

Estrategias didácticas desde las Ciencias Naturales para el abordaje de la Educación Sexual Integral en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

Teaching strategies from the Natural Sciences for addressing Comprehensive Sexuality Education in fifth grade students of Basic General Education

MSc. Salinas Salinas Karina Elizabeth

Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei
karinae.salinas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3778-3462>
Loja – Ecuador

MSc. Figueroa Cabrera Johanna Veronica

Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei
johannav.figueroa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-3293-3392>
Loja – Ecuador

MSc. Quevedo Calva Yesenia Marianela

Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei
yesenia.quevedo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4115-2165>
Loja – Ecuador

MSc. Lojan Gonzalez Jorge Vinicio

Unidad Educativa Fiscomisional Mater Dei
jorge.lojan@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-7560-4931>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Salinas, K., Figueroa, J., Quevedo, Y. & Lojan, J. (2026). Estrategias didácticas desde las Ciencias Naturales para el abordaje de la Educación Sexual Integral en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 1433 – 1452.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-10-2026

Fecha de aceptación :15-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente esencial de la formación de los estudiantes, debido a que integra conocimientos relacionados con el cuerpo, la salud, la afectividad, el autocuidado, las relaciones interpersonales y el respeto. Su abordaje desde el área de Ciencias Naturales resulta pertinente en quinto grado de Educación General Básica, ya que permite vincular contenidos científicos con dimensiones emocionales y sociales necesarias para el desarrollo integral. El objetivo del estudio fue analizar las estrategias didácticas que permiten abordar la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. Metodológicamente, se desarrolló una investigación de carácter documental y descriptivo, sustentada en la revisión de literatura científica y documentos educativos publicados desde 2020 hasta la actualidad, priorizando estudios relacionados con ESI, formación docente, currículo, participación familiar y metodologías activas. Los resultados evidenciaron que la enseñanza de la ESI continúa enfrentando barreras asociadas con tabúes socioculturales, limitada preparación docente, dificultades de comunicación con las familias y un predominio de contenidos biológicos y reproductivos. Asimismo, se identificó que las estrategias más pertinentes corresponden al diálogo guiado, actividades participativas, enfoques constructivistas, trabajo cooperativo y acciones vinculadas con el autocuidado y la salud integral. La literatura revisada también demostró que Ciencias Naturales constituye un espacio curricular favorable para desarrollar estos contenidos, siempre que se superen perspectivas exclusivamente anatómicas. Se concluye que una enseñanza efectiva de la ESI en quinto grado requiere estrategias contextualizadas, participativas y adecuadas a la edad, articuladas con el currículo y acompañadas por una adecuada preparación docente y la participación de la familia y la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: educación sexual integral, Ciencias Naturales, estrategias didácticas, educación básica, desarrollo integral.



ABSTRACT

Comprehensive Sexuality Education (CSE) constitutes an essential component of students' education because it integrates knowledge related to the body, health, affectivity, self-care, interpersonal relationships, and respect. Its inclusion in Natural Sciences is particularly relevant in fifth grade of General Basic Education, since it allows scientific content to be connected with emotional and social dimensions required for holistic development. The objective of this study was to analyze the teaching strategies that enable Comprehensive Sexuality Education to be addressed through Natural Sciences among fifth-grade students of General Basic Education. Methodologically, a documentary and descriptive study was conducted based on the review of scientific literature and educational documents published from 2020 to the present, prioritizing studies related to CSE, teacher training, curriculum, family participation, and active methodologies. The results showed that the implementation of CSE continues to face barriers associated with sociocultural taboos, limited teacher preparation, difficulties in communication with families, and the predominance of biological and reproductive content. Likewise, the most relevant strategies identified were guided dialogue, participatory activities, constructivist approaches, cooperative learning, and activities related to self-care and comprehensive health. The reviewed literature also showed that Natural Sciences represents a suitable curricular area for developing these contents, provided that exclusively anatomical perspectives are overcome. It is concluded that effective CSE teaching in fifth grade requires contextualized, participatory, and age-appropriate strategies, articulated with the curriculum and supported by adequate teacher preparation and the participation of families and the educational community.

KEYWORDS: comprehensive sexuality education, Natural Sciences, teaching strategies, basic education, holistic development.



INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente fundamental de la formación de niños, niñas y adolescentes, debido a que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para comprender el desarrollo humano, fortalecer el autocuidado y establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto. Desde esta perspectiva, la sexualidad no se limita a los componentes biológicos y reproductivos, sino que comprende dimensiones cognitivas, emocionales, físicas, sociales y éticas que acompañan al individuo durante las diferentes etapas de su vida. Por ello, su abordaje desde edades tempranas adquiere especial relevancia dentro de los procesos educativos orientados al desarrollo integral (UNESCO, 2023; Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2021; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). La tesis utilizada como base también adopta esta concepción multidimensional y destaca que la ESI proporciona conocimientos, habilidades, actitudes y valores vinculados con el bienestar, la dignidad y las relaciones respetuosas.

En el contexto escolar, la ESI adquiere una función formativa que trasciende la transmisión de información relacionada con la anatomía o la reproducción humana. Su enseñanza permite incorporar contenidos vinculados con el conocimiento y cuidado del cuerpo, la afectividad, las relaciones interpersonales, la igualdad, el respeto, la diversidad y la toma responsable de decisiones. En este sentido, Canh et al. (2020) sostienen que una formación integral en sexualidad comprende aspectos relacionados con la igualdad de género, los roles sociales, la diversidad, la afectividad, los derechos, el cuidado corporal y la salud sexual. Esta perspectiva permite comprender que la escuela representa un espacio relevante para desarrollar aprendizajes que contribuyan no solamente al conocimiento científico, sino también al desarrollo personal y social del estudiantado.

