

## Estrategias de estimulación comunicativa para fortalecer el lenguaje oral y expresivo en estudiantes de preparatoria

*Communicative stimulation strategies to strengthen oral and expressive language in high school students*

**MSc. Salinas Pineda Gladys Celeste**

Unidad Educativa Marieta De Veintimilla  
gladys.Salinas@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-1322-9882>  
Loja – Ecuador

**MSc. Chamba Gomez Veronica Janeth**

Unidad Educativa Marieta De Veintimilla  
veronicaj.chamba@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6924-6439>  
Loja – Ecuador

**Lic. Parra Quezada Guillermo Gregorio**

Unidad Educativa Marieta De Veintimilla  
gregorio.parra@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-1363-3516>  
Loja – Ecuador

**MSc. Villacis Suarez Clara Victoria**

Unidad Educativa Marieta De Veintimilla  
clara.villacis@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-3359-3702>  
Loja – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Salinas, G., Chamba, V., Parra, G. & Villacis, C. (2026). *Estrategias de estimulación comunicativa para fortalecer el lenguaje oral y expresivo en estudiantes de preparatoria*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 1027 – 1043.

### **NEXO CIENTIFICO**

**Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 08-10-2026

Fecha de aceptación :10-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



## RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral y expresivo durante la etapa de preparatoria constituye un componente fundamental para la comunicación, la interacción social y el aprendizaje. En este contexto, la investigación tuvo como objetivo proponer un ambiente de aprendizaje para estimular el lenguaje oral y expresivo en estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica San Juan de Jerusalén. Se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y mediante el método de estudio de caso múltiple. La población de estudio estuvo conformada por 16 estudiantes de preparatoria. Para la recopilación de información se emplearon la revisión bibliográfica, la observación participante, el diario de campo, la lista de cotejo y la entrevista. Los resultados permitieron identificar dificultades relacionadas con la fluidez oral, el vocabulario, la articulación y la construcción de ideas claras y coherentes, además de determinadas condiciones del ambiente áulico que limitaron las oportunidades de interacción comunicativa. A partir del diagnóstico se diseñó “Mi Mundo Montessori”, un ambiente de aprendizaje estructurado en cinco zonas: creativa, comunicación, lectoescritura, normas sociales y TIC, organizado en fases de preparación, implementación y evaluación. La propuesta fue valorada por cinco especialistas, quienes realizaron una evaluación favorable de aspectos relacionados con su claridad, pertinencia, coherencia y relevancia. Se concluyó que la organización intencional del ambiente de aprendizaje y la incorporación de actividades comunicativas y materiales concretos constituyeron una alternativa pertinente para estimular el lenguaje oral y expresivo. No obstante, se consideró necesario realizar investigaciones posteriores que permitan comprobar su efectividad mediante procesos de aplicación, seguimiento y evaluación a largo plazo.

**PALABRAS CLAVE:** lenguaje oral, lenguaje expresivo, ambiente de aprendizaje, estimulación del lenguaje, metodología Montessori.



---

### ABSTRACT

Oral and expressive language development during the preparatory education stage is a fundamental component of communication, social interaction, and learning. In this context, the study aimed to propose a learning environment to stimulate oral and expressive language in preparatory students at San Juan de Jerusalén General Basic Education School. The research was developed under the sociocritical paradigm, with a qualitative approach and a multiple case study method. The study population consisted of 16 preparatory students. Data were collected through bibliographic review, participant observation, field diary, checklist, and interview. The results identified difficulties related to oral fluency, vocabulary, articulation, and the construction of clear and coherent ideas, as well as certain classroom environmental conditions that limited opportunities for communicative interaction. Based on the diagnosis, "My Montessori World" was designed as a learning environment structured into five areas: creative activities, communication, literacy, social norms, and information and communication technologies. The proposal was organized into preparation, implementation, and evaluation phases. Five specialists assessed the proposal and provided favorable evaluations regarding its clarity, relevance, coherence, and significance. It was concluded that the intentional organization of the learning environment, together with communicative activities and concrete materials, constituted a relevant pedagogical alternative for stimulating oral and expressive language. However, further research is needed to determine its effectiveness through implementation, systematic monitoring, and long-term evaluation.

**KEYWORDS:** oral language, expressive language, learning environment, language stimulation, Montessori methodology.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral y expresivo constituye un componente esencial durante los primeros años de escolaridad, debido a que permite a los niños comunicar necesidades, pensamientos, emociones e ideas, establecer relaciones con sus pares y participar activamente en las experiencias de aprendizaje. En la etapa de preparatoria, el lenguaje adquiere especial relevancia porque se encuentra estrechamente vinculado con la interacción social, la construcción del conocimiento y la progresiva autonomía comunicativa. En este sentido, la adquisición y fortalecimiento de competencias lingüísticas requiere oportunidades permanentes de interacción, diálogo y expresión dentro de contextos educativos significativos. La investigación desarrollada en la Escuela de Educación General Básica San Juan de Jerusalén reconoce precisamente la necesidad de favorecer espacios que promuevan la comunicación espontánea y el intercambio verbal entre los estudiantes.

