

Estrategias pedagógicas basadas en el método Montessori para el fortalecimiento del desempeño docente en Educación Inicial.

Pedagogical strategies based on the Montessori method for strengthening teacher performance in Early Childhood Education

Lic. Panchi Morocho Miriam Rosario

Unidad Educativa Nelson Estupiñán Bass
miriam.panchi@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1164-8336>
Sucumbios – Ecuador

MSc. Mejia Vasconez Emma Judith

Unidad Educativa Francisco Javier Peñarreta
emma.mejia@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0265-6665>
Sucumbios – Ecuador

Lic. Piruch Tsawant Jenny Elizabeth

Unidad Educativa Juan Montalvo
jenny.piruch@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-2966-6614>
Sucumbios – Ecuador

Lic. Fuller Vivas Sandra Elizabeth

Unidad Educativa San Mateo
sandra.fuller@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4888-3811>
Esmeraldas – Ecuador

Formato de citación APA

Panchi, M., Mejia, E., Piruch, J. & Fuller, S. (2026). Estrategias pedagógicas basadas en el método Montessori para el fortalecimiento del desempeño docente en Educación Inicial. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 2113 – 2134.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 15-10-2026

Fecha de aceptación: 20-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

La aplicación de metodologías activas en Educación Inicial constituye una alternativa para favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la autonomía, la participación y el desarrollo integral de los niños. En este contexto, la pedagogía Montessori atribuye al docente el papel de guía y facilitador, responsable de organizar ambientes preparados, seleccionar materiales pertinentes y respetar los ritmos individuales de aprendizaje. Objetivo: analizar las estrategias pedagógicas basadas en el método Montessori que contribuyen al fortalecimiento del desempeño docente en Educación Inicial, considerando sus aportes para la organización del ambiente, el empleo de materiales didácticos, la mediación pedagógica y la promoción de la autonomía infantil. Metodología: se desarrolló una investigación de paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, tipo aplicado y diseño de estudio de caso en un Centro de Educación Inicial de Azogues, Cañar, Ecuador. Participaron una docente y niños de 4 a 5 años. Para recopilar información se emplearon la observación participante mediante diarios de campo, una entrevista semiestructurada y la revisión documental de planificaciones microcurriculares. Los datos fueron procesados mediante codificación, categorización y triangulación de la información. Resultados: se identificaron diferencias entre los principios Montessori declarados institucionalmente y determinadas prácticas desarrolladas en el aula, caracterizadas por actividades dirigidas, limitaciones en la promoción de la autonomía y dificultades relacionadas con la organización y utilización de materiales. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer el papel del docente como observador, mediador y facilitador del aprendizaje. Conclusiones: las estrategias Montessori pueden contribuir al fortalecimiento del desempeño docente cuando articulan formación pedagógica, ambiente preparado, materiales didácticos, respeto por los ritmos individuales y autonomía infantil. Se concluyó que la formación y orientación pedagógica docente resultan esenciales para trasladar coherentemente los fundamentos Montessori hacia las prácticas educativas cotidianas.

PALABRAS CLAVE: educación inicial, método Montessori, desempeño docente, estrategias pedagógicas, autonomía.



ABSTRACT

The application of active methodologies in Early Childhood Education constitutes an alternative for promoting learning experiences focused on children's autonomy, participation, and comprehensive development. In this context, Montessori pedagogy assigns teachers the role of guides and facilitators responsible for organizing prepared environments, selecting appropriate materials, and respecting individual learning rhythms. Objective: To analyze Montessori-based pedagogical strategies that contribute to strengthening teacher performance in Early Childhood Education, considering their contributions to classroom environment organization, use of teaching materials, pedagogical mediation, and promotion of children's autonomy. Methodology: The research followed an interpretive paradigm, a qualitative approach, an applied orientation, and a case study design in an Early Childhood Education Center in Azogues, Cañar, Ecuador. Participants included one teacher and children aged four to five years. Participant observation through field diaries, a semi-structured interview, and documentary review of microcurricular planning were used to collect information. Data were processed through coding, categorization, and triangulation. Results: Differences were identified between the Montessori principles institutionally declared and certain classroom practices, characterized by teacher-directed activities, limitations in promoting autonomy, and difficulties related to the organization and use of materials. The findings also revealed the need to strengthen the teacher's role as an observer, mediator, and learning facilitator. Conclusions: Montessori strategies can contribute to strengthening teacher performance when pedagogical training, prepared environments, teaching materials, respect for individual learning rhythms, and children's autonomy are coherently integrated. Teacher training and pedagogical guidance were therefore considered essential for transferring Montessori principles into everyday educational practices.

KEYWORDS: early childhood education, Montessori method, teacher performance, pedagogical strategies, autonomy.



INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial constituye una etapa determinante para el desarrollo integral de los niños, debido a que durante los primeros años se consolidan capacidades cognitivas, comunicativas, motrices, sociales y emocionales que intervienen posteriormente en los procesos de aprendizaje. En este escenario, la actuación del docente adquiere especial relevancia, pues su desempeño no se limita a transmitir conocimientos, sino que comprende la planificación de experiencias significativas, la organización de ambientes estimulantes, la selección pertinente de recursos y el acompañamiento de las necesidades y ritmos individuales de aprendizaje. La formación y el desarrollo profesional docente permiten, por tanto, responder de manera más pertinente a las necesidades complejas que caracterizan la educación infantil contemporánea (Valle-Flórez et al., 2024).

