Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i3.940

Estrategias didácticas activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental

Active Teaching Strategies to Strengthen Reading Comprehension in Elementary Basic Education Students

MSc. Pozo Guale Diana Elizabeth
Escuela Trece de Abril
diana.pozo@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0000-0002-0686-5721
Santa Elena – Ecuador

Lic. Salinas Suarez Richard Edinson
Unidad Educativa Fiscomisional Americano
richard.salinas@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-8672-5868
Santa Elena – Ecuador

Msc. Alfonzo De La Cruz Amada Paulina
Escuela Trece De Abril
paulinaalfonzo69@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-1577-6971
Santa Elena – Ecuador

Lic. Rodriguez Toala Elizabeth Cristina
Escuela Trece De Abril
elizabethrodrigueztoala@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0009-4385-5344
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA
Pozo, D. Salinas, R. Alfonzo, A. & Rodriguez, E. (2026). Diseño universal para el aprendizaje como marco para atender la diversidad neurocognitiva. Revista REG, Vol. 5 (N°. 3), p. 6019 – 6029.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS
Vol. 5 (N°. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 09 -09-2026
Fecha de aceptación :14-09-2026
Fecha de publicación:30-09-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental dentro de la Educación Básica Elemental, debido a que permite al estudiante interpretar, analizar y construir significados a partir de diferentes tipos de textos. Sin embargo, diversos contextos educativos evidencian dificultades relacionadas con la lectura literal, inferencial y crítica, asociadas al predominio de metodologías tradicionales centradas en la decodificación y reproducción de información. El objetivo de esta investigación fue analizar las estrategias didácticas activas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental mediante una revisión documental de literatura científica publicada entre 2020 y 2026. Se aplicó una metodología cualitativa con enfoque descriptivo-documental, considerando artículos científicos, investigaciones educativas y documentos académicos relacionados con estrategias como lectura guiada, aprendizaje cooperativo, organizadores gráficos y actividades lúdicas. Los resultados evidencian que las estrategias activas favorecen la participación del estudiante, fortalecen la construcción de significado y promueven procesos cognitivos superiores vinculados con la interpretación y reflexión textual. Se concluye que la implementación de metodologías participativas permite transformar la enseñanza de la lectura, convirtiendo al estudiante en protagonista de su aprendizaje y favoreciendo el desarrollo integral de competencias comunicativas.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora; estrategias didácticas; educación básica elemental; aprendizaje activo; lectura significativa.

ABSTRACT

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Reading comprehension constitutes a fundamental competence in Elementary Basic Education because it allows students to interpret, analyze, and construct meanings from different types of texts. However, several educational contexts show difficulties related to literal, inferential, and critical reading, associated with traditional methodologies focused on decoding and information reproduction. The objective of this research was to analyze active teaching strategies aimed at strengthening reading comprehension among Elementary Basic Education students through a documentary review of scientific literature published between 2020 and 2026. A qualitative methodology with a descriptive-documentary approach was applied, considering scientific articles, educational research, and academic documents related to strategies such as guided reading, cooperative learning, graphic organizers, and playful activities. Results show that active strategies promote student participation, strengthen meaning construction, and develop higher cognitive processes related to textual interpretation and reflection. It is concluded that participatory methodologies transform reading instruction by making students protagonists of their learning process and strengthening communicative competencies.

KEYWORDS: reading comprehension; teaching strategies; elementary basic education; active learning; meaningful reading.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora representa una competencia esencial dentro del proceso educativo, debido a que permite al estudiante interpretar información, construir significados y desarrollar pensamiento crítico desde los primeros niveles de escolaridad. En Educación Básica Elemental, esta habilidad adquiere especial importancia porque constituye la base para el aprendizaje autónomo en las diferentes áreas del conocimiento. La lectura no debe entenderse únicamente como la capacidad de reconocer palabras o reproducir información escrita, sino como un proceso cognitivo complejo donde intervienen la interacción del lector, el texto y el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje (UNESCO, 2021).

Sin embargo, diversas investigaciones evidencian que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades para avanzar desde una lectura literal hacia niveles inferenciales y críticos, limitando su capacidad para interpretar, analizar y relacionar información. Estas dificultades pueden estar asociadas con prácticas pedagógicas tradicionales, escasa motivación lectora, limitada utilización de recursos didácticos y poca incorporación de metodologías participativas dentro del aula (OECD, 2021). En este sentido, fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad constituye un desafío prioritario para los sistemas educativos, debido a su relación directa con el rendimiento académico y la formación integral del estudiante.

