

Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

*Strategies based on computational thinking to strengthen mental calculation in
third-year students of Basic General Education*

MSc. Cobos Ramon Laura Maria

U.E. Bernardo Valdivieso
lauram.cobos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6359-5474>
Loja – Ecuador

MSc. Villavicencio Castillo Diamali Maricela

U.E. Bernardo Valdivieso
diamali.vilavicenci@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8754-4559>
Loja – Ecuador

MSc. Espinosa Valencia Jover Orlando

U.E. Bernardo Valdivieso
jover.espinosa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0432-5319>
Loja – Ecuador

Lic. Merino Abad Lilian Carmen

U.E. Bernardo Valdivieso
lilian.merino@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8036-4315>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Cobos, L., Villavicencio, D., Espinosa, J. & Merino, L. (2026). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 1521 – 1540.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-10-2026

Fecha de aceptación: 15-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje, debido a que permite interpretar, relacionar, analizar y valorar la información presente en los textos escolares. Sin embargo, en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica persisten dificultades que afectan la identificación de información, la elaboración de inferencias y la construcción de opiniones críticas, repercutiendo en el desempeño en diferentes áreas del conocimiento. El objetivo del estudio fue analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora de textos escolares, considerando los niveles literal, inferencial y crítico y los factores pedagógicos, cognitivos, metacognitivos y motivacionales asociados. Metodológicamente, la investigación se sustentó en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método etnográfico. Para la recolección de información se emplearon diarios de campo, observación participante y entrevista clínica, lo que permitió examinar las experiencias y dificultades lectoras presentes en el contexto áulico. Los resultados evidenciaron dificultades en los tres niveles de comprensión, con mayor complejidad en los niveles inferencial y crítico. También se identificaron limitaciones en la decodificación, el vocabulario, la interpretación y el análisis, junto con escasas habilidades metacognitivas y baja motivación hacia la lectura. Además, determinadas prácticas centradas en la memorización y reproducción de contenidos limitaron la construcción activa de significados. Se concluyó que el fortalecimiento de la comprensión lectora requiere estrategias didácticas activas, contextualizadas y participativas que integren vocabulario, conocimientos previos, autorregulación, interpretación, argumentación y pensamiento crítico. Asimismo, se requiere fortalecer la mediación docente, adecuar los recursos educativos y promover el acompañamiento familiar para favorecer progresivamente la formación de lectores autónomos, reflexivos y críticos.

PALABRAS CLAVE: comprensión lectora, estrategias didácticas, textos escolares, niveles de comprensión, Educación General Básica



ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental competence for learning because it enables students to interpret, relate, analyze, and evaluate information presented in school texts. However, seventh-grade Basic General Education students continue to experience difficulties that affect information identification, inference-making, and the construction of critical opinions, influencing their performance across different areas of knowledge. The objective of this study was to analyze teaching strategies that contribute to strengthening school-text reading comprehension, considering literal, inferential, and critical levels, as well as associated pedagogical, cognitive, metacognitive, and motivational factors. Methodologically, the research was based on an interpretive paradigm, a qualitative approach, and an ethnographic method. Field journals, participant observation, and clinical interviews were used to collect information and examine reading experiences and difficulties within the classroom context. The results revealed difficulties across all three comprehension levels, with greater complexity at the inferential and critical levels. Limitations were also identified in decoding, vocabulary, interpretation, and analysis, together with limited metacognitive skills and low motivation toward reading. In addition, practices focused on memorization and content reproduction restricted the active construction of meaning. It was concluded that strengthening reading comprehension requires active, contextualized, and participatory teaching strategies that integrate vocabulary development, prior knowledge, self-regulation, interpretation, argumentation, and critical thinking. Furthermore, stronger teacher mediation, appropriately adapted educational resources, and family involvement are required to progressively foster autonomous, reflective, and critical readers.

KEYWORDS: reading comprehension, teaching strategies, school texts, comprehension levels, Basic General Education.



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial en la formación integral de los estudiantes, debido a que permite interpretar, relacionar, analizar y valorar la información presente en diferentes tipos de textos. Su desarrollo no se limita al reconocimiento de palabras o a la decodificación del lenguaje escrito, sino que implica la interacción entre los conocimientos previos del lector, el contenido textual y los procesos cognitivos y metacognitivos empleados durante la lectura. En Educación General Básica, esta competencia adquiere especial relevancia porque interviene transversalmente en el aprendizaje de las distintas áreas curriculares y favorece la autonomía, la comunicación y la construcción del pensamiento crítico. La tesis que sirve de base para este estudio reconoce precisamente la comprensión lectora como una habilidad necesaria para interpretar, analizar y sintetizar información, así como para favorecer el aprendizaje autónomo.

En el contexto educativo actual, las dificultades de comprensión lectora continúan representando un desafío para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas limitaciones pueden manifestarse cuando el estudiante identifica información explícita, establece relaciones entre las ideas, realiza inferencias, determina el sentido global de un texto o construye una valoración crítica sobre lo leído. Quispe (2022) sostiene que la comprensión implica procesos relacionados con la decodificación, la semántica y la pragmática, mientras que Armijos et al. (2022) destacan la necesidad de relacionar las ideas del texto y construir opiniones y valoraciones propias. Asimismo, Chura et al. (2022) reconocen la participación de procesos cognitivos y constructivos en el desarrollo de esta competencia. Estos planteamientos permiten comprender que las dificultades lectoras no responden a un único elemento, sino a la interacción de diferentes condiciones personales, pedagógicas y contextuales.

La literatura reciente advierte que la adquisición de las habilidades de lectura y escritura representa un proceso progresivo y complejo que repercute directamente en la trayectoria escolar. Díez y Gutiérrez (2020) y Ruiz y González (2022) señalan la importancia de estas habilidades dentro de la escolarización, mientras que Aguirre (2023) identifica entre las dificultades asociadas a la comprensión la falta de hábitos lectores, el limitado vocabulario, los problemas para retener y relacionar información y el escaso interés por la lectura. En consecuencia, fortalecer la comprensión requiere superar prácticas centradas exclusivamente en la reproducción textual y avanzar hacia experiencias en las que el estudiante interprete, cuestione, relacione y reconstruya activamente la información.

Las investigaciones desarrolladas en el contexto ecuatoriano muestran una preocupación creciente por esta problemática. Caamaño-Zambrano et al. (2023) destacan el potencial de las actividades lúdicas, los talleres pedagógicos y las metodologías innovadoras para promover la participación, la cooperación y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por su parte, Armijos et al. (2023) relacionan las dificultades lectoras con factores como la falta de motivación, los problemas para integrar información y las limitaciones en la interpretación de los textos, y plantean la incorporación de recursos tecnológicos, imágenes, organizadores gráficos y materiales didácticos como alternativas para generar mayor interés en el proceso lector.

De igual manera, las experiencias educativas posteriores a la pandemia evidencian la necesidad de atender las competencias lectoras desde propuestas sistemáticas y contextualizadas. Casquete-Tamayo y Martínez-Rodríguez (2022) señalan dificultades relacionadas con procesos de decodificación, codificación, escritura y lengua, planteando alternativas como conversatorios, bibliotecas guiadas y grupos de lectura. A su vez, Mallitasig-Unapanta et al. (2023) identifican dificultades vinculadas con la comprensión, la fluidez y la motivación, y resaltan estrategias relacionadas con la lectura autónoma, la comunicación oral, el desarrollo de habilidades de pensamiento y el aprovechamiento de los recursos disponibles en el aula y la biblioteca.

Desde una perspectiva internacional, los hallazgos mantienen tendencias semejantes. González y Ruiz (2020) relacionan la comprensión lectora, la motivación y la expresión escrita con el rendimiento académico, señalando que el dominio de estas capacidades favorece el desempeño del estudiante en distintas áreas. Ruiz y González (2022), por su parte, evidencian dificultades particularmente relacionadas con la selección y organización de las ideas, el conocimiento semántico y morfosintáctico y los procesos metacognitivos. Sus aportes respaldan la necesidad de desarrollar intervenciones pedagógicas oportunas que permitan fortalecer progresivamente las capacidades de interpretación y comprensión de textos.

En este marco, resulta fundamental considerar los niveles literal, inferencial y crítico como dimensiones complementarias del proceso lector. El nivel literal permite recuperar y reconocer información expresamente presentada; el inferencial exige relacionar pistas textuales, conocimientos previos y significados implícitos para formular deducciones; mientras que el nivel crítico demanda valorar el contenido, formular juicios y asumir posiciones fundamentadas. Estos niveles se desarrollan progresivamente y mantienen una relación estrecha entre sí, por lo que las dificultades presentes en uno de ellos pueden limitar el desempeño del estudiante en los niveles de mayor complejidad. En este sentido, Anaya (2021) identifica mayores dificultades en los niveles inferencial y crítico y establece una

relación relevante entre las estrategias utilizadas por los docentes y el desempeño lector alcanzado por los estudiantes.

La perspectiva didáctica adquiere, por tanto, un papel central en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Las estrategias pedagógicas requieren promover una participación activa del estudiante antes, durante y después de la lectura, de modo que pueda activar conocimientos previos, anticipar contenidos, formular preguntas, identificar ideas relevantes, realizar inferencias y valorar críticamente la información. Avendaño (2020) destaca precisamente la necesidad de utilizar estrategias metodológicas durante todo el proceso lector, incorporando planificación y motivación antes de leer, participación activa durante la lectura y recapitulación posteriormente. Desde esta perspectiva, el docente deja de limitarse a solicitar la reproducción de información y asume una función mediadora orientada al desarrollo de lectores autónomos, reflexivos y críticos.