Entre los enfoques pedagógicos que contribuyen a transformar la enseñanza tradicional se encuentra el método Montessori, caracterizado por situar al niño como participante activo de su aprendizaje y reconocer la autonomía, la libertad dentro de límites, la actividad práctica, el ambiente preparado y el respeto por los ritmos individuales como componentes fundamentales del proceso educativo. Desde esta perspectiva, aprender supone explorar, manipular, descubrir y establecer relaciones con el entorno, mientras el docente asume principalmente funciones de observación, orientación y mediación. En consecuencia, la aplicación de Montessori implica una modificación de las prácticas docentes centradas exclusivamente en instrucciones uniformes, debido a que requiere organizar condiciones educativas que posibiliten la iniciativa y participación autónoma del niño.

La evidencia contemporánea aporta elementos que respaldan la pertinencia educativa de este enfoque. Randolph et al. (2023), mediante un metaanálisis de estudios experimentales y cuasiexperimentales, encuentran efectos positivos de la educación Montessori en diferentes dimensiones del desarrollo y aprendizaje, particularmente en el rendimiento académico y las habilidades sociales. Los resultados también muestran aportes relacionados con capacidades cognitivas, creatividad y desarrollo motor, aunque la magnitud de los efectos varía entre las dimensiones estudiadas. Estos hallazgos permiten comprender que Montessori constituye más que un conjunto de materiales didácticos, puesto que representa una organización pedagógica integral en la cual interactúan el ambiente, los recursos, la autonomía infantil y la intervención profesional del educador.

En Educación Inicial, uno de los elementos centrales del enfoque Montessori corresponde precisamente al desempeño del docente. El educador deja de ocupar permanentemente el centro de la actividad para desempeñarse como guía y facilitador, observando los intereses y necesidades

infantiles y generando oportunidades para que los niños construyan progresivamente sus aprendizajes. La tesis que sirve de base para el presente artículo sostiene que el educador Montessori debe proporcionar un entorno adecuado, materiales estimulantes y tiempo suficiente para que cada niño desarrolle las actividades respetando su ritmo individual; además, la observación permite identificar intereses y ofrecer los recursos necesarios para promover la exploración y la construcción autónoma del conocimiento.

El ambiente preparado constituye otro componente estrechamente relacionado con las competencias docentes. No basta con disponer de recursos denominados Montessori, sino que resulta indispensable organizarlos intencionalmente, garantizar su accesibilidad y relacionarlos con las características evolutivas y necesidades educativas de los niños. La organización de espacios y materiales debe permitir que el infante pueda seleccionar actividades, manipular objetos, explorar posibilidades y asumir responsabilidades progresivamente. En este sentido, los materiales didácticos contribuyen al desarrollo físico e intelectual y pueden favorecer la creatividad, motivación, pensamiento crítico y resolución de problemas cuando son empleados con una finalidad pedagógica definida (Moscoso, 2021). La formación del docente determina, en buena medida, la capacidad de convertir estos recursos en experiencias auténticamente educativas.

La autonomía representa igualmente uno de los fundamentos que articula la metodología Montessori con la Educación Inicial. El enfoque reconoce que los niños poseen diferentes intereses, necesidades y ritmos de desarrollo, razón por la cual el proceso educativo debe proporcionar oportunidades para tomar decisiones y realizar determinadas actividades con independencia progresiva. Barros (2022) señala que principios como independencia, movimiento libre, individualidad y libertad orientan la acción educativa Montessori, mientras el docente desarrolla una observación atenta y proporciona la orientación necesaria para facilitar el aprendizaje. Desde esta concepción, fortalecer el desempeño docente supone desarrollar capacidades para observar, intervenir oportunamente y evitar una dirección excesiva de las experiencias infantiles.

No obstante, la incorporación de un enfoque pedagógico en los documentos institucionales no garantiza que sus principios se manifiesten efectivamente en las prácticas del aula. La tesis analizada identifica precisamente una contradicción entre el enfoque Montessori declarado por una institución de Educación Inicial y las acciones pedagógicas observadas, caracterizadas por la presencia de actividades dirigidas, hojas de trabajo y prácticas relacionadas con modelos tradicionales, situación que reduce las posibilidades de autonomía y exploración infantil. Asimismo, se identifican limitaciones

relacionadas con el empleo y organización de los materiales y con el cumplimiento del papel docente como guía del aprendizaje.

Esta situación evidencia un problema científico y pedagógico relacionado con la necesidad de fortalecer las competencias profesionales necesarias para trasladar los fundamentos Montessori desde el plano teórico hacia la práctica educativa. La formación docente resulta especialmente relevante porque la implementación de metodologías activas exige conocimientos pedagógicos, capacidad reflexiva y competencias para adaptar las estrategias a las particularidades del contexto y de los estudiantes. Valle-Flórez et al. (2024) destacan la importancia de que la preparación de los profesionales de Educación Infantil responda a las competencias requeridas por las necesidades educativas contemporáneas. De manera complementaria, los programas de desarrollo profesional sustentados en investigación pueden contribuir al fortalecimiento de las prácticas y de la profesionalización de los educadores de primera infancia (Siraj et al., 2024).

Por consiguiente, las estrategias pedagógicas basadas en Montessori representan una alternativa pertinente para favorecer simultáneamente la transformación del desempeño docente y la creación de experiencias de aprendizaje centradas en el niño. Su aplicación requiere superar una comprensión instrumental del método basada únicamente en el empleo de determinados materiales y avanzar hacia una práctica sustentada en la observación, el ambiente preparado, el respeto por los ritmos individuales, la autonomía, la experimentación y la participación activa. En este sentido, la formación continua y la disponibilidad de orientaciones pedagógicas contextualizadas pueden ayudar al educador a reflexionar sobre sus prácticas y seleccionar estrategias coherentes con los fundamentos metodológicos que orientan su intervención.

La pertinencia del estudio radica, por tanto, en analizar la relación existente entre los fundamentos de la pedagogía Montessori y el fortalecimiento de las prácticas profesionales en Educación Inicial. La investigación de base plantea precisamente la necesidad de fortalecer las competencias docentes para aplicar los principios Montessori en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de 4 a 5 años y propone como respuesta una guía pedagógica destinada a orientar dicha aplicación. Desde la perspectiva del presente artículo, recuperar críticamente estos aportes permite sistematizar estrategias que puedan orientar la planificación, la mediación pedagógica, la utilización de materiales, la organización del ambiente y el acompañamiento de la autonomía infantil, contribuyendo a disminuir la distancia entre los fundamentos teóricos y su aplicación cotidiana.

En correspondencia con la problemática expuesta, el objetivo del presente artículo es analizar las estrategias pedagógicas basadas en el método Montessori que contribuyen al fortalecimiento del

desempeño docente en Educación Inicial, considerando sus aportes para la organización del ambiente de aprendizaje, el empleo de materiales didácticos, la mediación pedagógica, el respeto a los ritmos individuales y la promoción de la autonomía infantil.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, debido a que se buscó comprender las prácticas pedagógicas vinculadas con la aplicación del método Montessori y su relación con el desempeño docente en Educación Inicial. Se asumió este enfoque porque permitió analizar las experiencias, actuaciones y decisiones pedagógicas desarrolladas dentro del contexto educativo, considerando la realidad desde la perspectiva de los participantes y de las situaciones observadas. La investigación de base también respondió a un paradigma interpretativo y empleó un enfoque cualitativo para comprender la realidad educativa mediante diferentes técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Por su finalidad, el estudio fue de tipo aplicado, puesto que estuvo orientado a identificar una problemática concreta de la práctica educativa y generar alternativas pedagógicas destinadas al fortalecimiento del desempeño docente mediante los principios Montessori. Se adoptó un alcance descriptivo e interpretativo, ya que se caracterizaron las prácticas pedagógicas desarrolladas en Educación Inicial y posteriormente se interpretó su correspondencia con elementos esenciales del método Montessori, entre ellos la autonomía, el respeto por el ritmo individual de aprendizaje, el ambiente preparado, la función del docente como guía y el empleo de materiales didácticos. Estas categorías respondieron directamente a la problemática identificada en el estudio de referencia, donde se evidenció una discrepancia entre los postulados Montessori declarados institucionalmente y las acciones ejecutadas en el aula.

El diseño metodológico correspondió a un estudio de caso, de carácter no experimental, debido a que las situaciones educativas fueron examinadas dentro de su contexto natural sin manipular deliberadamente las categorías analizadas. La investigación se realizó en un Centro de Educación Inicial de financiamiento público ubicado en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, Ecuador, contexto en el que institucionalmente se declaró la aplicación de la pedagogía Montessori. El trabajo se centró particularmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado con niños de 4 a 5 años de Educación Inicial, bajo la responsabilidad de la docente del aula. La investigación original confirmó que los participantes estuvieron constituidos por los niños pertenecientes a este grupo etario y la docente responsable.

La selección de las unidades de análisis respondió a un muestreo no probabilístico e intencional, determinado por la relación directa de los participantes con el fenómeno investigado y por la posibilidad de observar las prácticas pedagógicas desarrolladas en el escenario educativo seleccionado. Se consideró como informante clave a la docente responsable del aula y como contexto de observación al grupo de niños de 4 a 5 años. Los criterios de selección estuvieron relacionados con la participación directa en el proceso educativo, la pertenencia al nivel estudiado y la posibilidad de obtener información acerca de la aplicación práctica de los principios Montessori. No se efectuó una selección aleatoria, dado que la finalidad cualitativa consistió en comprender en profundidad una realidad educativa particular.

El proceso investigativo se organizó en fases sucesivas de diagnóstico, recolección, sistematización, análisis e interpretación de la información y formulación de una alternativa pedagógica. Inicialmente se revisaron los fundamentos teóricos y conceptuales relacionados con la pedagogía Montessori y la formación docente. Posteriormente se diagnosticaron las prácticas desarrolladas en el aula para determinar su correspondencia con los principios metodológicos estudiados. Una vez recopilada la información, se procedió a organizarla y analizarla mediante procesos de codificación y triangulación. Finalmente, a partir de las necesidades detectadas, se estructuró una propuesta pedagógica dirigida al fortalecimiento de las competencias docentes. Este procedimiento mantuvo correspondencia con los objetivos de la investigación de base, que comprendieron fundamentar teóricamente la pedagogía Montessori, diagnosticar las competencias docentes, diseñar una guía pedagógica y validarla mediante criterio de expertos.

