

Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica

Didactic strategies to strengthen assertiveness and promote school coexistence among students in middle-level General Basic Education.

Lic. Banegas Loarte Rosa Elvira

U.E.F. Eduvigues Portalet
rossielvirab55@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-7971-3602>
Loja – Ecuador

MSc. Martinez Jimenez Ronald Armando

Investigador Independiente
ramjraiders@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9971-2967>
Loja – Ecuador

MSc. Arciniega Carrion Daniela Cecilia

Conservatorio Salvador Bustamante Celi
daniela.arciniega@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6153-7954>
Loja – Ecuador

MSc. Cuenca Cuenca Gilberto Rodrigo

Conservatorio Salvador Bustamante Celi
rodri.sax.sax@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9376-3695>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Banegas, R., Martinez, R., Arciniega, D. & Cuenca, G. (2026). Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 707 – 730.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 04-10-2026

Fecha de aceptación: 08-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

La lectoescritura constituye una competencia fundamental para el desarrollo académico y comunicativo de los estudiantes de Educación General Básica, debido a que permite comprender, interpretar y producir información escrita. En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto y un diseño longitudinal, considerando la participación de cuatro estudiantes de tercero, quinto y séptimo de Educación General Básica de una institución educativa unidocente rural. Para la recopilación de información se emplearon una rúbrica, un diario de campo, un pretest y un posttest, instrumentos que permitieron identificar las dificultades iniciales y valorar los cambios posteriores a la aplicación de la propuesta pedagógica. Los resultados iniciales evidenciaron dificultades principalmente en la conjugación verbal, construcción de frases, organización de oraciones, producción escrita y uso del vocabulario. Posteriormente, se implementaron estrategias lúdicas basadas en actividades como la caja mágica, bingo de palabras e imágenes, búsqueda de palabras, mercado de palabras, dramatización de cuentos, cuento de la vida rural y diario de campo. Los resultados posteriores mostraron una mejora considerable en las habilidades de lectoescritura, reflejada en el incremento de estudiantes ubicados en niveles excelente y muy bueno, además de una mayor motivación, atención, participación y colaboración durante las actividades. Se concluyó que las estrategias lúdicas constituyeron un recurso pedagógico pertinente para fortalecer la lectura y escritura, favorecer el aprendizaje significativo y estimular las habilidades comunicativas en el contexto estudiado.

PALABRAS CLAVE: estrategias lúdicas, lectoescritura, aprendizaje significativo, habilidades comunicativas, Educación General Básica.



ABSTRACT

Literacy is a fundamental competence for the academic and communicative development of students in Basic General Education, as it enables them to understand, interpret, and produce written information. In this context, the present study aimed to analyze the importance of play-based strategies for strengthening literacy skills among Basic General Education students. The study followed a mixed-methods approach and a longitudinal research design, involving four students from third, fifth, and seventh grades of Basic General Education in a rural one-teacher school. Data were collected through a rubric, field diary, pre-test, and post-test, which made it possible to identify students' initial difficulties and assess changes after the implementation of the pedagogical proposal. Initial results revealed difficulties mainly related to verb conjugation, sentence construction, word organization, written production, and vocabulary use. Subsequently, play-based strategies were implemented through activities such as the magic box, word and picture bingo, hidden-word searches, word market activities, storytelling dramatizations, rural-life stories, and a rural-life field diary. The post-intervention results showed a considerable improvement in literacy skills, reflected in the increased number of students achieving excellent and very good performance levels, as well as greater motivation, attention, participation, and collaboration during the activities. It was concluded that play-based strategies constituted a relevant pedagogical resource for strengthening reading and writing skills, promoting meaningful learning, and fostering students' communicative abilities within the studied context.

KEYWORDS: play-based strategies, literacy, meaningful learning, communicative skills, Basic General Education.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura constituye una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica, debido a que articula procesos de lectura, escritura, comprensión, comunicación y construcción de significados. Su desarrollo no se limita al reconocimiento mecánico de letras o a la reproducción de palabras, sino que comprende la capacidad de interpretar información, organizar ideas, producir textos y utilizar el lenguaje de manera pertinente en diferentes situaciones comunicativas. En este sentido, la adquisición progresiva de estas habilidades favorece el acceso a los contenidos de las distintas áreas del conocimiento y contribuye a la participación activa del estudiante en los contextos escolar y social. La literatura reciente reconoce que la lectoescritura representa una competencia básica para el aprendizaje y la comunicación efectiva durante la educación básica (Hinojosa & Díaz, 2025).

El desarrollo de las habilidades lectoescritoras requiere, por tanto, procesos de enseñanza que respondan a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La lectura implica desarrollar habilidades relacionadas con el reconocimiento de palabras, la fluidez, el vocabulario y la comprensión, mientras que la escritura demanda organizar ideas, construir oraciones, emplear adecuadamente las estructuras lingüísticas y producir mensajes coherentes. Desde esta perspectiva, las dificultades en alguno de estos componentes pueden repercutir en el desempeño académico general, puesto que gran parte de los aprendizajes escolares depende de la capacidad del estudiante para comprender instrucciones, interpretar textos y expresar sus conocimientos mediante el lenguaje escrito.

En el contexto educativo se identifican dificultades relacionadas con la comprensión lectora, la producción escrita, la organización de ideas, la construcción de oraciones y el uso adecuado de determinados elementos gramaticales. La tesis tomada como referente para el presente estudio evidencia precisamente que los estudiantes evaluados presentan dificultades en la comprensión lectora, la organización de ideas y la producción escrita, situación que limita su desempeño en el área de Lengua y Literatura. Asimismo, el diagnóstico presentado en el documento identifica problemas en la conjugación verbal, la construcción de frases simples y el orden lógico de las palabras. Estas dificultades permiten reconocer la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas destinadas al desarrollo de la lectoescritura mediante alternativas que superen la repetición mecánica y favorezcan experiencias de aprendizaje más activas y significativas.