La literatura reciente evidencia que las experiencias de interacción social tienen una relación importante con el desarrollo comunicativo infantil. Aimacaña y Tapia (2022) sostienen que la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan de manera paralela, constituyendo bases fundamentales para el aprendizaje y la socialización durante los primeros años. De manera complementaria, van der Wilt et al. (2022), mediante un estudio realizado con 311 niños de entre 4 y 7 años, encuentran que las interacciones dialógicas en el aula producen efectos positivos sobre la competencia comunicativa oral. Estos resultados permiten reconocer que el desarrollo del lenguaje no depende exclusivamente de las capacidades individuales del niño, sino también de las oportunidades que ofrece el contexto educativo para conversar, escuchar, preguntar, explicar y construir significados conjuntamente.

Esta situación adquiere particular importancia después de las transformaciones sociales y educativas ocasionadas por la pandemia de COVID-19. Murillo et al. (2023) analizan el desarrollo lingüístico infantil durante este periodo y señalan la necesidad de considerar las posibles repercusiones de la reducción de las experiencias de interacción y socialización sobre el vocabulario y las habilidades lingüísticas. De forma más reciente, Matsuo et al. (2026), a partir de un estudio con 40.898 niños de tres años en Japón, encuentran una asociación entre la pandemia y un mayor riesgo de dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de preservar oportunidades de interacción social durante los primeros años.

Desde esta perspectiva, el aula se configura como un escenario privilegiado para estimular el lenguaje mediante experiencias educativas intencionadas. La conversación, la narración, el juego, la exploración de objetos, las canciones, los recursos visuales y las actividades colaborativas constituyen

oportunidades para ampliar el vocabulario y favorecer la construcción de frases, la pronunciación, la fluidez y la expresión de ideas. La tesis de referencia plantea que actividades como canciones, juegos de tarjetas y lecturas con pictogramas permiten enriquecer el vocabulario y generar situaciones naturales de comunicación. Asimismo, la evidencia experimental de van der Wilt et al. (2022) respalda la utilidad de promover una comunicación dialógica, puesto que este tipo de interacción favorece específicamente la competencia comunicativa oral.

En este marco, el ambiente de aprendizaje supera la concepción de un espacio físico destinado exclusivamente a desarrollar actividades escolares y se comprende como un contexto pedagógico en el que confluyen recursos, organización espacial, relaciones interpersonales, estrategias didácticas y oportunidades de participación. Un ambiente adecuado debe favorecer la exploración, la interacción y la comunicación, considerando las características y necesidades de los estudiantes. La investigación de referencia plantea que estos espacios deben promover el aprendizaje mediante la acción y la utilización de experiencias sensoriales y concretas, mientras que su propuesta incorpora diferentes zonas destinadas a la creatividad, comunicación, lectoescritura, normas sociales y tecnologías.

La necesidad de generar ambientes favorables resulta especialmente pertinente cuando existen barreras que limitan la participación lingüística. En el contexto estudiado se identifica que los estudiantes presentan dificultades para articular ideas claras y coherentes, así como limitaciones relacionadas con el vocabulario y la expresión oral. También se observa que determinadas características del aula, como el espacio reducido, el ruido constante y la excesiva presencia de estímulos visuales, pueden restringir las posibilidades de diálogo e interacción significativa. Estos elementos permiten comprender que las dificultades comunicativas deben analizarse en relación con el entorno educativo y no únicamente desde las características individuales de los estudiantes.

La creación de ambientes de aprendizaje estructurados también encuentra respaldo en propuestas pedagógicas centradas en la autonomía, la exploración y el aprendizaje activo. En particular, la metodología Montessori concede importancia a la preparación del ambiente, la disponibilidad organizada de materiales y la exploración como medios para favorecer experiencias de aprendizaje significativas. La propuesta desarrollada en la tesis organiza el ambiente en fases de preparación, implementación y evaluación, incorporando materiales que generan oportunidades para que los estudiantes verbalicen sus descubrimientos y experiencias y amplíen progresivamente su vocabulario. Una revisión realizada en el contexto ecuatoriano también reconoce la presencia de fundamentos Montessori en experiencias de educación inicial y destaca el valor del juego, el arte y las experiencias de aprendizaje en el desarrollo infantil (Velastegui Tayo, 2022).