Desde esta perspectiva, las estrategias didácticas activas surgen como alternativas pedagógicas que permiten transformar la enseñanza tradicional de la lectura. Estas estrategias incluyen lectura guiada, aprendizaje cooperativo, organizadores gráficos, actividades lúdicas y recursos digitales, los cuales favorecen la interacción del estudiante con el texto y aumentan su motivación hacia la lectura. Según Solé (2020), los procesos de comprensión lectora requieren estrategias antes, durante y después de la lectura, donde el estudiante pueda anticipar contenidos, formular preguntas, establecer relaciones y evaluar críticamente la información obtenida.

En el contexto de la Educación Básica Elemental, el papel del docente adquiere especial relevancia, debido a que debe diseñar experiencias de aprendizaje adaptadas a las características cognitivas, sociales y emocionales de los estudiantes. La aplicación de metodologías activas permite que los niños participen de manera más significativa, relacionen los contenidos con sus experiencias cotidianas y desarrollen progresivamente autonomía en sus procesos lectores (García-Martínez et al., 2023). Por ello, la planificación docente debe superar actividades repetitivas centradas únicamente en la lectura mecánica y promover ambientes donde leer implique comprender, interpretar y comunicar ideas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Asimismo, la incorporación de estrategias innovadoras dentro del aula responde a la necesidad de atender la diversidad presente en los grupos escolares. Cada estudiante posee diferentes ritmos, intereses y formas de aprender, por lo que las prácticas educativas deben ofrecer múltiples oportunidades para acceder al conocimiento y demostrar lo aprendido. Desde el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, la diversificación de materiales, actividades y formas de participación contribuye a reducir barreras y generar experiencias educativas más inclusivas (CAST, 2024).

Investigaciones recientes desarrolladas en el ámbito latinoamericano señalan que las estrategias activas aplicadas en educación primaria generan mejoras en la fluidez lectora, comprensión textual y participación estudiantil, especialmente cuando se combinan actividades colaborativas, recursos visuales y acompañamiento permanente del docente (Toscano-Quispe et al., 2025). Estos aportes evidencian que la enseñanza de la lectura requiere una visión integral donde el estudiante sea protagonista del aprendizaje y el docente actúe como mediador pedagógico.

En Ecuador, la problemática de la comprensión lectora continúa siendo un aspecto relevante dentro de la Educación General Básica, debido a que los resultados educativos muestran la necesidad de fortalecer competencias comunicativas desde los primeros niveles. En este escenario, la aplicación de estrategias didácticas contextualizadas representa una oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y responder a las necesidades reales de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas activas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental mediante una revisión documental de investigaciones científicas publicadas entre los años 2020 y 2026. El estudio busca identificar los principales aportes teóricos y metodológicos que permitan comprender cómo estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras y al mejoramiento de los procesos educativos.

MÉTODOS Y MATERIALES

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante un diseño documental-descriptivo, orientado al análisis de las estrategias didácticas activas y su contribución al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental. Este enfoque permitió interpretar los aportes teóricos y metodológicos presentes en diferentes investigaciones educativas, identificando características, tendencias y resultados relacionados con la enseñanza de la lectura. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2021), la investigación cualitativa permite comprender fenómenos educativos desde el análisis de significados, experiencias y contextos donde se desarrollan los procesos de aprendizaje.

El proceso de revisión documental consideró artículos científicos, libros especializados, tesis académicas y documentos institucionales publicados entre los años 2020 y 2026, seleccionados mediante criterios de pertinencia temática, actualidad y relación directa con la comprensión lectora en educación básica. La búsqueda y análisis de información permitió establecer categorías de estudio relacionadas con las estrategias didácticas aplicadas, los recursos empleados, el rol del docente y los efectos generados en el desarrollo de habilidades lectoras. La información recopilada fue organizada mediante matrices de análisis documental, técnica que facilita la clasificación, comparación e interpretación sistemática de los aportes encontrados en las fuentes revisadas (Arias, 2022).