En este escenario, las estrategias lúdicas adquieren especial relevancia como recursos pedagógicos que incorporan el juego y la participación activa dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje. La lúdica permite generar situaciones en las que los estudiantes pueden interactuar con palabras, sonidos, textos, imágenes y diferentes recursos didácticos mientras desarrollan habilidades lingüísticas. La investigación de referencia plantea que las estrategias lúdicas permiten dinamizar el aprendizaje, incrementar la motivación y facilitar la comprensión mediante actividades creativas y accesibles, especialmente cuando se adaptan a las características del contexto educativo.

La incorporación del juego en el aprendizaje de la lectoescritura se relaciona con la posibilidad de convertir actividades que pueden resultar repetitivas en experiencias participativas. Los juegos fonológicos, cuentos, rimas, canciones, adivinanzas, dramatizaciones, trabalenguas, construcción de palabras y dinámicas colaborativas constituyen alternativas que pueden emplearse para estimular diferentes componentes de la lectura y la escritura. La tesis analizada destaca que este tipo de actividades favorece la conciencia fonológica, la fluidez lectora, el vocabulario, la comprensión y la producción escrita, además de permitir el aprovechamiento de materiales disponibles en el entorno.

La evidencia científica reciente también respalda la incorporación de metodologías activas e interactivas en la enseñanza de la lectoescritura. Morales-Escalante y Esteves-Fajardo (2023) analizan estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación básica y señalan la importancia de promover procesos de enseñanza dinámicos que estimulen la participación estudiantil. De manera complementaria, Vera Yépez y Báez Sepúlveda (2025) identifican, mediante una revisión bibliográfica, actividades lúdicas, gamificación, clubes de lectura y teatro lector como estrategias vinculadas con el fortalecimiento de los hábitos lectores y con una participación más activa de los estudiantes.

La importancia de fortalecer estas competencias se relaciona también con los desafíos educativos contemporáneos. La UNESCO (2023) señala la necesidad de garantizar el desarrollo de aprendizajes básicos, entre ellos la lectura y la escritura, particularmente en niños y adolescentes que enfrentan condiciones de vulnerabilidad educativa. Asimismo, un informe mundial publicado por UNESCO y UNICEF advierte sobre la necesidad de adoptar medidas para mejorar los niveles básicos de competencia lectora durante los primeros años de formación. En consecuencia, el fortalecimiento de la lectoescritura constituye una necesidad educativa que requiere intervenciones pedagógicas contextualizadas, sistemáticas y orientadas a las características de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, las estrategias lúdicas representan una alternativa pertinente porque pueden adaptarse a diferentes niveles de Educación General Básica y utilizar recursos de fácil acceso. Su aplicación no necesariamente depende de herramientas tecnológicas sofisticadas, ya que puede desarrollarse mediante tarjetas, letras elaboradas con materiales reciclables, imágenes, cuentos,

juegos de palabras, dramatizaciones y actividades colaborativas. El documento de referencia destaca precisamente la posibilidad de utilizar recursos elaborados con materiales del entorno y actividades vinculadas con las experiencias culturales y cotidianas de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes contextualizados. Esta característica resulta particularmente significativa en instituciones que presentan limitaciones de recursos didácticos o que requieren estrategias flexibles para atender diferentes ritmos de aprendizaje.

De igual manera, las estrategias lúdicas pueden contribuir a fortalecer dimensiones que acompañan el aprendizaje de la lectura y la escritura, como la motivación, la participación, la confianza y la interacción entre compañeros. El juego proporciona oportunidades para aprender mediante la exploración, la práctica y la interacción, reduciendo el carácter exclusivamente repetitivo de determinadas actividades escolares. La investigación tomada como base señala que las estrategias lúdicas no solo se relacionan con habilidades cognitivas, sino también con aspectos motivacionales y socioemocionales, como la confianza y la interacción social. Por ello, su incorporación puede favorecer ambientes de aprendizaje en los que el estudiante asume un papel más activo durante la construcción de sus conocimientos.

En consecuencia, el estudio de las estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de lectoescritura resulta pertinente tanto desde el punto de vista pedagógico como educativo, debido a la necesidad de fortalecer prácticas de enseñanza que respondan a las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura y la escritura. Las investigaciones recientes evidencian la importancia de analizar estrategias innovadoras y contextualizadas, mientras que la tesis utilizada como referente muestra la presencia de dificultades concretas en componentes como la organización de oraciones, la conjugación verbal, la comprensión y la producción escrita. Por ello, resulta necesario profundizar en el valor pedagógico de la lúdica como recurso para favorecer experiencias significativas de aprendizaje y fortalecer progresivamente las competencias comunicativas.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que permitió integrar información cuantitativa relacionada con el nivel de desarrollo de las habilidades de lectoescritura e información cualitativa vinculada con los comportamientos y experiencias de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. El estudio se realizó mediante un diseño longitudinal, considerando la valoración de las habilidades lectoescritoras antes y después de la aplicación de una propuesta pedagógica basada en estrategias lúdicas. Esta orientación metodológica permitió

analizar los cambios producidos durante el proceso de intervención y relacionarlos con aspectos observables como la atención, la motivación, la participación y el compañerismo.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Unidocente Jorge Alberto Vázquez Morales, ubicada en la comunidad de Guayan, parroquia Zhidmad, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, Ecuador, dentro de un contexto rural. La institución correspondió a una modalidad presencial, de jornada matutina y con organización unidocente multigrado. La investigación se desarrolló durante el año lectivo 2025-2026, específicamente entre los meses de abril y julio de 2026. La población estudiada estuvo constituida por cuatro estudiantes de Educación General Básica, correspondientes a tercero, quinto y séptimo año: dos estudiantes de tercero, uno de quinto y uno de séptimo.

