Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.4 (N°.2). abril - junio 2025
DOI: 10.70577/reg.v4i2.106

Talleres didáctico-metodológicos para el desarrollo de competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes de la carrera de educación básica.

Didactic-methodological workshops for the development of inclusive pedagogical competencies in students of the basic education program

Burgos-Limones, José Antonio
Universidad de Guayaquil; Ministerio de Educación del Ecuador
jose.burgosan@ug.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-5852-6033
Guayaquil – Ecuador

Zhingre-Carrillo, Karen Gianina
Ministerio de Educación del Ecuador
karen.zhingre@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-9173-8160
Guayaquil – Ecuador

Arana-Torres, Brenda Del Consuelo
Ministerio de Educación del Ecuador
brendaranatorres@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-8300-5159
Guayaquil – Ecuador

Contreras-Tamayo, Roger Samuel
Universidad de Guayaquil
rogercontrerast97@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-9358-3346

Miranda-Molina, José Moises
Ministerio de Educación del Ecuador
jose.mirandam@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-3138-3310
Guayaquil – Ecuador

Ramírez - Márquez, Yina Maricela
Ministerio de Educación del Ecuador
yina.ramirez@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-5717-9016
Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA
Burgos-Limones, J. Zhingre-Carrillo, K. Arana-Torres, B. Contreras-Tamayo, R. Miranda-Molina, J. Ramírez, - Márquez, Y. (2025). Talleres didáctico-metodológicos para el desarrollo de competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes de la carrera de educación básica. Revista REG, Vol. 4 (N°. 2). 504 – 523.

PROYECTO CIENCIA
Vol. 4 (N°. 2). Abril - junio 2025.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 28-04-2025
Fecha de aceptación :06-05-2025
Fecha de publicación:30-06-2025

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

RESUMEN

La formación de competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes universitarios es esencial para garantizar una educación de calidad que responda adecuadamente a la diversidad. Este estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de los talleres didáctico-metodológicos en el desarrollo de competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes universitarios. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 46 estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue un cuestionario tipo Likert estructurado en tres dimensiones: cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva. Los resultados indicaron que un 45,6% de los estudiantes alcanzaron un nivel "bueno" en las competencias pedagógicas inclusivas, un 43,5% se ubicaron en un nivel "regular" y un 10,9% en un nivel "deficiente". En la dimensión de cultura inclusiva, un 45,7% obtuvo un nivel regular y un 45,6% un nivel bueno, lo que refleja una comprensión parcial de los valores inclusivos. En política inclusiva, el 41,3% alcanzó un nivel alto, pero un 15,2% mostró un desempeño deficiente, indicando dificultades en la implementación de normas y alianzas estratégicas. En la dimensión de práctica inclusiva, el 50% alcanzó un nivel bueno, lo que sugiere una mejor preparación en la aplicación de prácticas inclusivas. Estos hallazgos revelan que existe una preparación insuficiente para abordar los desafíos de la educación inclusiva, por lo que es urgente implementar talleres basados en metodologías activas y colaborativas, con el fin de mejorar las competencias pedagógicas inclusivas y generar entornos educativos más equitativos y accesibles.

PALABRAS CLAVE: Competencias pedagógicas, Educación inclusiva, formación docente, metodología activa y diversidad educativa.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

ABSTRACT.

The development of inclusive pedagogical competencies in university students is essential to ensuring quality education that adequately responds to diversity. This study aimed to analyze the impact of didactic-methodological workshops on the development of inclusive pedagogical competencies in university students. A quantitative approach was employed, using a non-experimental descriptive and cross-sectional design. The sample consisted of 46 students from the Basic Education program at the Faculty of Philosophy, Letters and Education Sciences of the University of Guayaquil. Data were collected using a Likert-type questionnaire structured into three dimensions: inclusive culture, inclusive policy, and inclusive practice. The results indicated that 45.6% of the students reached a "good" level in inclusive pedagogical competencies, 43.5% were at a "regular" level, and 10.9% at a "deficient" level. In the inclusive culture dimension, 45.7% scored at a regular level and 45.6% at a good level, reflecting a partial understanding of inclusive values. In the inclusive policy dimension, 41.3% achieved a high level, while 15.2% showed deficient performance, indicating difficulties in implementing norms and strategic alliances. In terms of inclusive practice, 50% reached a good level, suggesting better preparation in the application of inclusive strategies. These findings reveal an insufficient readiness to face the challenges of inclusive education; thus, it is urgent to implement training workshops based on active and collaborative methodologies to enhance inclusive pedagogical competencies and foster more equitable and accessible educational environments.

