

Estrategias de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en un estudiante con discapacidad intelectual moderada

Intervention strategies to strengthen expressive language in a student with moderate intellectual disability

MSc. Suarez Rosales Gloria Maria

Unidad Educativa Alonso De Mercadillo
gloriam.suarez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8477-276X>
Loja – Ecuador

MSc. Gonzaga Aguilar Marco Antonio

Unidad Educativa Alonso De Mercadillo
antonio.gonzaga@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9682-6126>
Loja – Ecuador

MSc. Cuenca Sarango Liliana Del Carmen

Unidad Educativa Alonso De Mercadillo
lilianacuenca2008@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-003-3680-9322>
Loja – Ecuador

MSc. Poma Macanchi Valeria Alejandra

Autor Independiente
alepoma19973@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-9634-9392>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Suarez, G., Gonzaga, M., Cuenca, L. & Poma, V. (2026). Estrategias de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en un estudiante con discapacidad intelectual moderada. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 776 – 796.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 08-10-2026

Fecha de aceptación: 10-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

El desarrollo del lenguaje expresivo constituye un aspecto fundamental para la comunicación, la interacción social y la participación educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Las dificultades en esta área pueden manifestarse en la articulación de fonemas, adquisición de vocabulario, construcción de oraciones, fluidez verbal y utilización funcional del lenguaje, limitando la posibilidad de expresar necesidades, ideas y emociones. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de lenguaje expresivo en un estudiante con discapacidad intelectual moderada mediante una intervención psicopedagógica basada en estrategias y actividades didácticas adaptadas a sus necesidades comunicativas. Se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, sustentada en el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción. La unidad de análisis correspondió a un estudiante de seis años de segundo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Especializada "Agustín Cueva Tamariz". La información se recopiló mediante observación participante, diario de campo, ficha de observación y entrevista a la docente, y se analizó mediante triangulación de datos. Los resultados evidenciaron dificultades en los componentes fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático, con mayor incidencia en el vocabulario y la construcción de oraciones. La aplicación de un juego de mesa con pictogramas y actividades lúdicas favoreció el incremento del vocabulario, una mayor organización de ideas, la expresión mediante oraciones cortas y la interacción con los compañeros; sin embargo, persistieron dificultades en fluidez, volumen de voz y expresión emocional. Se concluyó que la intervención lúdica constituyó una alternativa pertinente para estimular el lenguaje expresivo, siempre que se aplicara de manera individualizada, flexible, progresiva y complementada con otros recursos educativos.

PALABRAS CLAVE: lenguaje expresivo, discapacidad intelectual moderada, intervención psicopedagógica, estrategias lúdicas, comunicación.



ABSTRACT

Expressive language development is a fundamental aspect of communication, social interaction, and educational participation among students with moderate intellectual disabilities. Difficulties in this area may involve phoneme articulation, vocabulary acquisition, sentence construction, verbal fluency, and functional use of language, limiting the ability to express needs, ideas, and emotions. In this context, the study aimed to strengthen expressive language skills in a student with moderate intellectual disability through a psychopedagogical intervention based on strategies and educational activities adapted to his communicative needs. A descriptive study was conducted under the sociocritical paradigm, using a qualitative approach and action research methodology. The unit of analysis was a six-year-old student in the second year of General Basic Education at the “Agustín Cueva Tamariz” Specialized Education School. Data were collected through participant observation, a field diary, an observation form, and an interview with the classroom teacher, and were analyzed through data triangulation. The results revealed difficulties in the phonetic-phonological, lexical-semantic, morphosyntactic, and pragmatic components, with greater incidence in vocabulary and sentence construction. The implementation of a board game incorporating pictograms and playful activities promoted vocabulary growth, better organization of ideas, the production of short sentences, and increased interaction with peers; however, difficulties persisted in fluency, voice volume, and emotional expression. It was concluded that playful intervention constituted a relevant alternative for stimulating expressive language when implemented in an individualized, flexible, and progressive manner and complemented with other educational resources.

KEYWORDS: expressive language, moderate intellectual disability, psychopedagogical intervention, playful strategies, communication.



INTRODUCCIÓN

La comunicación constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de la persona, debido a que permite expresar necesidades, pensamientos, emociones e intenciones y establecer relaciones significativas con el entorno. Dentro de este proceso, el lenguaje expresivo adquiere especial relevancia durante la infancia, pues posibilita la producción de mensajes mediante recursos orales y no verbales, favoreciendo la interacción social, la adquisición de aprendizajes y la organización del pensamiento. Desde esta perspectiva, el lenguaje no se limita a la producción de palabras, sino que comprende un conjunto de habilidades que permiten al estudiante participar activamente en diferentes situaciones comunicativas (Ortiz et al., 2020; Párraga-Lucas et al., 2024). La tesis analizada reconoce precisamente al lenguaje expresivo como un proceso neuropsicológico relacionado con la comunicación, el aprendizaje, la organización del pensamiento y la regulación de la conducta.

En el contexto educativo, el desarrollo del lenguaje expresivo adquiere particular importancia en estudiantes con discapacidad intelectual, debido a que las dificultades lingüísticas pueden limitar su participación, autonomía y establecimiento de relaciones interpersonales. La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, con repercusiones en los dominios conceptual, social y práctico. En el caso de la discapacidad intelectual moderada, estas dificultades pueden manifestarse en un ritmo más lento para adquirir habilidades conceptuales y lingüísticas, así como en la necesidad de apoyos para desarrollar actividades académicas, comunicativas y cotidianas (García-Morán et al., 2022; Rivera & Álvarez-Alatorre, 2022). En este sentido, la atención educativa requiere reconocer las particularidades individuales del estudiante y proporcionar apoyos ajustados a sus necesidades, evitando enfoques homogéneos que no respondan a sus características comunicativas. La investigación de referencia señala que, en la discapacidad intelectual moderada, el lenguaje suele ser más sencillo que el de sus pares y puede presentar dificultades para expresar mensajes de manera clara y comprensible.

