

Fortalecimiento del hábito lector mediante tertulias literarias dialógicas como estrategia de aprendizaje en comunidades educativas

Strengthening the reading habit through dialogic literary gatherings as a learning strategy in educational communities.

MSc. Guadalupe Quishpe Sonia Guadalupe

Unidad Educativa "Ricardo Valdivieso"
sonia.guadalupe@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8067-7553>
Loja – Ecuador

MSc. Guerrero Brito Andrea Paulina

Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz
andreap.guerrero@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5073-6810>
Loja – Ecuador

MSc. Carrion Peralta Gina Maricela

SAFPI : Servicio De Atención Familiar Para La Primera Infancia
ginam.carrion@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-2511-3954>
Loja – Ecuador

MSc. Alvarado Quituisaca Oliva Marilu

Unidad Educativa Fiscomisional Nuestra Señora Del Rosario
oliva.alvarado@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8042-0190>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Guadalupe, S., Guerrero, A., Carrion, G. & Alvarado, O. (2026). Fortalecimiento del hábito lector mediante tertulias literarias dialógicas como estrategia de aprendizaje en comunidades educativas. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 1268 – 1286.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-10-2026

Fecha de aceptación :15-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

El fortalecimiento del hábito lector constituye una necesidad relevante en la educación básica, debido a su relación con la motivación, la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes. En este contexto, las tertulias literarias dialógicas (TLD), desarrolladas desde el enfoque de comunidades de aprendizaje, representan una alternativa pedagógica orientada a transformar la lectura en una experiencia participativa, reflexiva y colaborativa. El objetivo del estudio fue analizar el fomento de la lectura a través de tertulias literarias dialógicas en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Se desarrolló una investigación bajo el paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y método de investigación-acción, mediante el modelo de Elliott. La investigación se realizó en una unidad educativa de la ciudad de Cuenca, Ecuador, con estudiantes de cuarto grado, incorporando además la participación docente y familiar. Para la recolección de información se utilizaron la observación participante, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios, complementados con una rúbrica de evaluación del progreso lector y una guía de observación. La información fue analizada mediante triangulación de datos. Los resultados evidenciaron un incremento del interés y la participación de las estudiantes en las actividades lectoras, así como avances en la comprensión, interpretación, análisis crítico y reflexión sobre los textos. Asimismo, se identificó que la participación de las familias y el rol facilitador de la docente contribuyeron favorablemente al proceso. Sin embargo, se presentaron dificultades relacionadas con la adecuación de algunos textos al nivel de los participantes y con la integración grupal. Se concluyó que las TLD constituyeron una estrategia pertinente para fortalecer el hábito lector y las habilidades cognitivas y sociales, aunque su consolidación requirió continuidad, adaptación de las actividades y participación articulada de estudiantes, docentes y familias.

PALABRAS CLAVE: hábito lector, tertulias literarias dialógicas, comunidades de aprendizaje, comprensión lectora, motivación lectora.



ABSTRACT

Strengthening reading habits is a relevant need in basic education because of its relationship with students' motivation, reading comprehension, critical thinking, and active participation. In this context, Dialogic Literary Gatherings (DLGs), developed within the learning communities approach, represent a pedagogical alternative aimed at transforming reading into a participatory, reflective, and collaborative experience. The objective of this study was to analyze the promotion of reading through Dialogic Literary Gatherings among fourth-grade students in Basic General Education. The study was conducted under a sociocritical paradigm, using a qualitative approach and an action-research method based on Elliott's model. The research was carried out at an educational institution in the city of Cuenca, Ecuador, with fourth-grade students, while also incorporating teacher and family participation. Data were collected through participant observation, semi-structured interviews, and questionnaires, complemented by a reading progress assessment rubric and an observation guide. The information was analyzed through data triangulation. The results showed an increase in students' interest and participation in reading activities, as well as progress in comprehension, interpretation, critical analysis, and reflection on literary texts. Family involvement and the teacher's facilitating role also contributed positively to the process. However, difficulties were identified regarding the suitability of some texts to the participants' reading level and group integration. It was concluded that DLGs constituted a relevant strategy for strengthening reading habits and cognitive and social skills, although their consolidation required continuity, adaptation of activities, and coordinated participation among students, teachers, and families.

KEYWORDS: reading habits, dialogic literary gatherings, learning communities, reading comprehension, reading motivation.



INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una competencia fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a que favorece la construcción de conocimientos, la comprensión de diferentes realidades y el desarrollo de capacidades cognitivas vinculadas con el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico. En el contexto educativo actual, fortalecer el hábito lector representa un desafío permanente, especialmente cuando las prácticas de lectura se desarrollan de manera ocasional, instrumental o asociadas exclusivamente al cumplimiento de actividades escolares. Investigaciones recientes desarrolladas en el contexto ecuatoriano evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan una relación más constante y significativa entre los estudiantes y la lectura, debido a que el hábito lector mantiene una estrecha relación con la comprensión, la producción textual y el desarrollo de competencias comunicativas (Giler Medina & Ávila Rosales, 2024; Peralta-Peralta, 2024). El hábito lector no se limita a la capacidad de decodificar palabras o comprender información explícita, sino que implica desarrollar una práctica frecuente, motivada y progresivamente autónoma. Desde esta perspectiva, la lectura adquiere una dimensión formativa que permite al estudiante interpretar, relacionar, cuestionar y valorar los contenidos que encuentra en los textos. La investigación de Tupiza Tonguino (2024), desarrollada en el contexto educativo ecuatoriano, relaciona el hábito lector con el desarrollo del pensamiento crítico, destacando la importancia de generar experiencias que permitan al estudiante analizar y reflexionar sobre la información que lee. En esta misma línea, la tesis que sustenta el presente estudio plantea que el hábito lector se encuentra relacionado con la motivación, la comprensión lectora y el desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante.

Uno de los principales desafíos para la formación de lectores consiste en superar aquellas prácticas que convierten la lectura en una actividad obligatoria y poco vinculada con los intereses, experiencias y opiniones de los estudiantes. En este sentido, la motivación adquiere especial relevancia, puesto que una experiencia lectora significativa requiere oportunidades para elegir, interpretar, dialogar y relacionar los textos con situaciones concretas. La tesis analizada identifica precisamente dificultades relacionadas con la motivación y la comprensión lectora, señalando que la ausencia de estrategias suficientemente atractivas puede limitar el interés de los estudiantes por leer de manera frecuente. Asimismo, el estudio evidencia que la participación de docentes, familias y estudiantes constituye un componente importante para consolidar una cultura lectora sostenible.

La comprensión lectora, por su parte, constituye un componente inseparable del desarrollo del hábito lector. Leer de manera habitual requiere avanzar desde la recuperación de información

explícita hacia procesos de interpretación, inferencia, valoración y reflexión crítica. La investigación de base distingue niveles de comprensión literal, inferencial, crítica y apreciativa, entendiendo que estos permiten profundizar progresivamente en la relación que el estudiante establece con el texto. Esta perspectiva resulta pertinente porque una práctica lectora sostenida no solamente incrementa la frecuencia con que se lee, sino que puede contribuir a que el estudiante construya significados, formule opiniones y participe activamente en situaciones comunicativas.

En este escenario, las tertulias literarias dialógicas (TLD) constituyen una alternativa pedagógica orientada a transformar la lectura individual en una experiencia colectiva basada en el diálogo y la participación. La propuesta estudiada las concibe como espacios en los que los participantes leen una obra previamente seleccionada y posteriormente comparten fragmentos, interpretaciones, experiencias y reflexiones con los demás integrantes. Este procedimiento favorece la interacción entre lectores y permite que diferentes perspectivas contribuyan a la construcción compartida de significados. La tesis sostiene que las tertulias pueden favorecer el interés por la lectura, la participación, las habilidades de análisis y el pensamiento crítico.

La pertinencia de las TLD se fortalece cuando estas se desarrollan dentro del modelo de comunidades de aprendizaje, debido a que este enfoque desplaza la atención desde una enseñanza centrada exclusivamente en el docente hacia una dinámica participativa en la que intervienen estudiantes, docentes, familias y otros miembros de la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se construye mediante la interacción, el diálogo y la colaboración, generando condiciones para que la lectura se convierta en una práctica social y no únicamente en una tarea académica. La investigación de base señala que las comunidades de aprendizaje buscan favorecer la participación activa, la colaboración, la equidad y el desarrollo de capacidades sociales, emocionales y cognitivas. La evidencia disponible también muestra que las estrategias participativas pueden constituir una vía pertinente para fortalecer las prácticas lectoras. La investigación desarrollada por Álvarez Santander y Pacheco Vega (2025) encuentra que la implementación de tertulias literarias dialógicas incrementa el interés y la participación de los estudiantes en las actividades de lectura y favorece el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas, aunque también identifica desafíos relacionados con la selección y adaptación de los textos y con la integración de todos los participantes. Estos resultados coinciden con investigaciones recientes que plantean la necesidad de incorporar estrategias innovadoras y contextualizadas para fortalecer el hábito lector en los diferentes niveles educativos (Cortés Suasnavas et al., 2024; Giler Medina & Ávila Rosales, 2024).

Desde esta perspectiva, el problema científico se relaciona con la necesidad de superar prácticas lectoras poco sistemáticas y generar experiencias que permitan a los estudiantes desarrollar interés, constancia, comprensión y participación en torno a los textos literarios. La tesis de referencia identifica, en el contexto estudiado, deficiencias en los hábitos lectores, baja motivación y dificultades de comprensión, además de una limitada articulación entre los actores educativos; situación que evidencia la necesidad de implementar propuestas metodológicas participativas que involucren a la comunidad educativa. En consecuencia, las tertulias literarias dialógicas adquieren pertinencia como estrategia capaz de articular lectura, diálogo, interacción social y pensamiento crítico.

