

Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de estudiantes de educación básica

Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de estudiantes de educación básica

MSc. Armijos Paredes Maria Elizabeth

Unidad Educativa "El Oro"
maria.armijosp@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3650-0733>
El Oro - Ecuador

MSc. Belduma Belduma Mercy Yadira

Unidad Educativa "El Oro"
mercy.belduma@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-2092-4304>
El Oro - Ecuador

Lic. Bejarano Rivera Lorgia Gabriela

Unidad Educativa "El Oro"
lorgia.bejarano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6939-5804>
El Oro - Ecuador

MSc. Balladares Rodrigo Fulton Rafael

Unidad Educativa "El Oro"
fulton.balladares@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6110-5674>
El Oro - Ecuador

Formato de citación APA

Armijos, M. Belduma, M. Bejarano, L. & Balladares, F. (2026). *Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de estudiantes de educación básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 368 -381.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-10-2026

Fecha de aceptación :06-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

La familia constituye uno de los principales contextos de socialización y desarrollo de los niños, por lo que las condiciones existentes en el hogar pueden relacionarse con su desempeño académico, comportamiento, participación y adaptación al entorno escolar. En este sentido, las familias disfuncionales pueden generar situaciones de abandono, escasa comunicación, conflictos, falta de acompañamiento y carencias afectivas que se manifiestan en el proceso educativo. El objetivo de esta investigación fue analizar las diferentes formas de incidencia de las familias disfuncionales en el proceso educativo de estudiantes de educación básica e identificar alternativas orientadas a mejorar su rendimiento y participación escolar. Se desarrolló un enfoque cualitativo y cuantitativo, con investigación de campo y documental-bibliográfica, bajo un nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 205 personas, correspondientes a 105 estudiantes y 100 padres de familia de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Se aplicaron encuestas mediante cuestionarios a estudiantes y padres de familia, además de entrevistas a la autoridad y docentes. Los resultados evidenciaron que el 80,72 % de los estudiantes presentaba notas regulares frente al 19,28 % con notas sobresalientes. Entre los 67 estudiantes identificados con bajo rendimiento, el 41,79 % vivía con la madre, el 14,93 % con los abuelos y el 13,43 % con el padre, situación que refleja diversas formas de reorganización familiar. Asimismo, el 33,73 % de los estudiantes calificó su ambiente familiar como poco armonioso y el 20,49 % como conflictivo. Los hallazgos permiten establecer una relación relevante entre las condiciones familiares y determinadas dificultades del proceso educativo, particularmente en rendimiento, cumplimiento de tareas, participación y motivación. Se concluye que el acompañamiento familiar, la comunicación y el desarrollo de estrategias pedagógicas y metodológicas constituyen elementos necesarios para favorecer el proceso educativo de estudiantes provenientes de contextos familiares complejos.

PALABRAS CLAVE: familias disfuncionales; proceso educativo; rendimiento académico; familia; aprendizaje.



ABSTRACT

The family constitutes one of the main contexts for children's socialization and development; therefore, conditions at home may be related to academic performance, behavior, participation, and adaptation to the school environment. In this regard, dysfunctional families may generate situations involving abandonment, limited communication, conflict, lack of support, and emotional deprivation that become evident in the educational process. The objective of this research was to analyze the different ways in which dysfunctional families affect the educational process of basic education students and to identify alternatives aimed at improving their academic performance and school participation. A qualitative and quantitative approach was employed, with field and documentary-bibliographic research at a descriptive level. The population consisted of 205 individuals, including 105 students and 100 parents from fifth, sixth, and seventh grades of basic education. Questionnaires were administered to students and parents, together with interviews with the school authority and teachers. The results showed that 80.72% of students had regular grades, compared with 19.28% who had outstanding grades. Among the 67 students identified with low academic performance, 41.79% lived with their mothers, 14.93% with grandparents, and 13.43% with their fathers, reflecting different forms of family reorganization. Furthermore, 33.73% of students described their family environment as somewhat harmonious, while 20.49% considered it conflictive. The findings indicate a relevant relationship between family conditions and certain difficulties in the educational process, particularly regarding academic performance, homework completion, participation, and motivation. It is concluded that family support, communication, and the development of pedagogical and methodological strategies are necessary elements for supporting the educational process of students from complex family contexts.