KEYWORDS: Pedagogical competencies, Inclusive education, Teacher training, Active methodology, educational diversity.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

En el contexto de las transformaciones educativas que estamos viviendo hoy en día, formar docentes que puedan atender la diversidad en el aula se ha vuelto una prioridad a nivel global. Esta necesidad se siente con más fuerza en la Educación Básica, donde se entrelazan diversas realidades sociales, culturales y cognitivas. La presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), diferentes estilos de aprendizaje y que provienen de entornos vulnerables, exige que los futuros profesionales de la educación no solo tengan sensibilidad y un fuerte compromiso ético, sino también competencias pedagógicas inclusivas bien desarrolladas. Azuero (2019) señala que en la Educación Superior ecuatoriana hay una notable falta en el desarrollo de estas competencias orientadas a la inclusión, lo que limita la capacidad de implementar estrategias didácticas efectivas para atender a esta diversa población estudiantil. Esta observación resalta la urgencia de repensar los procesos de formación docente desde una perspectiva más inclusiva y transformadora.

En línea con esta idea, la implementación de talleres didáctico-metodológicos se presenta como una opción innovadora para fortalecer las competencias pedagógicas inclusivas en los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Estos espacios permiten conectar la teoría con la práctica, estimular la reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y consolidar estrategias que fomenten la equidad educativa. Varios estudios han demostrado que las estrategias metodológicas activas e inclusivas juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los futuros docentes (Ceballos y Ayón, 2023). A través de metodologías participativas, los estudiantes pueden interiorizar valores inclusivos y adquirir competencias para diseñar e implementar actividades pedagógicas que se adapten a las diversas necesidades del alumnado. En este sentido, los talleres no solo refuerzan el saber hacer docente, sino que también permiten integrar prácticas reflexivas, colaborativas y contextualizadas que abordan los desafíos del aula contemporánea.

En línea con esta idea, la implementación de talleres didáctico-metodológicos se presenta como una opción innovadora para fortalecer las competencias pedagógicas inclusivas en los estudiantes de la carrera de Educación Básica. Estos espacios permiten conectar la teoría con la práctica, estimular la reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y consolidar estrategias que fomenten la equidad educativa. Varios estudios han demostrado que las estrategias metodológicas activas e inclusivas juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas en los futuros docentes (Ceballos y Ayón, 2023). A través de metodologías participativas, los estudiantes pueden interiorizar valores inclusivos y adquirir competencias para diseñar e implementar actividades pedagógicas que se adapten a las diversas necesidades del alumnado. En este sentido, los talleres no

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

solo refuerzan el saber hacer docente, sino que también permiten integrar prácticas reflexivas, colaborativas y contextualizadas que abordan los desafíos del aula contemporánea.

A pesar de los avances teóricos y metodológicos, todavía existe una brecha significativa entre la normativa educativa inclusiva y su implementación real en las aulas. Según Álvarez et al. (2025), muchos docentes aún no cuentan con los conocimientos necesarios ni con una actitud positiva hacia la inclusión, lo que afecta directamente la calidad de la enseñanza. Por otro lado, Vázquez, Amaro y González (2024) subrayan que la actitud del profesorado hacia la inclusión es fundamental para asegurar procesos pedagógicos integradores y exitosos, especialmente para los estudiantes en formación. Por lo tanto, la formación inicial debe incorporar elementos didáctico-metodológicos que ayuden a los futuros docentes a identificar las barreras para el aprendizaje y la participación, así como a diseñar propuestas pedagógicas que se alineen con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Integrar el DUA en la formación universitaria permite una planificación más flexible, accesible y equitativa para todos los estudiantes, lo cual es esencial para construir una escuela inclusiva para todos.

La capacitación docente en inclusión, que se entiende como un proceso continuo y adaptado a cada contexto, ha sido defendida con fuerza en la literatura reciente. Paladines y Agramonte (2024) destacan lo crucial que es la formación en adaptaciones curriculares, señalando que la falta de preparación en este aspecto es una de las principales barreras para implementar la inclusión escolar de manera efectiva. Por otro lado, Duk et al. (2021), a través de estudios en aulas chilenas, demuestran que el desarrollo profesional colaborativo ayuda a adquirir competencias inclusivas, ya que promueve la reflexión en grupo y transforma las prácticas docentes. Esta evidencia sugiere que los procesos de formación deberían fomentar entornos colaborativos, donde se compartan experiencias, se analicen casos reales y se generen soluciones pedagógicas que se adapten a contextos diversos y en constante cambio. Desde la perspectiva de una revisión sistemática, varios autores han señalado las principales debilidades en la formación docente para la inclusión. Ancaya-Martínez et al. (2024) argumentan que muchas de las estrategias formativas actuales no logran ir más allá de un enfoque teórico, lo que limita el desarrollo de competencias prácticas efectivas. Cardoso y Villafuerte (2024) coinciden en que las prácticas pedagógicas inclusivas deben centrarse en la atención a la diversidad desde una perspectiva crítica y comprometida con la transformación social. Además, la falta de formación docente en estrategias neurodidácticas, como menciona Henao (2025), también representa un obstáculo para crear aulas inclusivas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes. Las estrategias neurodidácticas, al enfocarse en cómo funciona el cerebro durante el aprendizaje, permiten

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

desarrollar propuestas más efectivas, personalizadas y alineadas con las características individuales de cada alumno.

