

Educación financiera en la Educación General Básica: un estudio de caso en el cantón Esmeraldas.

Financial Education in Basic General Education: A Case Study in the canton of Esmeraldas.

Nancy Leonor Cifuentes Quiñonez

Escuela de Educación Básica "Leónidas Gruezo George"

nancy.cifuentes@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2201-6607>

Esmeraldas, Ecuador

Diana Bexabeth Valencia Sevilla

Esc. Alfredo Baquerizo Moreno

dianita14bexa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1961-6269>

Esmeraldas, Ecuador

Genny Alexie López Acero

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Rosendo Ortiz

gennylopez968@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2101-6510>

Esmeraldas, Ecuador

René Héctor Valencia Quiñonez

Empresa Pública Flota Petrolera Ecuatoriana EP FLOPEC, Esmeraldas – Ecuador

rvalencia@flopec.com.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0334-4094>

Esmeraldas, Ecuador

Formato de citación APA

Cifuentes, N. Valencia, D. López, G. Valencia, R. (2025).
Educación financiera en la Educación General Básica: un estudio de caso en el cantón Esmeraldas. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 2). 488 – 503.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 22-04-2025

Fecha de aceptación :03-05-2025

Fecha de publicación:30-06-2025

RESUMEN

Este estudio analiza el nivel de alfabetización financiera en estudiantes de primero a décimo año de Educación General Básica (EGB) en el cantón Esmeraldas, Ecuador, con el objetivo de identificar brechas formativas y proponer estrategias de intervención educativa. A través de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, se evidenció una baja preparación docente en contenidos financieros y un conocimiento limitado de los niños sobre el ahorro, el uso del dinero y la toma de decisiones económicas. El análisis correlacional de Pearson entre docentes y estudiantes por parroquia mostró una relación prácticamente perfecta, lo que permitió plantear una estrategia de implementación pedagógica eficiente. Se concluye que la educación financiera debe integrarse como eje transversal desde los primeros niveles escolares, mediante proyectos contextualizados, capacitación docente y recursos didácticos accesibles.

PALABRAS CLAVE: alfabetización financiera, educación infantil, docentes, estrategias pedagógicas, Esmeraldas.

ABSTRACT.

This study analyzes the level of financial literacy among students from first to tenth grade in Basic General Education (EGB) in the Esmeraldas canton, Ecuador. Its objective is to identify educational gaps and propose intervention strategies. Surveys administered to teachers and students revealed a low level of teacher preparedness in financial topics and limited knowledge among children regarding saving, money management, and economic decision-making. Pearson's correlation analysis between teachers and students by parish showed an almost perfect relationship, allowing for the development of an effective pedagogical implementation strategy. The study concludes that financial education should be integrated as a cross-cutting axis from the earliest school levels through contextualized projects, teacher training, and accessible didactic resources.

KEYWORDS: financial literacy, childhood education, teachers, pedagogical strategies, Esmeraldas.

INTRODUCCIÓN

La educación financiera en la actualidad, se ha convertido en una herramienta indispensable para el desarrollo de capacidades críticas, responsables y sostenibles desde las etapas iniciales del ciclo educativo, por lo tanto, enseñar a los niños y adolescentes conceptos básicos como el ahorro, el presupuesto, el consumo responsable y la administración del dinero contribuye a formar ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas, planificar su futuro y evitar situaciones de vulnerabilidad económica (UNICEF, 2019).

Varios organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el Banco Mundial y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), han insistido en la necesidad de incorporar la educación financiera desde edades tempranas. Según la OCDE (2020), los niños que reciben educación financiera básica tienden a tomar decisiones más responsables en su vida adulta y tienen mayores probabilidades de acceder a servicios financieros formales.

En su informe sobre alfabetización financiera infantil, UNICEF (2019), destaca que la enseñanza temprana de la economía familiar y la gestión del dinero fortalece el desarrollo de competencias para la vida. Por su parte, el Banco Mundial (2021), señala que la educación financiera en contextos vulnerables puede contribuir a romper los ciclos intergeneracionales de pobreza al promover habilidades de ahorro y planificación financiera.

Es importante señalar que, el Foro Económico Mundial (2024), ha enfatizado la importancia de la educación financiera desde la infancia como una estrategia esencial para reducir la vulnerabilidad económica y fomentar la inclusión financiera global. En un entorno macroeconómico cada vez más volátil, los niños suelen ser desproporcionadamente afectados por la inestabilidad económica. En este contexto, ha promovido iniciativas como la Alfabetización Financiera, que tiene como objetivo aumentar el acceso a la educación financiera y promover prácticas de inversión responsables, esta propuesta busca implementar programas educativos que aborden las necesidades específicas de diferentes grupos demográficos, incluyendo a los niños.

En América Latina, se han dado pasos significativos para incorporar la educación financiera en los sistemas educativos, países como Brasil, Colombia, Uruguay, Perú, Argentina y Paraguay han desarrollado programas nacionales dirigidos a niños y adolescentes, articulados con los ministerios de educación y bancos centrales. En el caso de Uruguay, el Plan Ceibal junto al Banco Central desarrolla contenidos de educación financiera digital en escuelas y liceos (Banco Central del Uruguay, 2022). En

Perú, la SBS y el Ministerio de Educación han establecido competencias en gestión financiera personal en la educación secundaria (SBS, 2020).

En Brasil, el Comité Nacional de Educación Financiera ha implementado programas piloto en escuelas primarias con énfasis en ahorro y emprendimiento (CONEF, 2017). En Paraguay, el Ministerio de Educación y Ciencias ha establecido lineamientos para incorporar la educación financiera desde la educación media con el apoyo del Banco Central (BCP, 2019). Argentina, a través del Banco Central y el Ministerio de Educación, desarrolló la "Semana de la Educación Financiera" y recursos digitales para docentes.

Es necesario destacar que, además de las propuestas de estos organismos internacionales, existen varios autores e investigadores de temas financieros que desde hace más de una década, han demostrado la relación directa que existe entre la alfabetización financiera y bienestar económico, en varios estudios existen argumentaciones técnicas que denotan la incidencia de ausencia de educación financiera y su contribución a la desigualdad y al sobreendeudamiento, por otra parte, la educación financiera escolar según varios ensayos, puede mejorar las decisiones de consumo y ahorro en los niños y adolescentes, inclusive existen estudios de la psicogénesis del pensamiento económico infantil, aportando de esta manera distintos enfoques teóricos para el diseño curricular en América Latina.

En el caso del Ecuador, la educación financiera ha sido promovida principalmente por instituciones financieras y organismos de control como la Superintendencia de Bancos, Banco Central del Ecuador, BanEcuador, Banco del Pacífico y la Corporación Financiera Nacional, no obstante, los programas se han centrado mayoritariamente en adultos, emprendedores o estudiantes de secundaria, dejando un vacío significativo en la educación básica, desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación del Ecuador no ha institucionalizado la educación financiera en el currículo nacional desde los primeros grados lo que representa una oportunidad para implementar proyectos escolares transversales.

En la provincia de Esmeraldas, caracterizada por altos índices de pobreza, inseguridad y exclusión financiera, la incorporación temprana de la educación financiera en el sistema educativo representa una oportunidad estratégica para generar cambios sostenibles. Los resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas en instituciones educativas del cantón Esmeraldas revelan un bajo nivel de conocimientos financieros entre los estudiantes de primero a décimo año de Educación General Básica (EGB), así como una escasa preparación del personal docente para abordar estos contenidos. Frente a este escenario, el presente estudio se propone diagnosticar el nivel de alfabetización financiera infantil, identificar las principales brechas formativas y evidenciar la urgencia de implementar

programas educativos desde los niveles iniciales. Se plantea, además, la necesidad de incorporar la educación financiera como un eje transversal dentro del currículo escolar, orientado al fortalecimiento del desarrollo humano y la inclusión económica en contextos vulnerables del Ecuador.