Para la recolección de información se empleó la observación participante, mediante la cual se registraron sistemáticamente las prácticas pedagógicas realizadas durante las actividades del aula. Como instrumento se utilizaron diarios de campo, en los que se documentaron situaciones vinculadas con la actuación docente, participación de los niños, autonomía, empleo de materiales, organización de los espacios, orientación de las actividades y respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje. Esta técnica permitió contrastar los fundamentos metodológicos Montessori con las actuaciones observadas en el escenario educativo.

También se aplicó una entrevista semiestructurada a la docente, apoyada en una guía de preguntas previamente estructurada. La entrevista permitió recopilar información relacionada con sus conocimientos sobre el método Montessori, las estrategias pedagógicas utilizadas, la organización del ambiente educativo, el empleo de materiales didácticos, las oportunidades proporcionadas para el desarrollo de la autonomía infantil y las necesidades de fortalecimiento

profesional. El carácter semiestructurado facilitó mantener categorías comunes de análisis y, simultáneamente, profundizar en determinados aspectos surgidos durante el diálogo. La investigación de referencia confirmó el empleo conjunto de entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y revisión documental como procedimientos para comprender la realidad estudiada.

De manera complementaria, se efectuó una revisión documental de las planificaciones microcurriculares y de los documentos pedagógicos institucionales. Para ello se utilizó una ficha de revisión que permitió identificar la presencia o ausencia de componentes relacionados con los principios Montessori dentro de la planificación docente. Se analizaron especialmente la formulación de actividades orientadas hacia la autonomía, la utilización de recursos manipulativos, la consideración de los ritmos individuales, la participación activa del niño, el ambiente de aprendizaje y el papel mediador del educador. La combinación de esta técnica con la entrevista y la observación posibilitó analizar el fenómeno desde diferentes fuentes de información.

Las principales categorías estudiadas fueron metodología Montessori y desempeño o competencias docentes. La primera comprendió dimensiones asociadas con autonomía e independencia, libertad dentro de límites, respeto por el ritmo individual, ambiente preparado, materiales didácticos Montessori, aprendizaje activo y papel protagonista del niño. La segunda consideró la planificación pedagógica, mediación docente, organización del ambiente, selección y utilización de recursos, acompañamiento de los procesos individuales y capacidad para aplicar los principios Montessori. La elección de estas categorías respondió al planteamiento central de la investigación, orientado a fortalecer las competencias docentes para la aplicación de los principios Montessori en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para procesar la información cualitativa se desarrolló un procedimiento de codificación y categorización. Inicialmente se realizó una codificación abierta o de primer nivel con el propósito de identificar unidades significativas procedentes de las entrevistas, diarios de campo y documentos revisados. Posteriormente se efectuó una codificación axial o de segundo nivel, mediante la cual se establecieron relaciones entre categorías y subcategorías. Finalmente, se realizó la triangulación de la información por instrumentos, contrastando los datos procedentes de la observación, la entrevista y la revisión documental. Este procedimiento permitió identificar coincidencias, diferencias y patrones recurrentes, aumentando la consistencia interpretativa de los resultados. La estructura metodológica de la tesis contempló expresamente procesos de codificación abierta, codificación axial, elaboración de una red semántica y triangulación de la información.

Los hallazgos obtenidos mediante este procedimiento evidenciaron debilidades en la aplicación práctica de los principios Montessori, especialmente por la persistencia de procedimientos asociados con modelos tradicionales de enseñanza, la limitada promoción de la autonomía, dificultades en el empleo y organización de los materiales y una actuación docente que no siempre correspondió con el papel de guía establecido por esta pedagogía. Asimismo, se identificó una brecha entre el enfoque pedagógico declarado institucionalmente y determinadas prácticas desarrolladas cotidianamente en el aula. Estos resultados justificaron la necesidad de fortalecer las competencias docentes mediante estrategias pedagógicas estructuradas y contextualizadas. La investigación original reportó precisamente debilidades en los procesos didácticos y ausencia de principios Montessori en determinadas prácticas, situación que fundamentó la elaboración de una guía pedagógica.

Como respuesta a los resultados alcanzados, se estructuraron estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer el desempeño docente mediante la aplicación sistemática de los principios Montessori. La propuesta consideró orientaciones teóricas, actividades y recursos para el trabajo pedagógico, priorizando la autonomía infantil, la utilización intencionada de materiales, la preparación del ambiente, el respeto por los ritmos individuales y la transformación del educador en guía del proceso de aprendizaje. Finalmente, la propuesta fue sometida a validación mediante criterio de expertos, quienes valoraron aspectos relacionados con su pertinencia y aplicabilidad, incorporándose posteriormente las observaciones correspondientes antes de establecer su versión definitiva.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la revisión y del análisis de la investigación permitieron identificar que la aplicación de los principios Montessori en Educación Inicial se encuentra estrechamente relacionada con las competencias pedagógicas del docente. Los principales hallazgos se organizaron en cinco dimensiones: competencias docentes para la aplicación del enfoque Montessori, autonomía infantil, rol del docente como guía, utilización de materiales didácticos y organización del ambiente preparado. De manera transversal, se identificó una brecha entre el enfoque Montessori declarado institucionalmente y determinadas prácticas desarrolladas en el aula, especialmente cuando prevalecieron actividades dirigidas, hojas de trabajo y procedimientos propios de modelos tradicionales. Esta situación coincide con el diagnóstico de la investigación de base, que identificó que los postulados teóricos y las acciones ejecutadas en el aula no siempre presentaron una relación directa.

