

El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en niños de educación inicial

Sandbox as a didactic resource for motor development in early childhood education children

Lic. Uriguen Merchan Marco Hermel

Unidad Educativa Prof Romulo Vidal Zea

marcouriguen@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1055-0610>

El Oro - Ecuador

Prof. Salinas Rivera Homar Humberto

Unidad Educativa Prof Romulo Vidal Zea

homar.salinas@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4559-8443>

El Oro - Ecuador

MSc. Ochoa Landacay Victoria Paquita

Unidad Educativa Prof Romulo Vidal Zea

paquita.ochoa@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9086-0700>

El Oro - Ecuador

Lic. Cobos Ponguillo Nicole Elizabeth

Unidad Educativa Prof Romulo Vidal Zea

nicole.cobos@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3304-8797>

El Oro - Ecuador

Formato de citación APA

Urigen, M, Salinas, H. Ochoa, V. & Cobos, N. (2026). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en niños de educación inicial*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 332 -341.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-10-2026

Fecha de aceptación :06-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

El desarrollo motriz durante la educación inicial constituye un componente fundamental para el crecimiento integral de los niños, debido a su relación con las capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales. En este contexto, los recursos naturales y las actividades lúdicas pueden convertirse en alternativas pedagógicas que favorezcan la exploración, la creatividad y el aprendizaje significativo. El objetivo de la investigación fue determinar la importancia de la aplicación del arenero como recurso didáctico, mediante estrategias metodológicas basadas en el juego, para desarrollar destrezas y habilidades motrices en niños y niñas de educación inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales, ubicada en la comuna Pajiza, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, apoyada en investigación bibliográfica y de campo. La población estuvo conformada por 44 participantes: 1 autoridad, 3 docentes y 40 padres de familia; para la aplicación de los instrumentos se trabajó con una muestra de 40 participantes. Se utilizaron técnicas como la encuesta, la entrevista y la revisión bibliográfica. Los resultados evidenciaron una percepción favorable hacia la incorporación de estrategias metodológicas basadas en el juego y el uso de recursos naturales. El 80 % de los participantes consideró pertinente aplicar estrategias mediante el juego para propiciar la participación activa de los niños, mientras que otro 80 % manifestó estar de acuerdo con que los docentes desarrollen destrezas y habilidades utilizando el juego como estrategia metodológica. Se concluye que el arenero constituye un recurso didáctico con potencial para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la creatividad, la participación y el aprendizaje significativo, siempre que su utilización responda a una planificación pedagógica y a estrategias adecuadas para la educación inicial.

PALABRAS CLAVE: arenero, recurso didáctico, desarrollo motriz, educación inicial, juego, estrategias metodológicas.

ABSTRACT

Motor development during early childhood education is a fundamental component of children's comprehensive growth because of its relationship with physical, cognitive, affective, and social abilities. In this context, natural resources and play-based activities can become pedagogical alternatives that promote exploration, creativity, and meaningful learning. The objective of this research was to determine the importance of using the sandpit as a didactic resource, through game-based methodological strategies, to develop motor skills and abilities in early childhood students at Segundo Rosales Public School, located in the Pajiza community, Manglaralto parish, Santa Elena Province. The study was developed as a feasible project supported by bibliographic and field research. The population consisted of 44 participants: 1 authority, 3 teachers, and 40 parents; a sample of 40 participants was used for data collection. Surveys, interviews, and bibliographic review were used as data collection techniques. The results showed a favorable perception regarding the incorporation of game-based methodological strategies and natural resources. Eighty percent of the participants considered it appropriate to apply strategies through play to encourage children's active participation, while another 80% agreed that teachers should develop skills and abilities through play as a methodological strategy. It is concluded that the sandpit is a didactic resource with the potential to promote gross and fine motor development, creativity, participation, and meaningful learning, provided that its use responds to appropriate pedagogical planning and strategies for early childhood education.

KEYWORDS: sandpit, didactic resource, motor development, early childhood education, play, methodological strategies.



INTRODUCCIÓN

La educación inicial representa una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Durante estos primeros años, las experiencias relacionadas con el movimiento, la exploración y el juego contribuyen al desarrollo de habilidades que posteriormente se relacionan con el aprendizaje, la comunicación, la socialización y la autonomía.

El juego constituye una actividad inherente a la infancia y una estrategia que favorece la participación activa de los niños en el proceso educativo. En este sentido, la utilización de recursos didácticos vinculados con el entorno puede generar experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas. La investigación analizada aborda la relación entre el arenero, los juegos didácticos y el desarrollo motriz en niños y niñas de educación inicial.