Para el análisis de la información se consideraron las siguientes categorías:

- Estrategias didácticas empleadas.
- Nivel educativo estudiado.
- Beneficios pedagógicos identificados.
- Impacto en la comprensión lectora.

Finalmente, los estudios analizados permitieron identificar que estrategias como la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo, los organizadores gráficos, la gamificación y el uso de recursos digitales constituyen herramientas pedagógicas que favorecen la participación activa del estudiante y fortalecen procesos de comprensión literal, inferencial y crítica. La revisión documental permitió establecer relaciones entre las metodologías utilizadas y los resultados obtenidos en diferentes contextos educativos, evidenciando la importancia de implementar prácticas innovadoras y contextualizadas dentro del aula de Educación Básica Elemental.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 1:

Principales estrategias didácticas activas para fortalecer la comprensión lectora

Estrategia	Aplicación educativa	Beneficio
Lectura guiada	Preguntas antes, durante y después de la lectura	Favorece la interpretación y construcción de significados
Organizadores gráficos	Mapas conceptuales, esquemas y cuadros comparativos	Facilita la organización y relación de ideas principales
Aprendizaje cooperativo	Trabajo grupal basado en análisis de textos	Incrementa la participación y el intercambio de conocimientos
Actividades lúdicas	Juegos lectores, dramatizaciones y dinámicas narrativas	Aumenta la motivación e interés por la lectura

Los resultados obtenidos mediante la revisión documental evidencian que las estrategias didácticas activas representan herramientas fundamentales para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental. La lectura guiada destaca como una de las estrategias más utilizadas, debido a que permite al docente acompañar el proceso lector mediante preguntas orientadoras que ayudan al estudiante a identificar información explícita, realizar inferencias y desarrollar una postura crítica frente al texto. Según Solé (2020), las actividades desarrolladas antes, durante y después de la lectura favorecen la construcción progresiva del significado y permiten que el estudiante adopte un rol más consciente dentro del proceso lector.

De igual manera, los organizadores gráficos, el aprendizaje cooperativo y las actividades lúdicas evidencian efectos positivos en la motivación, participación y desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los organizadores visuales facilitan la estructuración de ideas y la relación entre conceptos, mientras que el aprendizaje colaborativo promueve la discusión y construcción colectiva del conocimiento. En este sentido, las estrategias activas permiten superar modelos tradicionales basados únicamente en la memorización, generando ambientes donde los estudiantes pueden interpretar, argumentar y relacionar la lectura con sus experiencias personales (García-Martínez et al., 2023).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 2

Relación entre estrategias y niveles de comprensión lectora

Nivel lector	Estrategias relacionadas
Literal	Lectura guiada, preguntas directas y reconocimiento de información explícita
Inferencial	Predicciones, formulación de hipótesis y análisis de personajes
Crítico	Debates, opiniones argumentadas y reflexión sobre el contenido

Los resultados muestran que el desarrollo de la comprensión lectora requiere trabajar progresivamente los diferentes niveles de interpretación textual. En el nivel literal, las estrategias centradas en preguntas directas y recuperación de información permiten que los estudiantes identifiquen elementos básicos del texto; posteriormente, las actividades inferenciales favorecen la capacidad de establecer relaciones, anticipar acontecimientos y comprender información que no aparece explícitamente. Finalmente, el nivel crítico permite que el estudiante analice, valore y argumente sus opiniones respecto al contenido leído (OECD, 2021).

Asimismo, los estudios analizados evidencian que las actividades lectoras organizadas en momentos antes, durante y después de la lectura generan mejores oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas superiores. La comprensión lectora no depende únicamente de la cantidad de textos leídos, sino de la calidad de las estrategias utilizadas para interactuar con ellos. Por esta razón, la mediación docente resulta indispensable para orientar procesos de reflexión, diálogo y construcción de significado, favoreciendo aprendizajes más profundos en los estudiantes de Educación Básica Elemental (UNESCO, 2021).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias didácticas activas constituyen una alternativa pedagógica relevante para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan que la enseñanza de la lectura debe superar modelos tradicionales centrados únicamente en la decodificación y reproducción de información, promoviendo procesos donde el estudiante participe en la construcción del significado, formule interpretaciones y desarrolle pensamiento crítico (UNESCO, 2021). Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se entiende como un proceso dinámico en el que intervienen factores cognitivos, lingüísticos y contextuales que requieren una mediación docente adecuada.