La falta de capacitación adecuada se ha identificado como un gran obstáculo para lograr una educación inclusiva de calidad. Según Beltrán et al. (2025), la carencia de formación en atención a la diversidad se convierte en una barrera para que los docentes puedan ejercer su labor de manera efectiva en un mundo cada vez más globalizado. De manera similar, Armijos-Robles, Mantilla-Crespo y Revilla-Lorena (2025) subrayan la necesidad urgente de fortalecer la formación docente con contenidos y metodologías inclusivas, desde la formación inicial hasta el desarrollo profesional continuo. En este contexto, Almonacid (2023) sugiere estrategias de capacitación enfocadas en la inclusión, mostrando mejoras notables en la comprensión y aplicación de prácticas inclusivas por parte de los docentes de educación básica secundaria. Este tipo de estrategias son fundamentales para promover un cambio de paradigma, donde la inclusión deje de ser un ideal abstracto y se convierta en una realidad palpable en las aulas.

En el caso de Ecuador, la literatura coincide en que, aunque existe un marco legal que apoya la educación inclusiva, su implementación todavía enfrenta grandes retos. Ramírez (2022) y Vélez et al. (2024) destacan que la formación docente para fomentar la inclusión en las universidades ecuatorianas aún está en sus primeras etapas, con poca integración de prácticas reales que aborden la atención a la diversidad. Además, se hace evidente la necesidad de fortalecer las competencias docentes en planificación y evaluación inclusiva, como lo menciona Gallego (2023), quien examina la formación docente en instituciones públicas del Quindío. En este sentido, es crucial desarrollar propuestas formativas, como talleres didáctico-metodológicos, que permitan conectar la normativa con la práctica, y los principios inclusivos con estrategias concretas y viables.

Esta investigación comienza reconociendo una brecha en la formación práctica y metodológica de los estudiantes de Educación Básica, especialmente en lo que respecta a la atención a la diversidad en el aula. A pesar de los esfuerzos teóricos, las prácticas pedagógicas inclusivas aún son bastante limitadas en los entornos de formación inicial. Este estudio, que es descriptivo y no experimental, tiene como objetivo analizar cómo los talleres didáctico-metodológicos impactan en el desarrollo de competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes universitarios. La meta es evaluar en qué medida estos talleres ayudan a adquirir herramientas prácticas para enfrentar los retos de la educación inclusiva, desde una perspectiva crítica, transformadora y comprometida con la equidad social. Además, se busca identificar cuáles son los elementos metodológicos más efectivos para fomentar una cultura de inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la etapa formativa inicial del docente.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

La razón detrás de este estudio es la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en inclusión desde la universidad, enfocándose en la práctica reflexiva, la didáctica adaptativa y la preparación contextualizada. En este contexto, se retoma la propuesta de Vazquez et al. (2024), quienes argumentan que los talleres de capacitación ofrecen una formación más personalizada y efectiva en inclusión educativa. Estos talleres, al centrarse en la simulación, la reflexión crítica y el análisis de casos reales, se convierten en espacios clave para que los futuros docentes se apropien de los principios de inclusión y los apliquen en prácticas pedagógicas adaptadas a su contexto. Por lo tanto, esta investigación no solo busca enriquecer el debate académico, sino también influir en la mejora de los procesos de formación docente con un enfoque inclusivo, respondiendo a las crecientes demandas educativas de un entorno cada vez más complejo y diverso. Se espera que los resultados ayuden a proponer directrices pedagógicas que cierren la brecha entre la teoría y la práctica inclusiva, impactando positivamente en la calidad y equidad de la educación básica.

METODOS Y MATERIALES

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, que se distingue por su carácter objetivo y sistemático en la recolección y análisis de datos numéricos, con el objetivo de describir y entender fenómenos educativos. Se llevó a cabo con un enfoque descriptivo, utilizando un diseño no experimental y transversal, ya que no se manipuló ninguna variable de manera intencionada y la información se recopiló en un solo momento. Este enfoque permitió examinar el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes universitarios, con la intención de crear una propuesta metodológica que sirva como solución a las necesidades detectadas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación tiene como meta detallar las características de un fenómeno, describir su comportamiento y, a partir de ahí, generar insumos para intervenciones educativas fundamentadas.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes matriculados en el sexto semestre de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil. Se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, formada por 46 estudiantes que participaron voluntariamente en el estudio. La selección se basó en criterios de accesibilidad y relevancia temática, ya que estos estudiantes estaban cursando asignaturas relacionadas con la didáctica inclusiva y el diseño curricular adaptado, lo que justificó su participación directa.

Para recopilar información, se utilizó la técnica de la encuesta, elegida por su efectividad en la obtención de datos precisos sobre percepciones, actitudes y niveles de desarrollo de competencias en

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

grupos específicos. El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado, validado a través del juicio de expertos en educación inclusiva y evaluación educativa. Este cuestionario constó de 20 ítems distribuidos en una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta: 1 (Totalmente en desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo), 4 (De acuerdo) y 5 (Totalmente de acuerdo). Se construyó a partir de una rigurosa operacionalización de la variable "competencias pedagógicas inclusivas", considerando tres dimensiones clave:

Cultura inclusiva: abarca los indicadores "construcción de comunidad" y "establecimiento de valores inclusivos" (ítems 1, 2 y 3).

Política inclusiva: incluye los indicadores "aplicación de normas" y "alianzas estratégicas" (ítems 4, 5 y 6).

Práctica inclusiva: comprende los indicadores "organización del aprendizaje" y "utilización de recursos didácticos" (ítems del 7 al 20).

Todos los ítems se midieron en una escala ordinal, lo que permitió establecer niveles de acuerdo progresivo respecto a cada afirmación presentada.

El proceso metodológico se llevó a cabo en dos etapas. En la primera, se utilizó un cuestionario estructurado que ya habíamos descrito, con el objetivo de recopilar datos diagnósticos sobre las competencias pedagógicas inclusivas de los estudiantes que participaron. Esta fase nos permitió identificar tanto las fortalezas como las debilidades en áreas como la cultura, la política y la práctica inclusiva en entornos educativos reales. Con base en los resultados obtenidos, se desarrolló una segunda fase enfocada en diseñar una propuesta metodológica alternativa. Esta propuesta consistió en una serie de talleres didáctico-metodológicos destinados a fortalecer las competencias que se habían identificado como deficientes.

Los datos que recopilamos fueron procesados y analizados utilizando el software estadístico IBM SPSS versión 30.00. Se aplicaron estadísticas descriptivas (frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central) para interpretar cómo se comportaron las respuestas en cada ítem y dimensión. Este análisis respaldó la relevancia de la propuesta metodológica que diseñamos, en función de las necesidades formativas que detectamos. La investigación se llevó a cabo siguiendo los principios éticos fundamentales establecidos por la Declaración de Helsinki y las normativas nacionales sobre investigación con seres humanos. A los participantes se les informó adecuadamente sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio, y se garantizó la firma de un consentimiento informado que aseguraba la confidencialidad y el respeto por su participación.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

ANALISIS DE RESULTADOS

Tabla 1. Nivel alcanzado en las competencias pedagógicas inclusivas de los estudiantes universitarios (fase diagnóstica).

	Deficiente		Regular		Buena		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº
Variable Competencias pedagógicas inclusivas	5	10,9%	20	43,5%	21	45,6%	46
D1. Cultura inclusiva	4	8,7%	21	45,7%	21	45,6%	46
D2. Política inclusiva	7	15,2%	20	43,5%	19	41,3%	46
D3. Práctica inclusiva	9	19,6%	14	30,4%	23	50,0%	46

Nota: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios.

Los resultados de la fase diagnóstica muestran un panorama variado en cuanto a las competencias pedagógicas inclusivas que han alcanzado los estudiantes. Aunque la mayoría, un 45,6%, se encuentra en un nivel "bueno", un 43,5% de los participantes está en un nivel "regular", lo que indica que todavía hay deficiencias significativas en la adopción de prácticas pedagógicas inclusivas. A pesar de que un pequeño porcentaje (10,9%) se clasifica como "deficiente", lo que revela una brecha considerable en el desarrollo de estas competencias, los resultados en general subrayan la necesidad urgente de crear e implementar estrategias formativas que fortalezcan la comprensión y aplicación de los principios de inclusión educativa.

En el ámbito de la cultura inclusiva, un 45,7% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular. Esto sugiere que, aunque están expuestos a los valores inclusivos, todavía no los aplican de manera fluida y consistente en sus prácticas educativas. Por otro lado, en la dimensión de política inclusiva, se observa que un 15,2% de los estudiantes se sitúan en un nivel deficiente, lo que indica una clara necesidad de fortalecer tanto el conocimiento como la aplicación de normas inclusivas y de crear alianzas estratégicas dentro del entorno educativo. En la dimensión de práctica inclusiva, un 19,6% de los estudiantes enfrenta dificultades significativas, lo que resalta la urgencia de mejorar la organización del aprendizaje y optimizar el uso de los recursos disponibles para promover una educación más inclusiva y accesible para todos.

Tabla 2. Resultados de los indicadores de las dimensiones de la educación inclusiva.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Dimensión	Indicador	Ítem	Media	Mediana	Desviación Estándar
Cultura Inclusiva	Construir comunidad	1	3.0	3	1.2
		2	3.4	3	1.0
		3	3.1	3	1.1
	Establecer valores inclusivos	4	2.9	3	1.3
		5	3.2	3	1.1
		6	3.0	3	1.2
Política Inclusiva	Aplicación de normas	7	2.8	3	1.3
		8	3.0	3	1.2
		9	2.9	3	1.4
	Aliados estratégicos	10	2.6	3	1.4
		11	2.8	3	1.3
		12	2.7	3	1.4
Práctica Inclusiva	Organización del aprendizaje	13	3.6	4	1.0
		14	3.4	3	1.1
		15	3.3	3	1.0
	Utilización de los recursos	16	3.5	4	0.9
		17	3.1	3	1.2
		18	3.0	3	1.3
		19	3.2	3	1.1
		20	2.9	3	1.4

Nota: Elaboración propia con base en el cuestionario aplicado a los estudiantes universitarios.