La pertinencia de abordar esta problemática se evidencia en el diagnóstico realizado en la Escuela de Educación General Básica San Juan de Jerusalén. La investigación de referencia se desarrolla con 16 estudiantes de preparatoria, identificándose inmadurez lingüística, dificultades de interacción social, limitaciones para comprender algunas ideas expresadas en el aula y un uso reducido de palabras y frases durante la comunicación oral. También se evidencia temor de algunos estudiantes a cometer errores durante las actividades, situación que puede disminuir su participación comunicativa. Estos hallazgos justifican la necesidad de generar experiencias pedagógicas que proporcionen seguridad, participación y oportunidades sistemáticas para expresarse.

Por tanto, estimular el lenguaje oral y expresivo desde un ambiente de aprendizaje pertinente representa una alternativa pedagógica orientada no solamente al mejoramiento de las habilidades lingüísticas, sino también al fortalecimiento de la participación, la interacción social y el aprendizaje. La investigación de referencia sostiene que el fortalecimiento de estas competencias favorece la participación de los estudiantes, el intercambio de ideas y la prevención de dificultades relacionadas con el habla. En consecuencia, la intervención educativa debe considerar actividades comunicativas significativas, recursos concretos, interacción entre pares y una mediación docente que permita que cada estudiante encuentre oportunidades para escuchar, comprender y expresarse de acuerdo con sus posibilidades.

En función de lo expuesto, el problema científico se relaciona con la necesidad de generar condiciones pedagógicas que contribuyan a superar las dificultades observadas en el lenguaje oral y expresivo de los estudiantes de preparatoria. La pertinencia del estudio radica en que un ambiente de aprendizaje organizado e inclusivo puede convertirse en un recurso para favorecer la comunicación espontánea, ampliar el vocabulario y fortalecer la confianza para participar en las actividades escolares. La investigación de referencia plantea precisamente como problemática la interrogante sobre cómo contribuir a la estimulación del lenguaje oral y expresivo de los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica San Juan de Jerusalén.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación General Básica San Juan de Jerusalén, ubicada en Cuenca, Ecuador, durante el período correspondiente a las prácticas preprofesionales realizadas en la institución. El estudio se centró en el nivel de preparatoria, cuya unidad de análisis estuvo constituida por 16 estudiantes, de los cuales 9 fueron varones y 7 mujeres. La selección de los participantes respondió a un criterio intencional, debido a que durante las observaciones realizadas en el contexto educativo y la revisión de las fichas psicopedagógicas se

identificaron dificultades relacionadas con la madurez lingüística, la comunicación, el vocabulario, la pronunciación y la articulación de palabras y frases. La investigación presentó un carácter transversal, puesto que la información se recopiló durante el período establecido para las prácticas preprofesionales.

El estudio se sustentó en el paradigma sociocrítico y adoptó un enfoque cualitativo, debido a que se buscó comprender las condiciones en las que se desarrollaba el lenguaje oral y expresivo de los estudiantes dentro de su contexto educativo. Este enfoque permitió analizar las experiencias, comportamientos e interacciones que se producían en el aula a partir de información obtenida mediante procedimientos no estandarizados. El paradigma sociocrítico posibilitó, además, interpretar la realidad educativa y orientar el proceso investigativo hacia la identificación de situaciones susceptibles de transformación mediante una propuesta pedagógica.

Como método de investigación se empleó el estudio de caso múltiple, debido a que permitió examinar de manera profunda el fenómeno relacionado con las dificultades del lenguaje oral y expresivo desde diferentes fuentes de información. El procedimiento posibilitó contrastar los datos obtenidos mediante la observación, las entrevistas y la revisión documental, con el propósito de identificar características comunes, dificultades y necesidades presentes en el grupo estudiado. La utilización de diferentes fuentes permitió realizar un proceso de análisis y triangulación de la información para obtener una comprensión más amplia de la problemática educativa.

La categoría principal de análisis correspondió al lenguaje oral y expresivo, entendida operacionalmente a partir de aspectos relacionados con la producción de sonidos, palabras y frases, la articulación, la pronunciación, la entonación, la fluidez, el vocabulario y la utilización de reglas comunicativas. Asimismo, se consideró el ambiente de aprendizaje como elemento pedagógico relacionado con el espacio físico y social, los recursos, las interacciones y las actividades desarrolladas para favorecer la comunicación. La investigación prestó especial atención a las dificultades que interferían en la participación y en las oportunidades de interacción lingüística de los estudiantes.

Para la recopilación de información se utilizaron revisión bibliográfica, observación participante y entrevista. La revisión bibliográfica permitió fundamentar teóricamente las categorías relacionadas con la estimulación del lenguaje oral y expresivo y los ambientes de aprendizaje. Para esta técnica se empleó una ficha bibliográfica destinada al registro y organización de investigaciones relacionadas con la temática. La observación participante permitió identificar directamente las manifestaciones lingüísticas y las condiciones del contexto áulico; para ello se emplearon un diario

de campo y una lista de cotejo, aplicados al docente y a los estudiantes. La entrevista constituyó otra fuente de información para conocer aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje y las condiciones educativas observadas.