La pertinencia del presente estudio se fundamenta en que las dificultades de comprensión de textos escolares afectan no solamente el desempeño en Lengua y Literatura, sino también la posibilidad de acceder al conocimiento de otras áreas curriculares. La investigación de referencia evidencia situaciones en las que los estudiantes reproducen información del texto sin demostrar posteriormente una comprensión suficiente para responder preguntas, interpretar contenidos o expresar un posicionamiento personal, lo que repercute en el aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico. Frente a esta problemática, resulta necesario analizar estrategias didácticas que transformen la lectura en una actividad comprensiva, participativa y significativa, considerando la motivación, el vocabulario, los conocimientos previos, los procesos cognitivos y metacognitivos y las características particulares del contexto educativo.

En correspondencia con lo expuesto, el objetivo principal del presente artículo es analizar las estrategias didácticas que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, considerando los niveles literal, inferencial y crítico, así como los principales factores pedagógicos, cognitivos y motivacionales que intervienen en el proceso lector, con la finalidad de aportar fundamentos que orienten prácticas educativas más activas, contextualizadas y significativas.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló desde un paradigma interpretativo, debido a que se buscó comprender las dificultades relacionadas con la comprensión lectora a partir de las experiencias, percepciones y actuaciones de los estudiantes dentro de su contexto educativo. Se adoptó un enfoque cualitativo, puesto que permitió estudiar el fenómeno de manera contextualizada y obtener

información sobre las habilidades lectoras, los procesos cognitivos y metacognitivos, la motivación y otros factores vinculados con la comprensión de textos escolares. Asimismo, se empleó el método etnográfico, orientado a explorar las dinámicas que se produjeron dentro del aula y comprender el fenómeno desde la realidad cotidiana de los participantes.

El estudio se efectuó en el contexto áulico de séptimo año de Educación General Básica, correspondiente al subnivel medio, con estudiantes que se encontraban en una etapa de consolidación de las habilidades de lectura comprensiva y de desarrollo progresivo de capacidades de análisis, interpretación y reflexión crítica. La investigación tomó como objeto de análisis las dificultades presentadas durante la comprensión de textos escolares de diferentes áreas de conocimiento, las cuales se evidenciaron especialmente en actividades de lectura, elaboración de resúmenes y expresión oral y escrita de ideas. La tesis utilizada como base no precisó en los apartados recuperados una fecha exacta de inicio y finalización del trabajo de campo; por esta razón, no se incorporó un período específico que no estuviera respaldado documentalmente.

La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de séptimo año de EGB pertenecientes al contexto áulico investigado. Para la profundización de las dificultades lectoras se seleccionaron participantes de manera aleatoria, quienes intervinieron en la aplicación de la entrevista clínica. La fuente consultada no especificó, en los fragmentos metodológicos recuperados, el número total de estudiantes que conformó la población ni el número exacto de participantes seleccionados; en consecuencia, estos valores no se establecieron de manera arbitraria. El criterio de selección permitió explorar las manifestaciones individuales de la comprensión lectora y contrastarlas con las situaciones observadas en el desarrollo habitual de las actividades académicas.

Las categorías de análisis estuvieron relacionadas con la comprensión lectora de textos escolares, las dificultades presentadas durante este proceso, las habilidades cognitivas y metacognitivas, los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, las estrategias y metodologías de enseñanza, así como determinados factores motivacionales, emocionales, familiares y contextuales. También se consideró la correspondencia entre las orientaciones del Currículo Nacional y las prácticas desarrolladas en el aula. De acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación de referencia, se buscó explicar los elementos que influyeron en las dificultades lectoras, analizar la relación del currículo con su desarrollo, identificar las metodologías, estrategias y recursos empleados por el docente y evaluar el desempeño de los estudiantes durante actividades de comprensión lectora.

Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas principales la observación participante y la entrevista clínica, complementadas mediante el diario de campo como instrumento de registro. Estas herramientas permitieron recopilar información cualitativa directamente en el escenario educativo y documentar las actuaciones de los estudiantes frente a los textos escolares. La observación participante permitió reconocer las dificultades manifestadas durante actividades habituales, mientras que los diarios de campo facilitaron el registro sistemático de acontecimientos relevantes. La entrevista clínica permitió profundizar en la manera en que los participantes interpretaron los textos, elaboraron respuestas y manifestaron sus conocimientos y habilidades lectoras.

El procedimiento de investigación se organizó mediante diferentes momentos articulados. Inicialmente se observaron las prácticas desarrolladas en el aula y se identificaron manifestaciones vinculadas con la comprensión de textos. Posteriormente, se analizaron las orientaciones curriculares relacionadas con el desarrollo de las competencias lectoras y se examinaron las estrategias pedagógicas presentes en el proceso de enseñanza. Finalmente, mediante la entrevista clínica aplicada a los participantes seleccionados, se profundizó en el desempeño lector y en las dificultades correspondientes a los distintos niveles de comprensión. El análisis consideró especialmente la identificación de información explícita en el nivel literal, la elaboración de deducciones a partir de información implícita en el nivel inferencial y la formulación de juicios fundamentados en el nivel crítico.

El tratamiento de la información se realizó principalmente mediante un análisis cualitativo e interpretativo, contrastando los registros obtenidos a través de los instrumentos con las categorías teóricas y curriculares establecidas. Debido a la naturaleza cualitativa del estudio, no se aplicaron procedimientos estadísticos inferenciales ni experimentales. El análisis permitió reconocer patrones comunes en las respuestas y comportamientos lectores y valorar las dificultades observadas en los niveles de comprensión. Los resultados obtenidos mostraron limitaciones relacionadas con las experiencias y habilidades lectoras de los estudiantes, principalmente en los niveles inferencial y crítico, lo que evidenció mayores dificultades para interpretar información implícita, construir relaciones entre ideas y expresar valoraciones fundamentadas sobre los contenidos leídos.

Finalmente, el proceso metodológico permitió relacionar las dificultades encontradas con aspectos pedagógicos y contextuales que intervinieron en el desarrollo de la competencia lectora. Entre los elementos identificados se consideraron las experiencias previas, las habilidades adquiridas, la motivación, las prácticas educativas y las condiciones de aprendizaje experimentadas

durante el período de la pandemia de COVID-19, señalado en la investigación de referencia como uno de los factores relacionados con la adquisición incompleta de determinadas habilidades lectoras. Estos hallazgos proporcionaron la base para analizar estrategias didácticas dirigidas al fortalecimiento de la comprensión lectora de textos escolares en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar que las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica respondieron a la interacción de factores lectores, cognitivos, metacognitivos, didácticos, motivacionales y contextuales. El análisis de la tesis de referencia evidenció problemas en los tres niveles de comprensión, aunque las mayores limitaciones se concentraron en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, se encontraron dificultades relacionadas con la decodificación, el vocabulario, la interpretación de información implícita, la construcción de opiniones propias y la aplicación de estrategias para controlar el proceso lector. Estos resultados fueron contrastados con investigaciones nacionales e internacionales incluidas en la revisión, lo que permitió establecer coincidencias, aportes y aspectos que requieren mayor profundización.

Tabla 1. Principales dificultades identificadas en los niveles de comprensión lectora

Nivel de comprensión	Hallazgos principales	Implicaciones en el aprendizaje
Literal	Dificultad para reconocer información explícita, personajes, acontecimientos e ideas principales.	Limita la recuperación y organización de información básica del texto.
Inferencial	Problemas para deducir información implícita, establecer relaciones y utilizar conocimientos previos.	Dificulta interpretar causas, consecuencias e intenciones presentes en los textos.
Crítico	Limitaciones para emitir opiniones, realizar valoraciones y argumentar posiciones personales.	Reduce el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y argumentativo.
Elementos asociados	Vocabulario limitado, baja concentración y escaso uso de estrategias lectoras.	Obstaculiza el avance progresivo desde una comprensión superficial hacia una profunda.

Fuente: Garzón y Tapia (2025).

Los resultados mostraron una progresión en la complejidad de las dificultades lectoras. Aunque algunos participantes presentaron menores dificultades en el nivel literal, el nivel crítico constituyó uno de los principales retos, debido a que requería que los estudiantes relacionaran el contenido leído con conocimientos previos, reflexionaran y formularan opiniones coherentes. La entrevista clínica aplicada a seis participantes permitió examinar los niveles literal, inferencial y crítico,

además del conocimiento y las estrategias relacionadas con el vocabulario y la lectura. La interpretación general señaló particularmente una elevada complejidad en el nivel crítico y dificultades para elaborar opiniones propias de manera coherente.

Estos hallazgos coincidieron con Anaya (2021), quien identificó dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico y relacionó el desempeño lector con las estrategias didácticas empleadas por los docentes. Del mismo modo, Ruiz y González (2022) encontraron problemas relacionados con la selección y organización de las ideas, los componentes semánticos y morfosintácticos y la metacognición. La comparación permitió reconocer que la comprensión lectora no podía reducirse a contestar preguntas directas, pues el verdadero desafío se encontraba en lograr que el estudiante interpretara, relacionara, evaluara y reconstruyera los significados presentes en el texto.

Tabla 2. Dificultades cognitivas, metacognitivas y de vocabulario

Dimensión	Hallazgo identificado	Manifestación observada
Decodificación	Dificultad para reconocer palabras y mantener una lectura fluida.	Pausas frecuentes ante palabras complejas e interrupción de la comprensión global.
Procesos cognitivos	Limitaciones en interpretación y análisis.	Reconocimiento de datos aislados sin establecer relaciones entre acontecimientos e ideas.
Metacognición	Escasa reflexión sobre el propio proceso de lectura.	Los estudiantes no verificaron suficientemente si comprendían lo leído.
Estrategias lectoras	Uso limitado de técnicas de apoyo.	Ausencia de subrayado y anotaciones para identificar información importante.
Vocabulario	Desconocimiento de palabras y tecnicismos.	Comprensión fragmentada y dificultad para interpretar contenidos académicos.

Fuente: Garzón y Tapia (2025).