El análisis de los resultados muestra que, en la dimensión de Cultura Inclusiva, los indicadores que se relacionan con la construcción de comunidad y la promoción de valores inclusivos tienen promedios que van de 2.9 a 3.4, con medianas cercanas al 3. Esto sugiere que los estudiantes tienen una comprensión intermedia de esta dimensión. Esta tendencia resalta la necesidad de aumentar la sensibilización y la formación para que estos valores se integren de manera efectiva en las prácticas educativas. En cuanto a la dimensión de Política Inclusiva, los promedios se encuentran entre 2.6 y 3.0, con medianas alrededor de 3, lo que pone de manifiesto limitaciones tanto en la implementación de normas inclusivas como en la colaboración con aliados estratégicos, aspectos que necesitan un

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

fortalecimiento sistemático. Por otro lado, la dimensión de Práctica Inclusiva presenta resultados más positivos en lo que respecta a la organización del aprendizaje, con promedios entre 3.3 y 3.6 y medianas de 3 a 4, lo que refleja una percepción favorable sobre la estructuración de experiencias educativas inclusivas. Sin embargo, el indicador relacionado con el uso de recursos muestra promedios más bajos (entre 2.9 y 3.2) y una mediana constante de 3, lo que evidencia barreras persistentes en el uso efectivo de los recursos didácticos, limitando así el alcance de prácticas inclusivas sostenibles en el aula.

Propuesta de talleres didáctico-metodológicos para el desarrollo de competencias pedagógicas inclusivas

La formación de competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes universitarios es clave para lograr una educación equitativa y de calidad. Según Almonacid (2023), la formación docente necesita ir más allá de los modelos tradicionales e incorporar metodologías participativas que preparen a los educadores para atender la diversidad. Eslava, León y González (2017) enfatizan la necesidad de una preparación docente que incluya un enfoque de derechos, reflexión crítica y acción transformadora. Por otro lado, Mateo et al. (2025) subrayan los retos estructurales que enfrentan las universidades públicas ecuatorianas para establecer procesos inclusivos, sugiriendo talleres que combinen teoría, práctica y reflexión colectiva. Finalmente, Muñoz et al. (2024) evidencian la efectividad de planes de capacitación organizados en fases, enfocados en el desarrollo progresivo de competencias inclusivas.

Crear e implementar talleres didáctico-metodológicos que fortalezcan las competencias pedagógicas inclusivas en estudiantes de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil, utilizando estrategias activas, colaborativas y reflexivas.

Taller 1: Fundamentos de la educación inclusiva

Objetivo específico: Entender los principios filosóficos, éticos y legales de la educación inclusiva.

Contenidos:

Principios de equidad, justicia y no discriminación.

Revisión de la normativa internacional y nacional (LOEI, Agenda 2030, ODS 4, Declaración de Salamanca).

Tipos de barreras para el aprendizaje y la participación.

Metodología:

Estudio de casos.

Debate académico guiado.

Mapas conceptuales colaborativos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Evaluación: Ensayo crítico sobre el rol docente frente a la diversidad.

Taller 2: Cultura inclusiva y ética profesional

Objetivo específico: Promover una actitud ética, empática y crítica hacia la diversidad en los entornos escolares.

Contenidos:

Cultura inclusiva y convivencia escolar.

Estereotipos, prejuicios y micro discriminaciones.

Valores y actitudes inclusivas en la docencia.

Metodología:

Cine-foro y análisis reflexivo.

Juegos de roles y simulaciones.

Discusión de dilemas éticos.

Evaluación: Rúbrica de participación activa y análisis crítico grupal.

Taller 3: Políticas inclusivas y alianzas institucionales

Objetivo específico: Comprender y aplicar políticas inclusivas a nivel institucional a través de acciones estratégicas colaborativas.

Contenidos:

Normativa vigente en Ecuador y estrategias institucionales inclusivas.

Diseño de protocolos de actuación.

Trabajo colaborativo con familias y comunidad.

Metodología:

Revisión de documentos normativos.

Taller de diseño de políticas escolares inclusivas.

Dinámicas de co-creación de alianzas.

Evaluación: Presentación grupal de propuestas institucionales.

Taller 4: Diseño didáctico inclusivo

Objetivo específico: Crear estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adaptaciones curriculares.

Contenidos:

Principios del DUA.

Planificación de clases inclusivas.

Evaluación diferenciada.

Metodología:

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Taller de microenseñanzas inclusivas.

