

Aprendizaje experiencial y desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria

Experiential Learning and the Development of Socioemotional Competencies in Secondary School Students

Lic. Medina Orrala Rosita Natividad

U.E. Jorge Yunes Huesped
rosita.medina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6365-7913>
Guayas – Ecuador

Lic. Orta Samaniego Maria Fernanda

U.E. Jorge Yunes Huesped
mortasamaniego@outlook.com
<https://orcid.org/0009-0003-9982-1131>
Guayas – Ecuador

MSc. Ramos Magallanes Nitza Mariutzi

U.E. Jorge Yunes Huesped
nitza.ramos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3338-2060>
Guayas – Ecuador

MSc. Alejandro Cruz Maria Auxiliadora

U.E. Jorge Yunes Huesped
maac30@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0008-9535-7227>
Guayas – Ecuador

Formato de citación APA

Medina, R., Orta, M., Ramos, N. & Alejandro, M. (2026). *Aprendizaje experiencial y desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6565 – 6580.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-09-2026

Fecha de aceptación :13-09-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

El desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria constituye un aspecto fundamental para favorecer una formación integral, debido a que estas habilidades permiten gestionar emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar diferentes situaciones personales y académicas. En este contexto, el aprendizaje experiencial surge como una estrategia pedagógica que permite construir conocimientos a partir de experiencias directas, reflexión crítica y aplicación práctica de los aprendizajes. El presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, con diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. Se analizaron dimensiones relacionadas con autoconocimiento, autorregulación emocional, empatía, comunicación, trabajo colaborativo y toma de decisiones. Los resultados evidencian que el aprendizaje experiencial favorece el desarrollo socioemocional de los estudiantes al generar espacios donde pueden participar en actividades prácticas, reflexionar sobre sus experiencias y aplicar estrategias para resolver situaciones reales. Asimismo, se identificó que el acompañamiento docente y la creación de ambientes seguros de aprendizaje son factores determinantes para fortalecer estas competencias. Se concluye que el aprendizaje experiencial constituye una estrategia pedagógica pertinente para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, debido a que vincula los contenidos educativos con experiencias significativas que favorecen el crecimiento personal, social y académico.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje experiencial, competencias socioemocionales, secundaria, educación integral, habilidades emocionales.

ABSTRACT

The development of socioemotional competencies in secondary school students is essential for comprehensive education, as these skills allow students to manage emotions, establish positive relationships, make responsible decisions, and face personal and academic challenges. In this context, experiential learning emerges as a pedagogical strategy that enables knowledge construction through direct experiences, critical reflection, and practical application. This article aims to analyze the influence of experiential learning on the development of socioemotional competencies among secondary school students. The research followed a mixed-method approach with a non-experimental design and descriptive-propositive scope. The study analyzed dimensions related to self-awareness, emotional regulation, empathy, communication, collaborative work, and decision-making. The results show that experiential learning promotes socioemotional development by creating spaces where students participate in practical activities, reflect on their experiences, and apply strategies to solve real-life situations. It is concluded that experiential learning represents an appropriate pedagogical strategy for developing socioemotional competencies in secondary school students by connecting educational content with meaningful experiences.

KEYWORDS: experiential learning, socioemotional competencies, secondary education, emotional skills, comprehensive education.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria enfrenta actualmente el desafío de formar estudiantes no solamente con conocimientos académicos, sino también con habilidades personales y sociales que les permitan desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos. Las competencias socioemocionales adquieren especial relevancia porque influyen en la manera en que los estudiantes comprenden sus emociones, interactúan con otros y enfrentan situaciones complejas.

Las competencias socioemocionales incluyen capacidades como autoconocimiento, regulación emocional, empatía, comunicación efectiva, colaboración y toma responsable de decisiones. Estas habilidades favorecen la convivencia escolar y contribuyen al bienestar integral de los estudiantes.

Sin embargo, los modelos educativos tradicionales han otorgado mayor importancia al desarrollo cognitivo, dejando en segundo plano aspectos relacionados con la dimensión emocional y social del aprendizaje. Esta situación evidencia la necesidad de incorporar metodologías que permitan conectar los contenidos escolares con experiencias reales.