KEYWORDS: dysfunctional families; educational process; academic performance; family; learning.

INTRODUCCIÓN

La familia representa uno de los primeros espacios de socialización del ser humano y desempeña un papel importante en la construcción de hábitos, valores, actitudes y formas de relacionamiento. Durante la etapa escolar, la influencia familiar continúa siendo significativa, debido a que el estudiante necesita apoyo emocional, orientación, acompañamiento y condiciones adecuadas para desarrollar sus actividades académicas.

La investigación de referencia aborda precisamente la relación existente entre las condiciones familiares y el proceso educativo. El problema investigado se relaciona con estudiantes que presentan dificultades en evaluaciones, incumplimiento de tareas y lecciones, falta de materiales didácticos y bajos resultados académicos debido, entre otros factores, a la ausencia de control y acompañamiento en el hogar. La problemática de las familias disfuncionales adquiere importancia cuando las relaciones dentro del hogar no permiten satisfacer adecuadamente las necesidades emocionales de sus integrantes. La tesis considera que situaciones como divorcio, pobreza, malas relaciones interpersonales y ausencia de diálogo pueden afectar el rendimiento escolar y generar condiciones que interfieren con el desarrollo normal del estudiante.

Una familia disfuncional no debe entenderse exclusivamente como aquella en la que existe separación de los padres. La disfuncionalidad puede manifestarse mediante conflictos permanentes, mala conducta, ausencia de comunicación, falta de afecto, contradicciones en las pautas de crianza, dificultades para resolver problemas y ausencia de los roles familiares.

En consecuencia, el análisis de la influencia familiar debe evitar interpretaciones simplistas. La estructura familiar por sí sola no determina el éxito o fracaso educativo. Lo relevante es la calidad de las relaciones, el acompañamiento, la estabilidad emocional, la comunicación y las oportunidades que el estudiante encuentra para desarrollar sus capacidades.

La investigación identifica que determinadas situaciones familiares pueden reflejarse posteriormente en el aula. Entre ellas se encuentran falta de participación, dificultades de integración, problemas de atención, incumplimiento de tareas y lecciones, así como desinterés por las actividades escolares. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico no puede analizarse exclusivamente como resultado de las capacidades intelectuales del estudiante. El marco teórico de la investigación reconoce que el rendimiento está relacionado también con el medio sociofamiliar y que mejorar el rendimiento implica considerar el bienestar del estudiante.

La familia puede actuar como facilitadora u obstaculizadora del rendimiento escolar. Las primeras relaciones de aprendizaje social se desarrollan en el hogar y los padres pueden influir de manera significativa en la trayectoria escolar de sus hijos.

Uno de los problemas identificados corresponde a la ausencia de uno de los progenitores. La investigación señala que algunos estudiantes viven con la madre después del abandono paterno, mientras que otros quedan al cuidado de hermanos mayores, abuelos o tíos debido al trabajo o a nuevas relaciones familiares.

Estas situaciones pueden producir una redistribución de las responsabilidades familiares. Aunque otros miembros asuman el cuidado cotidiano, ello no necesariamente garantiza el acompañamiento requerido para el proceso educativo.

Otro aspecto importante es la dimensión afectiva. Para el niño es relevante recibir atención, cariño y cuidado, porque estos elementos contribuyen a generar seguridad y protección. La tesis señala que la ausencia de tales sentimientos puede repercutir posteriormente en el desarrollo del educando.