Rúbricas de coevaluación y autoevaluación.

Elaboración de portafolios didácticos.

Evaluación: Diseño de una unidad didáctica inclusiva y su sustentación oral.

La implementación de los talleres didáctico-metodológicos se llevará a cabo con un enfoque participativo y reflexivo, priorizando el aprendizaje activo y contextualizado. Se emplearán estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje cooperativo y las microenseñanzas, lo que permitirá a los participantes conectar la teoría con su futura práctica profesional. Cada taller combinará breves exposiciones con dinámicas colaborativas, análisis de casos reales, simulaciones, cine-foro y ejercicios de co-creación, promoviendo así el pensamiento crítico y el trabajo interdisciplinario. Además, se fomentará la autorreflexión continua a través de diarios pedagógicos, debates guiados y portafolios didácticos. La evaluación será continua y formativa, utilizando rúbricas, listas de cotejo, autoevaluaciones y coevaluaciones. Estas herramientas ayudarán a monitorear el progreso de los estudiantes en la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con las competencias pedagógicas inclusivas. También se emplearán instrumentos como ensayos críticos, presentaciones orales, productos colaborativos y unidades didácticas inclusivas para evaluar el nivel de apropiación de los aprendizajes. La metodología asegurará un proceso formativo integral que conecte las dimensiones cognitivas, éticas y prácticas del trabajo docente en contextos diversos. Se espera que la implementación de los talleres tenga un impacto significativo en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas inclusivas de los estudiantes universitarios. En primer lugar, se anticipa una mejora notable en la comprensión de los principios filosóficos y normativos de la educación inclusiva, lo que permitirá a los futuros docentes adoptar una postura crítica, ética y comprometida con la equidad. En segundo lugar, se prevé un cambio positivo en la actitud hacia la diversidad, ayudando a reducir prejuicios y fomentando valores como la empatía, el respeto y la justicia social en el aula.

En términos prácticos, se espera que los participantes adquieran la habilidad de diseñar y aplicar estrategias didácticas inclusivas que estén contextualizadas, basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en las adaptaciones curriculares necesarias para atender a estudiantes con diversas necesidades. Por último, el impacto institucional se reflejará en la formación de docentes más capacitados para colaborar en la creación de políticas escolares inclusivas y en la construcción de alianzas con la comunidad educativa, lo que contribuirá a consolidar entornos de aprendizaje más accesibles, equitativos y sostenibles.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio muestran un panorama bastante complejo sobre cómo los estudiantes han adoptado los principios de la educación inclusiva. En términos generales, las tres dimensiones que analizamos —cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva— tienen valores medios que van de 2.9 a 3.4. Esto sugiere que, aunque los estudiantes han desarrollado una comprensión parcial de lo que significa la inclusión, todavía les cuesta ponerlo en práctica de manera efectiva en su entorno educativo. Esta situación resalta importantes vacíos en su formación inicial, algo que también señala Azuero (2019), quien destaca que las competencias pedagógicas para atender a estudiantes con NEE en la educación superior ecuatoriana son limitadas. Esto, a su vez, afecta la planificación e implementación de estrategias didácticas adecuadas y pertinentes.

En cuanto a la dimensión de cultura inclusiva, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles intermedios, tanto en la construcción de comunidad como en la promoción de valores inclusivos. Aunque tienen una base conceptual sobre el respeto, la empatía y la equidad, esta no se ha consolidado lo suficiente como para impactar directamente en sus prácticas. Esto coincide con lo que plantean Álvarez et al. (2025), quienes identificaron que, aunque muchos docentes muestran actitudes positivas hacia la inclusión, estas no siempre se traducen en conocimientos prácticos ni en competencias aplicadas. Esto refleja una desconexión entre la disposición ética y la práctica real. La formación que se basa únicamente en contenidos teóricos, sin un acompañamiento metodológico ni experiencias prácticas reales, podría estar alimentando esta brecha. La dimensión de política inclusiva fue la que obtuvo los puntajes más bajos, especialmente en lo que respecta a la implementación de normas y la colaboración con aliados estratégicos. Estos resultados indican que hay una falta de familiaridad con los marcos normativos inclusivos y una débil conexión con redes de apoyo institucionales y comunitarias. Este hallazgo coincide con lo que han señalado Briones-Bermeo y Pinargote-Macías (2024), quienes subrayan la necesidad urgente de proporcionar a los futuros docentes herramientas legales, organizativas y de gestión educativa para que puedan desempeñarse de manera efectiva en sistemas inclusivos.

Játiva et al. (2021) lograron mostrar mejoras significativas en la adopción de políticas inclusivas tras implementar estrategias didácticas activas, lo que sugiere que las metodologías participativas y basadas en la resolución de problemas pueden mejorar la comprensión y el uso efectivo de estas políticas en el ámbito formativo. En cuanto a la dimensión de práctica inclusiva, se observan resultados más positivos en el indicador de organización del aprendizaje, con promedios que oscilan entre 3.3 y 3.6. Esto puede interpretarse como una señal de que los estudiantes sienten que cuentan con una

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

estructura pedagógica al menos mínimamente adaptada a la diversidad. Sin embargo, al analizar el indicador de utilización de recursos, los puntajes caen a valores entre 2.9 y 3.2, lo que revela que aún persisten barreras en el acceso y uso adecuado de materiales, tecnologías y apoyos diferenciados.