La literatura reciente evidencia que todavía existen dificultades para incorporar la ESI de manera sistemática dentro de los procesos educativos. Arenas et al. (2020), a partir de un estudio realizado con población escolar de entre nueve y once años, identifican limitaciones en los conocimientos relacionados con la sexualidad y una escasa comunicación sobre estos temas. Estos resultados evidencian la necesidad de generar espacios educativos en los cuales los estudiantes puedan acceder a información pertinente y adecuada a su edad. De manera complementaria, Campoverde-Asitimbay y Verdugo-Coronel (2020) plantean la necesidad de superar aproximaciones reducidas de la educación sexual mediante perspectivas que consideren sus distintas dimensiones y contribuyan al fortalecimiento de la autoestima, el respeto y las relaciones interpersonales.

El papel del docente constituye otro elemento fundamental para alcanzar una adecuada implementación de la ESI. Los educadores no solamente median la adquisición de conocimientos, sino

que participan en la construcción de ambientes escolares donde los estudiantes pueden expresar inquietudes, analizar información y desarrollar actitudes de respeto hacia sí mismos y hacia los demás. Investigaciones desarrolladas en el contexto latinoamericano muestran que la formación docente continúa representando uno de los principales desafíos para incorporar efectivamente la ESI dentro del currículo. En particular, los estudios revisados destacan la importancia de contar con una planificación educativa definida y con estrategias pedagógicas que eviten que estos contenidos sean abordados de manera improvisada o exclusivamente desde situaciones emergentes (Casi-Linare & Bruschetti, 2022; Villalobos-Rodríguez, 2022). La revisión efectuada en la tesis confirma que la preparación del profesorado constituye una condición relevante para seleccionar estrategias pertinentes y desarrollar una educación sexual inclusiva y respetuosa.

En Ecuador, la Educación Sexual Integral adquiere particular importancia debido a los esfuerzos realizados para incorporarla dentro de las políticas y orientaciones educativas. El MINEDUC (2021) plantea que su enseñanza durante la infancia debe responder a las características y edades de los estudiantes e integrar aspectos como la expresión de emociones, el establecimiento de relaciones equitativas, el respeto de la intimidad y el desarrollo de dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas. Desde esta concepción, el docente asume una función de acompañamiento y orientación que complementa la transmisión de conocimientos y favorece el desarrollo de estudiantes capaces de comprender progresivamente su cuerpo, sus emociones, sus relaciones y su entorno.

A pesar de estos avances, persisten dificultades relacionadas con la integración efectiva de la ESI dentro de las prácticas escolares. Los estudios ecuatorianos revisados muestran que los factores culturales, las concepciones de los docentes, la relación entre familia y escuela, los estereotipos y la insuficiente formación especializada pueden limitar el tratamiento pedagógico de la sexualidad. Álvarez y Aveiga (2023) identifican, entre los elementos relevantes para analizar la implementación de la ESI, las concepciones docentes, la formación recibida, los factores facilitadores y obstaculizadores, así como los métodos, recursos y temáticas utilizados en las instituciones educativas. Esto evidencia que incorporar la ESI requiere no solo disposiciones curriculares, sino también estrategias didácticas capaces de transformar tales orientaciones en experiencias concretas de aprendizaje.

Dentro de este escenario, el área de Ciencias Naturales presenta condiciones favorables para desarrollar contenidos relacionados con la ESI en el quinto grado de Educación General Básica. El currículo ecuatoriano contempla objetivos vinculados con el conocimiento del cuerpo humano, el sistema reproductor, los cambios asociados con la pubertad y la comprensión de la salud integral como

un estado de bienestar físico, mental y social. Sin embargo, aunque la normativa educativa promueve un tratamiento transversal de la ESI, en la práctica Ciencias Naturales suele constituirse en uno de los principales espacios curriculares para abordar estos contenidos. Esta situación representa una oportunidad para articular el conocimiento científico con dimensiones emocionales y sociales, evitando reducir el aprendizaje únicamente al funcionamiento anatómico y fisiológico.

Precisamente, uno de los problemas identificados en la literatura consiste en el predominio de aproximaciones biológicas o preventivas frente a una comprensión verdaderamente integral de la sexualidad. Las intervenciones centradas exclusivamente en reproducción o prevención pueden dejar en segundo plano contenidos relacionados con el bienestar emocional, las relaciones saludables, el cuidado personal, el respeto y otras dimensiones relevantes para la formación del estudiante. La tesis que sirve de referencia identifica esta misma problemática al señalar que el abordaje curricular del subnivel medio presenta limitaciones para integrar de manera suficiente las diferentes dimensiones de la ESI. En consecuencia, resulta necesario promover propuestas didácticas que relacionen los contenidos científicos con experiencias educativas pertinentes para la edad y las necesidades de los estudiantes.