El procedimiento investigativo se desarrolló mediante la recopilación, organización, interpretación y triangulación de la información obtenida. En primera instancia, se realizó la revisión bibliográfica para establecer los fundamentos teóricos de la investigación y delimitar las categorías de análisis. Posteriormente, se efectuó la observación participante dentro del aula y se registraron las situaciones relevantes en el diario de campo y la lista de cotejo. De manera complementaria, se recopiló información mediante la entrevista al docente. Finalmente, los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas fueron contrastados para identificar coincidencias y establecer las principales necesidades relacionadas con el lenguaje oral y expresivo.

El análisis de la información permitió identificar que los estudiantes de preparatoria presentaron inmadurez lingüística, situación que dificultó su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observaron dificultades para concentrarse, articular ideas claras y coherentes, interpretar objetos y explicar sus funciones, además de limitaciones relacionadas con el vocabulario y la capacidad para expresarse. Estos hallazgos permitieron establecer la necesidad de implementar un ambiente de aprendizaje innovador que contribuyera al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Asimismo, durante la observación del contexto áulico se identificaron condiciones que podían limitar las oportunidades de interacción comunicativa. El espacio físico se caracterizó por ser reducido, presentar ruido constante y una cantidad elevada de estímulos visuales, mientras que las actividades concretas orientadas específicamente al lenguaje oral y expresivo fueron limitadas. Estas condiciones restringieron las posibilidades de establecer interacciones significativas y de utilizar el lenguaje como medio para construir aprendizajes.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó como respuesta pedagógica un ambiente de aprendizaje basado en la metodología Montessori, denominado *Mi Mundo Montessori*. La propuesta se estructuró en tres fases: preparación del ambiente, implementación del aprendizaje y evaluación y adaptación. Además, se organizaron cinco zonas de trabajo: zona creativa, zona de comunicación, zona de lectoescritura, zona de normas sociales y zona de TIC. Las actividades se orientaron a generar oportunidades para que los estudiantes exploraran materiales, verbalizaran sus descubrimientos, ampliaran su vocabulario y desarrollaran progresivamente una comunicación más espontánea, creativa y respetuosa.

Finalmente, la metodología permitió establecer que las dificultades observadas en el lenguaje oral y expresivo no podían analizarse únicamente desde las características individuales de los estudiantes, sino también desde las condiciones del ambiente educativo y las oportunidades de comunicación proporcionadas durante las actividades escolares. En consecuencia, los resultados obtenidos mediante la observación, el diario de campo, la lista de cotejo, la entrevista y la revisión bibliográfica sustentaron la necesidad de diseñar un ambiente de aprendizaje innovador orientado a fortalecer la expresión oral, el vocabulario, la fluidez, la escucha activa y la participación de los estudiantes de preparatoria.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar las principales dificultades relacionadas con el desarrollo del lenguaje oral y expresivo de los estudiantes de preparatoria de la Escuela de Educación General Básica San Juan de Jerusalén, así como las condiciones del ambiente educativo que incidieron en sus oportunidades de comunicación. La información se organizó a partir de la observación participante, el diario de campo, la lista de cotejo, la entrevista y la revisión bibliográfica. En conjunto, los hallazgos evidenciaron dificultades en la fluidez, el vocabulario, la articulación y la construcción de ideas, además de determinadas condiciones ambientales que limitaron la interacción comunicativa. A partir de estos resultados se estructuró una propuesta de ambiente de aprendizaje basada en principios Montessori y posteriormente se sometió a valoración de cinco especialistas.

**Tabla 1. Principales dificultades identificadas en el lenguaje oral y expresivo**

| Aspecto analizado            | Hallazgo identificado                                                                | Incidencia educativa                                         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Fluidez oral</b>          | Se identificaron dificultades para expresarse verbalmente con fluidez                | Limitó la participación espontánea                           |
| <b>Vocabulario</b>           | Se evidenció un vocabulario limitado y poco adecuado para la edad y nivel académico  | Dificultó la comunicación de ideas y necesidades             |
| <b>Construcción de ideas</b> | Se observaron dificultades para articular ideas claras y coherentes                  | Afectó la comprensión y expresión de mensajes                |
| <b>Articulación</b>          | Se identificaron dificultades relacionadas con el habla y la articulación            | Interfirió en la claridad comunicativa                       |
| <b>Comprensión</b>           | Se presentaron dificultades para comprender algunas ideas explicadas dentro del aula | Limitó el aprovechamiento de las experiencias de aprendizaje |
| <b>Participación</b>         | Algunos estudiantes mostraron temor a cometer errores al realizar actividades        | Redujo las oportunidades de interacción oral                 |

**Fuente: Zeas Tenemaza (2025). Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación.**

Los resultados mostraron que la principal problemática se concentró en la inmadurez lingüística y en las limitaciones para utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación y aprendizaje. Las dificultades relacionadas con el vocabulario, la fluidez y la construcción de ideas no se presentaron de manera aislada, sino que se relacionaron entre sí, puesto que un repertorio lingüístico limitado restringió la posibilidad de construir mensajes más completos y coherentes. La investigación señaló específicamente que los estudiantes presentaron dificultades para comprender y utilizar un vocabulario variado y adecuado para su edad, situación que produjo dificultades en la fluidez al hablar y escribir y generó repercusiones en el proceso escolar.