Las dificultades en el lenguaje expresivo pueden comprometer diferentes componentes lingüísticos. Entre los más relevantes se encuentran el fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático. En estudiantes con discapacidad intelectual moderada pueden observarse dificultades en la articulación de determinados fonemas, limitaciones en la adquisición y utilización de vocabulario, problemas para organizar palabras dentro de una oración y restricciones para mantener conversaciones, respetar turnos o comprender determinadas normas sociales. Estas dificultades pueden repercutir directamente en la calidad de la comunicación y en la posibilidad de establecer interacciones fluidas con docentes y compañeros. La tesis analizada identifica

particularmente limitaciones en los componentes léxico-semántico y morfosintáctico, relacionadas con un vocabulario reducido y dificultades para estructurar oraciones organizadas.

La evidencia revisada también permite reconocer que las dificultades comunicativas no deben abordarse exclusivamente desde una perspectiva correctiva, sino mediante procesos de estimulación sistemáticos, contextualizados y acordes con los intereses del estudiante. Vivanco (2020) identifica dificultades específicas en los componentes semántico y pragmático en personas con discapacidad intelectual moderada, mientras que Poma (2021) señala que el desarrollo del lenguaje puede presentar un desfase respecto de la edad cronológica. Por su parte, Paredes-Cartes y Moreno-García (2021) destacan la relevancia de las competencias lingüísticas dentro del contexto escolar. Estos antecedentes evidencian la necesidad de generar experiencias educativas que proporcionen oportunidades frecuentes para utilizar el lenguaje en situaciones funcionales y significativas. La tesis de referencia coincide con esta problemática al señalar que un lenguaje expresivo limitado puede afectar la comunicación cotidiana, la interacción social y el desempeño del estudiante en el aula.

En consecuencia, la estimulación del lenguaje expresivo requiere incorporar estrategias y recursos didácticos que despierten el interés del estudiante y faciliten la práctica comunicativa. Las actividades lúdicas constituyen una alternativa pertinente, debido a que generan espacios de interacción en los que el estudiante puede utilizar palabras, construir expresiones y participar en intercambios comunicativos dentro de situaciones menos rígidas. García et al. (2024) estudian el empleo de actividades lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo, mientras que Párraga-Lucas et al. (2024) destacan la utilidad de herramientas didácticas orientadas a favorecer la expresión del lenguaje. Asimismo, Peralta (2023) aborda los juegos de mesa verbales como recurso para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica. Estos aportes permiten sustentar la pertinencia de utilizar recursos concretos, dinámicos y adaptables para favorecer experiencias comunicativas significativas.

La pertinencia del presente estudio se fundamenta, por tanto, en la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas de estudiantes con discapacidad intelectual moderada mediante una intervención educativa que considere sus características individuales. La investigación de referencia se desarrolla a partir de un caso identificado durante las prácticas preprofesionales en la Escuela de Educación Especializada “Agustín Cueva Tamariz”, donde se identifica un estudiante de seis años con discapacidad intelectual moderada y dificultades asociadas al lenguaje. Entre las principales manifestaciones se encuentran la omisión o sustitución de fonemas, repetición de frases, vocabulario

limitado y dificultades para organizar las ideas antes de expresarlas, situaciones que interfieren en la comunicación con su entorno y pueden generar frustración.

Desde esta perspectiva, fortalecer el lenguaje expresivo trasciende el propósito de mejorar exclusivamente la producción verbal, puesto que también puede favorecer la participación, la interacción social y la autonomía comunicativa. La propuesta desarrollada en la tesis utiliza un recurso lúdico estructurado para trabajar diferentes componentes del lenguaje y parte de las necesidades comunicativas identificadas en el estudiante. Los resultados reportados muestran una mejora parcial en la expresión verbal, la iniciativa para establecer diálogos y las relaciones entre pares, lo que respalda la importancia de diseñar intervenciones individualizadas y flexibles. Además, el estudio concluye que los recursos didácticos deben adaptarse a las necesidades e intereses del estudiante y que la estimulación del lenguaje constituye un proceso progresivo que requiere continuidad.

En este marco, el presente trabajo tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades de lenguaje expresivo en un estudiante con discapacidad intelectual moderada mediante una intervención psicopedagógica basada en estrategias y actividades didácticas adaptadas a sus necesidades comunicativas, favoreciendo la expresión verbal, el enriquecimiento del vocabulario, la construcción de enunciados y la interacción funcional con su entorno.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, debido a que articuló la teoría con la práctica educativa y permitió analizar una problemática comunicativa concreta con la finalidad de generar una alternativa de transformación en el contexto escolar. Se adoptó un enfoque cualitativo, puesto que se buscó comprender y caracterizar las particularidades del lenguaje expresivo del estudiante a partir de las manifestaciones observadas en su entorno educativo. Asimismo, se empleó un nivel descriptivo, mediante el cual se identificaron y describieron las características, dificultades y formas de comunicación presentes en el estudiante durante las actividades escolares. La tesis de referencia sustentó esta elección metodológica en la necesidad de interpretar las fortalezas y dificultades comunicativas desde el contexto real en el que se desenvolvía el participante.

El estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Especializada “Agustín Cueva Tamariz”, ubicada en el cantón Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. La investigación surgió durante las prácticas preprofesionales realizadas en el período lectivo 2023-2024. El contexto de estudio correspondió al segundo año de Educación General Básica, conformado por cinco estudiantes de

sexo masculino con edades comprendidas entre cinco y seis años. Para el desarrollo de la investigación se seleccionó de manera intencional un estudiante de seis años, debido a que su ficha psicopedagógica registró discapacidad intelectual moderada asociada con trastorno del lenguaje y trastorno por déficit de atención. La selección respondió directamente a las características del caso y a la problemática relacionada con el desarrollo del lenguaje expresivo.

La metodología empleada correspondió a la investigación-acción, debido a que permitió abordar la problemática desde el contexto educativo real mediante un proceso cíclico de identificación de necesidades, planificación, intervención, observación y reflexión. Este método permitió reconocer las dificultades comunicativas del estudiante, diseñar una alternativa didáctica acorde con sus necesidades e intereses, aplicarla dentro del aula y valorar los cambios producidos durante el proceso. La investigación-acción se organizó en cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. En la primera fase se realizó el diagnóstico y se establecieron los objetivos de intervención; en la segunda se aplicaron las actividades planificadas; en la tercera se registraron los avances y dificultades observadas; y en la cuarta se analizaron los resultados para efectuar los ajustes correspondientes.

La intervención educativa se desarrolló durante cuatro semanas, período en el que se aplicaron dos actividades semanales orientadas a estimular las habilidades de lenguaje expresivo. Previamente, se efectuó un proceso diagnóstico mediante la recopilación y triangulación de información, a partir del cual se estructuró el recurso didáctico. La propuesta se orientó hacia los componentes fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático, considerando las necesidades comunicativas identificadas en el estudiante. Durante la aplicación se observaron los efectos de las actividades y se registraron los progresos alcanzados, mientras que la fase de reflexión permitió realizar ajustes al recurso y a las planificaciones.

La categoría de análisis correspondió al lenguaje expresivo, entendido operacionalmente como el proceso mediante el cual una persona transmitió información mediante gestos, señales o palabras. Esta categoría se organizó en cuatro subcategorías: componente fonético-fonológico, componente léxico-semántico, componente morfosintáctico y componente pragmático. Los indicadores considerados incluyeron la articulación y automatización de fonemas, la comprensión y relación entre objetos, palabras y significados, la organización de palabras en frases, la fluidez verbal, el uso contextualizado del lenguaje y el respeto de turnos comunicativos.

Para la recolección de información se empleó la técnica de observación participante, cuyo principal instrumento fue el diario de campo. Este instrumento se utilizó durante siete semanas

dentro del aula de segundo año de Educación General Básica y permitió registrar de manera sistemática las características del lenguaje, la comunicación y la interacción social del estudiante con la docente y sus compañeros. Además, se utilizó una ficha de observación para obtener información específica relacionada con la expresión de pensamientos, sentimientos y necesidades, la producción de palabras, la construcción de frases y la adaptación de la comunicación al contexto.

Como segunda técnica se empleó la entrevista semiestructurada, dirigida a la docente del aula. Inicialmente se había previsto entrevistar a la terapeuta del lenguaje; sin embargo, debido a que el estudiante no recibía este servicio durante el período investigativo, se reformuló el instrumento y se aplicó a la docente. La guía estuvo conformada por 10 preguntas relacionadas con el desarrollo del lenguaje expresivo, sus componentes, las principales dificultades comunicativas y las estrategias utilizadas en el aula. Esta técnica permitió complementar la información obtenida mediante la observación directa y conocer la percepción docente sobre el proceso comunicativo del estudiante.

El procesamiento de la información se realizó mediante triangulación de datos, contrastando la información procedente de la observación participante, el diario de campo, la ficha de observación y la entrevista aplicada a la docente. El análisis se organizó de acuerdo con las subcategorías e indicadores establecidos para el lenguaje expresivo, lo que permitió identificar coincidencias entre las diferentes fuentes y obtener una caracterización más amplia del desempeño comunicativo del estudiante. Al tratarse de una investigación cualitativa, no se emplearon procedimientos estadísticos inferenciales, sino un análisis descriptivo e interpretativo de la información obtenida en el contexto educativo.

Los principales hallazgos obtenidos durante el diagnóstico mostraron dificultades en los cuatro componentes analizados. En el componente fonético-fonológico, se identificaron dificultades para articular y automatizar el fonema /r/ en determinadas palabras. En el componente léxico-semántico, se evidenció un dominio limitado del significado y función de algunos elementos del entorno, así como dificultades para relacionar determinadas imágenes con sus respectivos nombres. En el componente morfosintáctico, se observaron frases y oraciones incompletas, dificultades para organizar palabras y mantener conversaciones sostenidas. En el componente pragmático, se identificaron dificultades relacionadas con el uso de normas de cortesía y determinadas reglas de interacción comunicativa.