La revisión realizada demuestra que estrategias como la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo y las actividades lúdicas favorecen una mayor participación del estudiante durante el

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

proceso lector. Estos resultados guardan relación con los planteamientos de Solé (2020), quien destaca que la comprensión mejora cuando el estudiante desarrolla estrategias antes, durante y después de la lectura, permitiendo activar conocimientos previos, establecer relaciones entre ideas y reflexionar sobre el contenido del texto. En este sentido, la función del docente no se limita a enseñar técnicas lectoras, sino a generar espacios donde los estudiantes puedan interactuar con diferentes tipos de textos y construir aprendizajes significativos.

Asimismo, los organizadores gráficos identificados en los estudios analizados representan recursos importantes para favorecer la comprensión, debido a que permiten organizar visualmente la información, identificar ideas principales y establecer relaciones entre conceptos. Estas herramientas adquieren especial importancia en Educación Básica Elemental porque responden a las características del desarrollo cognitivo de los niños, quienes requieren apoyos concretos y visuales para facilitar la interpretación de contenidos complejos (García-Martínez et al., 2023). Por ello, la incorporación de recursos variados dentro del aula contribuye a atender diferentes formas de aprender y fortalece la participación de todos los estudiantes.

Otro aspecto relevante identificado corresponde al papel de la planificación docente como elemento determinante para el éxito de las estrategias didácticas. La evidencia analizada demuestra que una estrategia por sí sola no garantiza mejores resultados; su efectividad depende de la selección adecuada de textos, la organización de actividades, la contextualización de los contenidos y el acompañamiento permanente del docente. En concordancia con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, la diversificación de recursos y formas de participación permite reducir barreras y generar mayores oportunidades de aprendizaje para estudiantes con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje (CAST, 2024).

Finalmente, los resultados permiten establecer que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere una visión integral donde intervengan metodologías activas, recursos innovadores y una práctica docente reflexiva. La lectura debe convertirse en una experiencia significativa relacionada con la realidad del estudiante, sus intereses y su contexto sociocultural. De esta manera, las estrategias didácticas activas no solamente mejoran habilidades lectoras específicas, sino que contribuyen al desarrollo de competencias comunicativas necesarias para el desempeño académico y social del estudiante (OECD, 2021).

CONCLUSIONES

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Elemental constituye un proceso fundamental para el desarrollo académico y personal, por lo que requiere metodologías que promuevan la participación activa, la interpretación y la reflexión, superando prácticas tradicionales enfocadas exclusivamente en la lectura mecánica.

Las estrategias didácticas activas analizadas, entre ellas la lectura guiada, el aprendizaje cooperativo, los organizadores gráficos y las actividades lúdicas, favorecen el desarrollo progresivo de los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora, debido a que permiten al estudiante interactuar con los textos y construir significados propios.

El docente cumple un papel esencial como mediador del aprendizaje lector, ya que mediante una planificación adecuada puede diseñar experiencias educativas contextualizadas, seleccionar recursos pertinentes y aplicar estrategias que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de Educación Básica Elemental.

La revisión documental evidencia que la efectividad de las estrategias activas depende de su aplicación sistemática, del acompañamiento pedagógico y de la creación de ambientes de aprendizaje participativos. Por ello, fortalecer la formación docente en metodologías innovadoras resulta indispensable para mejorar los procesos de enseñanza de la lectura.

La implementación de estrategias didácticas activas contribuye significativamente al fortalecimiento de las competencias comunicativas, favorece aprendizajes más profundos y permite formar estudiantes con mayor autonomía, capacidad crítica y disposición hacia la lectura como herramienta para comprender y transformar su realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ávila Ordoñez, J. (2024). *Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica*. Illari, 11, 44–50.

Sibri Salto, D. P. (2025). *La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora*. Revista científica educativa.

Toscano-Quispe, S. Y., Abad-Basantes, C. A., Camacho-García, A. del R., & Bravo-Ramos, C. F. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educación básica en la Amazonía ecuatoriana. *Revista Científica Ciencia y Método, 3*(4), 220-233.

Tomalá, E. J. (2025). Estrategias didácticas aplicadas en la comprensión lectora en Educación General Básica. *Ciencia y Reflexión*.

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO.

OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. OECD Publishing.

CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. CAST.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial