

Destrezas con criterio de desempeño en Estudios Sociales para mejorar la calidad del aprendizaje

*Performance-based skills in social studies to improve learning quality in basic
education*

MSc. Pizarro Loor Genesis Samantha

U.E. Bolivia Benitez
genesis.pizarro@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-8501-5056>
El Oro - Ecuador

MSc. Marquez Tenorio Ana Sally

U.E. Bolivia Benitez
anasaly1977@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6514-0437>
El Oro - Ecuador

MSc. Blanco Cruz Carla Jennifer

U.E. Bolivia Benitez
carjoyc@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4527-8505>
El Oro - Ecuador

MSc. Burgos Moreno Samanta Joselyn

U.E. Bolivia Benitez
samantaburgos94@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-6769-3360>
El Oro - Ecuador

Formato de citación APA

Pizarro, G. Marquez, A. Blanco, C. & Burgos, S. (2026).
*Destrezas con criterio de desempeño en Estudios
Sociales para mejorar la calidad del aprendizaje*. Revista
REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 314 -322.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 01-10-2026

Fecha de aceptación :06-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

Las destrezas con criterio de desempeño constituyen un componente fundamental del proceso educativo, debido a que orientan el desarrollo del saber hacer y favorecen la aplicación de los conocimientos en situaciones significativas. El objetivo de la investigación fue diseñar una guía didáctica innovadora para fortalecer el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño y mejorar la calidad del aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez, del cantón Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013. La investigación se desarrolló mediante trabajo de campo, con un enfoque descriptivo y una modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 76 estudiantes y 3 docentes; sin embargo, los resultados cuantitativos de la encuesta estudiantil se reportaron sobre una muestra efectiva de 64 estudiantes. Se utilizaron la observación, la encuesta y la entrevista como técnicas de recolección de información. Los resultados evidenciaron limitaciones en la aplicación sistemática de estrategias didácticas, recursos, actividades participativas y fuentes de investigación. El 55 % de los estudiantes indicó que solo participa en clase algunas veces; el 52 % señaló que el docente aplica diferentes técnicas de enseñanza únicamente algunas veces; el 50 % manifestó que rara vez se utilizan fuentes de investigación para comprender los contenidos, y el 55 % indicó que el trabajo en equipo se fomenta solo algunas veces. Asimismo, el diagnóstico docente evidenció dificultades en la planificación y en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. Se concluye que la aplicación sistemática de estrategias activas, cooperativas y participativas, organizadas mediante una guía didáctica innovadora, puede contribuir al fortalecimiento de las destrezas y a la mejora de la calidad del aprendizaje en Estudios Sociales.

PALABRAS CLAVE: destrezas con criterio de desempeño, Estudios Sociales, calidad del aprendizaje, estrategias didácticas, aprendizaje significativo, educación básica.



ABSTRACT

Performance-based skills are a fundamental component of the educational process because they guide the development of know-how and promote the application of knowledge in meaningful situations. The objective of this research was to design an innovative teaching guide to strengthen the development of performance-based skills and improve the quality of learning in Social Studies among eighth-grade basic education students at the Dr. Félix Sarmiento Núñez Public Compensatory School in Santa Elena during the 2012–2013 academic year. The research was conducted through fieldwork, using a descriptive approach and a feasible project modality. The population consisted of 76 students and 3 teachers; however, the quantitative results of the student survey were reported based on an effective sample of 64 students. Observation, surveys, and interviews were used as data collection techniques. The results revealed limitations in the systematic application of teaching strategies, resources, participatory activities, and research sources. Fifty-five percent of students indicated that they participated in class only sometimes; 52% reported that teachers applied different teaching techniques only sometimes; 50% stated that research sources were rarely used to understand content; and 55% indicated that teamwork was promoted only sometimes. In addition, the teacher diagnosis revealed difficulties in planning and developing performance-based skills. It is concluded that the systematic application of active, cooperative, and participatory strategies, organized through an innovative teaching guide, can contribute to strengthening students' skills and improving the quality of learning in Social Studies.

KEYWORDS: performance-based skills, Social Studies, quality of learning, teaching strategies, meaningful learning, basic education.



INTRODUCCIÓN

La enseñanza de los Estudios Sociales tiene una función importante en la formación de estudiantes capaces de comprender su realidad, analizar los acontecimientos sociales y relacionar los conocimientos adquiridos con las situaciones de la vida cotidiana. En este sentido, el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño permite superar procesos educativos centrados exclusivamente en la memorización y orientar el aprendizaje hacia el saber hacer.