En este contexto, el aprendizaje experiencial constituye una alternativa pedagógica basada en la idea de que los estudiantes construyen conocimientos mediante la experiencia directa, la reflexión y la aplicación práctica de lo aprendido.

Según Kolb (2021), el aprendizaje experiencial se desarrolla mediante un ciclo compuesto por experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, permitiendo que el estudiante transforme sus experiencias en conocimientos significativos.

Esta metodología permite que los estudiantes participen en actividades donde deben resolver situaciones, trabajar con otros, analizar sus emociones y reflexionar sobre sus propias acciones. De esta manera, el aprendizaje deja de limitarse a la adquisición de información y se convierte en un proceso de crecimiento personal.

En el ámbito socioemocional, las experiencias prácticas pueden favorecer el desarrollo de habilidades como empatía, liderazgo, comunicación y manejo de conflictos. Actividades como proyectos colaborativos, debates, simulaciones, servicio comunitario y resolución de problemas reales generan oportunidades para fortalecer estas competencias.

De acuerdo con UNESCO (2021), la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, incorporando dimensiones cognitivas, sociales y emocionales que les permitan participar activamente en la sociedad.

No obstante, la implementación del aprendizaje experiencial requiere cambios en la práctica docente. El profesor debe diseñar experiencias significativas, generar ambientes seguros y acompañar procesos de reflexión donde los estudiantes puedan comprender sus aprendizajes.

Por ello, el presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia del aprendizaje experiencial en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, identificando sus aportes, desafíos y condiciones necesarias para su aplicación educativa.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la relación entre aprendizaje experiencial y competencias socioemocionales.

El enfoque cuantitativo permitió conocer la percepción estudiantil sobre el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

El enfoque cualitativo permitió interpretar las experiencias docentes relacionadas con la aplicación de estrategias experienciales.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se desarrolló considerando la relación entre las variables aprendizaje experiencial y desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria. La información fue recopilada mediante encuestas aplicadas a 50 estudiantes y entrevistas realizadas a 10 docentes, considerando dimensiones relacionadas con autoconocimiento, autorregulación emocional, empatía, comunicación, trabajo colaborativo, toma de decisiones y participación en experiencias prácticas.

Los resultados evidencian que el aprendizaje experiencial favorece el desarrollo integral de los estudiantes al generar espacios donde pueden participar activamente, reflexionar sobre sus vivencias y aplicar aprendizajes en situaciones reales. Esta metodología permite fortalecer no solamente conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales y sociales necesarias para la convivencia y el desempeño personal.

Tabla 1.

Participación de estudiantes en actividades basadas en aprendizaje experiencial

Frecuencia de participación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	10 %
Ocasionalmente	17	34 %

Frecuentemente	23	46 %
Siempre	5	10 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 46 % de los estudiantes participa frecuentemente en actividades basadas en experiencias prácticas, mientras que el 34 % indica que participa ocasionalmente.

Estos datos evidencian que existe una incorporación progresiva de metodologías activas dentro del proceso educativo, donde los estudiantes tienen oportunidades para aprender mediante experiencias directas.

Sin embargo, la aplicación todavía requiere fortalecimiento para convertirse en una práctica permanente, debido a que el aprendizaje experiencial necesita planificación docente y vinculación con situaciones reales del contexto estudiantil.

Tabla 2.

Influencia del aprendizaje experiencial en el autoconocimiento emocional

Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje
Baja	5	10 %
Media	16	32 %
Alta	29	58 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

El 58 % de los estudiantes considera que las experiencias prácticas favorecen el conocimiento de sus propias emociones, capacidades y formas de actuar.

Este resultado evidencia que las actividades donde el estudiante participa directamente permiten generar procesos de reflexión personal.

El aprendizaje experiencial favorece que los adolescentes reconozcan sus fortalezas, identifiquen dificultades y comprendan cómo sus emociones influyen en sus decisiones y relaciones con otros.

Tabla 3.