La importancia de abordar esta problemática radica en que la formación de lectores trasciende el rendimiento académico y se relaciona con la capacidad de los estudiantes para comprender su entorno, expresar ideas, argumentar posiciones y participar de manera activa en la sociedad. En este sentido, fomentar una cultura lectora desde la escuela requiere integrar prácticas sistemáticas, motivadoras y socialmente significativas. Los estudios recientes realizados en Ecuador muestran que el fortalecimiento del hábito lector continúa siendo una necesidad educativa y que las estrategias metodológicas desempeñan un papel relevante para favorecer la comprensión y la participación de los estudiantes (Contreras Aldás, 2024; Peralta-Peralta, 2024).

Por tanto, las comunidades de aprendizaje y las tertulias literarias dialógicas ofrecen un marco pedagógico pertinente para abordar el hábito lector desde una perspectiva participativa, comunicativa y reflexiva. La articulación entre lectura, diálogo y participación comunitaria permite concebir al estudiante como un sujeto activo que interpreta los textos, comparte sus experiencias y construye significados conjuntamente con otros. La investigación de referencia respalda esta orientación al evidenciar que la participación de las familias, docentes y estudiantes contribuye al fortalecimiento de la motivación y del vínculo con la lectura.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, debido a que buscó comprender una problemática educativa concreta y, simultáneamente, generar procesos de transformación mediante la reflexión y la acción colectiva. Este paradigma permitió analizar las condiciones sociales y educativas relacionadas con el desarrollo del hábito lector y orientar la intervención hacia la participación activa de los estudiantes, la docente y las familias. Desde esta perspectiva, las tertulias literarias dialógicas fueron asumidas como espacios participativos en los que los actores educativos pudieron compartir experiencias, opiniones e interpretaciones en torno a los textos literarios.

Se empleó un enfoque cualitativo, puesto que se procuró comprender las experiencias, comportamientos, actitudes y percepciones de los participantes dentro del contexto educativo en el que se desarrolló la investigación. Este enfoque permitió analizar de manera contextualizada la forma en que los estudiantes se relacionaron con la lectura y cómo evolucionaron aspectos vinculados con la motivación, la participación, la comprensión lectora y la interacción durante las actividades. Aunque se obtuvieron algunos registros susceptibles de comparación, el análisis se orientó principalmente hacia la interpretación cualitativa de las experiencias y transformaciones observadas. El método utilizado correspondió a la investigación-acción, debido a que los participantes fueron considerados actores activos del proceso investigativo y la intervención se desarrolló mediante ciclos sucesivos de planificación, acción, observación y reflexión. Se adoptó específicamente el modelo de investigación-acción de Elliott, por su carácter práctico, flexible y reflexivo, lo que permitió ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades identificadas durante la intervención. El ciclo comprendió cuatro fases: en la planificación se definieron los objetivos, actividades y formas de participación de la comunidad educativa; en la acción se implementaron las actividades de lectura y tertulias dialógicas; en la observación se registraron las respuestas, actitudes y participación de los estudiantes; y en la reflexión se analizaron los resultados obtenidos para introducir los ajustes pertinentes. El estudio se realizó en una unidad educativa ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador, y se centró en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. La población estuvo constituida por 30 estudiantes del cuarto grado de EGB. De esta población se seleccionó una muestra de 15 estudiantes, correspondiente a 15 niñas, mediante un muestreo señalado en la tesis como probabilístico por conveniencia, considerando su participación activa en las actividades escolares durante el desarrollo de la intervención. Asimismo, participaron la docente del curso y cinco padres de familia, quienes colaboraron en las sesiones de lectura compartida desarrolladas mediante las tertulias literarias dialógicas.

Las categorías centrales de análisis estuvieron relacionadas con el hábito lector y las tertulias literarias dialógicas en el marco de las comunidades de aprendizaje. Como aspectos asociados al hábito lector se consideraron la frecuencia de lectura, las preferencias literarias, la motivación y las actitudes hacia la lectura. En relación con el proceso lector, se observaron la participación, la comprensión y la interpretación de los textos, mientras que en las tertulias se valoraron las interacciones, el intercambio de opiniones, la reflexión y la participación activa de los estudiantes. La tesis también contempló la participación de las familias como componente de las comunidades de aprendizaje. Para la recolección de información se utilizaron la observación participante,

entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y una rúbrica de evaluación del progreso lector. La observación participante permitió identificar inicialmente el problema y registrar el comportamiento individual y grupal de los estudiantes, su interés por la lectura, las formas de interacción y las respuestas generadas durante las actividades de los talleres. Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron a la docente y a padres de familia mediante preguntas abiertas orientadas a conocer sus percepciones sobre los hábitos lectores, la participación en las actividades dialógicas y los cambios observados en los estudiantes. La guía de entrevista fue sometida a validación mediante juicio de expertos y las entrevistas fueron realizadas presencialmente, con consentimiento previo, para posteriormente ser transcritas y analizadas.