Debido a las características particulares de la institución y al reducido número de estudiantes, se trabajó con la totalidad de los estudiantes participantes del estudio, sin establecer una selección probabilística. La serie estudiada estuvo conformada por cuatro estudiantes de diferentes edades y niveles educativos, situación propia de la organización multigrado de la institución. Esta característica permitió observar las necesidades relacionadas con la lectoescritura dentro de un mismo espacio educativo y considerar las diferencias existentes en los niveles de desempeño. El documento no reportó la aplicación de procedimientos de muestreo probabilístico, por lo que el análisis se concentró en los estudiantes que integraron el grupo objeto de intervención.

Las variables consideradas estuvieron relacionadas con las estrategias lúdicas como recurso pedagógico y con el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. En esta última variable se consideraron aspectos vinculados con la lectura y la escritura, entre ellos la comprensión lectora, la producción escrita, la organización de oraciones, la conjugación verbal, la construcción de frases, el vocabulario y el uso adecuado del lenguaje escrito. El diagnóstico inicial permitió identificar dificultades particularmente relacionadas con la conjugación de verbos, la construcción de oraciones, el ordenamiento de palabras y la elaboración de frases.

Para la recolección de la información se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos. En el componente cualitativo se realizó observación no participante, mediante una lista de cotejo y un diario de campo. Estos instrumentos permitieron registrar aspectos relacionados con la atención, motivación, participación y compañerismo de los estudiantes durante las actividades desarrolladas. La información cualitativa fue posteriormente organizada y examinada mediante categorías, con la finalidad de complementar la información cuantitativa obtenida durante el estudio.

En el componente cuantitativo se aplicó una prueba diagnóstica o pretest, identificada como Test A, basada en ejercicios del *Cuadernillo de Ortografía Nivel 3* del área de Lengua y Literatura. Se

seleccionaron actividades relacionadas con formas verbales terminadas en *-aba*, *-ábamos* y *-aban*, ordenamiento de palabras, construcción de frases, utilización de diminutivos, diferenciación entre *haber* y *a ver*, lectura en voz alta y escritura de palabras. Estas actividades permitieron valorar diferentes dimensiones relacionadas con el desempeño lectoescritor de los estudiantes.

La valoración del desempeño se realizó mediante una escala cualitativa que contempló los niveles excelente, muy bueno, bueno/aceptable, bajo, insuficiente y no realizó. El diagnóstico inicial permitió determinar las principales dificultades del grupo. En la pregunta relacionada con la conjugación de verbos terminados en *-aba*, *-ábamos* y *-aban*, tres de los cuatro estudiantes alcanzaron el nivel insuficiente. Asimismo, dos estudiantes se ubicaron en el nivel bajo al elaborar frases con palabras proporcionadas, mientras que otros dos se situaron en el nivel insuficiente al ordenar palabras para construir oraciones.

Posteriormente, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica fundamentada en estrategias lúdicas para atender las dificultades identificadas en el diagnóstico. Las actividades incorporaron recursos y dinámicas orientadas al fortalecimiento de la lectura y la escritura, entre ellas cuentos, dramatizaciones, juegos de palabras, rimas, adivinanzas, trabalenguas, actividades colaborativas y recursos elaborados con materiales accesibles del entorno. La propuesta se adaptó a las condiciones de una institución rural unidocente y a la existencia de estudiantes pertenecientes a diferentes niveles de Educación General Básica.

Una vez concluida la intervención, se aplicó un postest con el propósito de comparar el desempeño alcanzado con los resultados obtenidos inicialmente. La comparación pretest-postest permitió identificar modificaciones en las habilidades de lectoescritura después de la aplicación de las estrategias lúdicas. De manera complementaria, los registros de observación y el diario de campo permitieron valorar los cambios relacionados con la participación, atención, motivación y comportamiento de los estudiantes durante las actividades pedagógicas.

Para el procesamiento de los datos se realizó un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en las evaluaciones, considerando los niveles de desempeño alcanzados por cada estudiante. Los datos cualitativos procedentes de la observación fueron organizados mediante categorías relacionadas con la atención, motivación, participación y compañerismo, mientras que la información cuantitativa permitió establecer comparaciones entre el momento diagnóstico y la evaluación posterior a la intervención. De esta manera, ambos componentes fueron integrados para obtener una interpretación global del proceso desarrollado.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias lúdicas evidenciaron una mejora considerable en las habilidades de lectoescritura, reflejada en el desempeño de los estudiantes y en un mayor incentivo hacia el aprendizaje. También se observaron avances en la lectura y escritura, acompañados de una mayor motivación, atención y participación durante las actividades. Las estrategias basadas en cuentos, dramatizaciones y trabajo colaborativo favorecieron la participación de los estudiantes y contribuyeron al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

En consecuencia, la metodología permitió relacionar los resultados cuantitativos obtenidos mediante las evaluaciones con las evidencias cualitativas registradas durante el proceso pedagógico. La comparación de los resultados iniciales y finales mostró cambios favorables en el desempeño lectoescritor de los participantes, mientras que la observación permitió identificar una mayor disposición hacia las actividades de lectura y escritura. En conjunto, los hallazgos respaldaron la pertinencia de emplear estrategias lúdicas como recurso pedagógico para fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica dentro del contexto estudiado.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura y el análisis de la investigación tomada como referencia permitieron identificar cinco tendencias principales relacionadas con el desarrollo de la lectoescritura mediante estrategias lúdicas: las dificultades iniciales en las habilidades lectoescritoras, la diversidad de estrategias empleadas, los cambios observados después de la intervención, los efectos motivacionales y socioemocionales, y la importancia de contextualizar las actividades según las características del entorno educativo. La evidencia revisada mostró coincidencias en cuanto al valor pedagógico del juego, aunque también se identificaron diferencias relacionadas con los recursos utilizados, las características de los participantes y los contextos de aplicación. Los resultados se organizaron en las siguientes tablas para facilitar su análisis comparativo.

Tabla 1. Principales dificultades identificadas en el desarrollo de la lectoescritura

Aspecto evaluado	Hallazgo identificado	Manifestación de la dificultad	Implicación pedagógica
Comprensión lectora	Se identificaron dificultades para comprender textos y relacionar información	Problemas para interpretar contenidos y responder adecuadamente	Requirió actividades de lectura comprensiva y análisis de textos

Producción escrita	Se observaron dificultades para expresar ideas por escrito	Limitaciones para elaborar frases, oraciones y textos	Fue necesario fortalecer la escritura mediante actividades prácticas
Conjugación verbal	Tres de los cuatro estudiantes alcanzaron inicialmente un nivel insuficiente en la actividad de formas verbales	Dificultades para completar correctamente las terminaciones verbales	Se incorporaron actividades lúdicas para practicar estructuras verbales
Organización sintáctica	Dos estudiantes presentaron niveles insuficientes al ordenar palabras y formar oraciones	Problemas para establecer un orden lógico y coherente	Se utilizaron juegos de palabras y construcción de oraciones
Construcción de frases	Dos estudiantes se ubicaron inicialmente en nivel bajo	Dificultades para elaborar frases con palabras proporcionadas	Se requirió práctica mediante actividades contextualizadas
Uso de expresiones escritas	Tres estudiantes no realizaron inicialmente la actividad relacionada con “a ver”	Dificultades para aplicar la expresión en oraciones	Se incorporaron ejercicios de producción escrita

Fuente: Corte Tigre (2026).

Los resultados iniciales evidenciaron que las dificultades no se concentraron exclusivamente en la lectura, sino que abarcaron diferentes componentes de la competencia lectoescritora. Particularmente, se observaron problemas en la conjugación verbal, la construcción de frases, la organización sintáctica y el empleo funcional de determinadas expresiones. En la prueba diagnóstica, tres de los cuatro estudiantes presentaron un nivel insuficiente en la conjugación de verbos terminados en *-aba*, *-ábamos* y *-aban*, mientras que dos estudiantes presentaron dificultades insuficientes para ordenar palabras y construir oraciones. Estos resultados coincidieron con la problemática descrita en la investigación, donde las dificultades de comprensión, producción escrita y organización de ideas fueron consideradas factores que limitaban el desempeño académico.

Desde una perspectiva crítica, estos hallazgos permitieron interpretar que el fortalecimiento de la lectoescritura requiere superar actividades exclusivamente repetitivas y proporcionar oportunidades para que el estudiante utilice el lenguaje dentro de situaciones significativas. Esta necesidad también se relacionó con los estudios revisados por Corte Tigre (2026), particularmente con los trabajos de Calero Mocha et al. (2024/2025) y Morocho y Maiguashca Quintana (2023), quienes abordaron las estrategias lúdicas como alternativas para atender dificultades relacionadas con la lectoescritura. Por tanto, el problema identificado no se redujo al desconocimiento de contenidos gramaticales, sino que involucró la necesidad de generar experiencias que permitieran practicar la lectura y la escritura de manera activa y contextualizada.

Tabla 2. Estrategias lúdicas identificadas en la literatura y en la intervención

Estrategia o recurso	Habilidad que se buscó fortalecer	Característica principal	Contexto de aplicación
Caja mágica de imágenes y palabras	Conciencia fonológica, fluidez y producción escrita	Manipulación de imágenes y palabras	Aula de Educación General Básica
Bingo de palabras e imágenes	Lectura, escritura y comprensión	Juego estructurado para reconocer palabras y formar oraciones	Aula multigrado
Búsqueda de palabras escondidas	Lectura y producción de frases	Exploración y participación activa	Contexto escolar
Mercado de palabras	Vocabulario, expresión oral y escritura	Uso de palabras relacionadas con el entorno	Contexto rural
Dramatización de cuentos	Comprensión lectora, creatividad y escritura	Representación y modificación de finales	Aula de clase
Cuento de la vida rural	Producción de textos	Vinculación entre escritura y experiencias cotidianas	Contexto rural
Diario de campo de la vida rural	Comprensión y producción escrita	Registro de experiencias y organización de ideas	Contexto rural
Cuentos, rimas, adivinanzas y trabalenguas	Conciencia fonológica, vocabulario y fluidez	Actividades orales y literarias	Educación básica

Fuente: Corte Tigre (2026); Calero Mocha et al. (2024/2025); Calle Andrade et al. (2025); Macas Armijos et al. (2025).