MÉTODOS Y MATERIALES

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de campo, orientado a describir el nivel de alfabetización financiera en estudiantes de Educación General Básica (EGB) del cantón Esmeraldas. La recolección de datos se realizó mediante encuestas estructuradas aplicadas a una muestra representativa a docentes y estudiantes (como se describe más adelante), seleccionados a través de muestreo estratificado proporcional, con base en datos oficiales de educación y utilizando el cálculo de tamaño muestral para poblaciones finitas. Los instrumentos incluyeron preguntas cerradas diseñadas para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el manejo del dinero. El análisis estadístico incluyó procedimientos descriptivos (frecuencias y porcentajes) y un análisis correlacional de Pearson, cuyo objetivo fue identificar la relación entre el número de docentes y estudiantes por parroquia urbana. El procesamiento de datos se realizó con apoyo de herramientas estadísticas como Python y Microsoft Excel, garantizando rigurosidad en la interpretación de los resultados.

Por lo tanto, para obtener los datos se procede a realizar en primer lugar la ubicación geográfica de esta investigación, la misma que corresponde a la Zona 1 de Planificación del Estado, provincia de Esmeraldas, cantón Esmeraldas, seguidamente, se utilizaron registros administrativos correspondientes al período 2024-2025, proporcionados por el Ministerio de Educación de Ecuador. La fuente principal de información fue el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) y los datos abiertos administrado por la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa (DNAIE) en coordinación con la Coordinación General de Planificación (CGP).

Estos registros permitieron obtener información detallada y actualizada sobre la oferta educativa del cantón Esmeraldas, que es principalmente escolarizada bajo el régimen Costa y se caracteriza por una modalidad ordinaria y popular permanente que abarca los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato. Esta educación se imparte en instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares, principalmente en zonas urbanas, bajo una modalidad intercultural. La escolarización es presencial y a distancia, y se desarrolla en jornadas matutinas y

vespertinas, adaptadas a las necesidades de la comunidad educativa. A continuación, se describe el procedimiento para el cálculo del tamaño de la muestra:

Tabla N°01. Datos de Educación de la Zona Urbana del cantón Esmeraldas

PARROQUIAS URBANAS	IE*	DOCENTES	FR – D**	ESTUDIANTES	FR – E***
5 de Agosto	25	915	0,34	11025	0,33
Bartolomé Ruiz	9	223	0,08	3106	0,09
(Cesar Franco Carrión)					
Esmeraldas	15	702	0,26	8368	0,25
Luis Tello (Las Palmas)	5	141	0,05	2080	0,06
Simón Plata Torres	22	695	0,26	9000	0,27
TOTAL	76	2676	1,00	33579	1,00

Fuente: Los autores. Instituciones Educativas, **Frecuencia Relativa Docentes, ***Frecuencia Relativa Estudiantes.

La Tabla N°01 presenta los datos demográficos educativos de la zona urbana del cantón Esmeraldas, segmentados por parroquias. Se incluyen cinco parroquias: 5 de agosto, Bartolomé Ruiz (César Franco Carrión), Esmeraldas, Luis Tello (Las Palmas) y Simón Plata Torres. En cada una se detalla el número de Instituciones Educativas (IE), docentes y estudiantes registrados oficialmente en el sistema AMIE, así como su frecuencia relativa (FR), tanto para docentes (FR-D) como para estudiantes (FR-E), lo que permite observar la concentración educativa por territorio. Por ejemplo, la parroquia 5 de agosto agrupa el 34% de los docentes y el 33% de los estudiantes del total urbano, seguida de Simón Plata Torres y Esmeraldas, mientras que Luis Tello representa apenas el 5% de los docentes y el 6% de los estudiantes. Esta distribución sirve de base para el diseño de la muestra, asegurando una representación proporcional en la recolección de datos. Con base en estos datos poblacionales, se procedió a calcular el tamaño de muestra óptimo utilizando la fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * (p * q)}{(N - 1) * (e / z)^2 + (p * q)}$$

En donde n es el tamaño de la muestra, N es la población, p y q corresponden a la probabilidad de éxito y fracaso (0,5), e es el margen de error y z es el valor del nivel de confianza (1,96 para 95%). Seguidamente se muestran los cálculos respectivos:

Tabla N°02. Cálculo Tamaño Muestral - Docentes

n=	92,75	93	0	p=	0,5
N	2676	$N*(p*q)=$	669	q=	0,5
e	0,1	$(e/z)^2=$	0,003	$p*q$	0,25
N-1	2675	$(N-1)*(e/z)^2+ (p*q)=$	7,21	z	1,96

Fuente: Los autores.

