

Recursos didácticos naturales como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo en infantes de 3 a 4 años

Natural teaching resources as a strategy to strengthen meaningful learning in infants aged 3 to 4 years

MSc. Morocho Morocho Carmen Del Cisne

Unidad Educativa "18 De Noviembre"

cisne.morocho@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-5723-3107>

Loja – Ecuador

MSc. Rojas Cordova Lady Beatriz

Unidad Educativa "18 De Noviembre"

ladyb.rojas@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9285-6503>

Loja – Ecuador

Dra. Celi Villavicencio Mirthan Del Carmen

Unidad Educativa "18 De Noviembre"

mirthan.celi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2495-2163>

Loja – Ecuador

MSc. Jaramillo Mora Lisbeth Del Cisne

Unidad Educativa "Marieta De Veintimilla"

lisslupita2014@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6478-0433>

Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Morocho, C., Rojas, L., Celi, M. & Jaramillo, L. (2026). Recursos didácticos naturales como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo en infantes de 3 a 4 años. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 545 - 559.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 04-10-2026

Fecha de aceptación :08-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

El uso de recursos didácticos naturales en la educación inicial constituye una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje activo, la exploración del entorno y el desarrollo integral de los niños durante los primeros años de vida. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los recursos didácticos naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral, con el propósito de identificar su aporte al desarrollo de competencias cognitivas, motrices, sociales y creativas. La metodología correspondió a un enfoque mixto con diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. Se emplearon métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo, complementados con revisión documental, observación áulica, encuestas dirigidas a docentes y entrevistas a directivos, lo que permitió recopilar información relevante sobre las prácticas pedagógicas y el uso de materiales naturales en el contexto educativo. Los resultados evidenciaron que el empleo de elementos como hojas, semillas, piedras, ramas y flores incrementó significativamente la motivación, la participación activa y la exploración sensorial de los niños, fortaleciendo el aprendizaje significativo y favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Asimismo, se identificó que la utilización de estos recursos aún depende de la iniciativa docente y requiere mayor planificación e integración dentro del currículo de educación inicial. Se concluye que los recursos didácticos naturales constituyen una alternativa pedagógica innovadora, accesible y sostenible que enriquece los ambientes de aprendizaje y promueve experiencias educativas contextualizadas. En consecuencia, se recomienda fortalecer la capacitación docente e incorporar de manera sistemática estos recursos en la planificación curricular para mejorar la calidad del proceso educativo en la primera infancia.

PALABRAS CLAVE: recursos didácticos naturales, enseñanza-aprendizaje, educación inicial, aprendizaje significativo, desarrollo infantil.

ABSTRACT

The use of natural teaching resources in early childhood education represents an effective pedagogical strategy that promotes active learning, environmental exploration, and the comprehensive development of young children. In this context, the present study aimed to analyze the influence of natural teaching resources on the teaching-learning process of children aged 3 to 4 years at Herlinda Toral Educational Unit, in order to identify their contribution to the development of cognitive, motor, social, and creative skills. The study adopted a mixed-method approach with a non-experimental design and a descriptive-propositional scope. Analytical-synthetic and inductive-deductive methods were applied, complemented by documentary review, classroom observation, teacher surveys, and interviews with school administrators. The findings revealed that the use of natural materials such as leaves, seeds, stones, branches, and flowers significantly increased children's motivation, active participation, and sensory exploration, strengthening meaningful learning while enhancing cognitive, motor, and socio-emotional development. The study also found that the incorporation of these resources still depends largely on teachers' individual initiatives and requires greater planning and systematic integration into the early childhood curriculum. It is concluded that natural teaching resources constitute an innovative, accessible, and sustainable educational alternative that enriches learning environments and promotes meaningful educational experiences. Therefore, it is recommended to strengthen teacher training and systematically integrate natural resources into curricular planning to improve the quality of educational processes in early childhood.

KEYWORDS: natural teaching resources, teaching-learning process, early childhood education, meaningful learning, child development.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral del ser humano, debido a que durante los primeros años de vida se consolidan las bases del desarrollo cognitivo, socioemocional, motor y comunicativo. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere estrategias pedagógicas que respondan a las características evolutivas de los niños mediante experiencias activas, significativas y contextualizadas. Entre dichas estrategias, los recursos didácticos naturales adquieren una importancia creciente, ya que favorecen la exploración sensorial, la experimentación y la construcción del conocimiento a partir de la interacción directa con el entorno. Diversos estudios sostienen que la manipulación de elementos naturales fortalece la curiosidad, la creatividad y el aprendizaje experiencial, promoviendo una educación más activa y sostenible (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022).

