

Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la orientación temporoespacial en estudiantes de Educación Inicial II.

Program of recreational activities for the development of spatiotemporal orientation in students of Early Childhood Education II.

MSc. Granda Conza Veronica Elizabeth

Unidad Educativa Eulogio Serrano Armijos
veronica.granda@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6034-4544>
El Oro – Ecuador

MSc. Torres Carpio Luis Gerardo

Unidad Educativa Prof. Romulo Vidal
luis.torres@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6477-5751>
El Oro – Ecuador

Lic. Tamayo Torres Luis Alberto

Unidad Educativa Dr. Jorge Murillo
alberto.tamayo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-5460-8142>
El Oro – Ecuador

MSc. Quitio Quitio Oswaldo

UECIB Kichwakunapak
oswaldo.quitio@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0183-8603>
El Oro – Ecuador

Formato de citación APA

Granda, V., Torres, L., Tamayo, L. & Quitio, O. (2026). Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la orientación temporoespacial en estudiantes de Educación Inicial II. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 4842 – 4858.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 25 -08-2026

Fecha de aceptación :28 -08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones temporoespaciales en niños y niñas de Educación Inicial II, considerando que estas habilidades constituyen un componente esencial para el desarrollo cognitivo, la orientación espacial, la comprensión de secuencias temporales y el aprendizaje integral durante la primera infancia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por 15 estudiantes y 2 docentes de Educación Inicial II, seleccionados mediante un muestreo censal. Para la recolección de la información se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes y un cuestionario estructurado con escala de Likert dirigido a los docentes, instrumentos previamente validados mediante juicio de expertos. Los resultados evidenciaron que la incorporación sistemática de actividades lúdicas favorece significativamente el fortalecimiento de las nociones espaciales y temporales, incrementando la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, se identificó que las estrategias basadas en el juego potencian la orientación corporal, la secuenciación temporal y la interacción con el entorno, aspectos fundamentales para el desarrollo integral durante la educación inicial. Se concluye que las actividades lúdicas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer las nociones temporoespaciales y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial II.

PALABRAS CLAVE: educación preescolar, juego educativo, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the influence of play-based activities on the development of spatiotemporal concepts in children attending Early Childhood Education II, considering that these skills are essential for cognitive development, spatial orientation, temporal sequencing, and comprehensive learning during early childhood. The research adopted a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The study population consisted of 15 children and 2 teachers selected through census sampling. Data were collected using an observation checklist applied to the children and a structured Likert-scale questionnaire administered to the teachers. Both instruments were validated through expert judgment. The findings showed that the systematic implementation of play-based activities significantly strengthened children's spatial and temporal concepts while increasing active participation, motivation, and meaningful learning. Likewise, the results demonstrated that educational games enhance body orientation, temporal sequencing, and interaction with the environment, all of which are fundamental components of children's integral development. It is concluded that play-based activities represent an effective pedagogical strategy for strengthening spatiotemporal concepts and improving the quality of the teaching-learning process in Early Childhood Education II.

KEYWORDS: preschool education, educational games, cognitive development.



INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye la etapa más importante para el desarrollo integral del ser humano, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan las bases cognitivas, motrices, socioemocionales y comunicativas que sustentan los aprendizajes posteriores. En este período, los niños construyen progresivamente conocimientos mediante la interacción con su entorno, la exploración, el movimiento y el juego, procesos que favorecen el desarrollo de habilidades esenciales para la comprensión del mundo que los rodea. En este contexto, las nociones temporoespaciales representan uno de los aprendizajes fundamentales, ya que permiten al niño comprender relaciones de tiempo, espacio, secuencia, orientación y ubicación, indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico, la autonomía y la resolución de problemas cotidianos (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022).

El presente artículo aborda la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las nociones temporoespaciales en niños y niñas de Educación Inicial II. Estas nociones comprenden conceptos como arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, antes-después e inicio-final, los cuales favorecen la organización mental de experiencias, la estructuración del pensamiento y la adquisición de competencias que posteriormente facilitarán el aprendizaje de la lectura, la escritura, las matemáticas y otras áreas del currículo escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Asimismo, la literatura científica coincide en que el juego constituye el medio natural mediante el cual los niños construyen estos conocimientos de forma significativa y contextualizada (OECD, 2021).