A partir de estos resultados, se diseñó y aplicó un juego de mesa como recurso didáctico, priorizando los componentes léxico-semántico y morfosintáctico, identificados como los ámbitos

que presentaron mayores dificultades. El recurso fue desarrollado mediante la metodología Design Thinking, posteriormente evaluado mediante un *playtest* y aplicado en el aula a través de planificaciones que incorporaron listas de cotejo como instrumentos de evaluación. La aplicación evidenció una mejora parcial en la expresión verbal, la iniciativa para establecer diálogos y las relaciones entre pares, lo que permitió valorar el recurso como una alternativa pertinente y adaptable a las necesidades comunicativas del estudiante.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión y análisis de la investigación sobre la estimulación del lenguaje expresivo en un estudiante con discapacidad intelectual moderada permitió organizar los hallazgos en cinco ejes: antecedentes de intervención lingüística, caracterización de las dificultades comunicativas, desempeño en los componentes del lenguaje, respuesta al recurso lúdico y aportes y limitaciones para futuras investigaciones. Los resultados mostraron que las dificultades del lenguaje expresivo no se concentraron exclusivamente en la producción oral, sino que involucraron dimensiones fonético-fonológicas, léxico-semánticas, morfosintácticas y pragmáticas. A su vez, la evidencia revisada permitió contrastar el caso estudiado con investigaciones que emplearon programas de estimulación lingüística, juegos verbales y procedimientos lúdicos.

Tabla 1. Antecedentes y tendencias de las intervenciones para estimular el lenguaje

Estudio	Población y metodología	Estrategia utilizada	Principales resultados
Ayuso et al. (2022)	32 niños de 3 a 6 años; enfoque mixto y diseño cuasiexperimental pretest-postest	Programa PELEO con láminas e imágenes	Se registraron mejoras en las dimensiones del lenguaje
Arrigoni y Solans (2018)	Niños con discapacidad intelectual; evaluación cualitativa individual	Programa de habilidades sociales mediante juegos cooperativos	Se obtuvieron mejoras en habilidades sociales y comunicacionales
Moreira et al. (2024)	Estudio cuasiexperimental y descriptivo	Juegos verbales para desarrollar vocabulario	Se observaron resultados positivos en morfología, expresión verbal y léxico
Arias et al. (2024)	Niños con discapacidad intelectual leve; método cualitativo con datos cuantitativos	Procedimiento lúdico basado en fabulación	Se identificaron dificultades en comprensión de palabras y seguimiento de instrucciones
Reyes Heredia y Lituma Villa (2024)	Estudio de caso cualitativo; investigación-acción	Juego de mesa con estaciones de aprendizaje y pictogramas	Se evidenció aumento del vocabulario, mayor organización de ideas e interacción social

Fuente: Elaboración propia a partir de Ayuso et al. (2022), Moreira et al. (2024), Arias et al. (2024) y Reyes Heredia y Lituma Villa (2024).

Los resultados de la literatura revisada muestran una tendencia consistente hacia la utilización de estrategias lúdicas y recursos visuales para estimular el lenguaje. Ayuso et al. (2022) demostraron resultados favorables mediante un programa estructurado de estimulación lingüística aplicado a una muestra relativamente amplia, mientras que Moreira et al. (2024) encontraron beneficios en vocabulario, expresión verbal y morfología mediante juegos verbales. En una línea semejante, la investigación de Reyes Heredia y Lituma Villa (2024) utilizó un juego de mesa diseñado específicamente para las necesidades de un estudiante, encontrando mejoras en vocabulario, organización de ideas e interacción con sus pares. Esta convergencia permite sostener que el carácter interactivo de las actividades constituye un elemento relevante para favorecer oportunidades de comunicación.

Sin embargo, se identificaron diferencias metodológicas importantes entre los estudios. Mientras Ayuso et al. (2022) emplearon un diseño cuasiexperimental con 32 participantes, Moreira et al. (2024) recurrieron a un diseño cuasiexperimental y descriptivo, y Reyes Heredia y Lituma Villa (2024) desarrollaron un estudio cualitativo centrado en un único caso. Por tanto, aunque los resultados convergen respecto a la utilidad de las estrategias lúdicas, no poseen el mismo nivel de generalización. El estudio de caso aporta profundidad para comprender las necesidades individuales, pero su alcance está limitado por el reducido número de participantes. Esta diferencia constituye un aspecto crítico que debe considerarse al interpretar la efectividad de los recursos lúdicos en poblaciones con discapacidad intelectual.

Tabla 2. Principales dificultades identificadas en el lenguaje expresivo

Componente	Hallazgo principal	Manifestación observada
Fonético-fonológico	Dificultad en la producción de determinados fonemas	Problemas para articular y automatizar el fonema /r/
Léxico-semántico	Vocabulario limitado y dificultades de asociación	Problemas para relacionar objetos, imágenes, palabras y significados
Morfosintáctico	Dificultades en la construcción de enunciados	Producción de frases incompletas, cortas y poco organizadas
Pragmático	Dificultades en las normas de interacción	Problemas para respetar turnos, saludar, despedirse y utilizar expresiones de cortesía
Global	Afectación multidimensional	Las dificultades abarcaron los cuatro componentes del lenguaje

Fuente: Reyes Heredia y Lituma Villa (2024).

La caracterización realizada evidenció que la problemática presentó un carácter multidimensional. En el componente fonético-fonológico se identificó dificultad para articular el

fonema /r/ en determinadas palabras; en el componente léxico-semántico se observaron problemas para identificar significados y establecer relaciones entre imágenes, objetos y palabras; mientras que en el componente morfosintáctico se evidenciaron frases incompletas, bajo volumen de voz y dificultades para mantener conversaciones. En el componente pragmático también se observaron dificultades para aplicar normas de cortesía y respetar turnos comunicativos.