Tabla 1

Principales hallazgos sobre la aplicación de la metodología Montessori en Educación Inicial

Dimensión analizada	Hallazgo principal	Implicación pedagógica
Competencias docentes	Se identificaron necesidades de fortalecimiento en el conocimiento y aplicación práctica del método Montessori.	Se requiere formación y acompañamiento pedagógico permanente.
Autonomía infantil	Las actividades dirigidas limitaron oportunidades para la exploración y toma de decisiones.	El docente debe generar experiencias que permitan mayor independencia infantil.
Rol docente	Se evidenciaron prácticas en las que predominó la dirección del adulto sobre el acompañamiento.	Es necesario fortalecer el papel del educador como observador, mediador y guía.
Materiales didácticos	Se presentaron limitaciones relacionadas con disponibilidad, organización y utilización de materiales.	Los recursos deben ser accesibles, intencionados y adecuados al desarrollo infantil.
Ambiente preparado	La organización del entorno no siempre respondió plenamente a los principios Montessori.	El espacio debe favorecer libertad de movimiento, orden, exploración y autonomía.

Fuente: Barrera Gárate (2025).

Los resultados mostraron que la principal dificultad no estuvo necesariamente relacionada con el desconocimiento absoluto de Montessori, sino con la transferencia de sus fundamentos hacia la práctica cotidiana. Una institución puede declarar la utilización del método, disponer de determinados materiales e incorporar sus principios en documentos curriculares; sin embargo, ello no garantiza una implementación pedagógica coherente. En el caso analizado, el Proyecto Educativo Institucional promovía aprendizaje autónomo, respeto por el ritmo individual y utilización de materiales orientados hacia la exploración, mientras que las observaciones revelaron prácticas que mantuvieron características tradicionales.

Este resultado permite establecer que el desempeño docente constituye un elemento mediador entre la propuesta Montessori y los resultados esperados en los niños. La literatura analizada en la tesis converge en señalar la necesidad de fortalecer la preparación del educador. Arranz (2023), por ejemplo, destacó la importancia de la formación continua para integrar adecuadamente metodologías innovadoras, mientras los antecedentes nacionales revisados señalaron que la efectividad del enfoque depende, entre otros factores, de la preparación de quienes lo implementan. Esta coincidencia refuerza la necesidad de comprender Montessori no como un repertorio aislado de actividades, sino como una concepción pedagógica que requiere conocimientos, competencias y decisiones profesionales coherentes.

Tabla 2

Hallazgos relacionados con el rol del docente Montessori

Aspecto	Práctica identificada	Práctica esperada desde Montessori	Necesidad de fortalecimiento
Dirección del aprendizaje	Predominio de actividades dirigidas.	Acompañamiento y orientación.	Mediación pedagógica.
Ritmos de aprendizaje	Tendencia a establecer actividades comunes para el grupo.	Respeto por los ritmos individuales.	Atención individualizada.
Participación infantil	Intervención frecuente del adulto.	Participación activa y autónoma del niño.	Estrategias de autonomía.
Observación	Se requirió fortalecer su utilización pedagógica.	Observación sistemática de necesidades e intereses.	Competencia observacional.
Toma de decisiones	Limitada en determinadas actividades.	Elección dentro de límites establecidos.	Organización de experiencias abiertas.

Fuente: Barrera Gárate (2025).

Uno de los hallazgos más relevantes estuvo relacionado con la transformación del papel docente. Desde Montessori, el educador no desaparece del proceso de enseñanza, sino que modifica la naturaleza de su intervención. Debe observar, organizar, orientar y proporcionar las condiciones necesarias para que el niño pueda actuar progresivamente con independencia. La investigación de base señala que el educador Montessori proporciona un entorno adecuado y materiales estimulantes, respeta el ritmo individual y observa permanentemente para identificar los intereses de los infantes. Por consiguiente, reducir la intervención directa no implica ausencia de planificación, sino una actuación profesional más estratégica.

Desde una perspectiva crítica, aparece una tensión entre esta concepción y las prácticas docentes excesivamente directivas. Cuando todas las actividades se desarrollan siguiendo instrucciones idénticas, tiempos uniformes y resultados previamente determinados, disminuyen las oportunidades para que los niños seleccionen, exploren, ensayen y solucionen situaciones por iniciativa propia. En el contexto estudiado se observaron diferentes ritmos de aprendizaje, mientras determinadas actividades mantuvieron un ritmo común para el grupo. El hallazgo evidencia que el fortalecimiento del desempeño docente requiere desarrollar competencias para diferenciar la enseñanza sin perder los propósitos curriculares.

Tabla 3

Resultados relacionados con autonomía y participación infantil

Indicador	Situación identificada	Aporte esperado del enfoque Montessori
-----------	------------------------	--

Elección de actividades	Limitada en algunas experiencias dirigidas.	Favorecer decisiones progresivamente autónomas.
Exploración	Condicionada por la dirección docente y disponibilidad de recursos.	Promover descubrimiento y experimentación.
Resolución de problemas	Existió intervención frecuente del adulto.	Permitir ensayo, reflexión y búsqueda de soluciones.
Ritmo individual	No siempre fue plenamente considerado.	Adaptar las experiencias a necesidades individuales.
Autorregulación	Requirió mayores oportunidades de desarrollo.	Fortalecer independencia y responsabilidad.

Fuente: Barrera Gárate (2025).