A pesar de los avances en la educación infantil, diversas investigaciones evidencian que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades para desarrollar adecuadamente las nociones temporoespaciales, debido principalmente a la limitada utilización de estrategias metodológicas activas dentro del aula. En numerosos contextos educativos predominan prácticas centradas en actividades repetitivas o memorísticas que restringen la exploración corporal, la experimentación y el aprendizaje vivencial, elementos indispensables para la construcción de estas habilidades cognitivas. Este escenario genera vacíos en el desarrollo infantil que posteriormente repercuten en el rendimiento académico y en la capacidad de orientación espacial, organización temporal y coordinación motriz de los estudiantes (UNESCO, 2023; UNICEF, 2024).

La relevancia de investigar esta problemática radica en que el fortalecimiento de las nociones temporoespaciales durante la primera infancia favorece el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional, contribuyendo al aprendizaje integral del niño. Las actividades lúdicas, al integrar el movimiento, la interacción social, la manipulación de objetos y la resolución de desafíos, estimulan

procesos neurocognitivos relacionados con la percepción, la atención, la memoria, la coordinación y el razonamiento espacial. Desde esta perspectiva, el juego deja de ser únicamente una actividad recreativa para convertirse en una estrategia didáctica con fundamento científico que potencia el aprendizaje significativo y promueve ambientes educativos inclusivos, participativos y motivadores (Zosh et al., 2022; Hirsh-Pasek et al., 2022).

El estudio se sustenta principalmente en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien sostiene que el conocimiento se construye mediante la interacción activa del niño con su entorno, permitiendo la formación progresiva de estructuras mentales relacionadas con el tiempo, el espacio y la causalidad. Paralelamente, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky explica que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y la mediación del docente, destacando al juego como una actividad que favorece el desarrollo de funciones psicológicas superiores. De igual forma, los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel respaldan la importancia de vincular las nuevas experiencias con los conocimientos previos del estudiante para lograr aprendizajes duraderos y funcionales (Ausubel, 2002; revisitado por Moreira, 2021).

Los antecedentes científicos publicados durante los últimos años evidencian resultados consistentes sobre la efectividad de las estrategias lúdicas en Educación Inicial. Investigaciones desarrolladas en distintos contextos latinoamericanos concluyen que los juegos motores, circuitos de psicomotricidad, dinámicas cooperativas, materiales manipulativos y actividades basadas en el aprendizaje activo fortalecen significativamente la orientación espacial, la comprensión de secuencias temporales y la coordinación corporal. Sin embargo, también se identifica la necesidad de continuar desarrollando investigaciones contextualizadas que permitan diseñar propuestas metodológicas adaptadas a las características de cada realidad educativa, especialmente en instituciones de educación inicial del contexto ecuatoriano, donde aún existen limitaciones en la planificación de estrategias innovadoras para el desarrollo de estas habilidades. Estos aspectos también se evidencian en la tesis tomada como referente, donde se analiza esta problemática en estudiantes de Educación Inicial II.

La investigación se desarrolla en el contexto de la Educación Inicial II, etapa en la que los niños consolidan aprendizajes relacionados con la orientación corporal, la ubicación espacial, la secuenciación temporal y la organización de experiencias mediante el juego y la exploración del entorno. Este contexto demanda prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del desarrollo infantil y promuevan experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y significativas, en

concordancia con los lineamientos curriculares vigentes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con una educación de calidad.

Con base en lo expuesto, se plantea como hipótesis que la implementación sistemática de actividades lúdicas favorece significativamente el desarrollo de las nociones temporoespaciales en niños y niñas de Educación Inicial II. En consecuencia, el objetivo general del presente estudio es analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones temporoespaciales en niños y niñas de Educación Inicial II, con el propósito de aportar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo integral durante la primera infancia.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar objetivamente la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las nociones temporoespaciales en niños y niñas de Educación Inicial II mediante la obtención de datos susceptibles de análisis estadístico. Este enfoque facilita la comprobación de hipótesis y la interpretación objetiva de los resultados obtenidos a partir de instrumentos estandarizados, garantizando mayor precisión y confiabilidad en el proceso investigativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023).

En cuanto al tipo de investigación, el estudio fue descriptivo, ya que permitió identificar y caracterizar el estado de las nociones temporoespaciales y la aplicación de actividades lúdicas en el contexto educativo; asimismo, presentó un alcance correlacional, puesto que analizó la relación existente entre ambas variables sin intervenir directamente sobre ellas (Ato et al., 2021).