Estos resultados coinciden con los antecedentes revisados, particularmente con los estudios que señalan dificultades en la expresión oral, el vocabulario y las habilidades de interacción social en niños con discapacidad intelectual. La coincidencia es relevante porque demuestra que el problema no puede reducirse a una dificultad exclusivamente articulatoria. No obstante, el caso analizado presenta una particularidad: la coexistencia de dificultades lingüísticas con problemas de atención y determinadas respuestas de frustración frente a situaciones comunicativas. Esto evidencia la necesidad de diseñar intervenciones individualizadas e integrales, en lugar de aplicar recursos estandarizados sin considerar las características del estudiante.

Tabla 3. Resultados de la aplicación del juego de mesa

Dimensión evaluada	Situación inicial	Cambios identificados después de la intervención	Valoración
Vocabulario	Limitado y con dificultades para identificar determinados objetos	Incrementó el vocabulario y reconoció objetos e imágenes nuevos	Mejora favorable
Organización de ideas	Producción de frases incompletas y poco organizadas	Construyó secuencias e historias con mayor organización	Mejora parcial
Expresión verbal	Bajo volumen, poca fluidez y dificultades para expresar ideas	Produjo oraciones algo más claras, aunque continuó con poca fluidez	Mejora parcial
Interacción social	Interacción limitada con los compañeros	Aumentó el interés por conversar y compartir gustos y preferencias	Mejora significativa
Normas comunicativas	Dificultades para respetar turnos y emplear expresiones de cortesía	Mostró mayor serenidad al esperar su turno y aplicó algunas normas	Mejora favorable

Fuente: Reyes Heredia y Lituma Villa (2024).

La aplicación del juego de mesa produjo cambios principalmente en el vocabulario, la organización de ideas y la interacción social. El estudiante logró identificar visualmente objetos, reconocer su función, clasificar productos y utilizar palabras aprendidas para construir oraciones. Asimismo, las actividades con pictogramas favorecieron la elaboración de secuencias y permitieron que el estudiante relatara historias a partir de imágenes. Estos resultados adquieren especial relevancia porque el recurso no se limitó a trabajar la producción verbal de manera aislada, sino que creó situaciones comunicativas contextualizadas y vinculadas con actividades significativas para el participante.

Desde una perspectiva crítica, los cambios observados no pueden interpretarse como una adquisición completa de las habilidades lingüísticas. Aunque aumentó el vocabulario y mejoró la organización de las oraciones, persistieron dificultades relacionadas con la fluidez, el volumen de voz, la narración secuencial y la expresión de emociones. Por ello, el principal aporte del juego radicó en generar avances parciales y nuevas oportunidades de comunicación, más que en resolver integralmente las dificultades existentes. Esta consideración coincide con la conclusión de la investigación, que plantea la necesidad de comprender la intervención como un proceso integral y progresivo.

Tabla 4. Comparación crítica entre los resultados del estudio y la literatura revisada

Aspecto	Literatura revisada	Resultado del estudio	Análisis comparativo
Uso de estrategias lúdicas	Juegos verbales, juegos cooperativos y procedimientos lúdicos mostraron resultados favorables	El juego de mesa favoreció vocabulario e interacción	Existe convergencia
Recursos visuales	PELEO utilizó láminas e imágenes	Se utilizaron pictogramas y fichas	Existe similitud en el apoyo visual
Vocabulario	Moreira et al. reportaron avances en léxico	Se observó incremento del vocabulario	Existe coincidencia
Habilidades sociales	Arrigoni y Solans reportaron mejoras comunicacionales y sociales	Aumentó la interacción entre pares	Existe coincidencia
Generalización	Algunos estudios emplearon muestras mayores y diseños cuasiexperimentales	Se trabajó con un solo estudiante	El estudio presenta menor capacidad de generalización
Integralidad	La literatura considera diferentes dimensiones lingüísticas	El recurso se centró principalmente en componentes léxico-semántico y morfosintáctico	Se requiere ampliar la intervención

Fuente: Elaboración propia a partir de Arrigoni y Solans (2018), Ayuso et al. (2022), Moreira et al. (2024), Arias et al. (2024) y Reyes Heredia y Lituma Villa (2024).

La comparación evidencia una alta coincidencia en cuanto al valor pedagógico del juego y de los apoyos visuales. Los estudios revisados muestran que las actividades lúdicas pueden favorecer diferentes dimensiones del lenguaje y las habilidades sociales, mientras que el estudio analizado encontró resultados favorables específicamente en vocabulario, organización de ideas e interacción entre compañeros. De manera particular, la coincidencia con Moreira et al. (2024) resulta significativa, pues ambos estudios identificaron mejoras vinculadas con el vocabulario y la expresión verbal. Asimismo, la coincidencia con Arrigoni y Solans se relaciona con el potencial del juego para fortalecer simultáneamente la comunicación y las relaciones sociales.

No obstante, la comparación también revela una diferencia sustancial relacionada con el alcance de las conclusiones. Los estudios con diseños cuasiexperimentales y mayor cantidad de participantes ofrecen mejores posibilidades para contrastar cambios entre diferentes momentos o grupos, mientras que el estudio de caso permitió analizar con mayor profundidad las respuestas individuales del estudiante. En consecuencia, el aporte de la investigación no debe interpretarse como evidencia generalizable a toda la población con discapacidad intelectual moderada, sino como evidencia contextualizada que demuestra la pertinencia del recurso para un caso específico. Esta limitación, lejos de disminuir su valor educativo, señala la necesidad de desarrollar investigaciones posteriores con muestras mayores, períodos de intervención más prolongados y procedimientos de evaluación comparativos.