La pertinencia de abordar esta problemática también se sustenta en la necesidad de proporcionar al profesorado recursos que faciliten la planificación y desarrollo de actividades educativas sobre ESI. Una propuesta didáctica organizada permite seleccionar contenidos, estrategias, recursos y actividades de aprendizaje coherentes con las características del quinto grado, generando espacios de diálogo y reflexión dentro del aula. De esta manera, la enseñanza de las Ciencias Naturales puede contribuir a que los estudiantes construyan conocimientos científicos mientras fortalecen capacidades relacionadas con el autocuidado, el reconocimiento de emociones, el respeto de límites personales, la convivencia y las relaciones interpersonales saludables. La investigación tomada como antecedente demuestra precisamente la posibilidad de articular estos contenidos mediante una guía de actividades orientada a crear una cultura escolar donde la ESI sea abordada de forma informada y respetuosa.

Desde esta perspectiva, la problemática científica se sitúa en la necesidad de fortalecer el abordaje pedagógico de la Educación Sexual Integral en quinto grado, considerando que la existencia de orientaciones curriculares no garantiza por sí misma una implementación integral en el aula. Resulta necesario analizar las contribuciones teóricas, curriculares y didácticas disponibles para determinar de qué manera el área de Ciencias Naturales puede constituirse en un espacio apropiado para desarrollar conocimientos y actitudes acordes con las características evolutivas del estudiantado. La importancia

de este análisis radica en aportar fundamentos que orienten prácticas docentes planificadas, contextualizadas y sustentadas científicamente, capaces de superar visiones fragmentadas de la sexualidad y favorecer una formación integral.

En correspondencia con lo expuesto, el objetivo principal del presente artículo es analizar las estrategias didácticas que permiten abordar la Educación Sexual Integral desde el área de Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, a partir de la revisión de aportes teóricos, curriculares y pedagógicos publicados desde 2020 hasta la actualidad, con la finalidad de identificar orientaciones que favorezcan una enseñanza integral, pertinente y adecuada a las características del estudiantado.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que se buscó comprender las percepciones, experiencias y conocimientos relacionados con la Educación Sexual Integral (ESI) dentro del contexto escolar. Asimismo, se asumió el paradigma sociocrítico, orientado no solamente a interpretar la realidad educativa, sino también a intervenir sobre ella mediante acciones dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta elección metodológica permitió analizar la problemática desde las experiencias de los participantes y plantear una alternativa didáctica contextualizada. La tesis tomada como base empleó precisamente un enfoque cualitativo, un paradigma sociocrítico y la Investigación Acción como método para desarrollar las fases de diagnóstico, planificación, intervención y reflexión.

El estudio se efectuó en el contexto de una institución educativa ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, específicamente con estudiantes de quinto año de Educación General Básica Media. La selección de este escenario respondió a la necesidad de analizar la incorporación de contenidos de ESI en el proceso educativo, debido a que durante el diagnóstico se identificaron limitaciones para su abordaje transversal y una escasa presencia de estos contenidos dentro de las prácticas de enseñanza. La unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes y la docente del grado investigado, considerando sus percepciones y experiencias relacionadas con la sexualidad, las relaciones interpersonales y las prácticas educativas desarrolladas en el aula.

Como método principal se utilizó la Investigación Acción (IA), puesto que permitió estudiar una situación educativa concreta y, simultáneamente, generar acciones destinadas a transformarla. El procedimiento investigativo se organizó en cuatro fases: diagnóstico, planificación, intervención y reflexión. Durante la fase diagnóstica se identificaron las concepciones y necesidades existentes en torno a la ESI; posteriormente, en la planificación, se organizaron actividades acordes con las

características de los estudiantes y los contenidos de Ciencias Naturales; en la intervención se aplicó la propuesta didáctica; finalmente, mediante la reflexión se analizaron los resultados alcanzados y las posibilidades de mejora. Estas etapas correspondieron al diseño metodológico establecido en la investigación de referencia.

Para la obtención de información se emplearon diferentes técnicas e instrumentos cualitativos que permitieron realizar una aproximación integral al fenómeno estudiado. Se utilizaron la observación participante, la entrevista semiestructurada, el cuestionario, el diario de campo y el análisis documental. Estos instrumentos permitieron recopilar información relacionada con los conocimientos y percepciones de los participantes, las interacciones producidas dentro del aula y la manera en que los contenidos asociados con la ESI aparecieron en los documentos curriculares. La complementariedad de las técnicas favoreció la contrastación de la información obtenida desde distintas fuentes y momentos del proceso investigativo.

El análisis documental se orientó principalmente a la revisión del Currículo Nacional y de documentos educativos vinculados con la Educación Sexual Integral y el área de Ciencias Naturales, con el propósito de reconocer contenidos, destrezas, objetivos e indicadores susceptibles de articularse con la ESI. La investigación de referencia estableció precisamente entre sus objetivos el análisis de documentos curriculares y políticas educativas ecuatorianas relacionadas con la ESI en Educación General Básica. De esta forma, se analizaron dimensiones relacionadas con el conocimiento y cuidado del cuerpo, pubertad, relaciones interpersonales, género, afectividad, autocuidado, bienestar emocional y respeto hacia los demás, procurando superar una concepción exclusivamente biológica y reproductiva de la sexualidad.

A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó e implementó una propuesta de intervención didáctica desde el área de Ciencias Naturales, tomando como referencia las necesidades detectadas en los estudiantes y los elementos establecidos en el currículo. La tesis base desarrolló la propuesta denominada *"Abriendo el diálogo: Guía de actividades didácticas para abordar la Educación Sexual Integral"*, concebida como una herramienta para favorecer una cultura escolar en la que estos contenidos pudieran tratarse de forma informada y respetuosa, articulándolos con destrezas con criterio de desempeño, indicadores de evaluación y objetivos curriculares.