En los últimos años, la literatura científica ha evidenciado un cambio de paradigma desde metodologías centradas en actividades repetitivas hacia enfoques pedagógicos que priorizan la participación activa del niño como protagonista de su aprendizaje. En este sentido, los recursos didácticos naturales, entendidos como materiales provenientes del entorno —hojas, semillas, piedras, arena, ramas, flores, madera, arcilla y otros elementos ecológicos—, representan una alternativa innovadora para enriquecer los ambientes educativos. Su utilización favorece la observación, la manipulación, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento científico desde edades tempranas, al mismo tiempo que fortalece la educación ambiental y el vínculo afectivo con la naturaleza (OECD, 2021; Hernández, 2024).

Las teorías constructivistas y socioculturales proporcionan el sustento conceptual para comprender la importancia de estos recursos dentro del proceso educativo. Desde la perspectiva de Piaget, el aprendizaje se construye mediante la interacción del niño con su entorno físico, mientras que Vygotsky resalta la mediación del contexto social y de los recursos disponibles para potenciar el desarrollo de funciones cognitivas superiores. De igual manera, la pedagogía de Reggio Emilia concibe el ambiente como un "tercer maestro", donde los materiales naturales se convierten en mediadores del descubrimiento, la creatividad y la expresión infantil. Estos enfoques coinciden en reconocer que el aprendizaje significativo surge cuando el niño explora, experimenta y construye conocimientos a partir de experiencias reales y contextualizadas (Edwards et al., 2021; Hernández, 2024).

Las investigaciones desarrolladas durante los últimos cinco años evidencian resultados favorables respecto al uso de materiales no estructurados y recursos naturales en educación inicial. Estudios realizados en América Latina demuestran que la incorporación de materiales provenientes

del entorno incrementa la motivación, mejora la participación activa, fortalece la motricidad fina y estimula el pensamiento creativo y científico de los niños (Pacheco, 2020; Rafael, 2021; Delgado & Quimi, 2023; Alvarado et al., 2023). Asimismo, investigaciones efectuadas en el contexto ecuatoriano destacan que la utilización de recursos naturales permite diversificar las experiencias de aprendizaje, reducir la dependencia de materiales comerciales y promover prácticas pedagógicas acordes con el currículo nacional y con los principios de sostenibilidad ambiental (Sánchez, 2023; Muy Cando, 2023). Estas evidencias muestran la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias didácticas innovadoras que respondan a las demandas actuales de la educación infantil.

A pesar de estos avances, en numerosas instituciones educativas persiste el predominio de recursos tradicionales, como fichas prediseñadas y materiales de uso repetitivo, limitando las oportunidades para que los niños exploren libremente su entorno y desarrollen aprendizajes significativos. Esta situación repercute en la disminución de experiencias sensoriales, la creatividad, la autonomía y la capacidad para establecer relaciones entre los contenidos escolares y la realidad cotidiana. En consecuencia, surge la necesidad de promover propuestas pedagógicas que incorporen recursos didácticos naturales como elementos dinamizadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo ambientes educativos más participativos, inclusivos e innovadores. Estas problemáticas también fueron identificadas en la investigación desarrollada en la Unidad Educativa Herlinda Toral, donde se evidenció un uso limitado de materiales naturales y un predominio de recursos convencionales durante las actividades pedagógicas.

La pertinencia de esta investigación radica en su contribución al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en educación inicial mediante la incorporación sistemática de recursos didácticos naturales, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años. Desde el punto de vista científico, el estudio amplía el conocimiento sobre la aplicación de materiales naturales como estrategia didáctica; desde la perspectiva pedagógica, aporta orientaciones para innovar los ambientes de aprendizaje; y desde el ámbito social, promueve una educación vinculada con el cuidado del medio ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos disponibles en el contexto inmediato.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Herlinda Toral, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, durante el período académico 2024-2025. El estudio se ejecutó con los niños del subnivel Inicial II, específicamente con el grupo de infantes de 3 a 4 años, en un contexto educativo caracterizado por la implementación de ambientes de aprendizaje

orientados al desarrollo integral de la primera infancia. La investigación tuvo como propósito analizar el uso de recursos didácticos naturales como estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante experiencias pedagógicas contextualizadas.