La revisión permitió identificar una amplia variedad de estrategias lúdicas aplicables al desarrollo de la lectoescritura. La propuesta analizada utilizó actividades como la caja mágica, el bingo, la búsqueda de palabras, el mercado de palabras, la dramatización de cuentos, el cuento de la vida rural y el diario de campo. Cada estrategia respondió a una necesidad previamente identificada en el diagnóstico, lo que evidenció una correspondencia entre la dificultad detectada y la actividad pedagógica utilizada. Además, la intervención se desarrolló durante dos semanas, del 12 al 21 de enero de 2026, y vinculó las actividades con diferentes bloques curriculares y destrezas de Lengua y Literatura.

En comparación con los estudios revisados, se observó una coincidencia en la utilización del juego como medio para generar participación y facilitar el aprendizaje lingüístico. Calle Andrade et al. (2025) plantearon el uso de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura durante los primeros años de Educación Básica, mientras que Macas Armijos et al. (2025) destacaron la utilidad de recursos como rimas y adivinanzas, particularmente pertinentes en contextos donde no existe una amplia disponibilidad tecnológica. La principal diferencia estuvo en el grado de contextualización: mientras algunas investigaciones se orientaron hacia actividades lúdicas generales, la propuesta de Corte Tigre (2026) incorporó elementos propios de la vida rural, como relatos, experiencias familiares y situaciones cotidianas. Esto constituyó un aporte relevante porque permitió relacionar el aprendizaje escrito con experiencias conocidas por los estudiantes.

Tabla 3. Comparación de resultados antes y después de la aplicación de estrategias lúdicas

Indicador	Resultado inicial	Resultado posterior	Cambio observado
Conjugación verbal	Tres de cuatro estudiantes alcanzaron nivel insuficiente	Tres estudiantes alcanzaron excelente y uno muy bueno	Se evidenció un avance marcado
Construcción de frases	Dos estudiantes se ubicaron en nivel bajo	Los cuatro estudiantes alcanzaron excelente	Se observó dominio de la construcción de frases

Organización de oraciones	Dos estudiantes presentaron nivel insuficiente	Tres estudiantes alcanzaron nivel excelente y uno muy bueno	Mejóro la estructuración sintáctica
Completar frases	Dos estudiantes se ubicaron inicialmente en nivel insuficiente	Dos estudiantes alcanzaron nivel excelente y dos muy bueno	Se observó un desempeño favorable
Uso de “a ver”	Tres estudiantes no realizaron inicialmente la actividad	Dos estudiantes alcanzaron nivel excelente y dos muy bueno	Se logró una mejora en la producción de oraciones
Desempeño general	Predominaron niveles bajo e insuficiente	Predominaron niveles excelente y muy bueno	Se evidenció una mejora global

Fuente: Corte Tigre (2026).

La comparación entre el pretest y el posttest mostró cambios favorables en todos los indicadores analizados. En la actividad relacionada con las formas verbales, los cuatro estudiantes alcanzaron niveles altos después de la intervención: tres obtuvieron una valoración excelente y uno muy bueno. De igual manera, en la construcción de frases los cuatro estudiantes alcanzaron el nivel excelente, mientras que en la organización de oraciones tres llegaron al nivel excelente y uno al nivel muy bueno. Estos resultados contrastaron con la situación inicial, en la que predominaban los niveles bajo e insuficiente. La comparación general presentada en la investigación indicó que, después de la intervención, ninguno de los estudiantes permaneció en los niveles bajos.

La tendencia encontrada coincidió con los resultados atribuidos en la tesis a Morocho y Manguashca Quintana (2023), quienes desarrollaron una investigación sobre estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura y reportaron mejoras en comprensión lectora, reconocimiento de palabras y producción escrita. También se relacionó con Calero Mocha et al. (2024/2025), cuyo trabajo abordó una estrategia lúdica para la atención de la lectoescritura. Sin embargo, desde una perspectiva crítica, los resultados de Corte Tigre (2026) deben interpretarse considerando el tamaño reducido del grupo estudiado, compuesto por cuatro estudiantes. Además, el uso del mismo instrumento en el pretest y posttest fue reconocido en la propia investigación como una posible fuente de familiarización con las preguntas, aunque se utilizó para facilitar la comparación de los resultados. Por ello, los hallazgos

muestran una evolución positiva dentro del grupo estudiado, pero no permiten generalizar estadísticamente los resultados a toda la población escolar.

Tabla 4. Efectos de las estrategias lúdicas en las dimensiones motivacionales y socioemocionales

Dimensión observada	Evidencia durante la intervención	Cambio identificado
Motivación	Los estudiantes mostraron entusiasmo ante las actividades diferentes a la rutina habitual	Incremento del interés por participar
Atención	Se observó mayor concentración durante actividades como el bingo y la lectura de cuentos	Mayor disposición hacia las tareas
Seguridad	Los estudiantes mostraron progresivamente mayor confianza para escribir y leer	Disminuyó la inseguridad durante las actividades
Participación	Se incrementó la intervención activa de los estudiantes	Mayor involucramiento en el aprendizaje
Trabajo colaborativo	Se observaron intercambios entre compañeros y respeto de turnos	Fortalecimiento de la interacción
Comunicación	Los estudiantes dialogaron y expresaron ideas durante las actividades	Mayor interacción oral y social
Creatividad	Las dramatizaciones y modificación de finales estimularon la producción de ideas	Mayor expresión creativa

Fuente: Corte Tigre (2026); Munita y León Zuluaga (2023); Sepúlveda (2025).