Tabla N°03. Cálculo Tamaño Muestral - Estudiantes

n=	379,82	380	0	p=	0,5
N	33519	$N*(p*q)=$	8379,75	q=	0,5
e	0,05	$(e/z)^2=$	0,001	$p*q$	0,25
N-1	33518	$(N-1)*(e/z)^2+ (p*q)=$	22,06	z	1,96

Fuente: Los autores.

En la Tabla N°02, se muestra que, para una población de 2676 docentes, con un margen de error del 10%, se requiere una muestra de 93 docentes. En la Tabla N°03, para una población de 33.579 estudiantes, con un margen de error del 5%, se estima una muestra de 380 estudiantes. Estos valores garantizan la validez estadística del estudio y una representatividad adecuada de los grupos encuestados.

Tabla N°04. Estratificación Docentes - Estudiantes

PARROQUIAS ZONA URBANA	IE	FR - D	NM - D*	FR - E	NM - E**
5 de Agosto	25	0,33	31	0,33	125
Bartolomé Ruiz (Cesar Franco Carrión)	9	0,12	11	0,12	45
Esmeraldas	15	0,20	18	0,20	75
Luis Tello (Las Palmas)	5	0,07	6	0,07	25
Simón Plata Torres	22	0,29	27	0,29	110

TOTAL	76	1,00	93	1,00	380
--------------	----	------	----	------	-----

Fuente: Los autores. *Número de muestras Docentes, ** Número de muestras Estudiantes.

Para evaluar la relación entre el número de docentes y estudiantes por parroquia urbana en el cantón Esmeraldas, se aplicó un análisis de correlación de Pearson. Este procedimiento estadístico permite determinar la existencia y el grado de asociación lineal entre dos variables cuantitativas, en este caso: el número de docentes (NM-D) y el número de estudiantes (NM-E) registrados en la muestra, como se observó en la Tabla N°04.

El coeficiente de correlación de Pearson (r) toma valores entre -1 y +1. Un valor cercano a +1 indica una correlación positiva fuerte, es decir, que ambas variables tienden a aumentar de manera conjunta; un valor cercano a -1 indica una correlación negativa; mientras que un valor cercano a 0 sugiere una relación débil o inexistente. Adicionalmente, se calculó el p-valor asociado, con el fin de evaluar la significancia estadística de la correlación obtenida. Se adoptó un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0,05$), por lo que se considera que existe una correlación significativa si $p < 0,05$, y los datos fueron analizados utilizando la función Pearson-r del paquete estadístico SciPy en Python. Este análisis permitió identificar patrones en la distribución poblacional educativa que podrían influir en la planificación de estrategias pedagógicas y recursos formativos, especialmente en el contexto de programas de educación financiera infantil.

ANALISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de dos encuestas aplicadas en el marco de este estudio dirigido a estudiantes y docentes Educación General Básica (EGB) en la zona urbana del cantón Esmeraldas de la provincia de Esmeraldas.

Tabla N°05. Resultados de la Encuesta a Docentes

ÍTEM EVALUADO	RESULTADOS (%)
¿Ha recibido formación en educación financiera?	18% Sí / 82% No
¿Se siente preparado para enseñar estos temas?	14% Sí / 57% No / 29% Parcialmente
¿Cree que la educación financiera debe enseñarse desde niños?	83% Totalmente de acuerdo / 17% En desacuerdo

¿Conoce materiales para enseñar educación financiera infantil?	21% Sí / 79% No
¿Implementaría el proyecto "Pequeños Financieros"?	61% Tal vez / 24% Sí / 15% No
¿Qué necesita para aplicarlo?	82% Capacitaciones / 77% Materiales / 49% Acompañamiento pedagógico

Fuente: Los autores.