El procesamiento de la información se realizó mediante un análisis cualitativo e interpretativo, organizando los datos obtenidos a partir de categorías vinculadas con la Educación Sexual Integral, las relaciones de género, la influencia del contexto social y familiar y el diálogo sobre

sexualidad dentro del entorno educativo. Se comparó la información obtenida mediante los diferentes instrumentos con los fundamentos teóricos y curriculares considerados en el estudio. Este procedimiento permitió identificar coincidencias, diferencias y patrones relevantes en las respuestas y comportamientos observados, favoreciendo una comprensión contextualizada de la problemática.

Finalmente, los hallazgos evidenciaron carencias en los conocimientos relacionados con la sexualidad, influencia del contexto familiar y social sobre las percepciones de los estudiantes y limitaciones en el tratamiento integral de la ESI dentro del proceso didáctico. También se identificó que el currículo del subnivel estudiado tendió a concentrar la sexualidad principalmente en componentes biológicos y reproductivos, mientras que aspectos como bienestar emocional, relaciones saludables, cuidado personal y otros componentes integrales recibieron menor atención. La intervención permitió reconocer la pertinencia de integrar la ESI con los contenidos de Ciencias Naturales mediante actividades contextualizadas y participativas, orientadas a fortalecer conocimientos, actitudes de respeto y relaciones interpersonales saludables.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura permitió organizar los principales hallazgos relacionados con las estrategias didácticas para abordar la Educación Sexual Integral (ESI) desde el área de Ciencias Naturales en quinto grado de Educación General Básica. Los estudios analizados evidencian cinco núcleos temáticos recurrentes: la concepción integral de la sexualidad, las limitaciones existentes en su implementación escolar, el papel del docente y la familia, la articulación curricular con Ciencias Naturales y la pertinencia de estrategias participativas para favorecer aprendizajes significativos. Estos resultados coinciden con el documento de referencia, en el cual se identifican deficiencias conceptuales sobre sexualidad, persistencia de tabúes, limitaciones curriculares y necesidad de desarrollar propuestas que integren conocimientos sobre cuerpo, pubertad, relaciones interpersonales y salud. A continuación, los resultados se presentan exclusivamente mediante cinco tablas de síntesis, seguidas de su correspondiente análisis crítico.

Tabla 1. Concepciones actuales sobre la Educación Sexual Integral en la infancia

Autor y año	Hallazgo principal	Aporte para quinto grado
Canh et al. (2020)	La ESI integra igualdad de género, diversidad, afectividad, cuidado corporal, derechos y salud sexual.	Permite superar una enseñanza exclusivamente anatómica y reproductiva.
MINEDUC (2021)	La ESI debe proporcionar aprendizajes adecuados a la edad y considerar dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y éticas.	Orienta la selección de contenidos apropiados para estudiantes de Educación General Básica.

Cabrera-Fajardo (2022)	La enseñanza de la sexualidad requiere espacios educativos que permitan dialogar sobre estereotipos, emociones, derechos y relaciones humanas.	Fundamenta actividades que favorecen la participación y expresión de inquietudes del alumnado.
UNESCO (2023)	La ESI constituye un proceso curricular que incorpora aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad.	Proporciona un fundamento integral para desarrollar contenidos desde Ciencias Naturales.
OMS (2023)	La educación en sexualidad favorece conocimientos, habilidades y decisiones relacionadas con salud, bienestar y dignidad.	Refuerza la importancia del autocuidado y las relaciones respetuosas.

Fuente: Canh et al. (2020); MINEDUC (2021); Cabrera-Fajardo (2022); UNESCO (2023); OMS (2023).

Los resultados sintetizados en la Tabla 1 evidencian un consenso significativo entre las fuentes revisadas respecto de la necesidad de comprender la Educación Sexual Integral desde una perspectiva multidimensional. La tendencia general de la literatura reciente se aleja de una concepción restringida a la reproducción y reconoce componentes emocionales, físicos, sociales, culturales y éticos. En particular, UNESCO (2023), MINEDUC (2021) y OMS (2023) coinciden en que la ESI debe proporcionar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan al estudiante desarrollarse con bienestar y establecer relaciones respetuosas. La tesis utilizada como base adopta esta misma perspectiva y señala que la ESI debe abordar aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales, además de contribuir a la salud, la dignidad y la toma informada de decisiones.

Desde una perspectiva crítica, esta coincidencia permite sostener que el reto actual no consiste únicamente en reconocer la importancia de la ESI, sino en convertir su carácter integral en experiencias concretas de aprendizaje. Para quinto grado, limitar la enseñanza a las estructuras del cuerpo humano dejaría fuera dimensiones consideradas centrales por la literatura revisada, como la afectividad, las relaciones, el respeto y el autocuidado. En consecuencia, el principal aporte de estos estudios al objetivo del artículo consiste en proporcionar un marco conceptual que permite orientar las estrategias didácticas desde Ciencias Naturales hacia una formación que conecte los contenidos científicos con situaciones de la vida cotidiana. Una limitación observable es que los planteamientos generales requieren todavía mayor investigación sobre procedimientos didácticos específicos adaptados a cada nivel escolar.