Estos hallazgos coincidieron con la literatura revisada en la investigación, particularmente con los planteamientos de Aimacaña y Tapia (2022), quienes destacaron la relación entre interacción social y desarrollo del lenguaje oral durante los primeros años. También guardaron correspondencia con Murillo et al. (2023), quienes relacionaron las dificultades en el desarrollo lingüístico con la disminución de las oportunidades de interacción social durante la pandemia. La coincidencia entre los antecedentes y los resultados del contexto estudiado permitió interpretar que el lenguaje se desarrolló en estrecha relación con las experiencias de comunicación que proporcionó el entorno. Por tanto, las dificultades encontradas justificaron la necesidad de generar experiencias pedagógicas donde los estudiantes pudieran expresarse sin temor, interactuar con sus pares y ampliar progresivamente su repertorio lingüístico.

**Tabla 2. Condiciones del ambiente de aprendizaje y barreras para la comunicación**

| <b>Dimensión del ambiente</b>   | <b>Situación identificada</b>                                            | <b>Efecto observado</b>                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Espacio físico</b>           | Aula reducida y poco favorable para el diálogo                           | Limitó la interacción significativa                      |
| <b>Estímulos ambientales</b>    | Exceso de carteles y ruido constante                                     | Generó sobreestimulación y dificultades de concentración |
| <b>Actividades lingüísticas</b> | Pocas actividades concretas orientadas al lenguaje oral y expresivo      | Redujo las oportunidades de práctica comunicativa        |
| <b>Recursos didácticos</b>      | Existencia de fichas, tarjetas, gráficos y pictogramas                   | Permitió disponer de recursos adaptables                 |
| <b>Uso de recursos</b>          | Algunos materiales fueron utilizados principalmente como entretenimiento | Disminuyó su aprovechamiento pedagógico                  |
| <b>Interacción</b>              | Escasas prácticas colaborativas complejas                                | Limitó la comunicación entre pares                       |

**Fuente: Zeas Tenemaza (2025). Elaboración propia a partir de la observación y el diagnóstico de la problemática.**

El análisis del ambiente permitió establecer que las dificultades lingüísticas estuvieron relacionadas también con las características del contexto en el que se desarrollaron las actividades. El

aula fue descrita como un espacio reducido, con ruido constante y exceso de estímulos visuales, condiciones que dificultaron la concentración y las posibilidades de diálogo. Además, aunque existieron recursos como fichas, tarjetas, gráficos y pictogramas, se observó que estos no siempre fueron empleados con una finalidad pedagógica definida, pues en determinadas ocasiones fueron utilizados principalmente para entretenimiento.

Desde una perspectiva crítica, este resultado fue relevante porque permitió superar una interpretación centrada exclusivamente en las dificultades individuales del estudiante. El problema también estuvo relacionado con las oportunidades que el ambiente proporcionó para comunicarse, explorar y participar. En este sentido, la propuesta de reorganizar el espacio y utilizar materiales concretos adquirió pertinencia, pues permitió transformar el ambiente en un mediador del aprendizaje lingüístico. Esta interpretación coincidió con el planteamiento de la investigación de que un ambiente organizado y centrado en el lenguaje podía favorecer la exploración, la comunicación y la interacción con los demás.

**Tabla 3. Estrategias y componentes del ambiente de aprendizaje propuesto**

| Componente                     | Características principales                                               | Contribución esperada al lenguaje                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Zona creativa</b>           | Cuentos, títeres y actividades de creación                                | Favoreció narración, imaginación y expresión espontánea |
| <b>Zona de comunicación</b>    | Actividades de conversación e interacción                                 | Fortaleció diálogo, escucha y expresión oral            |
| <b>Zona de lectoescritura</b>  | Materiales visuales y actividades de lenguaje                             | Amplió vocabulario y comprensión                        |
| <b>Zona de normas sociales</b> | Role-playing, juegos cooperativos y expresión de emociones                | Fortaleció comunicación social y expresión emocional    |
| <b>Zona TIC</b>                | Historias digitales, aplicaciones y actividades tecnológicas supervisadas | Generó nuevas oportunidades de comunicación             |
| <b>Material concreto</b>       | Recursos manipulables y adaptables                                        | Favoreció exploración y verbalización de experiencias   |