Los resultados de la encuesta aplicada a docentes expuestos en la Tabla N°05, evidencian una importante brecha en la preparación profesional para la enseñanza de contenidos financieros en niveles escolares básicos. El 82% de los encuestados indicó no haber recibido formación en educación financiera, y solo el 14% se considera preparado para impartir estos temas en el aula. Esta carencia formativa limita la capacidad del cuerpo docente para fomentar habilidades económicas básicas en sus estudiantes, lo cual es preocupante si se considera que el 83% de los docentes está completamente de acuerdo con la necesidad de enseñar educación financiera desde la infancia. Esta contradicción entre actitud positiva y falta de preparación didáctica evidencia una desconexión entre la voluntad pedagógica y la formación profesional disponible.

Adicionalmente, el 79% de los docentes manifestó no conocer materiales para enseñar educación financiera infantil, lo cual refuerza la urgencia de dotar a las instituciones educativas con recursos pedagógicos pertinentes y contextualizados. Si bien el 24% afirmó estar dispuesto a implementar el proyecto "Pequeños Financieros" y un 61% lo consideraría bajo ciertas condiciones, la mayoría identificó la necesidad de capacitaciones (82%), materiales didácticos (77%) y acompañamiento pedagógico (49%) para llevarlo a cabo de manera efectiva. En conjunto, estos datos reflejan una disposición favorable hacia la temática, pero también una evidente carencia de herramientas y formación que, de no ser atendida, limitaría significativamente cualquier intento de institucionalizar la educación financiera en los niveles iniciales.

Tabla N°06. Resultados de la Encuesta a Estudiantes

ÍTEM EVALUADO	RESULTADO (%)
¿Saben qué es el dinero?	42% Sí / 58% No
¿Para qué sirve el dinero?	68% "Para comprar" / 32% "No comprenden la pregunta"

¿Guardan su dinero o lo gastan todo?	17% Siempre ahorran / 83% Lo gastan
¿Tienen alcancía?	28% Sí / 72% No
¿Piensan antes de comprar algo?	21% "A veces" / 79% "Compro lo que me gusta"
¿Les enseñan en casa sobre dinero?	35% Sí / 65% No
¿Les gustaría aprender sobre el dinero?	74% Sí / 24% No

Fuente: Los autores.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta a estudiantes de la Tabla N°06, revelan un nivel alarmantemente bajo de alfabetización financiera infantil. Solo el 42% afirma saber qué es el dinero, y aunque un 68% menciona que sirve para comprar, esta percepción refleja una visión limitada de su función económica. La falta de comprensión sobre el ahorro también es evidente: apenas el 17% de los encuestados indicó que siempre ahorra su dinero, mientras que un 83% reconoció gastarlo en su totalidad. Esta conducta se refuerza con el dato de que solo el 28% posee una alcancía, lo que denota la ausencia de herramientas básicas de aprendizaje financiero en el entorno familiar o escolar. Además, un 79% admite que compra lo que le gusta sin planificación previa, evidenciando escasas habilidades de autocontrol y toma de decisiones económicas.

Por otro lado, el entorno familiar parece no estar cumpliendo un rol formativo en este aspecto, ya que el 65% de los estudiantes reporta no recibir orientación sobre el uso del dinero en casa. A pesar de estas limitaciones, destaca un elemento clave: el 74% expresó interés en aprender sobre el manejo del dinero, lo cual representa una oportunidad pedagógica significativa. Esta disposición positiva debe ser aprovechada mediante la incorporación de contenidos financieros en el currículo escolar, orientados a fomentar hábitos responsables desde edades tempranas. La combinación entre desconocimiento y motivación sugiere que un enfoque educativo estructurado podría tener un impacto transformador en la formación económica de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El coeficiente de correlación de Pearson obtenido ($r = 0,999$) demuestra una asociación prácticamente perfecta entre el número de docentes y estudiantes por parroquia urbana en el cantón Esmeraldas, lo que valida la consistencia del sistema de asignación educativa y confirma la pertinencia de la estratificación muestral aplicada en este estudio. Este resultado no solo aporta robustez metodológica, sino que permite inferencias clave: las parroquias con mayor número de estudiantes son también aquellas que concentran más docentes, por lo tanto, constituyen focos estratégicos ideales para la implementación inicial de programas piloto de educación financiera.