Tabla 5. Aportes, limitaciones y líneas futuras de investigación

Aspecto	Hallazgo	Aporte o limitación	Proyección
Aporte pedagógico	El juego generó oportunidades de comunicación significativa	Ofreció un recurso adaptable a las necesidades del estudiante	Integrar otros recursos didácticos
Desarrollo lingüístico	Mejoraron principalmente vocabulario y organización de ideas	El avance fue parcial	Trabajar sistemáticamente los cuatro componentes
Socialización	Aumentó la interacción y comunicación con pares	Resultado favorable del componente lúdico	Incorporar actividades cooperativas
Limitaciones	Persistieron dificultades en fluidez, volumen de voz y expresión emocional	La intervención no resolvió todas las necesidades	Ampliar el tiempo de intervención

Componentes pendientes	Persistieron necesidades fonético-fonológicas y pragmáticas	El recurso se concentró especialmente en lo léxico-semántico y morfosintáctico	Diseñar actividades específicas para estos componentes
Participación contextual	La investigación se centró en un estudiante	Limitada generalización de resultados	Incorporar muestras mayores y participación familiar y multidisciplinaria

Fuente: Elaboración propia a partir de Reyes Heredia y Lituma Villa (2024).

Los resultados permiten reconocer como principal aporte al conocimiento la demostración de que un recurso lúdico diseñado desde las necesidades comunicativas concretas del estudiante puede constituir una alternativa pertinente para estimular el lenguaje expresivo. El juego favoreció particularmente el vocabulario, la construcción de secuencias, la organización de algunas ideas y la interacción social. Además, la utilización de pictogramas, fichas y situaciones contextualizadas permitió transformar contenidos lingüísticos abstractos en experiencias concretas de comunicación. Por tanto, el aporte no se limita al diseño del juego, sino que se relaciona con una concepción de intervención centrada en las características, intereses y respuestas del estudiante.

Desde una perspectiva crítica, las principales limitaciones se relacionan con el carácter individual del estudio, el tiempo de intervención y la permanencia de dificultades en determinados componentes del lenguaje. El propio estudio recomienda complementar el recurso con materiales destinados al componente fonético-fonológico y pragmático, incorporar a la familia y promover espacios de trabajo multidisciplinario. Estas recomendaciones son coherentes con los resultados, pues aunque se evidenció una evolución favorable, todavía persistieron dificultades en fluidez, expresión emocional, volumen de voz y uso completo de normas comunicativas. En relación con el objetivo planteado, los hallazgos permiten considerar que el juego de mesa constituyó una estrategia pertinente para estimular el lenguaje expresivo, pero su efectividad debe entenderse como progresiva, contextualizada y susceptible de ampliación mediante intervenciones integrales y de mayor duración.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten sostener que el desarrollo del lenguaje expresivo en estudiantes con discapacidad intelectual moderada constituye un proceso complejo que requiere una intervención sistemática, individualizada y vinculada con las características del contexto educativo. En el caso analizado, las dificultades no se limitaron a la producción de determinados fonemas, sino que involucraron los componentes fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático. Esta situación coincidió con lo señalado en los antecedentes revisados, donde se reconoció que las

dificultades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual pueden manifestarse tanto en la expresión oral como en el vocabulario, la construcción de oraciones y las habilidades de interacción social. En particular, los resultados del caso mostraron limitaciones para articular el fonema /r/, identificar algunos objetos y sus significados, construir frases completas, mantener conversaciones y respetar turnos comunicativos.

La presencia de dificultades en diferentes componentes del lenguaje permitió interpretar que la intervención no debía orientarse únicamente hacia la corrección de errores articulatorios. El componente léxico-semántico y el morfosintáctico adquirieron especial relevancia, debido a que el estudiante presentó un vocabulario reducido y dificultades para organizar palabras en frases y expresar ideas con claridad. Este resultado coincidió con los hallazgos de la investigación de Reyes Heredia y Lituma Villa, quienes identificaron precisamente estos dos componentes como los ámbitos de mayor afectación y, a partir de ello, concentraron la propuesta de intervención en su estimulación. La literatura revisada también mostró resultados favorables cuando las intervenciones se orientaron al vocabulario y la expresión verbal, como ocurrió con Moreira et al. (2024), cuyos juegos verbales produjeron avances en léxico, morfología y expresión verbal.

Otro aspecto relevante fue la utilización del juego como mediador del aprendizaje lingüístico. Los resultados mostraron que el estudiante respondió favorablemente ante materiales concretos, pictogramas, fichas y dinámicas que incorporaron elementos de su interés. Durante las primeras aplicaciones del juego se observó mayor motivación cuando existió interacción con otro participante y cuando se utilizaron materiales manipulables. Posteriormente, el estudiante logró construir secuencias mediante pictogramas y expresar ideas a partir de las imágenes, aunque todavía presentó dificultades de claridad y fluidez. Estos hallazgos coincidieron con Moreira et al. (2024) y Ayuso et al. (2022), quienes también reportaron resultados positivos mediante estrategias basadas en actividades dinámicas y apoyos visuales. La coincidencia entre estos estudios permitió considerar que la motivación y la participación activa constituyeron elementos importantes para generar oportunidades de expresión.