**Fuente: Zeas Tenemaza (2025). Elaboración propia a partir de la propuesta “Mi Mundo Montessori”.**

La propuesta respondió directamente a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Se estructuró en cinco zonas —creativa, comunicación, lectoescritura, normas sociales y TIC— y se organizó mediante tres fases: preparación del ambiente, implementación del aprendizaje y evaluación y adaptación. Esta estructura permitió pasar de un ambiente en el que existían limitadas oportunidades para la comunicación a otro diseñado intencionalmente para estimular el vocabulario, la escucha, la expresión oral y la interacción. La temporalización contempló una semana para preparar

el ambiente, dos meses y medio para implementar las cinco zonas y una semana final para evaluar y adaptar la propuesta, con una duración total de tres meses.

Un elemento especialmente significativo fue la incorporación de actividades que exigieron al estudiante utilizar el lenguaje en situaciones concretas. Por ejemplo, las actividades con títeres permitieron crear cuentos, responder preguntas sobre personajes y acontecimientos y presentar narraciones ante los compañeros. De esta manera, la expresión oral dejó de abordarse únicamente como un contenido y pasó a constituirse en una herramienta para actuar, crear, describir y comunicar. La propuesta también coincidió con los resultados de la literatura revisada que resaltaron la importancia de la interacción y de las experiencias comunicativas para fortalecer el desarrollo lingüístico.

**Tabla 4. Resultados de la validación de la propuesta por especialistas**

| <b>Criterio evaluado</b>                      | <b>Principales resultados</b>                                                                 | <b>Promedio obtenido</b>      |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Claridad</b>                               | Lenguaje académico comprensible, estructura gramatical y corrección semántica                 | 24                            |
| <b>Pertinencia</b>                            | Justificación adecuada, relación del objetivo con la temática y progresión de las actividades | 24                            |
| <b>Coherencia</b>                             | Relación entre actividades, materiales, objetivos y destrezas                                 | 23                            |
| <b>Adecuación de actividades y materiales</b> | Objetivos, planificación, materiales y contextualización                                      | 23                            |
| <b>Relevancia</b>                             | Valoración positiva de los materiales y su contribución al cumplimiento de los objetivos      | 25 en los aspectos reportados |

**Fuente: Zeas Tenemaza (2025). Elaboración propia a partir de la validación realizada por cinco especialistas.**

La valoración de los especialistas constituyó un resultado importante para determinar la consistencia de la propuesta. Cinco profesionales, entre ellos especialistas en educación, educación especial, fonoaudiología y gestión educativa mediada por TIC, examinaron la propuesta “Mi Mundo Montessori”. En el criterio de claridad se obtuvo un promedio de 24 puntos, destacándose la valoración máxima de 25 puntos en la comprensión del lenguaje académico, la estructura gramatical y el sentido de las ideas. En pertinencia también se obtuvo un promedio de 24 puntos; la justificación de la propuesta y la progresión de las actividades alcanzaron 25 puntos, mientras que la relación directa del objetivo con la temática obtuvo 22 puntos.

El análisis crítico de estos resultados mostró una valoración ampliamente favorable, aunque también permitió reconocer aspectos susceptibles de perfeccionamiento. En coherencia se registró un promedio de 23 puntos, mientras que determinados aspectos vinculados con los objetivos de las

actividades, la adecuación de los materiales y la contextualización alcanzaron 23 puntos. Por tanto, la propuesta presentó una estructura sólida, pero la validación no justificó considerarla definitiva o universalizable. Las diferencias entre las puntuaciones sugirieron la conveniencia de continuar ajustando la descripción de algunas actividades y la selección de materiales en función de las características particulares de cada grupo.

**Tabla 5. Síntesis de resultados, aportes y limitaciones**

| Elemento                         | Resultado principal                                                                         | Aporte al estudio                                          | Limitación o necesidad futura                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Lenguaje oral y expresivo</b> | Se identificaron dificultades de vocabulario, fluidez, articulación y construcción de ideas | Permitió delimitar las necesidades lingüísticas            | Se requiere seguimiento individualizado                   |
| <b>Ambiente educativo</b>        | Se identificaron barreras físicas, ambientales y didácticas                                 | Permitió orientar la reorganización del espacio            | Se requiere comprobar efectos en otros contextos          |
| <b>Intervención Montessori</b>   | Se diseñó “Mi Mundo Montessori” con cinco zonas y tres fases                                | Integró comunicación, exploración y aprendizaje activo     | Requiere aplicación y seguimiento prolongado              |
| <b>Evaluación</b>                | Se incorporó observación y registro del progreso                                            | Permitió plantear evaluación continua                      | Se necesita evidencia longitudinal                        |
| <b>Validación</b>                | Cinco especialistas valoraron favorablemente la propuesta                                   | Respaldó su claridad, pertinencia, coherencia y relevancia | Se requiere contrastar resultados con implementación real |