El cuestionario permitió obtener información sobre los hábitos y actitudes de los estudiantes frente a la lectura. Se incorporaron preguntas cerradas y abiertas relacionadas con la frecuencia lectora, las preferencias literarias y los motivos que influían en su acercamiento a la lectura. Por su parte, la rúbrica de evaluación del progreso lector se empleó para valorar sistemáticamente la participación y la comprensión durante y después de las actividades lectoras, así como para determinar la evolución del proceso lector y la efectividad de los talleres implementados.

El procedimiento investigativo se organizó en tres fases. La primera correspondió al diagnóstico inicial, en el que se identificaron los niveles de hábito lector, los intereses y la comprensión lectora de los estudiantes, además de las percepciones de la docente y de los padres de familia. Para ello, se aplicó un cuestionario inicial, se realizaron observaciones en el aula y se desarrollaron entrevistas. La segunda fase correspondió a la implementación de la intervención, en la que se seleccionaron materiales literarios adecuados al nivel de comprensión de los estudiantes y se desarrollaron sesiones de tertulias literarias dialógicas. Durante estas sesiones se promovió la lectura compartida, el intercambio de interpretaciones, la expresión de opiniones y la participación de familiares. La tercera fase correspondió a la evaluación y retroalimentación, en la cual se aplicó nuevamente el cuestionario, se realizaron entrevistas finales y se analizaron los registros obtenidos mediante las rúbricas de observación y evaluación. Las tertulias literarias dialógicas se desarrollaron mediante actividades de lectura y discusión colectiva. Los estudiantes trabajaron con textos seleccionados de acuerdo con sus características y necesidades, realizaron lecturas individuales y compartidas y posteriormente participaron en espacios de diálogo en los que expresaron interpretaciones, experiencias y opiniones. Se establecieron normas de interacción orientadas a garantizar el respeto por las intervenciones de los participantes, la escucha activa y la participación

equilibrada. Asimismo, se incorporó a padres y familiares en determinadas actividades con el propósito de fortalecer la continuidad del proceso lector fuera del aula.

Para el análisis de la información se efectuó una triangulación de los datos obtenidos mediante las diferentes técnicas e instrumentos. Se contrastaron las evidencias procedentes de las entrevistas, la observación participante, los cuestionarios y las rúbricas de progreso lector, con el propósito de obtener una comprensión integral de los cambios producidos durante la intervención. Esta triangulación permitió identificar coincidencias entre las percepciones de los participantes y las conductas observadas durante las actividades lectoras.

En cuanto a los principales hallazgos obtenidos durante el proceso metodológico, se evidenció un incremento notable del interés de los estudiantes por la lectura y de su participación activa en las tertulias literarias dialógicas. La observación permitió identificar un ambiente colaborativo y una mayor implicación de los estudiantes durante las sesiones, mientras que las entrevistas mostraron percepciones favorables respecto de la participación familiar y la motivación hacia la lectura. Asimismo, los cuestionarios y las rúbricas aplicados antes y después de las intervenciones mostraron mejoras en las habilidades lectoras y permitieron reajustar algunas actividades de acuerdo con las necesidades identificadas.

No obstante, durante la intervención también se identificaron dificultades relacionadas con la adecuación del nivel de algunos textos a las características de los participantes, lo que generó frustración y desmotivación en determinados estudiantes. Asimismo, se observaron dificultades de coordinación e integración durante algunas actividades grupales. Estos resultados evidenciaron la necesidad de seleccionar cuidadosamente los materiales literarios y adaptar las estrategias a las características, intereses y niveles de comprensión de los estudiantes.

Finalmente, se respetaron los principios éticos correspondientes al trabajo con población infantil. Se solicitó el consentimiento informado y la autorización para el uso de imágenes a los padres de familia de los estudiantes participantes, se explicó el propósito de la investigación y el uso exclusivamente académico de la información. También se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, se mantuvo el carácter voluntario de la participación y se promovió un ambiente basado en el respeto, la inclusión, la escucha activa y la libre expresión.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados permitió identificar los principales cambios producidos mediante la implementación de tertulias literarias dialógicas en el marco de las comunidades de aprendizaje. La información procedente de la observación participante, entrevistas, cuestionarios, rúbricas de

progreso lector y matriz de análisis documental fue triangulada para reconocer tendencias relacionadas con el hábito lector, la motivación, la comprensión, la participación, la interacción y el involucramiento familiar. En conjunto, los resultados mostraron una tendencia favorable hacia el fortalecimiento de la experiencia lectora, aunque también evidenciaron limitaciones asociadas con la selección de los textos, el nivel de comprensión de los participantes, la integración grupal y el tiempo de intervención.

Tabla 1. Cambios identificados en el hábito lector y la motivación

Aspecto analizado	Situación inicial	Hallazgo posterior a la intervención	Tendencia identificada
Interés por la lectura	Se identificaron dificultades de motivación y una relación poco consolidada con la lectura	Se observó un incremento notable del interés por participar en actividades lectoras	Favorable
Participación en las actividades	La participación no se presentaba de manera homogénea	Se incrementó la participación activa durante las tertulias	Favorable
Actitud hacia la lectura	Se evidenciaron actitudes variables frente a los textos	Las actividades generaron mayor motivación y disposición hacia la lectura	Favorable
Frecuencia y práctica lectora	Se identificó la necesidad de fortalecer el hábito lector	Se promovió una práctica lectora más constante mediante talleres y rutinas	Favorable
Motivación intrínseca	Constituyó uno de los aspectos que requerían fortalecimiento	Las TLD favorecieron el interés y el gusto por la lectura	Favorable

Fuente: Álvarez Santander y Pacheco Vega (2025).