En este contexto, Paladines y Agramonte (2024) argumentan que la inclusión escolar depende en gran medida de la capacitación docente en el uso de adaptaciones curriculares y recursos específicos. La falta de formación práctica en el uso de herramientas inclusivas limita el potencial transformador del currículo y restringe las oportunidades de aprendizaje para estudiantes con necesidades particulares. Además, estudios internacionales como el de Duk et al. (2021) en el contexto chileno destacan el impacto positivo que tiene el desarrollo profesional colaborativo, especialmente a través de estrategias como los estudios de clase. Los resultados muestran que cuando los docentes tienen la oportunidad de reflexionar juntos sobre su práctica en entornos reales, su habilidad para crear ambientes inclusivos mejora notablemente. Esto contrasta con lo que se ha encontrado en el presente estudio, donde la falta de experiencias pedagógicas colectivas y de trabajo interdisciplinario parece estar afectando la efectividad de la práctica inclusiva observada.

Por otro lado, Cantor et al. (2021), al investigar prácticas pedagógicas en modelos educativos alternativos en Colombia, sugieren que una innovación metodológica centrada en el estudiante facilita una mejor atención a la diversidad. Este enfoque, que da voz al estudiante y promueve una cultura organizacional inclusiva, aún está en sus primeras etapas en los contextos que exploramos en nuestro estudio. Esto refuerza la necesidad de reestructurar los programas formativos para adoptar un enfoque más vivencial y centrado en la diversidad humana como un valor educativo fundamental. Finalmente, Vázquez et al. (2024) informan que una actitud favorable hacia la inclusión no siempre se traduce en acciones concretas, especialmente cuando no hay una guía técnica adecuada ni un acompañamiento institucional. En línea con esta idea, los resultados actuales indican que, aunque hay una actitud general de aceptación hacia la inclusión, esta no ha sido suficiente para superar las barreras operativas ni para transformar las prácticas educativas diarias.

CONCLUSIONES

La investigación realizada ha puesto de manifiesto que, aunque los estudiantes evaluados muestran una actitud positiva hacia la inclusión, esta no se refleja en una práctica pedagógica que sea lo suficientemente sólida y alineada con los principios inclusivos. Las tres dimensiones que se analizaron —cultura, política y práctica inclusiva— evidencian un desarrollo fragmentado, lo que indica que la formación en educación inclusiva sigue siendo tratada de manera superficial en los programas

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

académicos. La falta de una integración sistemática de estos aspectos impide que los futuros profesionales adquieran una visión completa de la inclusión como un eje fundamental en la educación.

Uno de los hallazgos más relevantes es la débil conexión entre el conocimiento teórico que se adquiere y su aplicación en situaciones educativas reales. Esta desconexión no solo pone de relieve las debilidades en la estructura curricular, sino también en la metodología de enseñanza utilizada, que parece enfocarse más en la transmisión de información que en abordar situaciones reales de exclusión o discriminación. Por lo tanto, se reafirma la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje activo, que fomenten la reflexión crítica, el trabajo en equipo y el contacto directo con experiencias inclusivas genuinas.

Además, se resalta que los futuros docentes no están siendo preparados para trabajar dentro de marcos normativos inclusivos ni para conectarse con redes de apoyo fuera del aula, lo que limita su capacidad para intervenir de manera efectiva en situaciones de diversidad. Esta limitación es especialmente relevante en contextos latinoamericanos, donde las desigualdades estructurales requieren una enseñanza comprometida, innovadora y transformadora. El bajo uso de recursos didácticos accesibles, adaptaciones curriculares y tecnologías de apoyo indica que todavía se ve la inclusión como algo adicional, en lugar de un elemento clave en el diseño educativo. Esta perspectiva limitada sigue fomentando prácticas que, aunque bien intencionadas, no logran eliminar las barreras ni asegurar un aprendizaje significativo para todos.

