constituyen una herramienta pedagógica innovadora para fortalecer el desarrollo de la escritura creativa escolar, debido a que favorecen procesos relacionados con generación de ideas, planificación textual, revisión de escritos y construcción narrativa.

Se comprobó que el uso guiado de inteligencia artificial conversacional mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para crear textos con mayor coherencia, riqueza lingüística y organización estructural. La interacción con estos sistemas permite ampliar las posibilidades creativas al ofrecer sugerencias, alternativas narrativas y retroalimentación inmediata durante el proceso escritor.

Los resultados evidenciaron que la inteligencia artificial favorece especialmente las etapas iniciales de escritura, ayudando a los estudiantes a superar dificultades relacionadas con la falta de ideas, organización de argumentos y construcción de personajes. Esta característica contribuye a disminuir la inseguridad frente a la producción escrita y aumenta la confianza de los estudiantes.

Se concluye que la escritura creativa asistida por inteligencia artificial fortalece la motivación estudiantil, debido a que incorpora dinámicas interactivas acordes con las formas actuales de comunicación y aprendizaje. Los estudiantes muestran mayor interés cuando cuentan con herramientas digitales que les permiten explorar, modificar y enriquecer sus producciones.

Asimismo, se determinó que la inteligencia artificial conversacional contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo, ya que los estudiantes deben analizar las sugerencias generadas, seleccionar aquellas que consideran pertinentes y adaptarlas según sus propias ideas y experiencias.

La investigación confirma que estas herramientas no deben sustituir la creatividad humana, sino funcionar como recursos complementarios que potencien la imaginación, la expresión personal y la autonomía escritora. La originalidad del texto depende de la capacidad del estudiante para transformar las sugerencias tecnológicas en producciones propias.

Se evidenció que la mediación docente es un elemento indispensable para lograr un uso educativo adecuado de la inteligencia artificial. El profesor debe orientar a los estudiantes sobre procesos de creación, revisión crítica, ética digital y responsabilidad en el uso de herramientas automatizadas.

Además, se identificaron desafíos relacionados con dependencia tecnológica, formación docente, acceso equitativo a recursos digitales y necesidad de establecer normas claras para el uso

académico de inteligencia artificial. Estos aspectos requieren atención institucional para garantizar una integración responsable.

Se concluye que la alfabetización digital y ética debe acompañar la incorporación de modelos conversacionales en educación, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para evaluar la información generada, reconocer limitaciones de la tecnología y utilizarla de manera consciente.

La investigación demuestra que la inteligencia artificial conversacional puede transformar la enseñanza de la escritura creativa al pasar de actividades centradas únicamente en el producto final hacia procesos dinámicos donde el estudiante experimenta, recibe retroalimentación y mejora progresivamente sus habilidades comunicativas.

Finalmente, se establece que los modelos de inteligencia artificial conversacional representan una oportunidad significativa para fortalecer la escritura creativa escolar, siempre que su aplicación combine innovación tecnológica, acompañamiento docente y valoración de la creatividad individual.

La integración equilibrada entre inteligencia artificial y capacidades humanas permite formar estudiantes escritores más autónomos, críticos y capaces de utilizar la tecnología como un medio para expresar sus ideas, emociones y perspectivas del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1987). *The psychology of written composition*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Coiro, J. (2003). Exploring literacy on the Internet: Reading comprehension strategies in a digital environment. *The Reading Teacher*, 56(5), 458–464.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365–387.
- Gee, J. P. (2013). *The anti-education era: Creating smarter students through digital learning*. Palgrave Macmillan.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
- Kress, G. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2011). *New literacies: Everyday practices and social learning*. Open University Press.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- OECD. (2019). *OECD future of education and skills 2030: OECD learning compass*. OECD Publishing.
- Robin, B. R. (2008). Digital storytelling: A powerful technology tool for the 21st century classroom. *Theory Into Practice*, 47(3), 220–228.
- Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity Press.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Warschauer, M. (2007). Technology and writing. *Handbook of Writing Research*, 300–312.

Zawacki-Richter, O., Marín, V., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16, 39.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