La investigación se desarrolló en el Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez, del cantón Santa Elena, y se centró en las dificultades relacionadas con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica. El estudio identificó que estas destrezas no se desarrollaban adecuadamente durante el ciclo de aprendizaje, lo que podía limitar la construcción de aprendizajes significativos.

La problemática también estuvo relacionada con el bajo nivel de participación, la aplicación insuficiente de estrategias metodológicas y la escasa utilización de recursos didácticos adecuados. La investigación planteó la necesidad de transformar las prácticas tradicionales para promover estudiantes más participativos, analíticos, reflexivos y críticos.

Las destrezas con criterio de desempeño fueron concebidas como acciones relacionadas con el saber hacer, en las cuales el estudiante debe establecer relaciones entre los conocimientos teóricos y su aplicación en diferentes niveles de complejidad. Desde esta perspectiva, el aprendizaje debe permitir que los conocimientos adquiridos sean utilizados en contextos significativos y en situaciones de la vida cotidiana.

El objetivo general de la investigación fue diseñar una guía didáctica innovadora para mejorar la calidad del aprendizaje mediante el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se realizó en el Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez, ubicado en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2012-2013. El estudio se centró en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica.

La investigación se desarrolló mediante una modalidad de campo, debido a que la información fue recopilada directamente en el contexto educativo. El estudio presentó un carácter descriptivo y se orientó al diagnóstico de las dificultades relacionadas con la aplicación de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

La población delimitada estuvo integrada por 76 estudiantes y 3 docentes del octavo año de educación básica. No obstante, en las tablas de resultados de la encuesta estudiantil se reporta un total de 64 estudiantes, cifra que se considera para el análisis cuantitativo presentado en este artículo.

Las técnicas empleadas para la recopilación de información fueron la observación, la encuesta y la entrevista. La encuesta dirigida a los estudiantes estuvo conformada por diez preguntas relacionadas con la participación en clase, las técnicas de enseñanza, los recursos didácticos, la evaluación, la aplicación de conocimientos, las estrategias de aprendizaje y el trabajo colaborativo. La entrevista dirigida a los docentes incluyó doce preguntas relacionadas con la planificación y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño.

Los resultados fueron procesados mediante frecuencias y porcentajes y posteriormente organizados en tablas para su análisis e interpretación.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar dificultades relacionadas con la participación de los estudiantes y la aplicación sistemática de estrategias didácticas dentro de las clases de Estudios Sociales.

Tabla 1

Participación estudiantil y aplicación de estrategias didácticas en Estudios Sociales

Indicador	Respuesta predominante	n	%
Participa frecuentemente en clases	A veces	35	55
El docente aplica diferentes técnicas para enseñar	Algunas veces	33	52
Los recursos didácticos tienen relación con el tema tratado	No	23	36
Las clases son activas y participativas	A veces	29	45
El docente orienta al trabajo en equipo	Algunas veces	35	55

Fuente. Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a 64 estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez.

El análisis de la Tabla 1 evidencia que la participación activa de los estudiantes no se desarrolla de manera constante. El 55 % manifestó que participa en clases únicamente algunas veces, mientras que el 52 % indicó que los docentes aplican diferentes técnicas de enseñanza solo de forma ocasional.

Asimismo, el 45 % señaló que las clases son activas y participativas únicamente algunas veces. Este resultado refleja la necesidad de fortalecer metodologías que permitan una participación más permanente del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento.

Otro aspecto relevante corresponde al trabajo colaborativo. El 55 % de los estudiantes manifestó que el docente orienta al trabajo en equipo solamente algunas veces. La limitada frecuencia de estas estrategias puede afectar el desarrollo de habilidades relacionadas con la cooperación, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del aprendizaje.

Los resultados también mostraron dificultades relacionadas con la aplicación práctica de los conocimientos, la presentación de los objetivos de aprendizaje y la utilización de recursos complementarios para favorecer la comprensión.

Tabla 2

Aplicación de los conocimientos y recursos para el aprendizaje en Estudios Sociales

Indicador	Respuesta predominante	n	%
Aplica los conocimientos del área en la vida cotidiana	A veces	27	42
El docente indica el objetivo que se propone alcanzar en cada clase	No	30	47
El docente aplica estrategias del texto de Estudios Sociales	No	32	50
El docente utiliza fuentes de investigación para comprender los contenidos	Rara vez	32	50

Fuente. Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta aplicada a 64 estudiantes de octavo año de educación básica.