Los resultados sintetizados en la Tabla 1 muestran que las tertulias literarias dialógicas produjeron cambios favorables principalmente en la dimensión motivacional del hábito lector. La triangulación de las entrevistas y la observación participante permitió identificar un aumento notable del interés y de la participación de las estudiantes durante las actividades. Este resultado resulta relevante porque el fortalecimiento del hábito lector no depende exclusivamente de incrementar el contacto cuantitativo con los textos, sino de generar experiencias que despierten curiosidad, permitan expresar opiniones y otorguen sentido personal al acto de leer. En este caso, la lectura dejó de ser abordada únicamente como una actividad individual y pasó a constituirse en una experiencia compartida, en la que las estudiantes pudieron intercambiar interpretaciones y relacionar los contenidos con sus propias experiencias.

Desde una perspectiva crítica, estos resultados permiten sostener que la motivación constituyó uno de los principales mecanismos mediante los cuales las TLD contribuyeron al

fortalecimiento del hábito lector. Sin embargo, no puede afirmarse que el incremento del interés observado implique, por sí mismo, la consolidación definitiva de un hábito lector permanente. La propia investigación reconoce que el desarrollo de este hábito requiere continuidad, participación de la familia y adaptación de las actividades a las características de los estudiantes. Por ello, el principal aporte identificado consiste en demostrar que las experiencias dialógicas pueden constituir un punto de partida para transformar la relación del estudiante con la lectura, pero su sostenibilidad requiere convertir estas prácticas en rutinas pedagógicas permanentes.

Tabla 2. Resultados relacionados con la comprensión lectora

Dimensión	Evidencia identificada	Resultado observado
Comprensión literal	Se valoró mediante la rúbrica de progreso lector	Se evidenció progreso en las habilidades lectoras
Comprensión inferencial	Se trabajaron predicciones, inferencias y conexiones durante la lectura	Se favoreció la interpretación más profunda de los textos
Interpretación	Se promovió la expresión de opiniones e interpretaciones personales	Se observó mayor comprensión e interpretación durante las sesiones
Análisis crítico	Se incorporaron reflexiones posteriores a la lectura	Se fortalecieron habilidades críticas y reflexivas
Fluidez lectora	Fue considerada dentro de la rúbrica de progreso lector	Permitió identificar avances y dificultades individuales

Fuente: Álvarez Santander y Pacheco Vega (2025).

La Tabla 2 evidencia que los resultados no se limitaron al aumento del interés por leer, sino que también se relacionaron con procesos de comprensión e interpretación. La rúbrica permitió valorar aspectos como la fluidez lectora y la comprensión literal e inferencial, mientras que las actividades desarrolladas durante la lectura promovieron la elaboración de predicciones, inferencias y conexiones. Después de la lectura se estimuló el análisis crítico del contenido trabajado. En consecuencia, la intervención permitió abordar la comprensión como un proceso progresivo, en el cual el estudiante no solamente recuperó información del texto, sino que también construyó interpretaciones y formuló reflexiones a partir de lo leído.

El análisis crítico permite establecer una relación directa entre el diálogo y la comprensión lectora. La posibilidad de explicar por qué un fragmento resultó significativo, escuchar interpretaciones diferentes y argumentar una opinión creó condiciones para profundizar en el contenido de los textos. Este hallazgo coincide con la conclusión de la investigación, según la cual las TLD contribuyeron tanto al hábito lector como al desarrollo de habilidades de comprensión, análisis crítico y reflexión. No obstante, la evidencia debe interpretarse con prudencia, debido a que el estudio no presenta resultados estadísticos que permitan cuantificar el tamaño de la mejora. Por tanto, el aporte principal

se encuentra en la evidencia cualitativa y en la convergencia de los instrumentos utilizados, más que en la demostración de un efecto causal generalizable.

Tabla 3. Participación, interacción y comunidades de aprendizaje

Categoría	Evidencia obtenida	Aporte identificado
Participación estudiantil	Las estudiantes participaron activamente en las tertulias	Mayor implicación en las actividades lectoras
Interacción entre pares	Se generó un ambiente colaborativo	Construcción colectiva de ideas
Relación docente-estudiante	La docente asumió un papel facilitador	Se favoreció el diálogo y la participación equitativa
Participación familiar	Padres de familia colaboraron en las actividades	Se fortaleció la continuidad de la lectura fuera del aula
Ambiente de aprendizaje	Se reorganizó el espacio para facilitar el diálogo	Se generó un ambiente más acogedor y participativo

Fuente: Álvarez Santander y Pacheco Vega (2025).