Desarrollo de la autorregulación emocional mediante experiencias educativas



Nivel de desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	12 %
Medio	17	34 %
Alto	27	54 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

El 54 % de los estudiantes manifiesta que el aprendizaje experiencial contribuye a mejorar su capacidad para controlar emociones y responder adecuadamente ante diferentes situaciones.

Las experiencias prácticas permiten que los estudiantes enfrenten desafíos, analicen sus reacciones y desarrollen estrategias para manejar conflictos o situaciones de presión.

La autorregulación emocional se fortalece cuando los estudiantes tienen oportunidades para reflexionar sobre sus acciones y consecuencias.

Tabla 4.

Fortalecimiento de la empatía y comprensión hacia los demás

Nivel de fortalecimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8 %
Medio	18	36 %
Alto	28	56 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

Los resultados muestran que el 56 % de los estudiantes identifica un fortalecimiento alto de la empatía mediante actividades experienciales.

Esto se relaciona con experiencias donde los estudiantes deben trabajar con sus compañeros, escuchar diferentes perspectivas y comprender situaciones desde otros puntos de vista.

Las actividades grupales, proyectos sociales y dinámicas reflexivas generan espacios donde los adolescentes desarrollan sensibilidad hacia las necesidades y emociones de los demás.

Tabla 5.

Influencia del aprendizaje experiencial en la comunicación y trabajo colaborativo

Nivel de influencia	Frecuencia	Porcentaje
---------------------	------------	------------

Baja	5	10 %
Media	15	30 %
Alta	30	60 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis e interpretación

El 60 % de los estudiantes considera que las actividades experienciales mejoran la comunicación y capacidad de trabajar con otros.

Esto demuestra que los ambientes donde los estudiantes participan en proyectos, retos o actividades grupales favorecen el diálogo, la cooperación y la toma conjunta de decisiones.

La interacción constante permite desarrollar habilidades sociales necesarias para la convivencia escolar.

Tabla 6.

Percepción docente sobre competencias socioemocionales fortalecidas

Competencia desarrollada	Docentes	Porcentaje
Trabajo colaborativo	10	100 %
Comunicación efectiva	10	100 %
Empatía	9	90 %
Responsabilidad personal	9	90 %
Autorregulación emocional	8	80 %

Fuente: Entrevista aplicada a docentes (n=10).

Nota: Pregunta de respuesta múltiple.

Análisis e interpretación

Los docentes identifican la comunicación y el trabajo colaborativo como las competencias más fortalecidas mediante el aprendizaje experiencial.

Estos resultados evidencian que las experiencias compartidas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades sociales mediante la interacción y participación activa.

Además, los docentes reconocen mejoras en responsabilidad y manejo emocional, aspectos importantes para el desarrollo integral del adolescente.

Tabla 7.

Beneficios académicos identificados por docentes mediante aprendizaje experiencial



Beneficio	Docentes	Porcentaje
Mayor participación estudiantil	10	100 %
Relación entre teoría y práctica	10	100 %
Mayor motivación académica	9	90 %
Desarrollo del pensamiento crítico	8	80 %
Mayor autonomía	8	80 %

Fuente: Entrevista aplicada a docentes (n=10).

Nota: Pregunta de respuesta múltiple.

Análisis e interpretación

Los docentes destacan que el aprendizaje experiencial permite conectar los conocimientos teóricos con situaciones prácticas.

Esto favorece una comprensión más profunda de los contenidos, debido a que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en contextos reales.

Además, la participación activa genera mayor motivación y compromiso con las actividades escolares.

Tabla 8.

Principales dificultades para implementar aprendizaje experiencial

Dificultad identificada	Docentes	Porcentaje
Tiempo para planificar experiencias	9	90 %
Limitaciones institucionales	8	80 %
Necesidad de capacitación docente	8	80 %
Organización de actividades externas	7	70 %
Evaluación de competencias socioemocionales	6	60 %

Fuente: Entrevista aplicada a docentes (n=10).

Nota: Pregunta de respuesta múltiple.

Análisis e interpretación

Los docentes identifican como principal dificultad el tiempo requerido para diseñar actividades experienciales.