Tabla 2. Barreras identificadas para la implementación de la ESI en el contexto escolar

Autor y año	Barrera identificada	Implicación educativa
-------------	----------------------	-----------------------

Campoverde-Asitimbay y Verdugo-Coronel (2020)	Persistencia de enfoques tradicionales y limitados sobre educación sexual.	Dificulta la construcción de una comprensión integral de la sexualidad.
Maris y Vexina (2021)	La implementación depende de la relación entre escuela, familia y comunidad.	Requiere coordinación entre los principales agentes educativos.
Pisco (2021)	Persisten tabúes y barreras culturales que dificultan el acceso a información apropiada.	Puede generar conocimientos incompletos y dificultades de comunicación.
Casi-Linare y Bruschett (2022)	La formación docente constituye un desafío para aplicar adecuadamente la ESI.	Hace necesaria una planificación y preparación pedagógica específica.
Castillo et al. (2023)	Las barreras comunicacionales y culturales continúan condicionando el aprendizaje sobre sexualidad.	Exige estrategias contextualizadas, dialogantes y adaptadas al grupo.
Álvarez y Aveiga (2023)	Las concepciones docentes, la formación y los recursos disponibles actúan como facilitadores u obstáculos.	La efectividad depende de la preparación y de los métodos utilizados por el profesorado.

Fuente: Campoverde-Asitimbay y Verdugo-Coronel (2020); Maris y Vexina (2021); Pisco (2021); Casi-Linare y Bruschett (2022); Álvarez y Aveiga (2023); Castillo et al. (2023).

La Tabla 2 demuestra que las dificultades relacionadas con la ESI poseen un carácter multidimensional. No se reducen únicamente a la falta de contenidos curriculares, sino que incluyen factores culturales, familiares, pedagógicos y comunicacionales. Maris y Vexina (2021) resaltan la interacción entre familia, comunidad y escuela, mientras Ramírez et al. (2022) —también revisados en el documento base— reconocen que los valores y las costumbres familiares intervienen directamente en la construcción de las concepciones sobre sexualidad. De manera semejante, los estudios ecuatorianos señalados en la tesis advierten que los tabúes, las barreras culturales y las formas inadecuadas de comunicación dificultan el acceso a información pertinente.

Estas barreras permiten comprender por qué la incorporación normativa de la ESI no garantiza necesariamente su aplicación efectiva. Existe una diferencia relevante entre el currículo prescrito y las prácticas reales del aula. El documento analizado evidencia, por ejemplo, que aun cuando existen orientaciones hacia una educación integral, se observan dificultades para desarrollar contenidos relacionados con roles de género, autonomía corporal y otras dimensiones de la sexualidad; también se identifican preocupaciones docentes respecto de las posibles reacciones familiares. En relación con el objetivo del artículo, estos hallazgos indican que una estrategia didáctica pertinente debe incorporar diálogo, adaptación al contexto y claridad pedagógica. La literatura disponible aporta una identificación amplia de los obstáculos, aunque todavía se requieren estudios comparativos que

permitan establecer cuáles afectan con mayor intensidad a estudiantes de quinto grado en diferentes contextos educativos ecuatorianos.

Tabla 3. Participación del docente, la familia y el contexto social en la ESI

Actor	Evidencias identificadas	Aporte al proceso educativo
Docente	Su formación, concepciones y capacidad pedagógica condicionan la implementación de la ESI.	Media los conocimientos científicos y crea espacios seguros de participación.
Familia	Valores, costumbres y formas de comunicación influyen en las ideas construidas sobre sexualidad.	Puede reforzar los aprendizajes escolares cuando existe colaboración con la institución.
Escuela	Constituye un espacio en el que se desarrollan relaciones, normas y aprendizajes sociales.	Puede contribuir a transformar estereotipos y fortalecer la convivencia respetuosa.
Comunidad	Influye mediante creencias, costumbres y percepciones sociales.	Obliga a contextualizar las estrategias y evitar intervenciones desvinculadas del entorno.
Estudiantes	Presentan conocimientos previos, experiencias, dudas e intereses relacionados con el cuerpo y sus relaciones.	Su participación activa permite construir aprendizajes contextualizados y significativos.

Fuente: Maris y Vexina (2021); MINEDUC (2021); Ramírez et al. (2022); Cabrera-Fajardo (2022); Álvarez y Aveiga (2023).

Los resultados de la Tabla 3 muestran que la enseñanza de la ESI constituye un proceso de corresponsabilidad en el que intervienen diferentes actores. La literatura revisada reconoce especialmente la interacción entre escuela y familia. Ramírez et al. (2022) señala que la familia representa un eje fundamental en la construcción de las concepciones sobre sexualidad, mientras que Maris y Vexina (2021) consideran indispensable reconocer simultáneamente el papel de la familia, la comunidad y la institución escolar. Esta convergencia demuestra que las estrategias implementadas en el aula no funcionan de manera aislada, debido a que los estudiantes llegan a la escuela con conocimientos, interpretaciones y valores previamente construidos dentro de sus diferentes contextos.

El docente, sin embargo, adquiere una responsabilidad particular como mediador pedagógico. Los estudios analizados no presentan al profesorado simplemente como transmisor de información, sino como orientador de experiencias capaces de favorecer el diálogo y la reflexión. La principal tensión se produce cuando el maestro reconoce la necesidad de trabajar la ESI pero no dispone de suficiente capacitación, recursos o seguridad para afrontar las diferentes sensibilidades familiares y culturales. Esta situación permite identificar un aporte importante al conocimiento: una propuesta didáctica sobre ESI debe contemplar simultáneamente el contenido científico y las condiciones sociales en las

cuales se enseña. Como limitación, la revisión evidencia que resulta necesario profundizar en estrategias de colaboración familia-escuela y analizar empíricamente cuáles mecanismos de participación familiar contribuyen con mayor efectividad al aprendizaje en Educación General Básica.