Los resultados cualitativos complementaron los hallazgos cuantitativos al evidenciar transformaciones en la conducta y disposición de los estudiantes durante la intervención. En las primeras actividades se observó cierta inquietud y necesidad constante de solicitar ayuda; posteriormente, los estudiantes mostraron mayor seguridad para escribir, mayor motivación y participación, así como disposición para colaborar con sus compañeros. En actividades posteriores también se registró mayor confianza para leer cuentos, respetar turnos y expresar opiniones. Estos hallazgos sugirieron que el efecto de las estrategias lúdicas no se limitó al rendimiento en las actividades de lenguaje, sino que también involucró aspectos relacionados con la participación y la interacción dentro del aula.

Estos resultados coincidieron con la literatura revisada por Corte Tigre (2026), particularmente con Munita y León Zuluaga (2023), quienes relacionaron las intervenciones centradas en aspectos motivacionales con el fortalecimiento de procesos de comprensión, producción escrita y fluidez verbal. Asimismo, Sepúlveda (2025) consideró que las estrategias lúdicas favorecieron la participación y el aprendizaje activo. La coincidencia entre los hallazgos cualitativos y los resultados académicos fortaleció la interpretación de que el componente motivacional acompañó el desarrollo de las habilidades lectoescritoras. No obstante, la evidencia cualitativa se obtuvo mediante observación y diario de campo, por lo que las modificaciones observadas representaron interpretaciones del comportamiento durante las sesiones y no mediciones psicométricas independientes de motivación o autoestima. Esta limitación debe considerarse en futuras investigaciones que pretendan estudiar específicamente las dimensiones socioemocionales.

Tabla 5. Aportes, coincidencias, diferencias y limitaciones identificadas en la literatura revisada

Categoría	Hallazgos de la literatura	Coincidencias	Diferencias	o limitaciones
Aporte pedagógico	Las estrategias lúdicas favorecieron experiencias activas y significativas	Coincidieron en destacar el juego como recurso educativo	Las actividades variaron según edad, grado y contexto	
Desarrollo lectoescritor	Se reportaron avances en lectura, comprensión y escritura	Coincidieron en la relación entre actividad lúdica y aprendizaje lingüístico	No todos los estudios evaluaron las mismas dimensiones	
Participación	Se observó mayor intervención activa del estudiante	Coincidieron en otorgar protagonismo al estudiante	La participación se valoró con técnicas diferentes	
Contextualización	Las estrategias pudieron adaptarse al entorno y recursos disponibles	Se reconoció la necesidad de contextualizar	Las investigaciones no compartieron necesariamente las	

			mismas condiciones escolares
Recursos	Se utilizaron materiales concretos, cuentos, juegos y actividades orales	Se evidenció que no siempre fue necesaria tecnología	Los recursos disponibles dependieron de cada institución
Evidencia de efectividad	Los estudios reportaron resultados favorables	Existió una tendencia positiva	Predominaron estudios con grupos y condiciones particulares
Limitaciones metodológicas	Se identificaron restricciones asociadas al tamaño de las muestras y características contextuales	La literatura mostró resultados favorables	Se requirieron estudios con muestras mayores y diseños comparativos

Fuente: Elaboración propia a partir de Calero Mocha et al. (2024/2025), Calle Andrade et al. (2025), Macas Armijos et al. (2025), Martínez y Marín (2025), Morocho y Maiguashca Quintana (2023) y Corte Tigre (2026).

La revisión mostró una tendencia consistente hacia el reconocimiento de las estrategias lúdicas como recursos pedagógicos pertinentes para el desarrollo de la lectoescritura. Los estudios revisados coincidieron en que el juego podía favorecer la participación, la motivación y el aprendizaje de habilidades lingüísticas, aunque emplearon estrategias y procedimientos diferentes. En la investigación de referencia, esta diversidad se concretó mediante actividades manipulativas, juegos de palabras, cuentos, dramatizaciones y producción escrita relacionada con el contexto rural. Asimismo, los trabajos de Calle Andrade et al. (2025), Martínez y Marín (2025) y Macas Armijos et al. (2025), citados en la tesis, reforzaron la importancia de utilizar actividades lúdicas como apoyo para fortalecer las habilidades de lectura y escritura.

Desde una perspectiva crítica, el principal aporte de la literatura revisada consistió en mostrar que la eficacia de las estrategias lúdicas estuvo relacionada no solamente con la incorporación del juego, sino con la intencionalidad pedagógica, la correspondencia con las dificultades detectadas y la adaptación al contexto. La investigación de Corte Tigre (2026) constituyó un ejemplo de esta articulación al diseñar las actividades a partir de los resultados del diagnóstico y vincularlas con las características de una escuela rural unidocente. Sin embargo, la revisión también evidenció la

necesidad de ampliar la investigación mediante muestras más numerosas, períodos de intervención más prolongados, instrumentos estandarizados y grupos de comparación. Estas condiciones permitirían determinar con mayor precisión hasta qué punto las mejoras observadas se atribuyeron a las estrategias lúdicas y cuáles efectos podrían mantenerse después de finalizada la intervención.

En relación con el objetivo planteado en la introducción, los resultados permitieron establecer que las estrategias lúdicas constituyeron una alternativa pedagógica vinculada con el fortalecimiento de diferentes habilidades de lectoescritura, especialmente cuando las actividades respondieron a necesidades previamente diagnosticadas y se desarrollaron de forma contextualizada. La evidencia cuantitativa mostró avances en conjugación verbal, construcción de frases, organización de oraciones y producción escrita, mientras que la evidencia cualitativa mostró mayor participación, motivación, seguridad e interacción durante las actividades. Por tanto, la literatura analizada aportó fundamentos para comprender la lúdica no como un recurso recreativo aislado, sino como una estrategia pedagógica que pudo integrarse intencionalmente al aprendizaje de la lectura y la escritura.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron establecer que las estrategias lúdicas constituyeron una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de Educación General Básica. El diagnóstico inicial evidenció dificultades principalmente en la conjugación verbal, construcción de frases, organización de palabras, comprensión y producción escrita. Estos resultados mostraron que las dificultades no se limitaron al reconocimiento de contenidos lingüísticos, sino que también estuvieron relacionadas con la capacidad de utilizar el lenguaje escrito de manera organizada y funcional. Esta situación justificó la aplicación de actividades lúdicas orientadas específicamente a las necesidades identificadas durante el diagnóstico.