Por ello, la escuela adquiere una función complementaria. Cuando el estudiante atraviesa dificultades familiares, el docente puede convertirse en una figura de acompañamiento y apoyo, aunque esto no significa trasladar a la institución educativa responsabilidades que corresponden a la familia. La investigación plantea la necesidad de establecer alianzas con los actores de la comunidad para favorecer la adquisición de nuevos conocimientos y mejorar la participación de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, esto supone avanzar hacia una relación colaborativa entre familia y escuela. La comunicación entre ambos contextos permite detectar dificultades de manera temprana y generar respuestas educativas más ajustadas a las necesidades del estudiante.

El estudio se fundamenta, entre otros enfoques, en el modelo pedagógico constructivista, el método Montessori, la teoría de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y los aportes psicológicos de Skinner. Estos referentes permiten comprender al estudiante como un sujeto activo de aprendizaje cuyo desarrollo se produce en interacción con diferentes contextos. El proceso educativo, por tanto, comprende dimensiones intelectuales, emocionales y sociales. La operacionalización de la variable dependiente lo define como un conjunto de habilidades y valores capaces de producir cambios en dichas dimensiones. En este marco, la investigación planteó como objetivo general analizar las diferentes formas de incidencia de las familias disfuncionales en el proceso educativo, complementado con objetivos dirigidos a identificar los problemas más frecuentes, determinar actividades de mejora y elaborar una guía metodológica.

El objetivo del presente artículo es analizar la relación entre las condiciones familiares disfuncionales y las dificultades observadas en el proceso educativo de estudiantes de educación básica, considerando especialmente el rendimiento académico, el ambiente familiar y el acompañamiento escolar.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo. El componente cuantitativo permitió recopilar y organizar información obtenida mediante encuestas, mientras que el cualitativo permitió aproximarse a la realidad familiar y educativa de los estudiantes.

La modalidad correspondió a investigación de campo y documental-bibliográfica. La investigación de campo permitió establecer contacto directo con estudiantes, padres de familia y docentes dentro del ambiente educativo, mientras que la investigación documental-bibliográfica permitió fundamentar científicamente las variables estudiadas. El nivel fue descriptivo, debido a que se buscó profundizar en las características del entorno familiar de los estudiantes y determinar factores relacionados con la problemática mediante encuestas.

La población estuvo conformada por 205 personas, correspondientes a 105 estudiantes y 100 padres de familia de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. La investigación trabajó con los 105 estudiantes y 100 padres de familia considerados en la población. La distribución correspondió al 51,22 % de estudiantes y 48,78 % de padres de familia. Para la recolección de información se utilizaron encuestas y entrevistas. El cuestionario dirigido a estudiantes estuvo conformado por 10 preguntas y el destinado a padres de familia por 8 preguntas. Además, se realizaron entrevistas a la autoridad y a los docentes de quinto, sexto y séptimo año básico.

La operacionalización de las variables consideró como variable independiente las familias disfuncionales, con indicadores relacionados con conflicto, mala conducta, peleas, incumplimiento de tareas, falta de materiales, irresponsabilidad, agresividad, timidez, indisciplina y baja autoestima. La variable dependiente fue el proceso educativo, abordado mediante dimensiones relacionadas con habilidades, rendimiento académico, desarrollo de destrezas, responsabilidad y calificaciones.

El procesamiento de información contempló depuración, codificación, elaboración de tablas, comparación de respuestas, análisis e interpretación de resultados y formulación de conclusiones y recomendaciones. Para el presente artículo se seleccionaron los resultados más directamente relacionados con la incidencia familiar en el proceso educativo. Se presentan dos tablas en formato APA, evitando reproducir todos los cuadros de la tesis y priorizando los indicadores con mayor capacidad explicativa.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados iniciales permiten observar una situación académica caracterizada por el predominio de calificaciones regulares. Esta información se complementa con la composición familiar de los estudiantes identificados con bajo rendimiento, permitiendo aproximarse a la relación existente entre las condiciones familiares y el desempeño escolar.