El análisis evidenció que los estudiantes no siempre contaban con herramientas suficientes para controlar y regular su propio proceso lector. Se observó que no acostumbraban revisar si habían comprendido adecuadamente la información ni buscar estrategias para aclarar términos desconocidos. Además, ninguno de los participantes observados en los procesos descritos utilizó técnicas como el subrayado o las anotaciones marginales para registrar información relevante. En el ámbito cognitivo, los estudiantes tendieron a concentrarse en datos superficiales y presentaron dificultades para relacionarlos con contextos, causas o significados más amplios.

La presencia de estas dificultades permitió establecer una relación estrecha entre vocabulario, cognición y metacognición. Cuando el estudiante desconocía palabras clave o no lograba decodificar correctamente determinados términos, se reducía su posibilidad de construir el significado global del texto. La tesis registró, además, dificultades frente al lenguaje abstracto y los tecnicismos presentes en áreas como Matemática y Ciencias Naturales, generándose interpretaciones parciales o incorrectas

de los contenidos. En este sentido, el fortalecimiento de la comprensión lectora requirió estrategias dirigidas no solamente a leer con mayor frecuencia, sino también a ampliar el vocabulario, activar conocimientos previos, supervisar la comprensión y utilizar procedimientos de autorregulación.

Tabla 3. Influencia de las estrategias didácticas y la motivación en la comprensión lectora

Aspecto	Situación encontrada	Alternativa señalada por la literatura
Metodología de enseñanza	Predominio de transmisión, copia y memorización.	Estrategias activas centradas en interpretación y participación.
Actividades lectoras	Reproducción mecánica de información.	Preguntas, discusiones, organizadores y reconstrucción de ideas.
Motivación	Baja disposición hacia textos percibidos como obligatorios o complejos.	Textos contextualizados y actividades vinculadas con intereses del estudiante.
Participación	Interacción limitada alrededor del contenido leído.	Trabajo colaborativo, debates y talleres de lectura.
Recursos	Materiales poco atractivos o con lenguaje complejo.	TIC, imágenes, organizadores gráficos y materiales adaptados.

Fuente: Caamaño-Zambrano et al. (2023); Armijos et al. (2023); Garzón y Tapia (2025).

Uno de los hallazgos más relevantes correspondió a las prácticas didácticas implementadas dentro del aula. Se identificó que algunas actividades estuvieron centradas en transmitir y reproducir información y que la memorización tuvo mayor presencia que la discusión o interpretación profunda de los contenidos. Asimismo, la lectura fue percibida en determinadas situaciones como una obligación, lo que contribuyó a disminuir la motivación. La investigación registró prácticas como lectura general seguida de dictado y reproducción mecánica de fragmentos, sin que siempre existiera una interacción suficientemente profunda alrededor del contenido.

En contraste, Caamaño-Zambrano et al. (2023) resaltaron el potencial de las actividades lúdicas y los talleres pedagógicos para aumentar la interacción, la cooperación y el desarrollo cognitivo. Armijos et al. (2023), por su parte, plantearon la incorporación de TIC, imágenes, música, organizadores gráficos y materiales didácticos para incrementar la atención y el interés. Estas aportaciones coincidieron con el objetivo del artículo, porque evidenciaron que el fortalecimiento de la comprensión lectora dependía en buena medida de sustituir actividades de reproducción mecánica por estrategias que permitieran anticipar, interpretar, dialogar, organizar y evaluar la información.

Tabla 4. Factores contextuales y emocionales relacionados con las dificultades lectoras

Factor	Efecto identificado	Necesidad educativa
Motivación	Desinterés y percepción de la lectura como obligación.	Seleccionar textos y actividades significativas.
Emociones y confianza	Ansiedad e inseguridad durante las actividades lectoras.	Crear ambientes seguros y participativos.

Familia	Diferencias en el acompañamiento de las tareas escolares.	Fortalecer la cooperación familia-escuela.
Pandemia de COVID-19	Interrupción de procesos de adquisición y consolidación de competencias.	Diagnóstico, refuerzo y nivelación de aprendizajes.
Materiales escolares	Complejidad y falta de adaptación a las necesidades del estudiante.	Adecuar textos, vocabulario y recursos didácticos.

Fuente: Casquete-Tamayo y Martínez-Rodríguez (2022); Mallitasig-Unapanta et al. (2023); Garzón y Tapia (2025).

Los resultados demostraron que las dificultades lectoras no podían explicarse exclusivamente desde las capacidades individuales del estudiante. Los aspectos emocionales, el acompañamiento familiar, las condiciones educativas y las experiencias escolares anteriores también influyeron en el desempeño. La investigación destacó que las emociones, la ansiedad y la falta de confianza afectaron las actividades lectoras y consideró que la interrupción de la enseñanza presencial durante la pandemia contribuyó a generar vacíos en la consolidación de habilidades básicas. También se destacó la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente y familiar.