La problemática se identificó en la Escuela Fiscal Segundo Rosales, de la comuna Pajiza, donde se evidenció la existencia de dificultades relacionadas con el desarrollo motriz y la limitada disponibilidad de recursos didácticos, rincones o espacios adecuados para desarrollar actividades al aire libre. Esta situación planteó la necesidad de incorporar estrategias metodológicas y recursos naturales que contribuyeran al fortalecimiento de las habilidades motrices.

El arenero fue considerado como un recurso natural con posibilidades pedagógicas para favorecer actividades de manipulación, desplazamiento, exploración y juego. La propuesta de investigación planteó su utilización mediante estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de la motricidad gruesa y fina, así como de otras destrezas relacionadas con la creatividad y la participación.

El objetivo general de la investigación fue determinar la importancia de la aplicación del arenero como recurso didáctico, mediante estrategias metodológicas del juego, para desarrollar las destrezas y habilidades motrices en los niños y niñas de educación inicial. Entre sus objetivos específicos se incluyeron diagnosticar el uso del arenero, determinar actividades significativas y fortalecer los conocimientos docentes sobre su manejo pedagógico.

La propuesta derivada del estudio consistió en el diseño de un seminario de estrategias metodológicas para orientar a los docentes en la utilización del arenero y de los recursos naturales como medios de apoyo para el desarrollo motriz y el aprendizaje significativo.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal Segundo Rosales, ubicada en la comuna Pajiza, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2011-2012.

El estudio se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, debido a que, después del diagnóstico de la problemática, se planteó una propuesta de intervención orientada a responder a las necesidades identificadas en el contexto educativo. La propuesta consistió en un seminario de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo motriz mediante el uso del arenero como recurso didáctico.

Asimismo, se emplearon las modalidades de investigación bibliográfica y de campo. La investigación bibliográfica permitió fundamentar teóricamente aspectos relacionados con el juego, las estrategias lúdicas, el desarrollo motriz y los recursos didácticos. Por su parte, la investigación de campo permitió obtener información directamente de los participantes vinculados con la realidad educativa estudiada. La población estuvo conformada por 44 participantes: 1 autoridad, 3 docentes y 40 padres de familia. Para la aplicación de los instrumentos se determinó una muestra de 40 participantes, integrada por 1 autoridad, 2 docentes y 37 padres de familia.

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista, complementadas con la revisión bibliográfica. Los resultados fueron organizados mediante frecuencias y porcentajes para facilitar su análisis e interpretación. A partir del diagnóstico se diseñó una propuesta de seminario orientada al uso de juegos de motivación, juegos de motricidad y estrategias para aprovechar los recursos naturales dentro de las actividades educativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados del diagnóstico mostraron una percepción favorable hacia la incorporación de estrategias metodológicas basadas en el juego y en el uso de recursos naturales para fortalecer el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial.

Tabla 1

Percepción sobre la aplicación de estrategias metodológicas y el juego en educación inicial

Valoración	f	%
Muy de acuerdo	20	60
De acuerdo	10	20
Indiferente	5	15
En desacuerdo	5	5
Muy en desacuerdo	0	0
Total	40	100

Fuente. Resultados correspondientes a la pregunta sobre la pertinencia de aplicar estrategias metodológicas mediante el juego para propiciar la participación activa de los niños y niñas. Elaboración propia con base en Rodríguez Orrala (2012).

El análisis de la Tabla 1 evidencia que el 80 % de los participantes estuvo muy de acuerdo o de acuerdo con la aplicación de estrategias metodológicas mediante el juego. Este resultado demuestra una valoración positiva de las actividades lúdicas como medio para favorecer la participación activa de los niños. La presencia de un 15 % de respuestas indiferentes y un 5 % en desacuerdo evidencia que, aunque existe una aceptación mayoritaria, es necesario fortalecer el conocimiento de la comunidad educativa sobre el valor pedagógico del juego.

Estos resultados respaldan la utilización del arenero como recurso didáctico, ya que permite integrar el juego, la exploración y el movimiento en actividades adaptadas a las características propias de los niños de educación inicial. El uso pedagógico de la arena puede favorecer experiencias relacionadas con la manipulación, la coordinación, el desplazamiento y la expresión creativa.

Tabla 2

Valoración sobre el desarrollo de destrezas y la capacitación docente para el uso de estrategias innovadoras

Indicador	Muy de Indiferente En Muy en	acuerdo y de desacuerdo desacuerdo	acuerdo	desacuerdo
Los docentes deben desarrollar destrezas y habilidades mediante el juego	80 %	15 %	5 %	0 %
Las capacitaciones docentes sobre recursos naturales y estrategias innovadoras deben ser permanentes	80 %	15 %	5 %	0 %

Fuente. Resultados obtenidos de las Tablas 13 y 14 de la investigación original, con una base de 40 participantes. Elaboración propia con base en Rodríguez Orrala (2012).