Después de la intervención se observaron cambios favorables en el desempeño de los estudiantes. En la actividad relacionada con la conjugación de verbos terminados en *-aba*, *-ábamos* y *-aban*, los cuatro participantes alcanzaron niveles altos, mientras que inicialmente tres se encontraban en nivel insuficiente. De manera similar, en la construcción de frases los cuatro estudiantes alcanzaron el nivel excelente y, en la organización de oraciones, tres llegaron al nivel excelente y uno al nivel muy bueno. En la actividad relacionada con la expresión “a ver”, los cuatro estudiantes también alcanzaron niveles favorables, en contraste con el diagnóstico inicial, donde tres no realizaron la actividad. Estos resultados mostraron una evolución positiva en las habilidades evaluadas después de la aplicación de las estrategias.

Los hallazgos también coincidieron con los planteamientos de investigaciones citadas en la tesis, particularmente aquellas que reconocieron el valor de las actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura. Calero Mocha et al. (2024/2025), Calle Andrade et al. (2025), Martínez y Marín (2025) y Morocho y Maiguashca Quintana (2023) abordaron estrategias lúdicas relacionadas con el fortalecimiento de la lectoescritura y señalaron la importancia de generar experiencias de aprendizaje activas y significativas. La coincidencia entre estos estudios y los resultados obtenidos permitió considerar que la incorporación intencional del juego puede favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente cuando las actividades se relacionan directamente con las dificultades de los estudiantes.

Un aspecto relevante fue el componente motivacional observado durante la intervención. Los registros del diario de campo mostraron que, conforme avanzaron las actividades, los estudiantes manifestaron mayor seguridad para escribir y leer, mayor participación y disposición para colaborar con sus compañeros. Actividades como el bingo de palabras e imágenes y la lectura de cuentos generaron especial interés y atención. Este resultado permitió complementar la información cuantitativa, pues el progreso no solamente se manifestó en las evaluaciones, sino también en la actitud de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje. En este sentido, la estrategia lúdica funcionó como un medio para integrar aspectos cognitivos, comunicativos y participativos.

Otro elemento importante fue la contextualización de las actividades. La propuesta incorporó recursos vinculados con la realidad rural de los estudiantes, como el cuento de la vida rural y el diario de campo de la vida rural. Esta orientación permitió relacionar la producción escrita con experiencias cercanas y conocidas, favoreciendo que los estudiantes utilizaran el lenguaje para expresar situaciones de su entorno. La tesis planteó que la adaptación pedagógica al contexto rural y el aprovechamiento de recursos disponibles constituían elementos importantes para favorecer aprendizajes significativos. Por ello, los resultados sugirieron que el valor de las estrategias lúdicas no dependió únicamente del carácter recreativo de las actividades, sino de su articulación con los objetivos curriculares y con las experiencias concretas de los estudiantes.

Sin embargo, los resultados deben interpretarse considerando las características metodológicas del estudio. La investigación trabajó con únicamente cuatro estudiantes de una institución unidocente y multigrado, por lo que los resultados describieron principalmente la evolución del grupo participante y no permitieron generalizar los hallazgos a todos los estudiantes de Educación General Básica. Además, el postest utilizó las mismas preguntas del pretest, situación que pudo generar cierto grado de familiarización con el instrumento. La propia investigación reconoció esta

posibilidad al explicar la utilización del mismo instrumento para establecer una comparación entre los resultados antes y después de la intervención.

En consecuencia, la discusión permitió determinar que las estrategias lúdicas estuvieron relacionadas con mejoras observables en las habilidades de lectoescritura y con cambios favorables en la participación y motivación de los estudiantes. Los resultados respaldaron el objetivo de analizar la importancia de estas estrategias para fortalecer la lectura y la escritura, aunque también mostraron la necesidad de continuar desarrollando investigaciones con muestras más amplias, períodos de aplicación prolongados, instrumentos diferenciados para la evaluación inicial y final y, cuando sea posible, grupos de comparación. De esta manera, futuras investigaciones podrán profundizar en la efectividad y permanencia de los aprendizajes alcanzados mediante estrategias lúdicas en diferentes contextos de Educación General Básica.



CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron concluir que las estrategias lúdicas contribuyeron al fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de Educación General Básica participantes del estudio. El diagnóstico inicial evidenció dificultades relacionadas con la conjugación verbal, la construcción y organización de oraciones, la producción escrita y el uso adecuado del vocabulario. Después de la aplicación de las actividades lúdicas, se observaron mejoras en el desempeño de los estudiantes, alcanzándose niveles predominantemente excelentes y muy buenos en las actividades evaluadas.

La investigación también permitió reconocer que las estrategias lúdicas no favorecieron únicamente el desempeño académico, sino que estuvieron acompañadas de mayor motivación, atención, participación y disposición para el aprendizaje. Actividades como los cuentos, las dramatizaciones, el bingo, la búsqueda de palabras y el trabajo colaborativo generaron espacios de aprendizaje más dinámicos y participativos. En este sentido, el juego se constituyó en un recurso pedagógico que permitió articular el desarrollo de las habilidades lingüísticas con aspectos comunicativos y sociales.