El estudio se enmarcó en el paradigma sociocrítico, debido a que buscó comprender la realidad educativa para transformarla mediante una propuesta de intervención fundamentada en la reflexión permanente sobre la práctica docente. Asimismo, adoptó un enfoque cualitativo, orientado a interpretar las experiencias, percepciones y dinámicas que surgieron durante la utilización de recursos didácticos naturales en el aula. En concordancia con dicho enfoque, se empleó el método de investigación-acción, el cual permitió desarrollar un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, intervención, observación y reflexión, favoreciendo la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

La población de estudio estuvo conformada por 22 infantes de entre 3 y 4 años pertenecientes al subnivel Inicial II, paralelo "B", y una docente responsable del grupo. Debido a las características de la investigación y al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los participantes, por lo que no fue necesario aplicar técnicas de muestreo. La selección respondió a un criterio intencional, considerando que el grupo presentaba las condiciones necesarias para analizar la incorporación de recursos didácticos naturales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las variables de estudio estuvieron constituidas por el uso de recursos didácticos naturales como categoría principal de análisis y el proceso de enseñanza-aprendizaje como categoría de resultado. Para su estudio, se consideraron aspectos relacionados con la exploración, creatividad, participación, motricidad, expresión y aprendizaje significativo, observados durante el desarrollo de las actividades pedagógicas implementadas con materiales provenientes del entorno natural.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas cualitativas que permitieron comprender la realidad educativa desde diferentes perspectivas. En la fase diagnóstica se aplicó la observación participante mediante una guía de observación estructurada, la entrevista semiestructurada dirigida a la docente y la revisión documental de las planificaciones y recursos utilizados en el aula. La combinación de estas técnicas facilitó identificar las prácticas pedagógicas predominantes, el tipo de materiales empleados y las necesidades relacionadas con la incorporación de recursos didácticos naturales.

Posteriormente, se diseñó una propuesta de intervención educativa denominada *Sistema de provocaciones Pedacito de arte*, fundamentada en los principios de la pedagogía Reggio Emilia. La

propuesta estuvo integrada por ocho actividades pedagógicas desarrolladas con arcilla y otros elementos del entorno natural, orientadas a favorecer la exploración sensorial, la creatividad, la expresión artística, la motricidad fina y el pensamiento científico. Cada actividad incluyó momentos de planificación, ejecución y evaluación, permitiendo valorar de manera continua el impacto de los recursos didácticos naturales en el aprendizaje de los niños.

El análisis de la información se realizó mediante procedimientos propios de la investigación cualitativa. Inicialmente, se efectuó un proceso de codificación de primer nivel para organizar la información obtenida de los instrumentos; posteriormente, se desarrolló la codificación de segundo nivel y la densificación de categorías, lo que permitió establecer relaciones entre los datos recopilados. Finalmente, se aplicó la triangulación de la información procedente de las diferentes técnicas de recolección, fortaleciendo la credibilidad y consistencia de los resultados obtenidos.

Los principales hallazgos evidenciaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje estuvo caracterizado por el uso frecuente de hojas de trabajo prediseñadas y materiales convencionales, lo que limitaba las oportunidades de exploración y experimentación de los niños. Después de la implementación de la propuesta pedagógica, se observó un incremento en la motivación, la participación activa, la creatividad, la expresión, la motricidad y el pensamiento científico de los infantes, además de una mejora en las prácticas pedagógicas de la docente mediante la incorporación de recursos didácticos naturales como mediadores del aprendizaje significativo.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar las principales características del uso de recursos didácticos naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. La información proveniente de la observación, las entrevistas y el análisis documental evidenció fortalezas y oportunidades de mejora relacionadas con la planificación pedagógica y el empleo de materiales naturales como estrategia para favorecer el desarrollo integral infantil.

Tabla 1.

Uso de recursos didácticos naturales antes de la intervención

Categoría	Hallazgos
Recursos empleados	Predominio de hojas de trabajo, pinturas y material comercial.
Materiales naturales	Uso limitado de hojas, semillas, piedras y arcilla.
Participación infantil	Moderada y dependiente de la guía docente.

Creatividad Escasas oportunidades para la experimentación.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación.

Los resultados muestran que el empleo de recursos naturales era reducido antes de implementar la propuesta pedagógica. Las actividades se centraban principalmente en materiales convencionales, limitando las experiencias sensoriales y el aprendizaje mediante la exploración del entorno.

Estos hallazgos coinciden con estudios recientes que destacan que la incorporación de materiales naturales favorece la creatividad, la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas durante la educación inicial (UNESCO, 2022; García & Pérez, 2023).

Tabla 2.