El análisis de la Tabla 2 muestra que el 42 % de los estudiantes indicó que solo algunas veces logra aplicar los conocimientos de Estudios Sociales en su vida cotidiana. Este resultado evidencia una dificultad para relacionar los contenidos académicos con situaciones concretas del entorno.

De igual manera, el 47 % manifestó que el docente no indica el objetivo que se pretende alcanzar en cada clase. La comunicación de los propósitos de aprendizaje constituye un elemento importante para orientar la participación del estudiante y favorecer la comprensión de las metas que se esperan alcanzar.

También se identificó que el 50 % de los estudiantes señaló que los docentes no aplican las estrategias propuestas en el texto de Estudios Sociales y que, en igual porcentaje, las fuentes de investigación para complementar la comprensión de los contenidos se utilizan rara vez. Estos

resultados evidencian la necesidad de diversificar los recursos y estrategias empleados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva docente, también se identificaron dificultades relacionadas con la planificación y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. El estudio señala que no todos los docentes tenían claridad sobre el tiempo necesario para desarrollar una destreza ni sobre la cantidad de destrezas que debían trabajarse durante el período académico.

DISCUSIÓN

Los resultados permiten establecer que el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño requiere superar una enseñanza centrada principalmente en la transmisión de contenidos. La participación ocasional de los estudiantes, el uso limitado de técnicas variadas y la escasa utilización de fuentes complementarias muestran la necesidad de fortalecer estrategias activas y participativas.

La calidad del aprendizaje se relaciona con la capacidad del estudiante para comprender, relacionar y aplicar los conocimientos adquiridos. En la investigación, una proporción importante de estudiantes manifestó que solo algunas veces logra trasladar los conocimientos del área a la vida cotidiana, lo que evidencia la necesidad de desarrollar experiencias de aprendizaje vinculadas con su contexto. La propuesta planteada en la tesis consistió en una guía didáctica innovadora orientada a fortalecer el desarrollo de las destrezas mediante estrategias de aprendizaje. Entre las actividades consideradas se encuentran estrategias cooperativas que favorecen el análisis, el intercambio de criterios y la participación activa de los estudiantes.

Los resultados del diagnóstico también muestran la importancia de la planificación docente. El desarrollo de una destreza requiere una organización adecuada del tiempo, la selección de estrategias y la utilización de recursos que respondan a los objetivos de aprendizaje. La falta de innovación y el uso de procedimientos monótonos fueron identificados como factores que podían afectar el interés y la construcción de aprendizajes significativos. En consecuencia, la guía didáctica propuesta constituye una alternativa para organizar estrategias de enseñanza que favorezcan el aprendizaje cooperativo, la reflexión, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos de Estudios Sociales.

CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar dificultades en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo año de educación básica.

Los resultados evidenciaron una participación estudiantil irregular, debido a que el 55 % manifestó participar en clases solamente algunas veces. Asimismo, el 52 % indicó que las diferentes técnicas de enseñanza se aplican de manera ocasional.

La aplicación práctica de los conocimientos también presentó limitaciones, ya que el 42 % de los estudiantes señaló que solo algunas veces relaciona los contenidos del área con situaciones de la vida cotidiana. Se identificaron debilidades en la utilización de estrategias y recursos didácticos. El 50 % de los estudiantes indicó que no se aplican las estrategias propuestas en el texto de Estudios Sociales y otro 50 % manifestó que las fuentes de investigación se utilizan rara vez. La investigación también evidenció dificultades en la planificación docente y en el conocimiento de los procesos necesarios para desarrollar adecuadamente las destrezas con criterio de desempeño. Se concluye que el diseño y aplicación de una guía didáctica innovadora puede contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje mediante estrategias activas, participativas y cooperativas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades, analizar situaciones, intercambiar criterios y aplicar los conocimientos en contextos significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Coll, C. (2008). *Psicología de la educación y prácticas educativas*. Graó.
- Domínguez López, C. A., & Domínguez Rosales, A. D. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Fiscal Compensatorio Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2012-2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Piaget, J. (1975). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Zabala, A. (2008). *La práctica educativa: Cómo enseñar*. Graó.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