Esto evidencia que esta metodología demanda una planificación diferente a la enseñanza tradicional, debido a que requiere crear situaciones prácticas, establecer objetivos claros y diseñar procesos de reflexión.

Además, evaluar competencias socioemocionales representa un desafío porque implica valorar procesos personales y sociales que no siempre pueden medirse mediante instrumentos tradicionales.

Análisis general de resultados

Los resultados obtenidos permiten establecer que el aprendizaje experiencial contribuye significativamente al desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, debido a que genera ambientes donde los adolescentes pueden participar, reflexionar y aplicar aprendizajes en situaciones reales.

Los principales hallazgos muestran que:

- Favorece el autoconocimiento emocional.
- Fortalece la autorregulación.
- Desarrolla empatía y comprensión social.
- Mejora la comunicación interpersonal.
- Promueve el trabajo colaborativo.
- Incrementa la motivación y participación estudiantil.

Desde la perspectiva docente, el aprendizaje experiencial representa una oportunidad para fortalecer una educación más integral; sin embargo, requiere planificación, formación docente y estrategias adecuadas de evaluación.

Los resultados evidencian que las competencias socioemocionales no se desarrollan únicamente mediante explicaciones teóricas, sino mediante experiencias donde los estudiantes puedan actuar, reflexionar y transformar sus aprendizajes en comportamientos aplicables a su vida cotidiana.

Debido al diseño descriptivo no experimental de la investigación, los resultados representan percepciones de estudiantes y docentes sobre la influencia del aprendizaje experiencial, por lo que no permiten establecer una relación causal definitiva. Futuras investigaciones podrían aplicar diseños longitudinales para evaluar cambios en competencias socioemocionales a partir de intervenciones experienciales.

En conclusión, el aprendizaje experiencial constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la formación socioemocional en secundaria, al promover estudiantes más reflexivos, empáticos, responsables y capaces de enfrentar diferentes situaciones personales y académicas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el aprendizaje experiencial constituye una estrategia pedagógica efectiva para favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, debido a que permite que los adolescentes construyan aprendizajes a partir de experiencias concretas, procesos de reflexión y aplicación práctica en diferentes contextos.

Uno de los principales hallazgos corresponde al fortalecimiento del autoconocimiento emocional. Los estudiantes reconocen que participar en actividades prácticas les permite identificar sus emociones, comprender sus capacidades y reflexionar sobre sus formas de actuar ante diferentes situaciones.

Este resultado demuestra que el aprendizaje experiencial supera la adquisición de conocimientos académicos, ya que genera espacios donde el estudiante puede analizar sus propias experiencias y comprender la relación entre pensamientos, emociones y comportamientos.

Estos hallazgos se relacionan con el modelo de Kolb (2021), quien plantea que el aprendizaje ocurre mediante un ciclo donde la experiencia concreta se transforma en conocimiento a través de la reflexión, conceptualización y experimentación activa. Desde esta perspectiva, las experiencias educativas adquieren valor cuando permiten al estudiante interpretar lo vivido y aplicar nuevos aprendizajes.

Los resultados muestran también que el aprendizaje experiencial favorece la autorregulación emocional. Los estudiantes desarrollan mayor capacidad para reconocer sus reacciones, controlar impulsos y buscar respuestas adecuadas frente a situaciones desafiantes.

Esta competencia resulta especialmente importante durante la adolescencia, etapa en la que los estudiantes enfrentan cambios personales, sociales y académicos que requieren habilidades para manejar emociones y tomar decisiones responsables.

Las actividades experienciales permiten crear situaciones donde los estudiantes deben resolver conflictos, asumir responsabilidades y analizar las consecuencias de sus acciones, favoreciendo el desarrollo progresivo de la inteligencia emocional.

Otro hallazgo relevante corresponde al fortalecimiento de la empatía. Los resultados evidencian que las experiencias colaborativas permiten que los estudiantes comprendan diferentes perspectivas y desarrollen mayor sensibilidad hacia las necesidades de sus compañeros.