Principales beneficios del uso de recursos didácticos naturales en la enseñanza-aprendizaje

Aspecto evaluado	Hallazgos identificados
Desarrollo sensorial	Mayor exploración mediante texturas, colores y formas naturales.
Creatividad	Incremento de la imaginación y producción artística espontánea.
Motricidad fina	Mejora en la manipulación de semillas, hojas, piedras y arcilla.
Participación	Mayor interés y motivación durante las actividades.
Aprendizaje significativo	Relación entre la naturaleza y las experiencias cotidianas.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación.

Los resultados evidencian que la incorporación de recursos didácticos naturales favoreció un aprendizaje más dinámico y participativo. Los niños demostraron mayor interés al manipular elementos del entorno, lo que fortaleció sus capacidades sensoriales y motrices. Asimismo, las actividades promovieron la curiosidad y la exploración, permitiendo que cada experiencia de aprendizaje estuviera vinculada con situaciones reales y significativas para su desarrollo integral.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que sostienen que los ambientes de aprendizaje enriquecidos con materiales naturales potencian la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía infantil. Diversos autores afirman que este tipo de recursos incrementa la motivación y favorece un aprendizaje activo, al convertir al estudiante en protagonista de su proceso formativo (UNESCO, 2022; García & Pérez, 2023; Rodríguez et al., 2021).

Tabla 3.

Comparación de los resultados de la investigación con estudios recientes

Autor	Principales resultados	Coincidencia con la investigación
UNESCO (2022)	Promueve experiencias activas y contextualizadas.	Coincide totalmente.
García y Pérez (2023)	Favorece creatividad y aprendizaje significativo.	Coincide.
Rodríguez et al. (2021)	Incrementa la participación infantil.	Coincide.
Investigación actual	Mejora creatividad, exploración y desarrollo integral.	Confirma la evidencia científica.

Fuente: Elaboración propia a partir de la literatura científica y los resultados del estudio.

La comparación realizada evidencia una amplia coincidencia entre los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Herlinda Toral y las investigaciones desarrolladas en otros contextos educativos. En todos los estudios se reconoce que el contacto con materiales naturales favorece el aprendizaje experiencial y fortalece competencias cognitivas, motrices y socioemocionales durante la primera infancia.

De igual manera, la revisión bibliográfica demuestra que los recursos naturales constituyen una alternativa pedagógica sostenible y de bajo costo, capaz de enriquecer la práctica docente. La propuesta aplicada en la investigación reafirma estas evidencias al mostrar mejoras en la participación, creatividad y motivación de los infantes, aspectos considerados esenciales para el desarrollo infantil en la educación inicial (OEI, 2021; UNESCO, 2022; García & Pérez, 2023).

Tabla 4.

Aportes y limitaciones identificados en la investigación

Aspecto	Descripción
Aporte pedagógico	Incorporación de materiales naturales como estrategia innovadora.
Aporte educativo	Fortalecimiento del aprendizaje activo y significativo.
Limitación	Escasa utilización previa de recursos naturales por parte de las docentes.
Proyección	Posibilidad de replicar la propuesta en otras instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación.

Entre los principales aportes destaca la implementación de una propuesta metodológica basada en recursos naturales que permitió diversificar las estrategias de enseñanza y favorecer experiencias de aprendizaje más participativas. La investigación demuestra que el entorno natural

constituye un recurso pedagógico accesible y pertinente para estimular múltiples dimensiones del desarrollo infantil.

Como limitación, el estudio identificó que el uso de estos materiales dependía principalmente de la iniciativa docente y no formaba parte de la planificación habitual. Esta situación coincide con investigaciones recientes que señalan la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado para incorporar metodologías activas que promuevan una educación innovadora y contextualizada (UNESCO, 2022; CEPAL & UNESCO, 2020).

Tabla 5.

Síntesis de los resultados en relación con el objetivo del estudio

Objetivo	Resultado alcanzado
Identificar el uso de recursos didácticos naturales	Se evidenció un uso limitado antes de la intervención.
Diseñar una propuesta pedagógica	Se implementó el sistema "Pedacito de arte".
Favorecer el aprendizaje infantil	Se fortalecieron la creatividad, la exploración y la participación.
Contribuir al desarrollo integral	Se observaron mejoras en habilidades cognitivas, motrices y sociales.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la investigación.

La síntesis de resultados permite afirmar que el objetivo general de la investigación fue alcanzado, ya que la propuesta pedagógica basada en recursos didácticos naturales favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 3 a 4 años. La utilización de materiales provenientes del entorno estimuló la experimentación, el juego y la construcción de aprendizajes significativos.