Tabla 1

Rendimiento académico y composición familiar de los estudiantes con bajo rendimiento

Indicador	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aprovechamiento académico	Notas regulares	67	80,72 %
Aprovechamiento académico	Notas sobresalientes	16	19,28 %
Total		83	100 %
Composición familiar de estudiantes con bajo rendimiento	Papá y mamá	14	20,89 %
	Mamá	28	41,79 %
	Papá	9	13,43 %
	Hermanos mayores	2	2,99 %
	Abuelos	10	14,93 %
	Tíos	4	5,97 %
Total		67	100 %

Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados reportados en la tesis. El primer indicador corresponde a la información académica de 83 estudiantes y el segundo a la ficha socioeconómica de los 67 estudiantes identificados con bajo rendimiento.

El primer resultado muestra que 67 de 83 estudiantes, equivalentes al 80,72 %, presentan notas regulares, mientras que solamente el 19,28 % registra notas sobresalientes. La propia investigación utiliza este resultado como evidencia inicial de la existencia del problema académico en el grupo estudiado. Este predominio de calificaciones regulares resulta relevante porque permite observar que la problemática no se limita a casos aislados. Existe un grupo considerable de estudiantes que requiere mayor acompañamiento para mejorar su desempeño académico.

Al analizar específicamente los 67 estudiantes identificados con bajo rendimiento, se observa que el 41,79 % vive con la madre, constituyendo la categoría más frecuente. Le siguen quienes viven con ambos padres, con 20,89 %, y quienes viven con abuelos, con 14,93 %.

La distribución muestra una diversidad de configuraciones familiares. No obstante, es importante realizar una interpretación científica prudente: vivir con un solo progenitor, abuelos, hermanos o tíos no significa por sí mismo que exista una familia disfuncional. Lo relevante es analizar si existe acompañamiento, comunicación, estabilidad emocional y cumplimiento de las funciones educativas. La tesis, sin embargo, identifica que parte de estos estudiantes se encuentra en dichas condiciones debido al abandono paterno, al trabajo o a nuevos compromisos familiares, situaciones que pueden provocar que hermanos mayores, abuelos o tíos asuman responsabilidades de cuidado sin necesariamente cumplir con el acompañamiento educativo requerido.

La investigación también relaciona las condiciones familiares con problemas como incumplimiento de tareas, falta de materiales, baja participación y dificultades académicas.

Por tanto, el principal hallazgo de esta tabla es la coexistencia de bajo rendimiento y condiciones familiares diversas. Este resultado sustenta la necesidad de que el análisis del rendimiento académico incorpore factores contextuales y no atribuya automáticamente las dificultades a falta de capacidad, interés o responsabilidad del estudiante. Desde el punto de vista pedagógico, el acompañamiento familiar debe orientarse a generar rutinas de estudio, seguimiento de tareas, comunicación con docentes y reconocimiento de los logros. La propia tesis plantea que el objetivo de la guía metodológica es favorecer estudiantes felices, creativos, integrados, productivos, críticos y analíticos.

El segundo conjunto de resultados permite profundizar en la percepción que tienen los estudiantes sobre el ambiente de sus hogares. Esta dimensión resulta especialmente importante porque las relaciones familiares pueden incidir en la motivación, participación y disposición hacia el aprendizaje.

Tabla 2

Percepción estudiantil sobre el ambiente y las condiciones afectivas del hogar

Indicador	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ambiente familiar	Muy armonioso	38	45,78 %
Ambiente familiar	Poco armonioso	28	33,73 %
Ambiente familiar	Conflictivo	17	20,49 %
Total		83	100 %
Sentimientos presentes en el hogar	Amor	8	9,64 %
Sentimientos presentes en el hogar	Paz	12	14,46 %

Sentimientos presentes en el hogar	Tranquilidad	19	22,89 %
Sentimientos presentes en el hogar	Comunicación	21	25,30 %
Sentimientos presentes en el hogar	Ninguno de los anteriores	23	27,71 %
Total		83	100 %