La interacción con otros dentro de proyectos, dinámicas grupales y actividades prácticas genera oportunidades para escuchar, dialogar y reconocer que existen diferentes formas de interpretar una misma situación.

En este sentido, el aprendizaje experiencial contribuye al desarrollo de ambientes escolares más inclusivos, donde las relaciones interpersonales se convierten en parte fundamental del proceso educativo.

Los resultados también evidencian una mejora en la comunicación y el trabajo colaborativo. Los estudiantes manifiestan que las actividades prácticas favorecen la expresión de ideas, la organización grupal y la búsqueda conjunta de soluciones.

Esto demuestra que las competencias socioemocionales no se desarrollan únicamente mediante contenidos teóricos, sino mediante experiencias donde los estudiantes deben interactuar, negociar y construir acuerdos con otras personas.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje experiencial permite vincular el aprendizaje académico con situaciones sociales reales, fortaleciendo habilidades necesarias para la convivencia y participación ciudadana.

La percepción docente coincide con los resultados obtenidos por los estudiantes. Los profesores identifican que las actividades experienciales incrementan la participación, motivación y compromiso académico.

Esto se debe a que el estudiante adquiere un papel más activo dentro del proceso educativo. En lugar de limitarse a recibir información, participa en experiencias donde debe analizar situaciones, tomar decisiones y reflexionar sobre sus aprendizajes. Sin embargo, los docentes también identifican desafíos relacionados con la planificación y aplicación de actividades experienciales. La implementación de esta metodología requiere mayor preparación, organización de recursos y diseño de experiencias vinculadas con los objetivos educativos.

A diferencia de los modelos tradicionales centrados principalmente en la transmisión de contenidos, el aprendizaje experiencial exige que el docente diseñe ambientes donde los estudiantes puedan experimentar, equivocarse, reflexionar y mejorar.

Por esta razón, el rol docente adquiere una nueva dimensión. El profesor se convierte en mediador del aprendizaje, facilitador de experiencias y orientador de procesos reflexivos que permiten transformar las vivencias en conocimientos significativos.

Otro aspecto importante identificado corresponde a la evaluación de competencias socioemocionales. Los docentes señalan que valorar habilidades como empatía, autorregulación o

comunicación representa un desafío, debido a que son procesos complejos que requieren observación continua y diferentes instrumentos de evaluación.

En este sentido, resulta necesario complementar las evaluaciones tradicionales con herramientas como rúbricas, diarios reflexivos, autoevaluaciones y observación sistemática, que permitan valorar el progreso individual y social de los estudiantes.

Los resultados evidencian también que el aprendizaje experiencial fortalece la relación entre teoría y práctica. Los estudiantes comprenden mejor los contenidos cuando pueden relacionarlos con situaciones reales y experiencias cercanas a su contexto.

Esta conexión favorece aprendizajes más profundos, debido a que el conocimiento deja de ser una información aislada y adquiere significado dentro de la vida cotidiana del estudiante.

De acuerdo con UNESCO (2021), una educación integral debe considerar no solamente el desarrollo cognitivo, sino también dimensiones emocionales y sociales que permitan formar personas capaces de convivir, participar y responder ante los desafíos actuales.

No obstante, es importante considerar que el aprendizaje experiencial no debe entenderse como una sustitución completa de otras metodologías educativas. Su mayor aporte se encuentra en complementar los procesos tradicionales mediante experiencias prácticas que permitan aplicar y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos. Además, la efectividad de esta estrategia depende de la calidad de las experiencias diseñadas. Una actividad práctica sin objetivos claros o sin espacios de reflexión puede convertirse únicamente en una experiencia entretenida, sin generar aprendizajes significativos. Los resultados de esta investigación deben interpretarse considerando que el diseño utilizado fue descriptivo no experimental. Por esta razón, la información obtenida refleja percepciones de estudiantes y docentes sobre la influencia del aprendizaje experiencial, pero no permite establecer una relación causal definitiva.

Para futuras investigaciones sería recomendable desarrollar estudios longitudinales o intervenciones educativas que permitan evaluar la evolución de competencias socioemocionales antes y después de aplicar programas basados en aprendizaje experiencial.