En cuanto a su relevancia y contribución, el estudio aporta evidencia obtenida en un contexto educativo rural y unidocente, donde existen particularidades relacionadas con la atención de estudiantes de diferentes grados y niveles de aprendizaje. La propuesta demuestra la posibilidad de emplear actividades lúdicas y recursos concretos para atender dificultades específicas de lectoescritura, favoreciendo experiencias de aprendizaje vinculadas con el contexto de los estudiantes. Por tanto, constituye un referente práctico para el diseño de propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la lectura y la escritura en Educación General Básica.

Desde las implicaciones prácticas y teóricas, los hallazgos respaldan la incorporación planificada de estrategias lúdicas dentro de las actividades de Lengua y Literatura. Su aplicación puede orientarse al desarrollo de la comprensión lectora, producción escrita, vocabulario, construcción de oraciones y expresión oral. Asimismo, los resultados refuerzan la importancia de comprender la enseñanza de la lectoescritura como un proceso que puede beneficiarse de metodologías activas, participativas y contextualizadas, particularmente en espacios rurales y multigrado.

Finalmente, como líneas futuras de investigación, se considera pertinente desarrollar estudios con un mayor número de participantes y en diferentes instituciones educativas, tanto rurales como urbanas. También sería conveniente ampliar el período de aplicación de las estrategias, incorporar instrumentos diferenciados para la evaluación inicial y final y establecer grupos de comparación que

permitan analizar con mayor profundidad los cambios asociados a la intervención. Asimismo, futuras investigaciones podrían estudiar de manera específica la influencia de cada estrategia —cuentos, dramatizaciones, juegos de palabras, actividades colaborativas y producción de textos vinculados con el contexto— sobre dimensiones particulares de la lectoescritura. Estas investigaciones permitirían complementar los resultados obtenidos y profundizar en la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de las competencias comunicativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Lozada, C. E. (2022). *Estrategias lúdicas para el proceso de adquisición de lectoescritura en niños de segundo año de Educación General Básica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Anchapaxi Jayo, A. C. (2021). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las conciencias lingüísticas en el nivel de preparatoria*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Cabrera Peñafiel, K. E. (2022). *Estrategias lúdicas en la lectoescritura del idioma inglés como lengua extranjera*. Universidad Central del Ecuador.
- Calle Andrade, J. D., Molina Jácome, D. E., Agualongo Gavilanes, J. M., Tinoco Apolo, D. J., Mera Carriel, M. A., & Chacha German, N. M. (2025). Uso de estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los primeros años de Educación Básica. *Revista Científica Multidisciplinar Generando*, 6(1), 4401–4418. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.606>
- Calero Mocha, N. S., Ortiz Vera, M., & Hodelin Amable, N. (2024). Estrategia lúdica para la atención a la lectoescritura en el cuarto año de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1783–1794.
- Corte Tigre, G. E. (2026). *Estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades de la lectoescritura en los niños/as de la Escuela Unidocente Jorge Alberto Vázquez Morales durante el año lectivo 2025-2026*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Hernández Bedón, A. D., Guarnizo Rosillo, P. D. C., & Sánchez Andrade, V. J. (2025). Estrategia lúdica para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercero año EGB. *Dominio de las Ciencias*, 11(4), 1212–1228. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4612>
- Hernández Félix, M. A., & Caimito López, R. (2022). *Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en educación*. Universidad Alas Peruanas.
- Hinojosa, N. A., & Díaz, M. (2025). Estrategias didácticas para la lectoescritura: Una revisión sistemática para la formación docente. *Revista Espacios*, 46(6). <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p03>
- Jiménez García, D. C. (2025). *Estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectoescritura*. Universidad de Guayaquil.
- López Jaramillo, K. X. (2021). *Estrategias lúdicas para desarrollar el proceso de lecto-escritura en estudiantes de segundo año de educación básica*. Universidad Técnica de Machala.

- Martínez Miranda, K. M., & Marín Figuera, M. G. (2025). Actividades lúdicas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de básica elemental. *Ciencia y Educación*, 6(1.1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17317224>
- Oña Cayo, M. A. (2021). *Estrategias lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Jorge Washington"*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Pacheco Ayra, S. G. (2022). *Estrategias lúdicas y la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N.º 64739-Shambillo-Ucayali, 2022*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Punina Toalombo, V. M., & Quisintuña Masabanda, E. S. (2024). *Habilidades de lectoescritura a través de estrategias lúdicas como función mediadora en estudiantes de tercer año de Educación General Básica*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Ramírez Guzmán, A. G. (2025). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación básica*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Rondoy Peña, K. (2024). *Estrategias lúdicas y la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria, de las instituciones educativas de la provincia de Piura, Piura, 2024*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Torres Villarreal, N. M. (2025). *Estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria, I.E. 10112 San Martín de Porres Velásquez, Lambayeque*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Torres Vásconez, G. L., Mastarreno Tumbaco, M. M., Amaya Peñaranda, R. L., Campoverde Ziade, M. L., & Marfetán Freire, E. S. (2024). Neuroaprendizaje: Estrategias lúdicas innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15195
- Vásquez Martínez, M., Tavaréz Montaña, K., Encarnación Aquino, S. M., & Hernández Acosta, M. E. (2022). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de los niveles de lectoescritura del nivel primario, Distrito Educativo 16-01*. UTECO.

CONFLICTO DE INTERÉS:



Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