Estos resultados guardaron correspondencia con Casquete-Tamayo y Martínez-Rodríguez (2022), quienes relacionaron el período de pandemia con dificultades en la adquisición de procesos como decodificación, codificación, escritura y lengua. Asimismo, Mallitasig-Unapanta et al. (2023) identificaron dificultades vinculadas con comprensión, velocidad lectora y motivación, proponiendo estrategias relacionadas con lectura autónoma, comunicación oral, recursos de aula y desarrollo de habilidades de pensamiento. La coincidencia entre los estudios confirmó el carácter multidimensional del problema y mostró que una intervención eficaz requería integrar factores cognitivos, pedagógicos, motivacionales y sociofamiliares.

Tabla 5. Síntesis de aportes y necesidades para fortalecer la comprensión lectora

Área de intervención	Aporte identificado	Proyección educativa
Diagnóstico lector	Identificar dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico.	Diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades reales.
Estrategias activas	Promover interpretación, organización y discusión de textos.	Incrementar participación y construcción significativa del conocimiento.
Metacognición	Favorecer la autorregulación y supervisión de la comprensión.	Formar lectores autónomos.
Vocabulario	Trabajar palabras desconocidas y lenguaje académico.	Mejorar interpretación y comprensión global.
Recursos didácticos	Adaptar materiales al contexto, edad e intereses.	Aumentar motivación y accesibilidad de la lectura.

Familia y escuela	Establecer conjunto.	acompañamiento	Dar continuidad al fortalecimiento lector dentro y fuera del aula.
--------------------------	-------------------------	----------------	---

Fuente: Garzón y Tapia (2025).

La síntesis de los resultados permitió establecer que las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora debían responder de manera diferenciada a las dificultades encontradas. El Currículo Nacional planteó el desarrollo progresivo de los niveles literal, inferencial y crítico y recomendó estrategias activas y participativas, como mapas conceptuales, esquemas gráficos, debates, discusiones y proyectos vinculados con la lectura. Sin embargo, los resultados mostraron una distancia entre estas orientaciones y determinadas prácticas observadas, particularmente aquellas centradas en la memorización y reproducción de contenidos. Esta diferencia constituyó uno de los aportes críticos más importantes del análisis.

En relación con el objetivo propuesto en la introducción, los hallazgos confirmaron que fortalecer la comprensión lectora de textos escolares exigía desarrollar conjuntamente los niveles literal, inferencial y crítico, además de intervenir sobre vocabulario, motivación, estrategias cognitivas y metacognitivas y recursos didácticos. La principal contribución de la revisión fue mostrar que la dificultad lectora constituyó un fenómeno integral y no una deficiencia aislada del estudiante. No obstante, la propia investigación reconoció limitaciones metodológicas y señaló la conveniencia de ampliar futuros estudios mediante enfoques mixtos, incorporar mediciones cuantitativas, replicar la investigación en contextos educativos diferentes y realizar seguimientos longitudinales para observar la evolución de las dificultades lectoras. De esta manera, futuras investigaciones podrían determinar con mayor precisión qué estrategias producen mejores resultados según el nivel lector, las características de los estudiantes y las particularidades del contexto educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados analizados permiten sostener que las dificultades de comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica no se originan en un solo factor, sino en la interacción de elementos cognitivos, metacognitivos, pedagógicos, motivacionales y contextuales. La tesis de referencia evidencia que los estudiantes presentan problemas en los niveles literal, inferencial y crítico, aunque las limitaciones más relevantes se concentran en los dos últimos, particularmente cuando deben interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas, construir inferencias o expresar una opinión argumentada sobre lo leído. Este hallazgo resulta significativo porque demuestra que la lectura escolar no puede limitarse al reconocimiento superficial de palabras

o a la recuperación de datos explícitos, sino que debe orientarse hacia procesos de interpretación, reflexión y construcción de significados.

En este sentido, los resultados coinciden con Anaya (2021), quien identifica dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico y destaca que las estrategias didácticas empleadas por los docentes guardan una relación directa con el desempeño lector de los estudiantes. De manera semejante, Ruiz y González (2022) señalan limitaciones relacionadas con la selección y organización de ideas, el conocimiento semántico y morfosintáctico y la metacognición. La convergencia entre estos estudios permite afirmar que las dificultades lectoras no dependen exclusivamente de la capacidad individual del estudiante, sino también de la forma en que se orientan las actividades, de los recursos utilizados y del nivel de acompañamiento pedagógico que se ofrece durante el proceso de lectura.

Otro aspecto relevante corresponde a las habilidades cognitivas y metacognitivas. La investigación mostró que los estudiantes no siempre verificaban si comprendían lo leído, no utilizaban con frecuencia estrategias como el subrayado o las anotaciones marginales y tendían a abordar los textos de manera superficial. Estas limitaciones repercuten directamente en la capacidad de identificar ideas importantes, relacionar información y reconstruir el contenido con palabras propias. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora requiere que el estudiante aprenda no solamente a leer, sino también a reconocer cuándo comprende, qué dificultades enfrenta y qué estrategias puede emplear para resolverlas. Por tanto, la enseñanza de estrategias metacognitivas se convierte en una necesidad fundamental para favorecer una mayor autonomía y control sobre el proceso lector.