El análisis de la Tabla 2 permite identificar una amplia aceptación de la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes. En ambos indicadores, el 80 % manifestó una posición favorable respecto al desarrollo de destrezas mediante el juego y a la realización permanente de capacitaciones sobre recursos naturales y estrategias innovadoras. Este resultado es relevante porque la eficacia de un recurso didáctico no depende únicamente de su disponibilidad. El arenero requiere una planificación adecuada y actividades con objetivos pedagógicos definidos. La capacitación docente puede favorecer que el juego con arena trascienda la recreación espontánea y se convierta en una experiencia orientada al desarrollo de habilidades específicas. La propuesta planteada en la investigación identifica que el arenero puede utilizarse para fortalecer la motricidad gruesa y fina, las destrezas, la creatividad y aspectos relacionados con la socialización, la participación, la preescritura y las nociones prematemáticas.

DISCUSIÓN

Los resultados permiten considerar que el juego constituye un elemento importante para el desarrollo de estrategias pedagógicas en educación inicial. La aceptación mayoritaria de los participantes hacia la utilización de actividades lúdicas demuestra la necesidad de promover metodologías más activas y participativas. El arenero ofrece posibilidades para que los niños exploren

diferentes texturas, manipulen materiales, realicen movimientos y desarrollen actividades individuales y grupales. Desde una perspectiva pedagógica, estas experiencias pueden contribuir al desarrollo de habilidades motrices, sensoriales y sociales.

La investigación plantea que la aplicación de estrategias metodológicas dentro del arenero puede favorecer la motricidad y promover valores como el compañerismo, la responsabilidad, el respeto y la participación activa en el proceso educativo.

Otro elemento relevante corresponde a la preparación docente. Los resultados mostraron una percepción favorable hacia la capacitación permanente en innovación pedagógica y utilización de recursos naturales. Esto sugiere que la incorporación del arenero como recurso didáctico requiere acompañamiento metodológico para seleccionar juegos, organizar actividades y relacionarlas con los objetivos de aprendizaje. La propuesta diseñada en la tesis consistió en un seminario de aplicación de estrategias metodológicas. Entre sus contenidos se incluyeron juegos de motivación, juegos de motricidad y formas de utilización de los recursos naturales como medios didácticos.

En consecuencia, el arenero puede constituirse en un recurso educativo pertinente cuando forma parte de una planificación intencionada. Su utilización permite integrar el juego con actividades orientadas al movimiento, la exploración y el desarrollo de destrezas. No obstante, los resultados deben interpretarse de acuerdo con el alcance del estudio, ya que la investigación se centró principalmente en un diagnóstico basado en las percepciones de los participantes y en el diseño de una propuesta pedagógica. Por tanto, la investigación aporta evidencia sobre la necesidad y pertinencia de la propuesta, más que una medición experimental de su efecto causal sobre el desarrollo motriz.

CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar la importancia de incorporar recursos didácticos y estrategias metodológicas activas para favorecer el desarrollo motriz de los niños y niñas de educación inicial. El diagnóstico evidenció una valoración favorable hacia la aplicación del juego como estrategia metodológica. El 80 % de los participantes manifestó estar muy de acuerdo o de acuerdo con su utilización para promover la participación activa de los niños.

Asimismo, el 80 % consideró que los docentes deben desarrollar destrezas y habilidades mediante actividades lúdicas y que las capacitaciones relacionadas con recursos naturales e innovación metodológica deben realizarse de manera permanente. El arenero constituye un recurso didáctico con posibilidades para desarrollar actividades relacionadas con la motricidad gruesa y fina, la creatividad, la exploración, la socialización y la participación activa.

La utilización del arenero debe responder a una planificación pedagógica que establezca objetivos, actividades y estrategias acordes con las características y necesidades de los niños y niñas de educación inicial. La capacitación docente constituye un elemento fundamental para garantizar el uso adecuado de los recursos naturales y transformar el arenero en un espacio de aprendizaje intencionado. Se concluye que la implementación de estrategias metodológicas basadas en el juego y en el uso pedagógico del arenero representa una alternativa viable para fortalecer el desarrollo motriz y favorecer experiencias de aprendizaje significativo en la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bruner, J. (1984). *Juego, pensamiento y lenguaje*. Perspectiva.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación.
- Pacheco, O. (2001). *Fundamentos de la investigación educativa*. [Editorial no identificada].
- Piaget, J. (1975). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Rodríguez Orrala, Z. M. (2012). *El arenero como recurso didáctico para el desarrollo motriz en los niños de educación inicial de la Escuela Fiscal Segundo Rosales de la comuna Pajiza, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2011-2012* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