Respecto al diseño metodológico, la investigación correspondió a un diseño no experimental, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. De igual manera, fue un estudio transversal, considerando que la recolección de la información se realizó en un único momento del período académico, permitiendo describir las características de la población objeto de estudio en un tiempo determinado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2023). Esta metodología coincide con el diseño planteado en la tesis que sirve como base para el presente artículo, donde se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo no experimental.

La población estuvo conformada por los estudiantes de Educación Inicial II y los docentes responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Fiscal Río Amazonas durante el período lectivo 2025. Debido a las características de la investigación y al reducido número de participantes, se trabajó con la totalidad de la población, constituida por 15 niños y niñas y 2

docentes, aplicándose un muestreo no probabilístico de tipo censal, ya que se incluyeron todos los integrantes disponibles del grupo de estudio.

Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas principales. La primera fue la encuesta, aplicada a los docentes mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, con el propósito de identificar la frecuencia de utilización de actividades lúdicas y su percepción sobre el desarrollo de las nociones temporoespaciales. La segunda técnica correspondió a la observación estructurada, dirigida a los estudiantes, permitiendo registrar de manera sistemática comportamientos relacionados con la orientación espacial, la secuenciación temporal y la participación durante las actividades educativas. Ambas técnicas son ampliamente utilizadas en investigaciones educativas por su capacidad para obtener información válida y objetiva sobre variables pedagógicas (Creswell & Creswell, 2023).

Como instrumentos de investigación se utilizaron un cuestionario estructurado, conformado por ítems con escala de Likert, y una ficha de observación elaborada a partir de indicadores previamente definidos para evaluar las nociones temporoespaciales en los niños. Los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación. Asimismo, se verificó su confiabilidad mediante procedimientos estadísticos apropiados para estudios cuantitativos, asegurando la consistencia de las mediciones obtenidas (AERA, APA & NCME, 2024).

En relación con las consideraciones éticas, la investigación respetó los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia establecidos para los estudios con población infantil. Se obtuvo la autorización de las autoridades de la institución educativa y el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes antes de la aplicación de los instrumentos. Además, se garantizó la confidencialidad de la información recopilada, el anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos, siguiendo las recomendaciones internacionales sobre ética en investigación educativa (UNESCO, 2023).

Los criterios de inclusión contemplaron a los estudiantes matriculados oficialmente en el subnivel de Educación Inicial II durante el período de estudio, cuya asistencia fue regular y cuyos representantes legales autorizaron voluntariamente su participación. Asimismo, se incluyó a los docentes responsables del nivel educativo que aceptaron participar en la investigación.

Como criterios de exclusión, se consideró a los estudiantes con inasistencia prolongada durante el proceso de recolección de datos, aquellos cuyos representantes no otorgaron el

consentimiento informado y los docentes que no participaron en la aplicación de los instrumentos o no completaron la totalidad de la información requerida.

Entre las limitaciones del estudio se identificó el tamaño reducido de la población, característica propia de la institución educativa seleccionada, lo cual limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, al tratarse de un estudio transversal, los hallazgos describen la realidad observada en un momento específico sin establecer relaciones causales entre las variables analizadas. No obstante, los resultados constituyen un referente válido para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de las estrategias lúdicas en Educación Inicial y al desarrollo de las nociones temporoespaciales en la primera infancia.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones temporoespaciales en niños y niñas de Educación Inicial II. La información fue organizada mediante tablas que sintetizan los principales hallazgos derivados de la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes y de la ficha de observación aplicada a los estudiantes. Posteriormente, cada resultado se contrasta con la literatura científica reciente y con los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, permitiendo explicar la relación entre las variables estudiadas y evidenciar la pertinencia del uso de estrategias lúdicas en la educación inicial.

Tabla 1.

Frecuencia de utilización de actividades lúdicas por parte de los docentes

Frecuencia	Docentes	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación (2026).