Sin embargo, los resultados también mostraron que el recurso lúdico no produjo una superación completa de las dificultades lingüísticas. Después de la intervención, el estudiante incrementó su vocabulario, reconoció objetos e imágenes, produjo oraciones algo más claras y mostró mayor disposición para interactuar con sus compañeros; no obstante, continuó presentando dificultades en la fluidez, el volumen de voz, la organización de narraciones y la expresión de sentimientos y emociones. Esta situación resulta especialmente importante para la interpretación de

los resultados, porque evidencia que la estimulación del lenguaje expresivo debe comprenderse como un proceso progresivo y no como una intervención cuyos efectos se producen de manera inmediata. En este sentido, los resultados respaldaron la necesidad de mantener una intervención continua y ajustar las actividades conforme evolucionen las habilidades del estudiante.

La interacción social representó uno de los cambios más significativos asociados con la aplicación del juego. Inicialmente se identificaron dificultades para respetar turnos, participar adecuadamente en conversaciones y utilizar normas de cortesía. Durante la intervención, el estudiante mostró mayor serenidad al esperar su turno y aumentó su interés por conversar con sus compañeros, compartir gustos y preferencias y participar de manera más continua en intercambios comunicativos. Este resultado coincidió con los aportes de Arrigoni y Solans, quienes reportaron que los juegos cooperativos favorecieron habilidades sociales y comunicacionales en niños con discapacidad intelectual. Por consiguiente, el aporte del recurso no se circunscribió al lenguaje expresivo, sino que también se relacionó con la generación de espacios de interacción que facilitaron el uso funcional de la comunicación.

Desde una perspectiva crítica, esta mejora social debe analizarse con cautela, debido a que no todos los componentes pragmáticos evolucionaron en la misma medida. Aunque se observaron avances en la espera de turnos y en la interacción con pares, persistieron dificultades para hablar sobre emociones y para responder favorablemente ante preguntas reiterativas. Además, determinadas situaciones continuaron generando molestia y evitación de la actividad. Por esta razón, los resultados sugieren que las actividades destinadas al desarrollo pragmático deben incorporar situaciones comunicativas variadas, progresivas y ajustadas a la tolerancia y preferencias del estudiante, en lugar de depender exclusivamente de preguntas directas o repetitivas.

Otro elemento que merece discusión corresponde a la adaptabilidad del recurso didáctico. Durante el proceso de aplicación se identificaron elementos que tuvieron que ser modificados, como el banco de preguntas, debido a que su utilización generaba molestia en el estudiante. Asimismo, algunos pictogramas presentaron similitudes que ocasionaron confusión. Estos acontecimientos evidenciaron que la planificación de una intervención para estudiantes con discapacidad intelectual moderada requiere procesos permanentes de observación y ajuste. La utilidad del recurso, por tanto, no dependió únicamente de su diseño inicial, sino de la capacidad para modificar sus componentes de acuerdo con las respuestas observadas durante la aplicación.

En relación con los antecedentes, se identificó una diferencia metodológica que condicionó la interpretación de los resultados. Algunos estudios revisados utilizaron diseños cuasiexperimentales y

muestras superiores, como Ayuso et al. (2022), que trabajaron con 32 niños, mientras que la investigación analizada se centró en un único estudiante mediante un estudio cualitativo e investigación-acción. En consecuencia, los resultados obtenidos permitieron comprender con profundidad la evolución particular del participante, pero no permitieron generalizar los hallazgos a todos los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Esta constituye una limitación importante y, al mismo tiempo, una oportunidad para futuras investigaciones que incorporen mayor cantidad de participantes, períodos de intervención más prolongados y procedimientos de evaluación que permitan comparar los cambios antes y después de la intervención.

Finalmente, los resultados guardaron correspondencia con el objetivo planteado, puesto que la utilización de un recurso lúdico diseñado de acuerdo con las necesidades comunicativas del estudiante permitió estimular el lenguaje expresivo y favorecer especialmente el vocabulario, la organización de ideas y la interacción social. No obstante, la evidencia también mostró que el fortalecimiento de esta habilidad requiere una perspectiva integral, ya que permanecieron necesidades relacionadas con los componentes fonético-fonológico y pragmático. La propia investigación recomendó complementar el recurso con otras estrategias, involucrar a la familia y promover espacios de trabajo multidisciplinario. En este sentido, el principal aporte del estudio radicó en demostrar que una intervención lúdica, contextualizada y flexible puede constituir una alternativa pertinente para favorecer el lenguaje expresivo, siempre que se mantenga como un proceso continuo, individualizado y articulado con otros apoyos educativos.

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado permitió concluir que el lenguaje expresivo en estudiantes con discapacidad intelectual moderada presenta dificultades de carácter multidimensional, debido a que las necesidades identificadas no se concentraron en un único componente lingüístico. En el caso estudiado se evidenciaron dificultades en los componentes fonético-fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático, manifestadas principalmente en la articulación de fonemas, el dominio de vocabulario, la construcción de frases, la fluidez verbal, el respeto de turnos y el empleo de normas comunicativas. Estos hallazgos confirmaron la necesidad de comprender la estimulación del lenguaje desde una perspectiva integral y no únicamente como un proceso de corrección de dificultades articulatorias.

Se concluyó, además, que las estrategias lúdicas y los recursos visuales constituyeron alternativas pertinentes para favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo. La aplicación del juego de mesa permitió generar situaciones comunicativas significativas mediante pictogramas, fichas y actividades contextualizadas. Como resultado, el estudiante incrementó su vocabulario, reconoció nuevos objetos e imágenes, logró construir oraciones algo más claras y mostró una mayor disposición para interactuar con sus compañeros. De manera particular, la interacción durante el juego favoreció el establecimiento de conversaciones y el intercambio de gustos y preferencias, lo que evidenció que el recurso tuvo efectos no solamente lingüísticos, sino también sociales.