**Fuente: Zeas Tenemaza (2025). Elaboración propia a partir de los resultados, propuesta y conclusiones de la investigación.**

En términos generales, los resultados permitieron establecer una relación directa entre el diagnóstico de las dificultades lingüísticas y la necesidad de transformar las condiciones del ambiente de aprendizaje. La investigación identificó barreras específicas que afectaban el desarrollo del lenguaje oral y expresivo y, a partir de ellas, diseñó una intervención que incorporó vocabulario, comprensión auditiva, comunicación y materiales concretos. La propuesta también contempló un sistema de evaluación continua mediante observación y registros de progreso, con la finalidad de monitorear los avances y realizar ajustes durante su utilización.

El principal aporte del estudio radicó, por tanto, en articular el desarrollo lingüístico con la transformación del ambiente pedagógico, en lugar de abordar las dificultades únicamente mediante ejercicios aislados de pronunciación o vocabulario. La propuesta fue considerada favorable por los especialistas y respondió a las necesidades específicas del contexto estudiado; sin embargo, la evidencia disponible correspondió fundamentalmente al diagnóstico y a la validación de la propuesta,

por lo que no permitió establecer todavía efectos generalizables a largo plazo. Esta constituye una de las principales áreas para futuras investigaciones: aplicar el ambiente de aprendizaje durante períodos prolongados, realizar mediciones antes y después de la intervención, incorporar grupos de comparación cuando sea metodológicamente viable y efectuar un seguimiento individual del progreso lingüístico. La propia investigación recomendó implementar sistemas de seguimiento individualizado, realizar evaluaciones periódicas del ambiente y desarrollar estudios de impacto a largo plazo.

### DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que las principales dificultades de los estudiantes se relacionaron con la fluidez oral, el vocabulario limitado, la articulación y la construcción de ideas claras y coherentes. Estos hallazgos guardan correspondencia con la revisión realizada en la investigación, donde se reconoce que el desarrollo del lenguaje durante los primeros años depende significativamente de las oportunidades de interacción y comunicación que ofrece el entorno educativo. En este sentido, las dificultades identificadas no deben entenderse únicamente como características individuales, sino también como situaciones que pueden estar relacionadas con las condiciones del ambiente de aprendizaje. Asimismo, se observó que el ambiente educativo presentaba algunas barreras para favorecer una comunicación constante, como espacios poco adecuados para el diálogo y un uso de recursos que no siempre respondía a una finalidad lingüística. Frente a ello, la propuesta “Mi Mundo Montessori” planteó cinco zonas de aprendizaje y actividades basadas en la exploración, el juego, la interacción y el uso de materiales concretos. Esta orientación resulta pertinente porque permite que el lenguaje sea desarrollado mediante experiencias significativas, favoreciendo la expresión espontánea, la ampliación del vocabulario y la participación de los estudiantes. Un aspecto relevante fue la validación realizada por cinco especialistas, quienes valoraron favorablemente la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de la propuesta. Los resultados obtenidos mostraron promedios elevados, aunque también se identificaron algunos aspectos susceptibles de mejora, especialmente en la formulación de determinados objetivos y en la adecuación de algunos materiales y actividades.

En relación con el objetivo planteado, los resultados permitieron sustentar la pertinencia de diseñar un ambiente de aprendizaje orientado a estimular el lenguaje oral y expresivo. Sin embargo, debe considerarse que la investigación se centró principalmente en el diagnóstico y diseño de la propuesta, por lo que futuras investigaciones deberían evaluar su aplicación durante un período prolongado y comprobar mediante mediciones sistemáticas los cambios producidos en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. De esta manera, se podría obtener evidencia más sólida sobre la efectividad de la propuesta y su posible aplicación en otros contextos educativos.

## CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió determinar que el desarrollo del lenguaje oral y expresivo en estudiantes de preparatoria se relacionó estrechamente con las oportunidades de comunicación, interacción y participación proporcionadas por el ambiente educativo. Los principales hallazgos evidenciaron dificultades en la fluidez oral, el vocabulario, la articulación y la construcción de ideas claras y coherentes, aspectos que incidieron en el proceso de aprendizaje y en la participación de los estudiantes. Se concluyó que el ambiente de aprendizaje constituyó un elemento relevante para responder a estas necesidades, debido a que permitió organizar espacios, recursos y actividades orientados específicamente a la comunicación. En este sentido, la propuesta “Mi Mundo Montessori”, estructurada en cinco zonas y tres fases de aplicación, aportó una alternativa pedagógica contextualizada para favorecer la expresión oral, la escucha activa, el vocabulario y la interacción entre los estudiantes.