Los resultados muestran que la dimensión social constituyó uno de los aportes más significativos de la propuesta. La observación evidenció un ambiente colaborativo y una participación activa de las estudiantes, mientras que la organización física del aula, la distribución en forma de U y la adaptación de los materiales facilitaron la interacción durante las tertulias. De igual manera, el rol docente evolucionó hacia una función de facilitación del diálogo mediante preguntas orientadoras y estrategias ajustadas a los intereses del grupo. Estos elementos permitieron que la lectura se desarrollara como una experiencia colectiva y no únicamente como una actividad individual.

La participación familiar constituyó otro elemento relevante. Las entrevistas y la triangulación mostraron que la colaboración de los padres contribuyó a mejorar la calidad de las actividades lectoras y favoreció la motivación de las estudiantes. Desde una perspectiva crítica, este resultado demuestra que el hábito lector difícilmente puede consolidarse únicamente mediante intervenciones desarrolladas dentro del aula. La participación de la familia permitió ampliar el espacio educativo hacia el hogar y reforzar la continuidad de las prácticas lectoras. Sin embargo, también se reconoce que la participación comunitaria requiere organización y compromiso sostenido; por ello, futuras investigaciones deberían determinar qué modalidades de participación familiar producen mejores resultados y cuáles son las condiciones necesarias para mantenerlas a largo plazo.

Tabla 4. Comparación crítica de los principales hallazgos

Aspecto	Resultado favorable	Dificultad o contradicción identificada	Interpretación crítica
Motivación	Aumentó el interés por la lectura	No todos mantuvieron el mismo nivel de motivación	La estrategia fue efectiva, pero requirió diferenciación

Comprensión	Se observaron mejoras en habilidades lectoras	Algunos textos superaron el nivel de determinados estudiantes	La selección textual fue determinante
Participación	Se incrementó la participación activa	Existieron dificultades de integración grupal	El diálogo necesitó mediación docente
Familia	La colaboración fortaleció las actividades	La participación dependió del involucramiento de los representantes	La comunidad de aprendizaje requirió compromiso
Estrategia pedagógica	Las TLD favorecieron lectura crítica y reflexiva	El tiempo de intervención fue limitado	Se requirió continuidad para consolidar resultados

Fuente: Álvarez Santander y Pacheco Vega (2025).

La comparación de los resultados permite identificar una tendencia general favorable, pero también evidencia que la eficacia de las tertulias literarias dialógicas estuvo condicionada por factores pedagógicos y contextuales. Por una parte, la intervención incrementó el interés por leer, fortaleció la participación y favoreció habilidades de comprensión, análisis y reflexión. Por otra, se identificaron dificultades cuando los textos seleccionados no correspondieron adecuadamente con el nivel de comprensión de los participantes, situación que produjo frustración y desmotivación en algunos casos. Asimismo, se presentaron dificultades para lograr una integración grupal homogénea. Esto demuestra que la aplicación de una metodología participativa no garantiza resultados uniformes, pues requiere mediación docente, selección pertinente de materiales y adaptación permanente.

La principal contradicción aparente se encuentra, por tanto, entre el incremento general del interés y las dificultades experimentadas por determinados estudiantes. Esta situación no invalida la efectividad de la estrategia; más bien evidencia que las TLD deben implementarse desde una perspectiva flexible e inclusiva. El docente necesita identificar los diferentes niveles lectores y ajustar la complejidad de los textos, las preguntas y las actividades. El estudio también demuestra la utilidad de la investigación-acción para responder a estas diferencias, debido a que la información obtenida durante cada ciclo permitió reorganizar las actividades y realizar ajustes pedagógicos. En este sentido, el aporte metodológico de la investigación radica en mostrar que la intervención lectora puede ser continuamente modificada a partir de la evidencia producida en el aula.

Tabla 5. Aportes, limitaciones y perspectivas para futuras investigaciones

Elemento	Resultado de la investigación	Implicación para futuras investigaciones
Aporte pedagógico	Las TLD favorecieron el hábito lector, la comprensión y la reflexión crítica	Profundizar en su aplicación sistemática
Aporte social	La participación familiar fortaleció la experiencia lectora	Diseñar mecanismos estables de vinculación familia-escuela

Aporte metodológico	La investigación-acción permitió ajustar las estrategias	Aplicar ciclos más prolongados de intervención
Limitación temporal	La intervención tuvo una duración de tres meses	Realizar estudios longitudinales
Limitación muestral	Se trabajó con una muestra reducida	Replicar la investigación con muestras mayores y diversos contextos
Selección textual	Algunos textos no se ajustaron completamente al nivel de los estudiantes	Investigar criterios de selección y adaptación de textos
Generalización	Los hallazgos se circunscribieron al contexto estudiado	Comparar instituciones, niveles y contextos educativos diferentes

Fuente: Álvarez Santander y Pacheco Vega (2025).