La autonomía apareció como una de las dimensiones centrales del análisis. La investigación identificó que esta no se desarrolló de manera plenamente efectiva cuando las actividades se encontraron centradas principalmente en las decisiones de la docente, reduciendo las oportunidades para explorar y resolver situaciones independientemente. Este resultado adquiere importancia porque la autonomía Montessori no debe confundirse con ausencia de normas. Por el contrario, supone proporcionar libertad dentro de un ambiente estructurado donde el niño aprende progresivamente a elegir, actuar y responsabilizarse por sus decisiones.

Los antecedentes revisados mostraron una tendencia coincidente. Salazar (2023) encontró aportes del método Montessori relacionados con independencia y curiosidad infantil; Zambrano (2022) destacó la posibilidad de adquirir conocimientos autónomamente mediante el juego; y Pilicita y Toctoguan (2022) señalaron que el enfoque permite que los niños asuman un papel activo en la construcción del conocimiento. Las coincidencias entre estos estudios permiten sostener que la autonomía constituye uno de los aportes recurrentemente asociados con Montessori. Sin embargo, la literatura analizada también muestra que alcanzar este propósito depende de la manera en que el docente organice y acompañe las experiencias.

Tabla 4

Resultados sobre materiales didácticos y ambiente preparado

Elemento	Hallazgo	Repercusión educativa	Estrategia requerida
Disponibilidad de materiales	Se identificaron limitaciones en determinados recursos.	Menores posibilidades de exploración autónoma.	Diversificación y elaboración de recursos.
Organización	Algunos materiales requerían una disposición más coherente.	Dificulta selección y utilización independiente.	Organización visible y accesible.

Estado de los materiales	Se observaron materiales deteriorados.	Puede reducir funcionalidad y motivación.	Revisión y mantenimiento periódico.
Accesibilidad	Existieron materiales al alcance, aunque su utilización podía ser restringida.	Limita libertad y responsabilidad infantil.	Establecimiento de normas de utilización autónoma.
Intencionalidad pedagógica	Se requirió fortalecer la relación entre material y propósito educativo.	Riesgo de uso meramente instrumental.	Planificación según objetivos y necesidades infantiles.

Fuente: Barrera Gárate (2025).

Los materiales constituyeron otra categoría relevante. La investigación encontró limitaciones en su disponibilidad y señaló que la escasez restringía las posibilidades de exploración y aprendizaje independiente. Asimismo, algunos materiales presentaban deterioro o problemas de clasificación y organización; aunque determinados recursos estaban ubicados en estantes al alcance de los niños, en ocasiones existían restricciones para utilizarlos. Estos resultados muestran que disponer físicamente de recursos no es suficiente: su ubicación, funcionalidad, accesibilidad e intencionalidad forman parte del proceso pedagógico.

En este aspecto se observa coincidencia con Moscoso (2021), quien atribuye a los materiales didácticos posibilidades para estimular creatividad, motivación, pensamiento crítico y resolución de problemas. Asimismo, los antecedentes nacionales revisados resaltaron el valor de los materiales Montessori como facilitadores del aprendizaje y de la interacción educativa. Sin embargo, resulta necesario evitar interpretar que cualquier material manipulativo constituye automáticamente un recurso Montessori. Su valor depende de la finalidad, organización y autonomía que permita desarrollar, además de la capacidad del docente para incorporarlo coherentemente a las experiencias educativas.

Tabla 5

Síntesis de necesidades y estrategias para fortalecer el desempeño docente

Necesidad identificada	Estrategia propuesta	Resultado esperado
Limitada aplicación práctica de principios Montessori	Formación contextualizada	Mayor coherencia entre teoría y práctica.
Predominio de actividades dirigidas	Experiencias de exploración y elección	Mayor autonomía infantil.
Necesidad de fortalecer el rol de guía	Observación y mediación pedagógica	Intervención docente más pertinente.
Limitaciones en materiales	Selección, organización y elaboración de recursos	Mayor aprendizaje manipulativo y autónomo.

Atención uniforme a los estudiantes	Estrategias respetuosas de ritmos individuales	Enseñanza más personalizada.
Organización del aula	Construcción de ambientes preparados	Mayor independencia, orden y participación.

Fuente: Barrera Gárate (2025).

En términos integradores, los resultados permitieron establecer que el fortalecimiento del desempeño docente desde Montessori requiere intervenir simultáneamente sobre diferentes componentes de la práctica educativa. No resulta suficiente capacitar al educador únicamente sobre materiales o actividades; se requiere trabajar sobre su concepción del aprendizaje, capacidad de observación, planificación, mediación, organización del ambiente y respeto por las diferencias individuales. De esta manera, la principal contribución de los hallazgos consiste en mostrar que la calidad de la aplicación Montessori depende de la coherencia sistémica entre principios pedagógicos, competencias docentes, ambiente preparado, recursos y autonomía infantil.

La propuesta pedagógica derivada de la investigación respondió precisamente a las debilidades identificadas. El estudio planteó una guía destinada a fortalecer las competencias docentes mediante información científica, actividades y recursos orientados al trabajo en el aula, buscando simultáneamente coherencia con los propósitos institucionales y contribución al desarrollo integral infantil. Esta orientación constituye un aporte práctico porque traslada el diagnóstico hacia una alternativa de intervención, aspecto especialmente importante cuando la dificultad se encuentra en la distancia existente entre el conocimiento teórico y su ejecución cotidiana.