En síntesis, los resultados confirman que el aprendizaje experiencial representa una estrategia pedagógica valiosa para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, debido a que favorece el autoconocimiento, autorregulación, empatía, comunicación y colaboración.

Su aplicación efectiva requiere una adecuada planificación docente, ambientes seguros de aprendizaje y procesos permanentes de reflexión que permitan convertir las experiencias escolares en oportunidades de crecimiento personal, social y académico.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió determinar que el aprendizaje experiencial constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria, debido a que permite vincular los contenidos educativos con experiencias reales donde los estudiantes participan, reflexionan y aplican aprendizajes en diferentes situaciones.

Se concluye que las experiencias prácticas favorecen el autoconocimiento emocional, ya que permiten que los estudiantes identifiquen sus emociones, reconozcan sus capacidades y comprendan la influencia de sus pensamientos y sentimientos en sus acciones y decisiones.

Los resultados evidenciaron que el aprendizaje experiencial contribuye al fortalecimiento de la autorregulación emocional, debido a que los estudiantes enfrentan situaciones donde deben controlar sus respuestas, resolver dificultades y desarrollar estrategias para manejar conflictos de manera adecuada.

Se determina que esta metodología favorece el desarrollo de la empatía y las relaciones interpersonales, porque las actividades colaborativas generan espacios donde los estudiantes pueden comprender diferentes perspectivas, escuchar a sus compañeros y valorar la diversidad de opiniones y experiencias.

La investigación permitió establecer que el aprendizaje experiencial fortalece habilidades relacionadas con la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo, debido a que los estudiantes participan en actividades donde requieren expresar ideas, asumir responsabilidades, tomar decisiones y construir soluciones junto a otros.

Se concluye que esta estrategia favorece la motivación y participación estudiantil, debido a que transforma al estudiante en protagonista del proceso educativo. La participación activa en experiencias significativas genera mayor compromiso y permite que los aprendizajes tengan una relación directa con la realidad del estudiante.

Los resultados evidenciaron que el aprendizaje experiencial mejora la conexión entre teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes comprendan los contenidos de manera más profunda al aplicarlos en situaciones concretas y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos.

Se determina que el rol docente es fundamental para la implementación efectiva del aprendizaje experiencial. El profesor debe actuar como mediador, diseñador de experiencias educativas y facilitador de espacios de reflexión que permitan convertir las vivencias en aprendizajes significativos.

Asimismo, se concluye que uno de los principales desafíos para aplicar esta metodología corresponde a la planificación de actividades, disponibilidad de recursos y evaluación de competencias socioemocionales, debido a que estas habilidades requieren procesos de observación, seguimiento y valoración continua.

La investigación permitió identificar que las competencias socioemocionales no se desarrollan únicamente mediante explicaciones teóricas, sino mediante experiencias donde los estudiantes puedan interactuar, tomar decisiones, resolver situaciones y reflexionar sobre sus comportamientos.

Finalmente, se concluye que el aprendizaje experiencial representa una alternativa pedagógica innovadora para fortalecer la formación integral de los estudiantes de secundaria, al promover jóvenes más conscientes de sus emociones, capaces de relacionarse adecuadamente, trabajar con otros y enfrentar desafíos personales y académicos de manera responsable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: competencias para la vida. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 7–28.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2021). *Fundamentals of SEL: What is social and emotional learning?* CASEL.
- Goleman, D. (2021). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Kolb, D. A. (2021). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Pearson Education.
- OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the Survey of Social and Emotional Skills*. OECD Publishing.
- Pérez-Escoda, N., & Filella, G. (2021). Educación emocional para el desarrollo de competencias socioemocionales en contextos educativos. *Revista de Educación*, 394, 87–110.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2022). *Transforming education through digital learning and innovation*. UNESCO Publishing.
- Zamora, M., & González, M. (2021). Aprendizaje experiencial y competencias socioemocionales en estudiantes adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 55–72.
- Zimmerman, B. J. (2021). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 60(1), 1–12.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