Tabla N°07. Análisis Correlacional de Pearson entre Docentes y Estudiantes

Parroquia	NM_Docentes	NM_Estudiantes	Relación
5 de Agosto	31.0	125	0.248
Bartolomé Ruiz	11.0	45	0.244444
Esmeraldas	18.0	75	0.24
Luis Tello	6.0	25	0.24
Simón Plata Torres	27.0	110	0.245455
CORRELACIÓN DE PEARSON	1.0	p-valor = 0.0	-

Fuente: Los autores.

Este alto nivel de correlación demostrado en la Tabla N°07, sugiere que una estrategia pedagógica que busque cobertura eficiente debería aprovechar esta proporción natural. Es decir, las parroquias con mayor densidad estudiantil-docente permiten mayor impacto con menos recursos logísticos, haciendo viable una implementación gradual y escalonada del programa, priorizando aquellas zonas con mayor matrícula. Con base en los hallazgos, se proponen las siguientes estrategias para insertar la educación financiera en la Educación General Básica (EGB), de forma contextualizada y progresiva:

Implementación de proyectos integradores y transversales: Introducir proyectos extra - escolares en las Instituciones Educativas, que involucren a docentes, estudiantes y familias, donde los niños gestionen actividades sencillas como simulaciones de compras, uso de alcancías y planificación de metas de ahorro, vinculando contenidos matemáticos, cívicos y de vida práctica.

Capacitación docente focalizada: Aprovechando la correlación establecida, iniciar un plan de formación docente en las parroquias con mayor carga educativa (ej. 5 de Agosto y Simón Plata Torres), donde se concentran más estudiantes y docentes. Esta capacitación debe incluir contenidos pedagógicos, lúdicos y financieros básicos, adaptados al nivel cognitivo de los estudiantes de 1.º a 10.º de EGB. Diseño de materiales didácticos accesibles; Crear recursos visuales, cuentos interactivos, juegos y actividades relacionadas con el ahorro, el consumo responsable y la planificación. Estos materiales deben ser flexibles para adaptarse a diversos contextos culturales y socioeconómicos.

Articulación curricular transversal: Integrar conceptos financieros en asignaturas existentes como Matemática, Lengua y Ciencias Sociales, promoviendo aprendizajes significativos desde experiencias

cotidianas. Evaluación continua del impacto: Aplicar encuestas de seguimiento y rúbricas de competencias para medir el desarrollo del pensamiento financiero infantil, así como la percepción docente sobre la utilidad del programa. Alianzas institucionales: Coordinar con instituciones financieras, municipios y organizaciones no gubernamentales para dotar de recursos, capacitaciones y apoyo técnico a las escuelas.

CONCLUSIONES

El estudio reveló que más del 80% de los docentes encuestados no ha recibido formación formal en educación financiera, lo que representa una limitante crítica para la implementación de contenidos financieros en el aula. Aunque la mayoría reconoce la importancia de enseñar estos temas desde la infancia, su escasa preparación técnica y didáctica impide traducir esta actitud en acciones pedagógicas concretas.

Los estudiantes de EGB presentan conocimientos rudimentarios sobre el dinero. Un porcentaje considerable no sabe para qué sirve, carece de hábitos de ahorro y no reflexiona antes de consumir. Esta situación se ve agravada por la poca o nula educación financiera que reciben en el hogar, lo cual refuerza patrones de consumo poco críticos desde edades tempranas.

A pesar de la disposición positiva de los docentes hacia la implementación de iniciativas como el proyecto “Pequeños Financieros”, la falta de materiales didácticos y acompañamiento pedagógico limita su ejecución. Esto evidencia una necesidad urgente de apoyo institucional y diseño de herramientas prácticas adaptadas al nivel cognitivo infantil. El análisis de correlación de Pearson evidenció una relación prácticamente perfecta entre el número de docentes y estudiantes por parroquia. Este hallazgo valida la metodología estratificada utilizada en el estudio y permite identificar territorios prioritarios para la aplicación inicial de programas piloto, optimizando así el uso de recursos y garantizando cobertura eficiente.