Desde una perspectiva crítica, una de las principales limitaciones radica en que los resultados procedieron de un contexto educativo específico y de un estudio predominantemente cualitativo, por lo que no deben generalizarse automáticamente a todos los centros de Educación Inicial. Además, la investigación se concentró en comprender profundamente las prácticas y diseñar una propuesta, más que en medir experimentalmente el efecto de las estrategias sobre el desempeño docente o los aprendizajes infantiles. Esta característica abre una línea importante para posteriores investigaciones, en las que podrían desarrollarse diseños cuasiexperimentales, estudios longitudinales o investigaciones con muestras de docentes pertenecientes a diferentes instituciones.

Finalmente, los resultados respondieron al objetivo planteado en el artículo, debido a que permitieron identificar estrategias pedagógicas Montessori potencialmente relevantes para el fortalecimiento del desempeño docente en Educación Inicial. Entre ellas destacaron la preparación intencional del ambiente, utilización pedagógica de materiales manipulativos, observación sistemática, mediación docente, respeto por los ritmos individuales, promoción de la autonomía y formación

profesional continua. En consecuencia, el principal desafío no consiste simplemente en incorporar la denominación Montessori dentro de la planificación institucional, sino en lograr que sus fundamentos se traduzcan en decisiones y actuaciones pedagógicas observables. Las futuras investigaciones deberán profundizar especialmente en la evaluación del impacto de estas estrategias sobre las competencias docentes y establecer en qué medida los cambios producidos en las prácticas educativas repercuten en la autonomía, participación y aprendizaje integral de los niños.

DISCUSIÓN

Los resultados analizados permiten sostener que la aplicación del método Montessori en Educación Inicial depende en gran medida de las competencias pedagógicas del docente y de su capacidad para transformar los principios teóricos en actuaciones concretas dentro del aula. La investigación de base evidenció una contradicción entre el enfoque Montessori declarado institucionalmente y determinadas prácticas observadas, debido a que persistieron actividades dirigidas, hojas de trabajo y procedimientos relacionados con modelos tradicionales de enseñanza. Esta situación limitó la autonomía, la exploración y la participación activa de los niños, aspectos que constituyen elementos fundamentales de la pedagogía Montessori. En consecuencia, el desempeño docente representa un componente decisivo para garantizar que la metodología no permanezca únicamente en el discurso institucional, sino que se concrete en experiencias educativas coherentes con sus principios.

Uno de los aspectos centrales identificados corresponde al rol del docente como guía y facilitador del aprendizaje. Desde la perspectiva Montessori, el educador debe observar las necesidades e intereses de cada niño, organizar las condiciones necesarias para el aprendizaje y proporcionar orientación sin sustituir la iniciativa infantil. Barros (2022) sostiene que la independencia, el movimiento libre, la individualidad y la libertad constituyen principios esenciales de este enfoque, mientras la intervención del docente debe caracterizarse por una observación atenta y una orientación precisa. En la investigación analizada se establece igualmente que el educador debe proporcionar un ambiente adecuado, respetar el ritmo individual y ofrecer los recursos necesarios para que los niños exploren y construyan conocimientos de manera independiente. Esto implica que el fortalecimiento del desempeño docente requiere superar una concepción centrada en controlar permanentemente las actividades y avanzar hacia una mediación pedagógica que acompañe progresivamente la autonomía.

Otro hallazgo relevante se relaciona con el respeto por los ritmos individuales de aprendizaje. La investigación evidenció que los niños presentaban diferentes tiempos para completar las

actividades y que, en determinados momentos, se mantenía un ritmo común de trabajo para todo el grupo. Esta situación permite reflexionar sobre una de las principales diferencias entre Montessori y los modelos tradicionales. Mientras estos últimos pueden favorecer actividades simultáneas y procedimientos relativamente uniformes, Montessori reconoce las particularidades del desarrollo infantil y plantea que cada niño debe disponer de oportunidades para progresar de acuerdo con sus capacidades, intereses y necesidades. Por tanto, la atención a la diversidad no constituye un elemento complementario del enfoque, sino una condición necesaria para su adecuada aplicación.

La autonomía infantil constituye igualmente un eje determinante. Los hallazgos mostraron limitaciones cuando las experiencias se encontraron excesivamente centradas en la dirección docente, reduciendo las posibilidades de que los niños exploraran y resolvieran situaciones por sí mismos. Esta evidencia coincide con los antecedentes nacionales considerados en la investigación. Salazar (2023) relacionó Montessori con el fortalecimiento de la independencia y curiosidad; Zambrano (2022) destacó la adquisición autónoma de conocimientos mediante experiencias adaptadas a las necesidades infantiles; y Pilicita y Toctoguanó (2022) resaltaron el papel activo del niño dentro de su aprendizaje. Las coincidencias entre estos estudios sugieren que promover la autonomía constituye una tendencia consistente dentro de las investigaciones sobre la metodología Montessori, aunque su desarrollo efectivo depende de las oportunidades que proporcione el educador.

Asimismo, los materiales didácticos y el ambiente preparado se identificaron como componentes estrechamente vinculados con el desempeño docente. En el contexto estudiado se evidenciaron limitaciones relacionadas con disponibilidad, estado, organización y utilización de determinados materiales, lo cual podía restringir las posibilidades de aprendizaje independiente. Incluso cuando algunos recursos se encontraban al alcance de los niños, existían ocasiones en las que su utilización era restringida. Este resultado demuestra que la presencia física de materiales Montessori no garantiza por sí misma una práctica coherente con la metodología. El docente necesita comprender su finalidad, organizarlos adecuadamente y generar condiciones para que los niños puedan manipularlos con libertad responsable. Moscoso (2021) también reconoce que los materiales didácticos favorecen la creatividad, la motivación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, reforzando la importancia de utilizarlos con una intencionalidad pedagógica definida.