Fuente. Elaboración propia a partir de los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

Los resultados muestran que el 45,78 % de los estudiantes considera que su ambiente familiar es muy armonioso, lo cual representa una condición favorable para el desarrollo integral. Sin embargo, el 33,73 % lo considera poco armonioso y el 20,49 % lo califica como conflictivo. En conjunto, el 54,22 % de los estudiantes se ubica en las categorías poco armonioso o conflictivo. Este resultado resulta relevante porque representa más de la mitad del grupo y evidencia la presencia de condiciones familiares que podrían requerir acompañamiento.

La investigación establece una relación explícita entre el ambiente familiar poco armonioso y algunas dificultades observadas en el proceso educativo. El análisis original señala que esta situación se relaciona con bajo rendimiento, incumplimiento de tareas y escasa participación en el aula.

En cuanto a los sentimientos identificados en el hogar, la categoría más frecuente corresponde a “ninguna de las anteriores”, con 27,71 %, seguida por comunicación con 25,30 % y tranquilidad con 22,89 %. Amor y paz registran porcentajes menores, de 9,64 % y 14,46 %, respectivamente. La concentración del 27,71 % en la categoría “ninguna de las anteriores” puede interpretarse como un indicador de posibles carencias afectivas o dificultades para identificar experiencias positivas dentro del ambiente familiar. Sin embargo, no debe considerarse automáticamente como evidencia de disfuncionalidad, debido a que la categoría reúne situaciones diversas.

La importancia de este resultado radica en que el proceso educativo comprende dimensiones emocionales y sociales, además de las estrictamente académicas. La operacionalización de la variable proceso educativo reconoce precisamente que este produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Por ello, la escuela puede desempeñar una función de acompañamiento cuando identifica estudiantes que presentan dificultades asociadas a su contexto familiar. Esto requiere coordinación con la familia y, cuando corresponda, con los profesionales de orientación educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten sostener que las condiciones familiares constituyen un factor contextual que debe ser considerado al analizar el proceso educativo. El 80,72 % de los estudiantes evaluados presentó notas regulares, mientras que la investigación identificó 67

estudiantes con bajo rendimiento cuya composición familiar presentaba diferentes formas de reorganización.

Estos resultados coinciden con la problemática planteada en la tesis, donde se señala que los estudiantes presentan dificultades relacionadas con evaluaciones, tareas, lecciones y materiales debido, entre otros factores, a la ausencia de control y acompañamiento en el hogar.

La familia constituye un contexto fundamental para la formación de hábitos académicos. Cuando existe acompañamiento, los estudiantes pueden disponer de mejores condiciones para organizar sus actividades y desarrollar responsabilidades. En contraste, cuando las funciones de cuidado y acompañamiento se encuentran debilitadas, pueden presentarse dificultades que terminan reflejándose en el espacio escolar. No obstante, es necesario evitar una interpretación determinista. Una familia monoparental, extensa o reconstituida no es necesariamente disfuncional. El concepto de disfuncionalidad debe asociarse a la calidad de las relaciones, comunicación, afectividad, límites y cumplimiento de funciones familiares.

La investigación describe entre las características de las familias disfuncionales la falta de empatía, comprensión y sensibilidad, la ausencia de respeto de límites, las dificultades de comunicación y la escasa manifestación de cariño. Estos elementos permiten comprender por qué las condiciones familiares pueden repercutir en la escuela. Un estudiante expuesto a conflictos permanentes puede experimentar dificultades para concentrarse, organizar sus actividades o participar activamente.