Como contribución principal, el estudio permitió relacionar las dificultades lingüísticas con las características del contexto educativo y no únicamente con las capacidades individuales de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la organización intencional del ambiente, el empleo de materiales concretos y la incorporación de actividades comunicativas representaron recursos pedagógicos pertinentes para estimular el lenguaje en preparatoria. La propuesta fue valorada favorablemente por cinco especialistas, quienes reconocieron su claridad, pertinencia, coherencia y relevancia.

En el ámbito práctico, los resultados sugirieron la importancia de incorporar actividades como cuentos, títeres, juegos de interacción, exploración de materiales, expresión de emociones y experiencias colaborativas, de manera que los estudiantes dispongan de oportunidades permanentes para expresarse. Teóricamente, el estudio reforzó la importancia de comprender el lenguaje como un proceso vinculado con la interacción social y con las condiciones del ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

Finalmente, se consideró necesario ampliar futuras investigaciones mediante la aplicación sistemática de la propuesta y el seguimiento del progreso lingüístico de los estudiantes durante períodos más prolongados. También resultaría pertinente realizar estudios que comparen diferentes ambientes de aprendizaje, incorporen muestras más amplias y utilicen evaluaciones antes y después de la intervención, con el propósito de obtener mayor evidencia sobre la efectividad de las estrategias para fortalecer el lenguaje oral y expresivo. La propia investigación planteó la necesidad de realizar seguimiento individualizado y evaluaciones periódicas del ambiente para favorecer su mejora continua.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aimacaña, A. G., & Tapia, S. R. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2).  
<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>
- Burke Hadley, E., Barnes, E. M., & Hwang, H. (2023). Purposes, places, and participants: A systematic review of teacher language practices and child oral language outcomes in early childhood classrooms. *Early Education and Development*, 34(4), 862–884.  
<https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2074203>
- Eadie, P., Stark, H., Snow, P., Gold, L., Watts, A., Shingles, B., Orsini, F., Connell, J., & Goldfeld, S. (2022). Teacher talk in early years classrooms following an oral language and literacy professional learning program. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 15(2), 302–329.
- Kalland, M., & Linnavalli, T. (2022). Associations between social-emotional and language development in preschool children: Results from a study testing the rationale for an intervention. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(5), 791–804.  
<https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2070926>
- Matsuo, R., Matsumoto, N., Nakamura, K., Mitsunashi, T., & Yorifuji, T. (2026). Long-term association between the COVID-19 pandemic and language development at 3 years of age. *Pediatric Research*. <https://doi.org/10.1038/s41390-026-05207-w>
- Murillo, E., Casla, M., Rujas, I., & Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(3), 100315. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100315>
- Washington-Nortey, P.-M., Zhang, F., Xu, Y., Ruiz, A. B., Chen, C.-C., & Spence, C. (2022). The impact of peer interactions on language development among preschool English language learners: A systematic review. *Early Childhood Education Journal*, 50, 49–59.
- Velastegui Tayo, S. C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228–2237.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>
- O'Connor, M., & Evans, D. (2021). Supporting oral language development in early childhood education through interactive learning experiences. *Early Childhood Education Journal*, 49, 1–12.

- Hadley, E. B., Dickinson, D. K., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2020). Building strong language foundations through playful and interactive learning. *Child Development Perspectives*, 14(4), 213–219.
- Hoff, E. (2021). Language development in early childhood: Influences of environment and interaction. *Annual Review of Developmental Psychology*, 3, 1–24.
- Justice, L. M., Jiang, H., Purtell, K. M., & Salsberry, P. J. (2021). Language development and classroom quality in early childhood education. *Early Childhood Research Quarterly*, 55, 1–12.
- Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Schatschneider, C. (2020). Examining the effects of early oral language skills on later literacy development. *Reading and Writing*, 33, 1–20.
- Melby-Lervåg, M., Lervåg, A., & Hulme, C. (2021). Oral language skills and literacy development in young children: A longitudinal perspective. *Educational Research Review*, 33, 100395.
- Pyle, A., DeLuca, C., & Danniels, E. (2020). A scoping review of research on play-based pedagogies in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 48, 311–321.
- Suggate, S. P. (2020). Early language and literacy development: The role of interaction and learning environments. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 1–12.
- van der Wilt, F., Bouwer, R., & van der Veen, C. (2022). Dialogic classroom talk in early childhood education: The effect on language skills and social competence. *Learning and Instruction*, 77, 101522. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101522>
- Zauche, L. H., Thul, T. A., Mahoney, A. E. D., & Stapel-Wax, J. L. (2020). Influence of the home environment on the development of language and communication skills in young children. *Child Development*, 91(4), 1–17.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

**FINANCIAMIENTO**

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

**NOTA:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