En cuanto a los aportes al conocimiento, los resultados respaldan la pertinencia de las tertulias literarias dialógicas como estrategia pedagógica para abordar conjuntamente el hábito lector, la comprensión y la participación. Su principal contribución consiste en mostrar que la lectura puede fortalecerse cuando se convierte en una experiencia social y dialógica en la que participan estudiantes, docentes y familias. La triangulación de diferentes técnicas permitió encontrar coincidencias entre las percepciones de los participantes, las observaciones realizadas y los registros del progreso lector, fortaleciendo la interpretación de los resultados. Asimismo, el estudio evidenció que las TLD pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, críticas y reflexivas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que las tertulias literarias dialógicas constituyeron una estrategia pertinente para fortalecer el hábito lector en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. La triangulación de la información obtenida mediante entrevistas, observación participante, cuestionarios y rúbricas mostró un incremento notable del interés y de la participación de las estudiantes durante las actividades lectoras. Este resultado se relacionó directamente con el objetivo de analizar el fomento de la lectura mediante tertulias literarias dialógicas en el marco de las comunidades de aprendizaje. Uno de los principales aportes identificados correspondió al fortalecimiento de la motivación hacia la lectura. Las actividades permitieron que las estudiantes expresaran opiniones, compartieran interpretaciones y relacionaran los contenidos de los textos con sus propias experiencias, convirtiendo la lectura en una práctica más participativa y significativa. De igual manera, se observaron avances en la comprensión lectora, particularmente en procesos relacionados con la comprensión literal, inferencial y la interpretación de los textos. La aplicación de la rúbrica permitió identificar progresos en las habilidades lectoras y ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades observadas.

Los resultados también evidenciaron que las tertulias favorecieron el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Durante la lectura se promovió la formulación de predicciones, inferencias y conexiones, mientras que después de la lectura se propició el análisis crítico de los textos. En consecuencia, la estrategia no se limitó a estimular el gusto por leer, sino que permitió generar espacios para interpretar, argumentar y construir significados colectivamente. Estos hallazgos coinciden con la interpretación realizada en la investigación, según la cual las estrategias participativas favorecieron la comprensión lectora y el análisis crítico de los estudiantes. Otro aspecto relevante fue la participación de la comunidad educativa. La intervención generó un ambiente colaborativo y favoreció la interacción entre estudiantes, docente y familias. El rol de la docente como facilitadora del diálogo, junto con la participación de los padres de familia, contribuyó a crear condiciones favorables para el desarrollo de las actividades lectoras. La investigación evidenció que el involucramiento familiar fortaleció la motivación y permitió extender las experiencias de lectura más allá del aula. No obstante, se identificaron algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. Algunos textos seleccionados no se ajustaron completamente al nivel de comprensión de determinados participantes, lo que produjo dificultades de motivación e integración grupal. Asimismo, la investigación reconoció como limitaciones el tiempo relativamente corto de intervención, correspondiente a tres meses, y el tamaño reducido de la muestra, condiciones que restringen la generalización de los hallazgos. Estos aspectos muestran que la aplicación de las tertulias requiere una selección cuidadosa de los textos, mediación docente y adaptación permanente a las características de los estudiantes. En síntesis, los resultados permitieron establecer que las tertulias literarias dialógicas contribuyeron favorablemente al fortalecimiento del hábito lector, la comprensión, la participación y el pensamiento crítico. Su principal aporte consistió en transformar la lectura en una experiencia social, dialógica y colaborativa, en la que estudiantes, docentes y familias participaron activamente. Sin embargo, para consolidar estos resultados como un hábito lector sostenible se requiere continuidad en las actividades y una mayor articulación entre escuela y familia. Por ello, futuras investigaciones deberían ampliar el tiempo de intervención, incorporar muestras mayores y explorar la aplicación de esta estrategia en diferentes niveles y contextos educativos.

CONCLUSIONES

Los resultados analizados permitieron concluir que las tertulias literarias dialógicas constituyeron una estrategia pedagógica pertinente para el fortalecimiento del hábito lector en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Su aplicación favoreció un mayor interés y participación en las actividades de lectura, así como avances en la comprensión, interpretación y reflexión sobre los textos. La triangulación de entrevistas, observación, cuestionarios y rúbricas permitió identificar una tendencia favorable en la experiencia lectora de las estudiantes.

Se concluyó que el diálogo y la participación colectiva desempeñaron un papel fundamental en la transformación de la lectura en una experiencia significativa. Las tertulias permitieron compartir opiniones, construir interpretaciones y desarrollar habilidades críticas y reflexivas, superando una concepción de la lectura centrada únicamente en la decodificación o recuperación de información. Asimismo, la participación de la docente como facilitadora y el involucramiento de las familias fortalecieron las condiciones necesarias para generar una cultura lectora dentro y fuera del aula.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos evidenciaron que la implementación de tertulias requiere seleccionar textos acordes con el nivel, intereses y características de los estudiantes, acompañar las actividades mediante una mediación docente flexible y mantener espacios permanentes de participación. Las dificultades encontradas con determinados textos y con la integración grupal demostraron que la estrategia no debe aplicarse de manera rígida, sino adaptarse progresivamente a las necesidades identificadas durante el proceso educativo.