Tabla 4. Articulación de la ESI con el área de Ciencias Naturales

Elemento curricular	Posibilidades identificadas	Limitaciones encontradas
Cuerpo humano	Facilita el conocimiento científico y el cuidado corporal.	Puede reducirse a una explicación anatómica.
Sistema reproductor	Permite comprender estructura y funcionamiento del cuerpo.	Predomina una aproximación biológica y reproductiva.
Pubertad	Posibilita abordar cambios físicos y comportamiento durante el desarrollo.	Requiere integrar dimensiones emocionales y sociales.
Salud integral	Permite relacionar bienestar físico, mental y social.	Necesita actividades que vinculen conceptos científicos con situaciones cotidianas.
Transversalidad	Posibilita relacionar la ESI con diferentes contenidos y áreas.	Su presencia curricular no asegura una aplicación sistemática en el aula.
Metodología de Ciencias Naturales	Favorece exploración, reflexión, investigación y participación.	Requiere preparación docente y recursos adecuados.

Fuente: MINEDUC (2021); UNESCO (2023); Chalco Matute y Guzmán Villa (2025).

La Tabla 4 evidencia que Ciencias Naturales constituye una de las áreas con mayor potencial para incorporar la ESI debido a su relación directa con el conocimiento del cuerpo, la salud y el desarrollo humano. El currículo ecuatoriano contempla objetivos vinculados con la estructura y función del sistema reproductor y con los cambios observados durante la pubertad, además de concebir la salud integral en términos de bienestar físico, mental y social. Estas orientaciones proporcionan una base curricular concreta para desarrollar la ESI desde quinto grado; sin embargo, el documento de referencia señala que el abordaje todavía presenta limitaciones y que determinados contenidos permanecen centrados principalmente en los componentes biológicos.

El análisis crítico revela una aparente contradicción entre la orientación integral señalada por la normativa y la manera en que los contenidos pueden concretarse dentro de Ciencias Naturales. Mientras las disposiciones educativas plantean dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y éticas, algunos objetivos curriculares específicos mantienen un énfasis importante en la estructura corporal y la reproducción. Por ello, el aporte fundamental de la revisión consiste en mostrar que Ciencias Naturales puede constituir un punto de partida para la ESI, pero necesita complementarse con estrategias que incorporen aspectos emocionales, sociales y relacionales. En futuras investigaciones resulta pertinente evaluar cómo integrar estos componentes sin perder el rigor científico de la

asignatura y determinar qué actividades producen mejores resultados según la edad, el contexto y las necesidades del grupo.

Tabla 5. Estrategias didácticas y aprendizajes asociados al abordaje de la ESI

Estrategia o enfoque	Características	Aprendizajes favorecidos
Diálogo guiado	Genera espacios para expresar dudas, conocimientos e inquietudes.	Comunicación, reflexión y construcción de conceptos.
Actividades participativas	Colocan al estudiante como sujeto activo del aprendizaje.	Participación, autonomía y aprendizaje significativo.
Enfoque constructivista	Parte de conocimientos y experiencias previas para construir nuevos aprendizajes.	Pensamiento crítico y comprensión contextualizada.
Actividades sobre cuidado corporal	Relacionan el conocimiento científico con situaciones cotidianas.	Autocuidado, valoración corporal y bienestar.
Trabajo cooperativo	Favorece interacción y construcción conjunta del conocimiento.	Respeto, convivencia y relaciones interpersonales.
Integración curricular	Vincula los contenidos de ESI con objetivos y destrezas de Ciencias Naturales.	Comprensión científica e integral del desarrollo humano.

Fuente: Villamizar (2021); MINEDUC (2021); Cabrera-Fajardo (2022); Chalco Matute y Guzmán Villa (2025).

Los resultados sintetizados en la Tabla 5 permiten identificar una tendencia hacia metodologías activas, participativas y constructivistas. El documento de referencia señala que la propuesta desarrollada emplea actividades centradas en la participación del estudiante, con la finalidad de favorecer conocimientos, habilidades, exploración, pensamiento crítico y trabajo cooperativo. Asimismo, se plantea una guía didáctica orientada a crear una cultura escolar en la cual la ESI pueda ser abordada de manera informada y respetuosa, articulando las actividades con destrezas, indicadores y objetivos curriculares. Estos resultados muestran que la estrategia metodológica posee tanta importancia como el contenido, pues el aprendizaje de la ESI requiere espacios donde el estudiante participe y pueda relacionar el conocimiento científico con sus propias experiencias.

DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión muestran que la Educación Sexual Integral constituye un proceso formativo que supera el tratamiento exclusivamente biológico de la sexualidad y demanda una aproximación multidimensional desde el contexto escolar. Las fuentes analizadas coinciden en que la ESI debe integrar conocimientos relacionados con el cuerpo, la afectividad, el autocuidado, las relaciones interpersonales, la igualdad, el respeto y la toma responsable de decisiones. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente para el quinto grado de Educación General Básica,

debido a que en esta etapa los estudiantes experimentan cambios físicos, emocionales y sociales que requieren orientación científica, comprensible y adecuada a su edad. En este sentido, UNESCO (2023), MINEDUC (2021) y OMS (2023) convergen al concebir la ESI como una formación que involucra dimensiones cognitivas, emocionales, físicas y sociales, orientadas al bienestar y a la construcción de relaciones respetuosas.