En cuanto a la contribución al conocimiento, el estudio permitió sustentar que las intervenciones dirigidas al lenguaje expresivo adquieren mayor pertinencia cuando se diseñan a partir de las necesidades, intereses y características individuales del estudiante. La experiencia analizada mostró que el recurso didáctico no debe considerarse como un material rígido, sino como una herramienta susceptible de modificación durante su aplicación. La adaptación de actividades, pictogramas y dinámicas de acuerdo con las respuestas del estudiante permitió mantener su participación y evitar situaciones que generaban desmotivación o frustración. Por ello, la investigación aporta evidencia contextualizada sobre la utilidad de una intervención lúdica y flexible para atender necesidades comunicativas específicas.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugirieron que docentes y profesionales de la educación especial pueden incorporar actividades lúdicas, apoyos visuales y dinámicas de interacción como parte de procesos sistemáticos de estimulación del lenguaje. Sin embargo, los resultados también mostraron que la intervención produjo avances parciales, puesto que persistieron dificultades

relacionadas con la fluidez, el volumen de voz, la organización de narraciones y la expresión de emociones. Por esta razón, el juego de mesa debe comprenderse como un recurso complementario dentro de una intervención más amplia y continua, y no como una estrategia única para resolver todas las dificultades comunicativas.

Finalmente, se identificaron líneas de investigación futuras orientadas a ampliar y profundizar los resultados obtenidos. Se considera pertinente desarrollar estudios con un mayor número de participantes y períodos de intervención más prolongados, con el propósito de determinar la estabilidad de los avances en diferentes contextos educativos. También resulta necesario diseñar y evaluar recursos específicos para fortalecer los componentes fonético-fonológico y pragmático, que mantuvieron dificultades después de la intervención. De igual manera, futuras investigaciones podrían incorporar de manera sistemática la participación de la familia y de equipos multidisciplinarios, así como analizar la transferencia de las habilidades comunicativas adquiridas desde el aula hacia otros espacios de interacción. Estas proyecciones coinciden con las recomendaciones de la investigación de referencia, que planteó complementar los recursos existentes, involucrar a la familia y promover espacios de integración multidisciplinaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Crowe, B., Machalicek, W., Wei, Q., Drew, C., & Ganz, J. (2022). Augmentative and alternative communication for children with intellectual and developmental disability: A mega-review of the literature. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 34(1), 1–42. <https://doi.org/10.1007/s10882-021-09790-0>
- Dada, S., Flores, C., Bastable, K., & Schlosser, R. W. (2021). The effects of augmentative and alternative communication interventions on the receptive language skills of children with developmental disabilities: A scoping review. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 23(3), 247–257. <https://doi.org/10.1080/17549507.2020.1797165>
- Ware, J., Buell, S., Chadwick, D. D., Bradshaw, J., & Goldbart, J. (2024). A systematic review of research on staff training as an intervention to develop communication in children and adults with profound intellectual and multiple disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(2), e13201. <https://doi.org/10.1111/jar.13201>
- Zhou, J., Zhang, X., Ding, Z., Chen, J., Wei, X., & Lin, S. (2024). Effect of speech and language rehabilitation on children with intellectual and developmental disabilities: A systematic review. *Chinese Journal of Rehabilitation Theory and Practice*, 30(8), 894–902. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1006-9771.2024.08.004>
- Ayuso, A., et al. (2022). Programa de estimulación lingüística para niños con retraso del lenguaje y trastorno del desarrollo del lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*.
- Moreira, J., et al. (2024). Implementación de juegos verbales para el desarrollo de vocabulario en un niño con dificultades en el lenguaje expresivo. *Revista Científica Multidisciplinaria*.
- Arias, et al. (2024). Procedimiento lúdico para estimular el lenguaje oral en niños con discapacidad intelectual leve. *Revista Científica de Educación*.
- Párraga-Lucas, et al. (2024). Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo en niños. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- García, et al. (2024). Actividades lúdicas para favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo en la primera infancia. *Revista Científica de Educación*.
- León, et al. (2020). El lenguaje expresivo como proceso neuropsicológico para la comunicación y el aprendizaje infantil. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*.

- Ortiz, et al. (2020). Desarrollo del lenguaje expresivo durante la infancia y su importancia en la comunicación. *Revista de Investigación Educativa*.
- García-Morán, et al. (2022). Discapacidad intelectual y desarrollo de habilidades cognitivas y adaptativas. *Revista Española de Discapacidad*.
- Rivera, & Álvarez-Alatorre. (2022). Desarrollo comunicativo y necesidades educativas en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Electrónica Educare*.
- Chuquiguanga, & Saldaña. (2022). Dificultades del componente fonético-fonológico en niños con discapacidad intelectual y su incidencia en la expresión oral. *Revista Científica de Educación Inclusiva*.
- Bravo, & Enríquez. (2023). Dificultades de comunicación y expresión del lenguaje en niños con discapacidad intelectual. *Revista Científica Multidisciplinaria*.
- Cajamarca, & Ochoa. (2023). Estrategias de intervención para fortalecer el lenguaje expresivo en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista de Educación Especial*.
- Maldonado. (2022). Estrategias educativas para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Científica de Investigación Educativa*.
- Poma. (2021). Desarrollo del lenguaje y discapacidad intelectual: Necesidades de intervención educativa. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Vivanco. (2020). Dificultades semánticas y pragmáticas en personas con discapacidad intelectual moderada. *Revista de Psicología y Educación*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