El ambiente familiar constituye uno de los hallazgos más significativos. El 33,73 % de los estudiantes lo considera poco armonioso y el 20,49 % conflictivo. La suma de ambas categorías alcanza 54,22 %, lo cual representa una proporción considerable del grupo. La tesis interpreta específicamente el ambiente poco armonioso como una condición asociada con bajo rendimiento, incumplimiento de tareas y falta de participación dentro del aula. Desde una perspectiva educativa, este resultado demuestra que el rendimiento académico debe comprenderse de manera multidimensional. Las calificaciones reflejan determinados aprendizajes, pero detrás de ellas pueden existir factores emocionales, familiares, sociales y motivacionales.

La investigación señala además que los niños de familias disfuncionales pueden presentar dificultades académicas o disminuir su rendimiento escolar. El acompañamiento familiar también tiene relación con la motivación. La tesis sostiene que para estudiar no son suficientes los recursos materiales; el estudiante requiere incentivos y razones para superar obstáculos.

En este sentido, la motivación escolar no debe entenderse únicamente como una característica individual del estudiante. Puede fortalecerse mediante relaciones positivas, reconocimiento, acompañamiento docente y apoyo familiar. Otro aspecto importante es la ausencia de los padres. La investigación indica que algunos niños permanecen bajo el cuidado de otros familiares debido al abandono, trabajo o nuevas relaciones familiares. Esta situación puede generar una distribución diferente de las responsabilidades educativas.

Los resultados también muestran que el proceso educativo contempla dimensiones emocionales y sociales. Esto refuerza la necesidad de que la intervención educativa no se limite a recuperar calificaciones, sino que también atienda autoestima, participación, integración, comunicación y bienestar. La propuesta de una guía metodológica constituye una respuesta coherente con esta necesidad. La investigación plantea actividades destinadas a mejorar el proceso educativo y alcanzar un aprendizaje significativo.

La guía incluye actividades vinculadas con diferentes áreas del currículo, además de dinámicas orientadas al desarrollo personal y social. Entre ellas se incluyen actividades relacionadas con comunicación, problemas sociales y cambios propios de la pubertad. Este enfoque resulta pertinente porque permite evitar la estigmatización del estudiante procedente de un contexto familiar complejo. En lugar de atribuirle exclusivamente la responsabilidad por sus dificultades, se propone crear oportunidades pedagógicas que le permitan recuperar aprendizajes y fortalecer su participación.

El rol docente es igualmente relevante. La institución educativa puede detectar señales como incumplimiento reiterado de tareas, cambios de conducta, retraimiento, baja participación o disminución del rendimiento. Estas señales deben interpretarse como posibles indicadores de necesidad de apoyo, no como motivos automáticos de sanción.

La relación familia-escuela adquiere así una importancia estratégica. La tesis plantea la necesidad de establecer alianzas con los actores de la comunidad para mejorar la participación y favorecer la adquisición de nuevos conocimientos. La comunicación con los representantes debe ser respetuosa y orientada a la búsqueda de soluciones. Culpar a las familias o al estudiante puede profundizar la problemática; en cambio, el acompañamiento permite identificar recursos disponibles y establecer compromisos.

Los resultados sobre los sentimientos presentes en el hogar también requieren especial atención. El 27,71 % señaló que en su hogar no se encontraba ninguno de los sentimientos propuestos, mientras que comunicación alcanzó 25,30 %. Esto sugiere la necesidad de fortalecer habilidades comunicativas y afectivas.

La educación socioemocional puede convertirse en un componente complementario de las acciones pedagógicas. Enseñar a los estudiantes a expresar emociones, pedir ayuda, resolver dificultades y reconocer sus fortalezas puede contribuir a reducir el impacto educativo de determinados factores familiares.

El análisis también debe considerar que el estudio fue realizado en el período lectivo 2011-2012. Por tanto, sus resultados representan una realidad histórica específica y deben interpretarse dentro de ese contexto. Asimismo, la investigación presenta un diseño descriptivo, por lo que permite identificar relaciones y tendencias, pero no establecer causalidad estadística entre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Esta precisión es fundamental para mantener el rigor científico.