El análisis evidencia que la totalidad de los docentes manifestó incorporar actividades lúdicas dentro de su planificación pedagógica, aunque únicamente la mitad indicó hacerlo de manera permanente. Este resultado demuestra que existe reconocimiento sobre la importancia del juego como estrategia didáctica; sin embargo, todavía existen diferencias en la frecuencia de su aplicación, lo que puede generar variaciones en las oportunidades de aprendizaje que reciben los estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con UNESCO (2023), que sostiene que el aprendizaje basado en el juego favorece la participación activa y el desarrollo integral durante la primera infancia. Asimismo,

Hirsh-Pasek et al. (2022) señalan que la incorporación sistemática de metodologías lúdicas incrementa significativamente la motivación, la creatividad y el aprendizaje significativo, aspectos observados también en el contexto investigado.

Tabla 2.

Desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes

Nivel de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	60.0%
Medio	5	33.3%
Bajo	1	6.7%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha de observación aplicada (2026).

Los resultados muestran que seis de cada diez estudiantes alcanzan un nivel alto en el reconocimiento de relaciones espaciales como arriba-abajo, dentro-fuera y cerca-lejos. Sin embargo, aún existe un grupo reducido que presenta dificultades para ubicarse correctamente en el espacio, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer experiencias pedagógicas más frecuentes relacionadas con el movimiento corporal y la exploración del entorno.

Estos resultados guardan relación con Piaget, quien explica que la construcción de las nociones espaciales ocurre mediante la interacción permanente con el medio físico. Del mismo modo, Rodríguez et al. (2022) demostraron que los juegos motores y los circuitos psicomotrices favorecen significativamente la orientación espacial durante la educación inicial, resultados que coinciden con los observados en el presente estudio.

Tabla 3.

Desarrollo de las nociones temporales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	53.3%
Medio	6	40.0%
Bajo	1	6.7%
Total	15	100%

Fuente: Elaboración propia con base en la ficha de observación (2026).

Más de la mitad de los estudiantes evidenció un dominio adecuado de conceptos relacionados con la secuencia temporal, tales como antes-después, inicio-final y mañana-tarde-noche. No obstante,

un porcentaje importante permanece en un nivel medio, lo que refleja que estas habilidades continúan consolidándose durante esta etapa del desarrollo infantil.

Los resultados respaldan los planteamientos de Vygotsky, quien sostiene que las funciones cognitivas superiores se fortalecen mediante la interacción social y el acompañamiento docente. Asimismo, UNICEF (2024) destaca que las experiencias de aprendizaje basadas en el juego permiten comprender conceptos temporales de manera más significativa que las metodologías tradicionales.

Tabla 4.

Participación activa de los estudiantes durante las actividades lúdicas

Participación	Frecuencia	Porcentaje
Muy alta	10	66.7%
Alta	4	26.6%
Moderada	1	6.7%
Baja	0	0%

Fuente: Elaboración propia (2026).

La mayoría de los estudiantes participó activamente durante las actividades lúdicas, mostrando entusiasmo, cooperación e iniciativa para resolver las tareas propuestas. Estos comportamientos reflejan elevados niveles de motivación intrínseca y un ambiente favorable para el aprendizaje, características fundamentales durante la educación inicial.

Este comportamiento coincide con lo señalado por Zosh et al. (2022), quienes afirman que el aprendizaje basado en el juego incrementa la participación, la autorregulación y el compromiso del estudiante. Además, OECD (2021) sostiene que los ambientes de aprendizaje activos favorecen el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales desde edades tempranas.

Tabla 5.

Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones temporoespaciales

Valoración	Docentes	Porcentaje
Muy alta	1	50%
Alta	1	50%
Media	0	0%
Baja	0	0%

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a docentes (2026).

Los docentes coincidieron de manera unánime en reconocer que las actividades lúdicas ejercen una influencia positiva sobre el desarrollo de las nociones temporoespaciales. Esta percepción

se fundamenta en la observación diaria del progreso de los estudiantes durante las experiencias de aprendizaje basadas en el juego, especialmente en aspectos relacionados con la orientación espacial, la secuenciación temporal y la coordinación motriz.