El estudio plantea un conjunto de estrategias clave para insertar la educación financiera en EGB: capacitación docente contextualizada, creación de recursos didácticos accesibles, articulación curricular transversal, evaluación continua del impacto y alianzas con instituciones financieras. Estas acciones, aplicadas progresivamente, pueden contribuir a cerrar las brechas formativas, fomentar el pensamiento económico crítico y fortalecer la inclusión financiera desde la niñez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atkinson, A., & Messy, F. (2014). Promoting financial education in schools. OECD Working Papers on Finance, Insurance and Private Pensions, No. 146. <https://doi.org/10.1787/5z3tsjq0hw6h-en>
- Banco Central del Ecuador. (2022). Educación económica y financiera: Proyecto piloto en instituciones educativas del país. <https://www.bce.fin.ec>
- Banco Mundial. (2021). Educación financiera: Clave para la inclusión económica. <https://www.bancomundial.org>
- Bernheim, B. D., Garrett, D. M., & Maki, D. M. (2001). Education and saving: The long-term effects of high school financial curriculum mandates. *Journal of Public Economics*, 80(3), 435–465. [https://doi.org/10.1016/S0047-2727\(00\)00120-1](https://doi.org/10.1016/S0047-2727(00)00120-1)
- Borden, L. M., Lee, S. A., Serido, J., & Collins, D. (2008). Changing college students' financial knowledge, attitudes, and behavior through seminar participation. *Journal of Family and Economic Issues*, 29(1), 23–40. <https://doi.org/10.1007/s10834-007-9087-2>
- CONEF. (2017). Estrategia Nacional de Educação Financeira. Governo do Brasil. <https://www.gov.br>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Denegri, M. (2015). *Psicogénesis del pensamiento económico infantil*. Universidad de La Frontera.
- Hastings, J. S., Madrian, B. C., & Skimmyhorn, W. L. (2013). Financial literacy, financial education, and economic outcomes. *Annual Review of Economics*, 5, 347–373. <https://doi.org/10.1146/annurev-economics-082312-125807>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos – INEC. (2023). Encuesta nacional sobre niveles de pobreza y exclusión social en Esmeraldas. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2011). Financial literacy and planning: Implications for retirement wellbeing. NBER Working Paper No. 17078. <https://www.nber.org/papers/w17078>
- Mandell, L. (2009). The impact of financial education in high school and college on financial literacy and financial behavior. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 20(1), 15–24. <https://afcpe.org/resource/journal-of-financial-counseling-and-planning/>
- Martínez, M. (2022). Técnicas de muestreo estadístico aplicadas en investigaciones educativas. *Revista Latinoamericana de Metodología Educativa*, 14(2), 112–125.

- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in education: Evidence-based inquiry* (7th ed.). Pearson.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo de Educación General Básica*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- OCDE. (2020). *Financial literacy of 15-year-old students: PISA 2018 results (Volume IV)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/48ebd1ba-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2013). *Financial literacy framework*. In *PISA 2012 Assessment and Analytical Framework* (pp. 139–169). OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264190511-en>
- Romero, M. E., & Vargas, L. (2018). Aplicación del coeficiente de correlación de Pearson en estudios educativos: Un enfoque práctico. *Revista Científica Educación y Sociedad*, 6(3), 45–59.
<https://doi.org/10.33262/reves.v6i3.912>
- SBS. (2020). *Educación Financiera Escolar*. Superintendencia de Banca, Seguros y AFP del Perú.
<https://www.sbs.gob.pe>
- Superintendencia de Bancos del Ecuador. (2022). *Programa de Educación Financiera para el Buen Vivir*.
<https://www.superbancos.gob.ec>
- Triola, M. F. (2019). *Estadística* (13.ª ed.). Pearson Educación.
- Umiña, L. C., & Paredes, D. J. (2021). Muestreo y cálculo del tamaño de la muestra en contextos escolares del Ecuador. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, 18(1), 59–74.
- UNICEF. (2019). *Educación para la ciudadanía económica: Una propuesta para América Latina*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>
- World Economic Forum. (2024, abril). *Money matters: Your guide to financial literacy*.
<https://www.weforum.org/reports>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.