En consecuencia, es más apropiado afirmar que las condiciones familiares se relacionan con determinadas dificultades observadas en el proceso educativo, en lugar de sostener que las familias disfuncionales son la causa única del bajo rendimiento. Los resultados respaldan la necesidad de desarrollar estrategias de acompañamiento que involucren a estudiantes, familias y docentes. La intervención debe orientarse al fortalecimiento de la comunicación, el apoyo académico, la motivación, la participación y el bienestar emocional.

CONCLUSIONES

Los resultados evidencian que las condiciones familiares constituyen un elemento relevante para comprender las dificultades que pueden presentarse durante el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. El 80,72 % de los estudiantes evaluados presentó notas regulares, mientras que el 19,28 % obtuvo notas sobresalientes. Este resultado demuestra la existencia de un grupo significativo que requiere acciones de acompañamiento para fortalecer su desempeño académico. Entre los 67 estudiantes identificados con bajo rendimiento, el 41,79 % vivía con la madre, el 20,89 % con ambos padres, el 14,93 % con abuelos, el 13,43 % con el padre, el 5,97 % con tíos y el 2,99 % con hermanos mayores. Estos datos muestran la diversidad de estructuras familiares presentes entre los estudiantes con dificultades académicas.

El 54,22 % de los estudiantes calificó su ambiente familiar como poco armonioso o conflictivo, resultado que evidencia la presencia de condiciones familiares que pueden requerir atención y acompañamiento. La investigación relaciona el ambiente familiar poco armonioso con dificultades como bajo rendimiento, incumplimiento de tareas y limitada participación dentro del aula. La familia puede funcionar como facilitadora del proceso educativo cuando proporciona acompañamiento, afecto, comunicación y orientación; por el contrario, cuando existen conflictos permanentes, ausencia de diálogo o dificultades para cumplir las funciones familiares, pueden generarse condiciones que

repercuten negativamente en la experiencia escolar. Sin embargo, los resultados no permiten afirmar que una determinada estructura familiar sea, por sí misma, responsable del bajo rendimiento. La incidencia debe analizarse considerando la calidad de las relaciones familiares, el acompañamiento, la estabilidad emocional y las condiciones socioeducativas.

El proceso educativo debe comprenderse de manera integral, considerando dimensiones intelectuales, emocionales y sociales. Por ello, las respuestas institucionales deben superar la atención exclusiva a las calificaciones. La propuesta de una guía metodológica representa una alternativa pertinente para brindar actividades que favorezcan el aprendizaje significativo, la motivación, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes. Se recomienda fortalecer la comunicación entre familia y escuela, establecer mecanismos de seguimiento académico, promover espacios de orientación familiar y generar estrategias pedagógicas diferenciadas para estudiantes que presenten dificultades relacionadas con su contexto. Finalmente, se concluye que las familias disfuncionales constituyen un factor contextual relevante que puede relacionarse con dificultades en el proceso educativo, particularmente en rendimiento, cumplimiento de tareas, participación y motivación. No obstante, debido al carácter descriptivo de la investigación, se requiere desarrollar estudios posteriores con diseños longitudinales o correlacionales que permitan establecer con mayor precisión la magnitud de esta relación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, C. (2005). *Valores y educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Arellano, J. (2006). *Elementos de investigación*. UNED.
- Bouché, H. (2005). *Mediación y orientación familiar*. Dykinson.
- Campos, C. (s. f.). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. EUED.
- Comellas, M. J. (2009). *Colección familia y educación*. Graó.
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia*. Pax México.
- Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Méndez, A. (2004). *El trabajo como padres en la escuela*. Ideas Propias.
- Mortiña, R. (2006). *Cuidar y educar*. Bonum.
- Soldano, M. (2004). *Guía práctica para padres*. Albatros.
- Suárez, M. (2008). *Familia y valores*. Magisterio.
- Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela*. Morata.
- Lazo Reyes, E. A. (2012). *Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de Septiembre ubicado en el cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