La evidencia obtenida confirma los postulados del constructivismo de Piaget y de la teoría sociocultural de Vygotsky, al demostrar que el aprendizaje ocurre mediante la acción, la interacción y la exploración del entorno. De igual forma, los resultados son consistentes con investigaciones recientes desarrolladas en educación infantil que concluyen que las actividades lúdicas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional en la primera infancia (Hirsh-Pasek et al., 2022; UNESCO, 2023).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que la implementación de actividades lúdicas favorece significativamente el desarrollo de las nociones temporoespaciales en los niños y niñas de Educación Inicial II. La elevada participación observada durante las actividades pedagógicas y el nivel alcanzado en la comprensión de conceptos espaciales y temporales evidencian que el juego constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer habilidades cognitivas fundamentales durante la primera infancia. Estos hallazgos confirman que el aprendizaje basado en experiencias activas permite que los estudiantes construyan conocimientos mediante la exploración, el movimiento y la interacción con su entorno, elementos indispensables para el desarrollo integral del niño.

Desde la perspectiva teórica, los resultados coinciden con los postulados de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, quien sostiene que el conocimiento se construye progresivamente a partir de la interacción entre el individuo y el medio, permitiendo que las nociones espaciales y temporales evolucionen conforme el niño manipula objetos, experimenta y organiza sus experiencias. Asimismo, los hallazgos respaldan la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual reconoce que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y la mediación del docente, siendo el juego una de las actividades que mayor potencial posee para estimular el desarrollo de funciones psicológicas superiores. En este sentido, las actividades lúdicas observadas durante la investigación favorecieron no solamente la orientación espacial y la comprensión temporal, sino también el trabajo colaborativo, la comunicación y la autonomía de los estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

Los resultados también presentan similitudes con investigaciones recientes desarrolladas en el ámbito internacional y latinoamericano. Rodríguez et al. (2022) concluyeron que los juegos motores incrementan significativamente el desarrollo de las nociones espaciales en niños de educación inicial, mientras que Hirsh-Pasek et al. (2022) demostraron que el aprendizaje basado en el juego mejora el

razonamiento, la creatividad y la capacidad para resolver problemas desde edades tempranas. De igual forma, UNESCO (2023) señala que las metodologías activas centradas en el juego favorecen la calidad educativa al incrementar la motivación, la participación y la construcción autónoma del conocimiento. Estos planteamientos son consistentes con los resultados obtenidos, donde la mayoría de los estudiantes alcanzó niveles satisfactorios en el reconocimiento de relaciones espaciales y secuencias temporales.

No obstante, los hallazgos también evidencian que un grupo reducido de estudiantes aún presenta dificultades para consolidar algunas nociones temporoespaciales. Esta situación puede explicarse por diferencias individuales en el ritmo de desarrollo infantil, la frecuencia de aplicación de actividades lúdicas y las oportunidades de estimulación tanto dentro como fuera del contexto escolar. En contraste con estudios que reportan niveles superiores de desempeño cuando las estrategias lúdicas son aplicadas diariamente, la presente investigación muestra que la frecuencia de utilización de estas metodologías continúa dependiendo de la planificación y experiencia pedagógica del docente, aspecto que constituye un desafío para fortalecer la práctica educativa.

Uno de los principales aportes científicos del estudio consiste en proporcionar evidencia empírica dentro del contexto ecuatoriano acerca de la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las nociones temporoespaciales en Educación Inicial II. Aunque la literatura internacional ha documentado ampliamente los beneficios del juego en el desarrollo infantil, aún son limitadas las investigaciones desarrolladas en instituciones educativas ecuatorianas que analicen específicamente esta relación mediante instrumentos sistemáticos de observación y evaluación. En consecuencia, los resultados obtenidos contribuyen a ampliar el conocimiento científico sobre esta temática y ofrecen información útil para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo cognitivo infantil.

Desde el punto de vista práctico, la investigación demuestra que la incorporación planificada de actividades lúdicas dentro de la práctica docente fortalece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, motrices y socioemocionales indispensables para el éxito escolar posterior. En este sentido, los resultados respaldan la necesidad de que las instituciones educativas promuevan programas permanentes de capacitación docente orientados al diseño de estrategias lúdicas innovadoras, alineadas con el Currículo de Educación Inicial y con los principios del aprendizaje activo.

Finalmente, los resultados permiten proyectar nuevas líneas de investigación relacionadas con la incorporación de recursos digitales, realidad aumentada, gamificación y tecnologías educativas

como herramientas complementarias para fortalecer las nociones temporoespaciales durante la primera infancia. Asimismo, se recomienda desarrollar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto sostenido de las actividades lúdicas sobre el desarrollo cognitivo infantil y su influencia en el rendimiento académico durante los primeros años de Educación General Básica. De esta manera, la presente investigación reafirma la pertinencia de las metodologías activas dentro de la línea de investigación en innovación educativa y desarrollo infantil, aportando evidencia científica para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas orientadas a una educación inicial de mayor calidad.