En este contexto, el estudio concluye que, para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, es necesario replantear a fondo los procesos de formación del profesorado. No solo se necesita actualizar los contenidos, sino también transformar los modelos pedagógicos para que fomenten un compromiso ético con la diversidad y la equidad. La inclusión debe dejar de ser solo un deseo y convertirse en una práctica habitual, respaldada por la acción pedagógica diaria y políticas institucionales sólidas. Es crucial diseñar programas de formación docente que incluyan experiencias prácticas, evaluaciones auténticas y espacios para la reflexión crítica, permitiendo que los futuros profesionales asuman la inclusión como una responsabilidad social ineludible y un principio fundamental en su labor. Esta investigación establece las bases para futuras indagaciones que busquen diseñar, implementar y evaluar propuestas formativas más integrales, contextualizadas y sostenibles a lo largo del tiempo.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almonacid, P. (2023). Estrategia de capacitación docente para el fortalecimiento de los procesos de inclusión en docentes de básica secundaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 16 (1). https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/869

Álvarez Mendieta , T. E., Barros Albuja, F. M., Ramones Villavicencio, L. B., Barros Morales, F. M., & Astudillo Álvarez, E. M. (2025). Las Actitudes y Conocimientos de los Docentes frente a la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 8(6), 5683-5698. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15278

Ancaya-Martínez, M. D. C. E., Távara-Sabalú, C. D. J. y Yarin Achachagua A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-18. https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Armijos-Robles, D. M., Mantilla-Crespo, P. A., & Revilla-Lorena, S. (2025). La formación docente para el fomento de la inclusión en el campo educativo. *MQRInvestigar*, 9(1). https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e390

Azuero, A. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, IV, 7, 247-261. https://www.redalyc.org/journal/5768/576869546013/html/

Beltrán Arcos, M. T., Chalco Sandovalin, M. R., Mosquera Vinueza, M. G., Melendes Lucero, W. G., & Pachacama Tipan, S. E. (2025). La falta de capacitación docente en atención a la diversidad: un obstáculo para la educación inclusiva en un mundo globalizado. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(4), 2128–2150. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.452

Briones-Bermeo, M. I., & Pinargote-Macías, E. I. (2024). Estrategia metodológica para favorecer la preparación en Educación Inclusiva del docente de Bachillerato. *MQRInvestigar,* 8(1), 5802–5822. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5789-5809

Cantor, J., Sánchez, J. y Aristizábal-Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Revista CS*, 34, 43-69. https://www.redalyc.org/journal/4763/476370253003/html/

Cardoso Villacorta, F., & Villafuerte Alvarez, C. A. (2024). Las prácticas pedagógicas para atender la diversidad en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1913–1922. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.842

Ceballos Tumbaco, P. F., & Ayón Villafuerte, L. S. (2023). Estrategia metodológica inclusiva para desarrollar la Inteligencia Emocional. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 56–69. https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.56-69

Duk, Cynthia, Blanco, Rosa, Zecchetto, Fiorella, Capell, Carla, & López, Mauricio. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67-95. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067

Eslava, M., Léon, C. y González, I. (2017). La formación en competencias transversales para trabajar en entornos educativos inclusivos. *Revista de Educación Inclusiva*, 8 (2). https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/106

Gallego Echeverri, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11–27. https://doi.org/10.14201/scero.31473

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Henao Gaona, A. E. (2025). Prácticas y estrategias neurodidácticas para la formación inclusiva en Educación Básica Secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana se Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2), 2470 – 2482. https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3844

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.).* McGraw-Hill Education.

Játiva, E., Briones, M., Sanisaca, L. y Mera, G. (2021). Estrategia didáctica activa para mejorar la educación inclusiva en docentes de nivel medio, distrito 09D03C1 de Guayaquil 2021. *South Florida Journal of Development, Miami,* 2 (5), 8361-8380. https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/1023

Mateo, J., Lucín, L., Del Pezo, S., y Perero, B., (2025). Formación Docente para la Educación Inclusiva en Instituciones Públicas del Ecuador: Retos y Estrategias. *Reincisol*, 4(7), 2694-2714. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2694-2714

Muñoz Alegría, R. C., Moreno Rengifo, Y., & Manjarres Penagos, L. I. (2024). Plan de Capacitación para la Mejora de las Competencias Inclusivas Docentes en Educación Primaria en Antioquia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2624-2646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11486

Oseda Gago, Dulio, Mendivel Geronimo, Ruth Katherine, & Angoma Astucuri, Miriam. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (29), 235-259. https://doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08

Paladines Flores, Y. E., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares: School Inclusion: the importance of teacher training in the implementation of curricular adaptations implementation of curricular adaptations. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 2980 – 2989. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468

Ramírez Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256

Vázquez Martínez, B. N., Amaro Amaro, M. C., & González Salas, J. S. (2024). Disposición del profesorado de educación básica hacia la inclusión: el caso de docentes estudiantes de maestría en México. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades,* 23, 37-58. https://doi.org/10.37135/chk.002.23.02

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Vázquez Quintana, Lisbet Catalina, Díaz Garriz, Diana Rosa, & González Pérez, Nestor. (2024). Talleres de capacitación a profesionales de la educación en función de la inclusión educativa personalizada. *Conrado*, 20(100), 146-153. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000500146&lng=pt&tlng=es

Vélez Ajila, L. E., Rodríguez Vera, G. J., Falconí Asanza, A. V., & Castillo Montúfar, C. R. (2024). La formación docente para la promoción de la educación inclusiva en la Universidad Nacional de Educación. *Reincisol*, 3(6), 3277–3292. https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3277-3292

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.