Asimismo, los hallazgos evidenciaron una relación entre las prácticas didácticas y el nivel de comprensión alcanzado. En varias situaciones observadas predominó la transmisión de información, el dictado, la copia y la memorización, mientras que la interpretación, el diálogo y la reflexión sobre el texto tuvieron menor presencia. Este resultado entra en tensión con las orientaciones curriculares que recomiendan metodologías activas y participativas, tales como mapas conceptuales, esquemas, debates, discusiones grupales y proyectos vinculados con la lectura. La diferencia entre lo planteado curricularmente y ciertas prácticas desarrolladas en el aula permite advertir que uno de los principales retos no se encuentra únicamente en definir qué competencias deben desarrollarse, sino en transformar la práctica pedagógica para que esas competencias realmente se construyan.

Esta interpretación se fortalece con los aportes de Caamaño-Zambrano et al. (2023), quienes destacan el potencial de las actividades lúdicas y los talleres pedagógicos para promover participación, cooperación y desarrollo cognitivo. De forma complementaria, Armijos et al. (2023) resaltan el uso de TIC, imágenes, música, organizadores gráficos y otros recursos didácticos como alternativas para

incrementar la atención y el interés de los estudiantes. Estos estudios muestran una tendencia común hacia la necesidad de abandonar metodologías excesivamente reproductivas y avanzar hacia estrategias que impliquen activamente al estudiante en la construcción del significado. En consecuencia, la comprensión lectora se fortalece cuando la lectura se convierte en una experiencia participativa, contextualizada y relacionada con los intereses del alumnado.

También se identificó la influencia de factores emocionales y contextuales. La ansiedad, la falta de confianza, el limitado acompañamiento familiar y las consecuencias de la interrupción educativa provocada por la pandemia de COVID-19 aparecieron como elementos que afectaron el desarrollo lector. Estos resultados coinciden con Casquete-Tamayo y Martínez-Rodríguez (2022), quienes relacionan la pandemia con dificultades en procesos como decodificación, codificación, escritura y lengua. Asimismo, Mallitasig-Unapanta et al. (2023) destacan que la motivación, la lectura autónoma, la comunicación oral y el desarrollo de habilidades de pensamiento constituyen factores relevantes para mejorar la comprensión. Esta coincidencia demuestra que cualquier intervención pedagógica debe considerar al estudiante de manera integral y reconocer la influencia del entorno escolar y familiar.

En relación con el objetivo del artículo, los hallazgos confirman que las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora deben orientarse hacia el desarrollo progresivo de los niveles literal, inferencial y crítico, sin descuidar el vocabulario, la autorregulación, la motivación y la contextualización de los textos. La principal contribución de la revisión consiste en evidenciar que la dificultad lectora no puede abordarse mediante acciones aisladas, sino mediante una propuesta articulada que combine diagnóstico, acompañamiento docente, estrategias activas, materiales accesibles y participación de la familia. Al mismo tiempo, la tesis reconoce la necesidad de ampliar futuras investigaciones mediante metodologías mixtas, estudios en diferentes contextos y seguimientos longitudinales que permitan valorar la evolución de estas dificultades. En consecuencia, todavía resulta necesario profundizar en qué estrategias producen mayores efectos según el nivel lector, las características del grupo y las condiciones particulares del contexto educativo.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica constituye un proceso complejo en el que intervienen factores cognitivos, metacognitivos, pedagógicos, motivacionales y contextuales. Los principales hallazgos evidenciaron dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico, aunque las mayores limitaciones se manifestaron en la interpretación de información implícita, la relación entre ideas, la elaboración de inferencias y la construcción de opiniones argumentadas. Asimismo, se identificaron problemas asociados al vocabulario limitado, la baja concentración, la escasa utilización de estrategias lectoras y la tendencia a abordar los textos de manera superficial.

Se determinó también que las prácticas pedagógicas desempeñaron un papel decisivo en el desarrollo de las competencias lectoras. La presencia de actividades centradas en la copia, el dictado, la memorización y la reproducción mecánica de contenidos limitó las oportunidades para que los estudiantes interpretaran, cuestionaran y reflexionaran sobre los textos. En contraste, la literatura revisada destacó la conveniencia de utilizar metodologías activas, organizadores gráficos, debates, actividades lúdicas, recursos tecnológicos y situaciones de lectura contextualizadas que incrementen la participación y la motivación del estudiante.