En cuanto a su contribución al conocimiento, la investigación permitió reafirmar el valor de las comunidades de aprendizaje como marco para articular lectura, diálogo, colaboración y participación familiar. Los resultados mostraron que el fortalecimiento del hábito lector no depende exclusivamente de las acciones desarrolladas por el docente, sino de la construcción de experiencias compartidas entre estudiantes, escuela y familia. En este sentido, las TLD aportaron una perspectiva integral que relacionó motivación, comprensión lectora, pensamiento crítico e interacción social.

Finalmente, las conclusiones deben interpretarse considerando las limitaciones del estudio, particularmente el tiempo de intervención de tres meses y el tamaño reducido de la muestra, factores que limitan la generalización de los resultados. Por ello, se recomienda desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias, períodos de intervención prolongados y diferentes niveles educativos y contextos socioculturales. También resulta pertinente estudiar la permanencia de los cambios alcanzados para determinar si el incremento de la motivación y la participación se consolida efectivamente en un hábito lector estable a largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade Andrade, M. V., Muñoz Saeteros, S. P., & Castro Castillo, G. J. (2025). Estrategias didácticas para el fomento del hábito lector en estudiantes de educación básica de escuelas públicas de Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3323>
- Araya Maldonado, O., & del Moral Barrigüete, C. (2024). Saberes docentes en las tertulias literarias dialógicas: Un estudio de caso. *Ogigia. Revista Electrónica de Estudios Hispánicos*, 36, 129–151. <https://doi.org/10.24197/ogigia.36.2024.129-151>
- Chica Ramírez, M., & Leite Méndez, A. E. (2021). Las tertulias literarias dialógicas en educación primaria. Un estudio de caso. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*, 12(16), 69–88. <https://doi.org/10.30972/riie.13165758>
- Contín Rincón, I. (2020). *Evaluación de tertulias literarias dialógicas en comunidades de aprendizaje* [Trabajo de fin de grado, Universidad Pública de Navarra]. Repositorio Institucional de la Universidad Pública de Navarra.
- Foncillas Beamonte, M., Santiago-Garabieta, M., & Tellado, I. (2020). Análisis de las tertulias literarias dialógicas en educación primaria: Un estudio de caso a través de las voces y dibujos argumentados del alumnado. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 205–225. <https://doi.org/10.4471/remie.2020.5645>
- Giler Medina, P. X., & Ávila Rosales, F. M. (2024). Hábito lector en el fortalecimiento de la producción textual en estudiantes de bachillerato. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 12(2), 122–139.
- Jaramillo-Ponton, M. F., Vargas-Saritama, A. B., Cabrera-Solano, P., Vivanco Rios, L. A., & Zuniga Ojeda, A. (2019). Improving EFL reading habits in adolescent students from public high schools in Ecuador. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(10).
- Liviapoma Vásquez, D. L. (2020). *La técnica de las tertulias literarias dialógicas y las actitudes hacia la lectura de obras literarias de los alumnos del 5to año de educación secundaria de una institución educativa particular* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Morales, A. F., Fortes Sánchez, M., & Marín-Casanova, J. A. (2024). Desafiando la tradición: La IA como herramienta de cambio en las tertulias literarias dialógicas. *Lenguaje y Textos*. <https://doi.org/10.4995/lyt.2024.20833>
- Palma Salinas, I. (2025). Contribuciones de las tertulias literarias dialógicas en la construcción de las y los estudiantes como sujetos políticos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*. <https://doi.org/10.18172/con.5810>
- Peralta-Peralta, M. S. (2024). Hábito lector en los estudiantes de básica media. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 331–343. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2760>
- Pérez Parejo, R., & otros. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades ecuatorianas. *Información, Cultura y Sociedad*, (48), 137–156. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.12504>
- Ruiz-Eugenio, L., Soler-Gallart, M., Racionero-Plaza, S., & Padrós, M. (2023). Dialogic literary gatherings: A systematic review of evidence to overcome social and educational inequalities. *Educational Research Review*, 39, 100534. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100534>
- Sarmiento Santillán, L. J., Yépez Ramos, M. I., & Parra Lezcano, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: Estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1–12.
- Tupiza Tinguino, L. E. (2024). *El hábito lector en el desarrollo del pensamiento crítico* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.
- Álvarez Santander, J. C., & Pacheco Vega, A. M. (2025). *Fomento del hábito lector a través de tertulias literarias dialógicas: Una propuesta desde las comunidades de aprendizaje* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Educación].
- Cortés Suasnavas, J. N., Fiallos Lara, M. E., Bautista Arpi, D. Y., & Molina Obregón, L. A. (2024). Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en diferentes niveles educativos. *Esprint Investigación*, 3(1). <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.61>
- Guthrie, J. T., & Klauda, S. L. (2021). Engagement and motivation in reading development. *The Reading Teacher*, 74(5), 587–598.

CONFLICTO DE INTERÉS:



Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