No obstante, la revisión también evidencia una brecha entre los planteamientos normativos y la práctica educativa. Aunque el currículo ecuatoriano reconoce la necesidad de abordar la ESI de manera transversal y contempla objetivos relacionados con el sistema reproductor, la pubertad y la salud integral, su aplicación continúa presentando limitaciones. El documento analizado señala que en el subnivel medio el tratamiento de la sexualidad mantiene un énfasis considerable en los aspectos biológicos y reproductivos, mientras dimensiones como el bienestar emocional, las relaciones saludables, el cuidado personal y otros componentes de la formación integral reciben menor atención. Esta situación demuestra que la inclusión curricular de un contenido no garantiza por sí sola su desarrollo efectivo dentro del aula.

Otro hallazgo relevante se relaciona con la influencia que ejercen la familia, la escuela y el contexto sociocultural en la construcción de conocimientos y percepciones sobre la sexualidad. Maris y Vexina (2021) destacan que el trabajo educativo en ESI no puede desligarse de estos tres ámbitos, mientras Ramírez et al. (2022) reconoce a la familia como un actor decisivo en la transmisión de valores, costumbres y concepciones. A su vez, estudios desarrollados en Ecuador identifican la presencia de tabúes, barreras culturales y dificultades comunicacionales que limitan el acceso de los estudiantes a información adecuada. Por ello, las estrategias didácticas requieren sensibilidad hacia el contexto, sin renunciar al rigor científico y pedagógico que debe caracterizar el proceso educativo.

En esta dinámica, el docente ocupa una posición fundamental. Los estudios revisados muestran que la formación profesional, las concepciones personales y la disponibilidad de recursos metodológicos condicionan la manera en que se aborda la ESI. En algunos casos, el profesorado reconoce la necesidad de enseñar estos contenidos, pero enfrenta inseguridades relacionadas con la reacción de las familias, la falta de preparación específica y la persistencia de prejuicios sociales. El propio estudio de referencia documenta que la docente reconoce la importancia de la temática, aunque enfrenta dificultades para desarrollarla debido a posibles cuestionamientos familiares. Este hallazgo confirma que la capacitación docente constituye una condición indispensable para lograr una implementación coherente, segura y pedagógicamente fundamentada.

Desde el punto de vista didáctico, las evidencias favorecen el empleo de metodologías activas y participativas. El diálogo guiado, el trabajo cooperativo, la reflexión sobre situaciones cotidianas y las actividades constructivistas permiten que los estudiantes participen de manera directa en la construcción del conocimiento. La propuesta descrita en la tesis desarrolla precisamente actividades centradas en la participación del alumnado, con énfasis en la exploración, la reflexión, el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo. Estos enfoques presentan una ventaja frente a las metodologías exclusivamente expositivas, ya que permiten vincular el contenido científico con las experiencias, inquietudes y conocimientos previos de los estudiantes.

Los resultados posteriores a la implementación de la propuesta analizada también aportan evidencia sobre la pertinencia de integrar la ESI con Ciencias Naturales. El documento señala que los estudiantes lograron construir conceptos más informados y fortalecer relaciones interpersonales saludables y respetuosas. Aunque estos hallazgos corresponden a una experiencia contextualizada y no pueden generalizarse de forma absoluta, permiten observar que una intervención didáctica planificada puede contribuir a superar la desinformación y a ampliar la comprensión de la sexualidad más allá de la anatomía. Así, Ciencias Naturales puede convertirse en un espacio privilegiado para articular conocimientos científicos, cuidado corporal, salud y desarrollo personal.

En relación con el objetivo planteado en la introducción, la discusión permite sostener que las estrategias didácticas más pertinentes son aquellas que articulan el currículo de Ciencias Naturales con una comprensión integral de la ESI, empleando metodologías activas, espacios de diálogo y actividades adecuadas a la edad. El aporte principal de la literatura revisada radica en demostrar que el éxito de estas estrategias depende de la combinación entre contenidos científicos, preparación docente, participación estudiantil y consideración del contexto familiar y social. Sin embargo, todavía existen limitaciones importantes, especialmente la escasez de estudios centrados específicamente en quinto grado y la poca evidencia longitudinal sobre la permanencia de los aprendizajes.

En consecuencia, futuras investigaciones deberían evaluar diferentes estrategias didácticas en contextos escolares diversos, comparar sus efectos y analizar el nivel de participación de docentes y familias. También resulta pertinente examinar cómo integrar de manera más explícita los componentes emocionales y sociales de la ESI dentro de los objetivos curriculares de Ciencias Naturales. Profundizar en estas líneas permitiría fortalecer una enseñanza más coherente con las necesidades del estudiantado y avanzar hacia una educación sexual integral verdaderamente transversal, contextualizada y sustentada en evidencias.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permite concluir que la Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente esencial en la formación de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, debido a que trasciende el tratamiento exclusivamente biológico y reproductivo de la sexualidad e incorpora dimensiones relacionadas con el conocimiento y cuidado del cuerpo, la afectividad, las relaciones interpersonales, el bienestar emocional, el respeto y la toma de decisiones informadas. En este sentido, su articulación con el área de Ciencias Naturales representa una alternativa pertinente para desarrollar conocimientos científicos vinculados con experiencias y necesidades propias de la etapa de desarrollo de los estudiantes. La investigación tomada como referencia sostiene que la ESI comprende aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales y contribuye al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el bienestar integral.