Desde una perspectiva crítica, los resultados respaldan la necesidad de promover estrategias metodológicas que integren la naturaleza dentro del currículo de educación inicial. Aunque la investigación se desarrolló en un contexto específico, sus hallazgos constituyen una referencia importante para futuras investigaciones orientadas a fortalecer prácticas educativas innovadoras, sostenibles y centradas en el desarrollo integral de la primera infancia (UNESCO, 2022; OEI, 2021; CEPAL & UNESCO, 2020).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que el uso de recursos didácticos naturales favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Antes de la intervención predominaba la utilización de materiales

convencionales y actividades repetitivas, situación que limitaba la exploración, la creatividad y la participación activa de los niños. Tras la implementación de la propuesta pedagógica basada en recursos naturales, se observaron avances en la motivación, la interacción con el entorno y el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales. Estos resultados son coherentes con los hallazgos reportados en la investigación original, donde se evidenció que el sistema de provocaciones "Pedacito de arte" fortaleció las experiencias de aprendizaje mediante el uso de materiales provenientes de la naturaleza.

Los hallazgos coinciden con lo planteado por la UNESCO (2022), que destaca la importancia de generar ambientes educativos donde el aprendizaje se construya mediante la experimentación y la interacción con el contexto. De igual manera, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021) señala que los materiales del entorno favorecen el desarrollo de competencias desde una perspectiva activa, fortaleciendo la autonomía y la resolución de problemas en edades tempranas. En este sentido, la propuesta implementada en la investigación demostró que los recursos naturales pueden convertirse en mediadores del aprendizaje significativo cuando son incorporados de forma planificada dentro de la práctica docente.

Asimismo, los resultados guardan relación con los postulados constructivistas de Piaget y socioculturales de Vygotsky, al evidenciar que los niños construyeron nuevos conocimientos mediante la manipulación, la observación y la exploración de materiales naturales. Durante las actividades desarrolladas, los infantes participaron activamente, formularon preguntas, experimentaron con diferentes texturas y establecieron relaciones entre los objetos del entorno y sus experiencias cotidianas, favoreciendo procesos de aprendizaje más significativos. Estos resultados también coinciden con investigaciones recientes de García y Pérez (2023), quienes concluyen que los recursos naturales incrementan la creatividad, la curiosidad y el pensamiento científico durante la educación inicial.

Otra coincidencia importante se encontró con Rodríguez et al. (2021), quienes sostienen que la utilización de materiales no estructurados mejora la participación infantil y fortalece el desarrollo de habilidades motrices. En la presente investigación se observó que la manipulación de semillas, hojas, piedras, ramas y arcilla estimuló la coordinación motriz fina, la expresión artística y el trabajo colaborativo entre los niños. Estas evidencias permiten afirmar que el aprendizaje basado en la exploración del entorno constituye una estrategia efectiva para responder a las necesidades propias de la primera infancia.

No obstante, también se identificaron aspectos que requieren fortalecimiento. El diagnóstico mostró que el uso de recursos naturales dependía principalmente de la iniciativa de la docente y no formaba parte de una planificación sistemática. Esta situación coincide con lo reportado por CEPAL y UNESCO (2020), quienes indican que una de las principales limitaciones para la implementación de metodologías innovadoras es la insuficiente formación docente y la permanencia de prácticas tradicionales centradas en actividades repetitivas. En consecuencia, resulta necesario promover procesos permanentes de capacitación que permitan integrar los recursos naturales dentro del currículo de educación inicial.

Desde una perspectiva crítica, la investigación aporta evidencia sobre la efectividad de los recursos didácticos naturales para fortalecer el aprendizaje en contextos de educación inicial; sin embargo, sus resultados corresponden a una institución educativa y a un grupo específico de participantes, por lo que no pueden generalizarse a todos los contextos educativos. Esta limitación abre nuevas líneas de investigación orientadas a evaluar el impacto de estas estrategias en diferentes instituciones, niveles educativos y poblaciones, así como analizar su influencia en otras dimensiones del desarrollo infantil, como el lenguaje, la resolución de problemas y la educación ambiental.