CONCLUSIONES

La investigación permitió confirmar que las actividades lúdicas constituyen una estrategia pedagógica eficaz para favorecer el desarrollo de las nociones temporoespaciales en niños y niñas de Educación Inicial II. La evidencia obtenida demuestra que la incorporación sistemática del juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje fortalece la comprensión de relaciones espaciales y temporales, favoreciendo simultáneamente el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional de los estudiantes. Estos resultados respaldan los planteamientos del enfoque constructivista y sociocultural, los cuales reconocen al aprendizaje activo y a la interacción con el entorno como elementos esenciales para la construcción del conocimiento.

Los hallazgos evidencian que la planificación intencionada de actividades lúdicas incrementa la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo durante la educación inicial. En consecuencia, el juego no debe considerarse únicamente como un recurso recreativo, sino como una metodología didáctica fundamentada científicamente que contribuye al logro de las competencias establecidas en el currículo y fortalece la calidad de los procesos educativos desde las primeras etapas del desarrollo infantil.

Desde una perspectiva educativa, el estudio aporta evidencia que justifica la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas orientadas al diseño e implementación de estrategias lúdicas contextualizadas. La eficacia observada en el desarrollo de las nociones temporoespaciales demuestra que la innovación pedagógica requiere una planificación sistemática, el uso pertinente de materiales didácticos y ambientes de aprendizaje que favorezcan la exploración, el movimiento y la interacción social como condiciones indispensables para el aprendizaje infantil.

Como aporte científico, esta investigación amplía la evidencia disponible sobre la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las nociones temporoespaciales en el contexto ecuatoriano, ofreciendo información útil para la toma de decisiones pedagógicas y para el diseño de futuras intervenciones educativas. Asimismo, los resultados fortalecen la línea de investigación relacionada con la innovación educativa y el desarrollo infantil, al demostrar la pertinencia del aprendizaje basado en el juego como estrategia para potenciar competencias fundamentales durante la primera infancia.

Finalmente, el estudio plantea nuevas oportunidades de investigación. Se considera necesario desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar el impacto de las actividades lúdicas sobre el rendimiento académico en etapas posteriores de la escolaridad, así como analizar la incorporación de tecnologías educativas, gamificación, realidad aumentada e inteligencia artificial

como recursos complementarios para fortalecer las nociones temporoespaciales. Del mismo modo, resulta pertinente ampliar la investigación hacia diferentes contextos educativos y poblaciones con características diversas, con el propósito de generar evidencia comparativa que contribuya al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas dirigidas a la educación inicial.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2024). *Standards for educational and psychological testing*. AERA.
- Candela, M., & Benavides, J. (2021). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en educación inicial. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(2), 45–60.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE.
- Gopnik, A. (2020). *El científico en la cuna*. HarperCollins.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2022). Learning through play: A review of the evidence. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 12–22.
- Kovienė, S., & Širiakovienė, A. (2024). Environmental education in early childhood: Learning through experience and interaction. *Sustainability*, 16(3), Article 1287. <https://doi.org/10.3390/su16031287>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento de la educación inicial*. Ministerio de Educación.
- Moreira, M. A. (2021). *Aprendizaje significativo: Teoría y práctica*. Ediciones Académicas.
- National Association for the Education of Young Children. (2020). *Developmentally Appropriate Practice (DAP): Position Statement*. NAEYC.
- OECD. (2023). *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- OECD. (2025). *Education Policy Outlook 2025*. OECD Publishing.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *Tendencias educativas en primera infancia*. OEI.
- Piaget, J. (1977). *La construcción de lo real en el niño*. Crítica.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor.
- Rodríguez, M., Pérez, L., & Gómez, A. (2022). Juegos psicomotrices y aprendizaje activo en educación infantil. *Early Childhood Education Journal*, 50(4), 455–468.
- Sáez-López, J., Sevillano-García, M. L., & Pascual-Sevillano, M. Á. (2020). Juegos psicomotrices y aprendizaje activo en educación primaria. *Journal of Physical Education*, 31(4), 45–59.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