Los hallazgos analizados evidencian que todavía existen limitaciones en la incorporación integral de la ESI en las prácticas educativas, relacionadas principalmente con la presencia de tabúes, barreras socioculturales, insuficiente preparación para abordar determinados contenidos y predominio de una perspectiva biológica de la sexualidad. La tesis evidencia que, aunque existen orientaciones para trabajar estos contenidos transversalmente, se presentan dificultades durante su implementación docente. Asimismo, los antecedentes revisados señalan la importancia de fortalecer la formación docente y disponer de una planificación educativa definida que evite que la ESI sea desarrollada de manera ocasional o desarticulada.

La principal contribución del estudio radica en reconocer que Ciencias Naturales puede constituirse en un espacio curricular para integrar la ESI mediante estrategias didácticas contextualizadas, vinculando los contenidos científicos con dimensiones personales, emocionales y sociales. Desde esta perspectiva, enseñar ESI no implica incorporar contenidos aislados, sino promover experiencias educativas que permitan comprender el cuerpo, fortalecer el autocuidado, establecer relaciones respetuosas y desarrollar conocimientos adecuados a la edad. La propuesta analizada demuestra la posibilidad de articular actividades de ESI con destrezas, indicadores de evaluación y objetivos establecidos curricularmente.

En cuanto a las implicaciones prácticas y teóricas, los resultados respaldan la necesidad de que los docentes dispongan de orientaciones y recursos didácticos que favorezcan un tratamiento planificado, científico y respetuoso de la ESI. En la práctica educativa, esto supone generar espacios de diálogo y actividades participativas que respondan a las inquietudes de los estudiantes y permitan superar progresivamente mitos y concepciones limitadas. Teóricamente, se reafirma una comprensión

multidimensional de la educación sexual, en la cual interactúan componentes biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. De esta manera, el docente asume un papel de orientación y acompañamiento dentro de un proceso formativo que también reconoce la influencia de la familia y del contexto social.

Finalmente, se considera necesario desarrollar futuras investigaciones que analicen la aplicación de estrategias didácticas de ESI en diferentes grados y contextos educativos ecuatorianos, así como estudios que permitan valorar sus efectos a mediano y largo plazo. También resulta pertinente profundizar en la formación del profesorado, la participación de las familias y la articulación interdisciplinaria de la ESI con otras áreas curriculares. Se recomienda, además, evaluar propuestas didácticas con poblaciones más amplias y comparar diferentes instituciones educativas, con la finalidad de generar evidencias que contribuyan al perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas y a una incorporación progresiva, contextualizada e integral de la Educación Sexual Integral en la Educación General Básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A., & Aveiga, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los departamentos de consejería del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, 6(2).
- Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Rivera-Montero, D., Sánchez-Molano, S., & Rivillas-García, J. (2021). Conocimientos, actitudes y prácticas de niñas y niños sobre educación sexual integral en ocho municipios de Colombia. *Salud UIS*, 53. <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21016>
- Arias, M. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Mamakuna*, (19).
- Armenta, C., & Fórzan, M. (2020). Presión social de familia y amistades en la conformación de la identidad de género en adolescentes de la Ciudad de México. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(2). <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.350>
- Arpi, N., Castillo, J., Cevallos, A., Jerves, E., & López, S. (2023). Experiencias de padres y madres adolescentes sobre educación sexual en colegios ecuatorianos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1). <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.6254>
- Brenes, L., & Rodríguez, M. (2023). Promoción de la salud afectivo-sexual en la primera infancia: revisión crítica en el contexto de la puericultura y educación en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(2).
- Bruschetti, L., & Casi, D. (2022). Pensar la Educación Sexual Integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y relatos de los equipos de gestión. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 13(25). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1123>
- Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1).
- Cabrera, J., Sanjuán, C., & Barroso, L. (2020). *Módulo 1: Sexualidad infantil y violencia sexual contra la infancia*. Save the Children.
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo Veintiuno Editores.
- Calderón-Canales, F., Cricencio-Miranda, G., Echevarría-Pinto, M., Fuentes-Gericke, C., Hidalgo-Tabilo, P., Rodríguez-Aravena, M., & Torres-Sena, S. (2024). Educación sexual, conocimiento de ITS y conductas protectoras/de riesgo en personas entre 18 y 30 años. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 89(1).

- Campoverde-Asitimbay, C., & Verdugo-Coronel, A. (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Dominio de las Ciencias*, 6(4).
- Cartes, R., & Valenzuela, A. (2020). Perspectiva de género en currículums educativos: obstáculos y avances en educación básica y media. *Revista Brasileira de Educação*, 25.
- Cavazotti, D. (2021). Chile, Colombia y Ecuador: Educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales. *Novum Jus*, 15(2).
- Cavero, C., Giacobino, A., Rabbia, H., & Sartor, I. (2020). Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 11(21).
- Díaz, A. (2022). Educación sexual en aulas: la laicidad como práctica. *Revista Mexicana de Sociología*, 84(2).
- Espiñeira, B., Guzmán, S., & Ronconi, L. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el Caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *SciELO*, 11(1).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media*.
- Morgade, G. (2021). *ESI y formación docente*. Homo Sapiens Ediciones.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. UNESCO.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