En relación con el objetivo planteado, los resultados permiten concluir que el uso de recursos didácticos naturales constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 4 años. La investigación demuestra que el aprovechamiento de materiales del entorno no solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también promueve prácticas educativas innovadoras, sostenibles e inclusivas. En consecuencia, los hallazgos respaldan la necesidad de incorporar este tipo de recursos dentro de la planificación docente, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de la primera infancia.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió identificar que el uso de recursos didácticos naturales constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Herlinda Toral. Los resultados evidenciaron que la incorporación de materiales provenientes del entorno favoreció la participación activa, la exploración sensorial, la creatividad y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas. Asimismo, se constató que la implementación de la propuesta pedagógica incrementó la motivación de los infantes y promovió experiencias de aprendizaje más significativas, en comparación con el empleo exclusivo de materiales convencionales. Estos hallazgos responden al objetivo planteado en la investigación y confirman la importancia de integrar recursos naturales dentro de la práctica educativa en la primera infancia.

La revisión de la literatura y el análisis de los resultados aportan evidencia que fortalece el conocimiento existente sobre el valor pedagógico de los recursos didácticos naturales en educación inicial. La investigación confirma que el contacto directo con elementos del entorno favorece el aprendizaje activo, el desarrollo integral y la construcción de conocimientos a partir de la experimentación, aspectos ampliamente respaldados por las corrientes constructivistas y por estudios recientes desarrollados en el ámbito educativo. En este sentido, el estudio contribuye a consolidar fundamentos teóricos y prácticos que respaldan la incorporación de metodologías innovadoras centradas en el estudiante.

Desde el punto de vista práctico, los resultados ofrecen una alternativa metodológica accesible, sostenible y contextualizada para enriquecer la planificación docente en los centros de educación inicial. La utilización de hojas, semillas, piedras, ramas, flores y otros materiales naturales demuestra que es posible desarrollar experiencias de aprendizaje de calidad sin depender exclusivamente de recursos comerciales. En el plano teórico, la investigación reafirma la importancia de los enfoques pedagógicos activos, donde el niño aprende mediante la exploración, el juego y la interacción con su entorno, fortaleciendo las bases para futuras propuestas didácticas orientadas al desarrollo integral infantil.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el análisis hacia diferentes contextos educativos, incorporando muestras más amplias y diversas que permitan contrastar los resultados obtenidos. También resulta pertinente desarrollar estudios longitudinales que evalúen el impacto del uso sistemático de recursos didácticos naturales en dimensiones específicas del desarrollo infantil, como el lenguaje, el pensamiento científico, la resolución de problemas, la educación ambiental y las competencias socioemocionales. De igual manera, sería relevante analizar la incidencia de programas permanentes de formación docente sobre la implementación de estrategias pedagógicas basadas en materiales naturales, con el propósito de fortalecer la innovación educativa y mejorar la calidad de la educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M., Cedeño, L., & Paredes, J. (2023). *Recursos didácticos innovadores para fortalecer el aprendizaje en educación inicial*. Revista Educación, 47(2), 120–136.
- Ausubel, D. P. (2021). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://repositorio.cepal.org>
- García, P., & Pérez, M. (2023). Recursos naturales como estrategia metodológica para el aprendizaje significativo en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 12(1), 55–71.
- Hernández, R. (2024). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Guía metodológica para Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *Educación infantil y desarrollo sostenible en Iberoamérica*. <https://oei.int>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Los aprendizajes fundamentales en la primera infancia*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). *Estado mundial de la infancia 2022: Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia*. UNICEF.
- Pacheco, L., & Morales, C. (2022). Materiales naturales y desarrollo sensorial en niños de educación inicial. *Revista Ciencia y Educación*, 6(3), 78–91.
- Rafael, M., & Torres, A. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer el aprendizaje infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 145–160.
- Rodríguez, D., Sánchez, P., & Molina, F. (2021). Materiales no estructurados y aprendizaje activo en la primera infancia. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1–18.

Sánchez, V. (2023). Recursos pedagógicos del entorno para potenciar el aprendizaje significativo en educación inicial. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 17(2), 98–112.

Save the Children. (2021). *La importancia del aprendizaje temprano en la primera infancia*.
<https://www.savethechildren.org>

Sierra, J., & Cabrera, M. (2024). Innovación pedagógica mediante recursos naturales en el nivel inicial. *Revista Científica de Educación*, 18(1), 45–61.

Vygotsky, L. S. (2020). *Pensamiento y lenguaje*. Akal.

Zapata, E., & Romero, S. (2023). Aprendizaje basado en la exploración del entorno natural en educación infantil. *Revista Educación y Humanismo*, 25(44), 88–104.

Zabalza, M. A. (2021). *Didáctica de la educación infantil* (2.ª ed.). Narcea.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