La principal contribución de esta revisión radica en comprender la dificultad de la comprensión lectora como un fenómeno multidimensional y no únicamente como una limitación individual del estudiante. Los resultados mostraron que el desempeño lector estuvo relacionado con la enseñanza recibida, las experiencias previas, la motivación, el acompañamiento familiar, los materiales educativos y las habilidades cognitivas y metacognitivas. De esta manera, el estudio aporta una visión integral que permite orientar intervenciones pedagógicas más ajustadas a las necesidades reales de los estudiantes y coherentes con las competencias propuestas para el subnivel medio de Educación General Básica.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos permiten señalar la necesidad de incorporar procesos diagnósticos que permitan reconocer las dificultades específicas de cada estudiante en los niveles literal, inferencial y crítico. A partir de estos resultados, el docente puede seleccionar estrategias diferenciadas destinadas a fortalecer el vocabulario, la identificación de ideas principales, la formulación de inferencias, la argumentación y la autorregulación del proceso lector. Asimismo, resulta conveniente utilizar textos acordes con la edad, el contexto y los intereses del alumnado, acompañados de actividades que promuevan el diálogo, la interpretación y la construcción personal de significados.

En el plano teórico, la revisión reafirmó la importancia de entender la comprensión lectora como una competencia que integra decodificación, conocimientos previos, procesos cognitivos, metacognición, motivación e interacción con el contexto. También evidenció una distancia entre las orientaciones curriculares, que promueven el desarrollo de lectores críticos y autónomos, y algunas prácticas tradicionales observadas en el aula. Esta situación confirma la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias de mediación lectora y en metodologías que favorezcan una participación activa del estudiante durante todo el proceso de lectura.

Finalmente, se considera necesario que futuras investigaciones amplíen el alcance metodológico mediante diseños mixtos que integren información cualitativa y cuantitativa, permitan comparar distintos grupos de estudiantes y evalúen con mayor precisión los cambios producidos después de aplicar estrategias didácticas específicas. La tesis de referencia recomienda también replicar este tipo de estudios en diferentes contextos educativos y realizar seguimientos longitudinales para observar si las dificultades lectoras se mantienen, disminuyen o aumentan a lo largo del tiempo. Asimismo, sería pertinente estudiar de manera diferenciada la eficacia de estrategias dirigidas al nivel literal, inferencial y crítico, así como analizar con mayor profundidad la influencia del acompañamiento familiar, la motivación y los recursos tecnológicos en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Morán, D. K. (2023). Dificultad de comprensión lectora en estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 6(1), 78–91. <https://doi.org/10.46954/revistages.v6i1.111>
- Anaya Anaya, L. M. (2021). *Didáctica de enseñanza para el desarrollo de la competencia lectora*. Dialnet.
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Andina de Educación*. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Avendaño Vidal, Y. M. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Banditvilai, C. (2020). The effectiveness of reading strategies on reading comprehension. *International Journal of Social Science and Humanity*.
- Caamaño Zambrano, R. M., Luzuriaga Caamaño, T. J., Aguilar Aguilar, N. L., & Ruilova Rebilla, E. E. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo. *Polo del Conocimiento*.
- Casquete Tamayo, E. J., & Martínez Rodríguez, L. F. (2022). Proyecto para revertir el bajo desempeño de la lectura y comprensión lectora en la asignatura Lengua y Literatura. *Dominio de las Ciencias*. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2698>
- Chura Condori, R. M., Valero Ancco, V. N., & Calderón Quino, K. M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción*. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Díez, A., & Gutiérrez, R. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI*. Ediciones Octaedro.

- González Valenzuela, M. J., & Ruiz, I. M. (2020). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–13.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.rale>
- Huamanga, S. L. (2023). Aprendizaje basado en retos y desarrollo de comprensión lectora: Un acercamiento inicial. *Yachay*. <https://doi.org/10.36881/yachay.v12i1.481>
- Mallitasig Unapanta, A. P., Solórzano Sánchez, R. P., Bernal Cerza, R. E., & Ortiz Aguilar, W. O. (2023). Estrategias neurodidácticas para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes del tercer año de educación general básica. *Sinergia Académica*.
- Martín Ruiz, I., & González Valenzuela, M. J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología*, 38(2), 251–258.
<https://doi.org/10.6018/analesps.419111>
- Martínez Ortega, F. J. (2022). Hacia una enseñanza de lengua con enfoque comunicativo y crítico: Cuatro claves para la educación básica.
- Milstein, D. (2020). Niñas, niños, jóvenes y la etnografía: Educación y descentramientos. *Diálogos sobre Educación*. <https://doi.org/10.32870/dse.vi20.690>
- Molina, I. A. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*.
- Moreira-Chóez, J. S., Beltrón-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo: Una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*.
<https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Otondo Briceño, M., & Torres Lara, M. D. P. (2020). Habilidades metacognitivas de organización en educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
- Páramo Morales, D., Campo Sierra, S., & Maestre Matos, L. (Comps.). (2020). *Métodos de investigación cualitativa: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Unimagdalena.
- Estas referencias corresponden a las fuentes bibliográficas incluidas en la tesis proporcionada; por ejemplo, el PDF registra expresamente las obras de Díez y Gutiérrez (2020), González Valenzuela y Ruiz (2020), Huamanga (2023), Mallitasig-Unapanta et al. (2023), Martín Ruiz y González Valenzuela (2022), Milstein (2020), Molina (2020) y Moreira-Chóez et al. (2021).

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles



FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