Desde una perspectiva crítica, los resultados permiten señalar que una de las dificultades fundamentales para implementar Montessori reside en la distancia entre conocimiento teórico y práctica pedagógica. Arranz (2023) destaca la importancia de la formación continua del profesorado para incorporar metodologías innovadoras, planteamiento coherente con las necesidades

identificadas en el estudio analizado. La capacitación docente, sin embargo, no debería limitarse al conocimiento conceptual del método o a la reproducción de determinadas actividades. Se requiere desarrollar competencias para observar, planificar, adaptar ambientes, seleccionar recursos, acompañar diferencias individuales y evaluar las necesidades de cada niño. De esta manera, el fortalecimiento profesional adquiere un carácter reflexivo y práctico.

En relación con el objetivo del artículo, los hallazgos permiten determinar que las estrategias pedagógicas basadas en Montessori pueden contribuir al fortalecimiento del desempeño docente cuando integran de manera articulada la observación sistemática, la mediación pedagógica, la preparación del ambiente, la utilización intencionada de materiales, el respeto por los ritmos individuales y la promoción de la autonomía infantil. La guía pedagógica propuesta en la investigación de base respondió precisamente a las debilidades diagnosticadas mediante la incorporación de información, actividades y recursos orientados a fortalecer el trabajo docente. Su principal aporte radica, por tanto, en ofrecer una alternativa para reducir la separación existente entre los principios institucionalmente declarados y las prácticas reales desarrolladas en el aula.

Finalmente, los resultados deben interpretarse considerando las limitaciones propias del contexto estudiado. Al tratarse de una investigación cualitativa desarrollada en una realidad educativa específica, sus hallazgos permiten comprender profundamente el fenómeno, pero no justifican su generalización automática a todas las instituciones de Educación Inicial. Se requieren futuras investigaciones que evalúen la implementación de las estrategias durante períodos más prolongados, incorporen un mayor número de docentes e instituciones y analicen los cambios producidos antes y después de procesos de formación Montessori. También resulta pertinente estudiar la relación entre el fortalecimiento de las competencias docentes y variables infantiles como autonomía, participación, creatividad y aprendizaje. En conjunto, la evidencia analizada permite concluir que el potencial educativo de Montessori no depende exclusivamente del método o de sus materiales, sino fundamentalmente de la capacidad profesional del docente para convertir sus principios en experiencias educativas contextualizadas, coherentes y centradas en el desarrollo integral del niño.

CONCLUSIONES

La revisión y el análisis realizados permitieron concluir que las estrategias pedagógicas basadas en el método Montessori constituyen una alternativa pertinente para fortalecer el desempeño docente en Educación Inicial, particularmente cuando su aplicación integra de manera coherente la autonomía infantil, el respeto por los ritmos individuales de aprendizaje, el ambiente preparado, el empleo intencionado de materiales didácticos y el rol del educador como guía. Los hallazgos evidenciaron que la incorporación formal de Montessori en los documentos institucionales no garantiza su aplicación efectiva, debido a que pueden mantenerse prácticas tradicionales caracterizadas por actividades dirigidas y una participación limitada del niño. Esta situación fue identificada en la investigación de base al encontrarse diferencias entre los principios Montessori declarados institucionalmente y determinadas prácticas desarrolladas en el aula.

En relación con el desempeño docente, se determinó que el educador representa un componente fundamental para concretar los principios Montessori. Su función requiere trascender la transmisión directa de conocimientos para asumir responsabilidades de observación, orientación, organización del ambiente y acompañamiento individualizado. La actuación pedagógica debe generar condiciones para que el niño explore, seleccione actividades, utilice los materiales, resuelva situaciones y construya conocimientos con niveles progresivos de independencia. En este sentido, la investigación analizada reconoce al docente como facilitador encargado de proporcionar un entorno adecuado y recursos que estimulen el interés infantil, respetando los ritmos individuales durante el proceso educativo.

Respecto a la autonomía y participación infantil, se concluyó que ambas constituyen indicadores relevantes de una aplicación coherente de Montessori. Cuando las actividades se encuentran excesivamente controladas por el adulto, disminuyen las oportunidades de exploración, autorregulación y resolución independiente de situaciones. La investigación de base identificó precisamente limitaciones en la aplicación del aprendizaje autónomo cuando las actividades permanecían centradas principalmente en la dirección docente. Por ello, fortalecer las competencias profesionales implica preparar al educador para equilibrar libertad y orientación, permitiendo que los niños participen activamente sin eliminar los límites necesarios para garantizar un ambiente organizado y pedagógicamente intencionado.

Asimismo, se estableció que los materiales didácticos y el ambiente preparado no deben considerarse elementos secundarios del método. Su organización, accesibilidad, funcionalidad y relación con las necesidades infantiles determinan las posibilidades de exploración y aprendizaje

autónomo. Las limitaciones identificadas en cuanto a disponibilidad y utilización de recursos demostraron que disponer de materiales no resulta suficiente si estos no son integrados adecuadamente dentro de la práctica pedagógica. En consecuencia, el desempeño docente también comprende la capacidad de seleccionar, organizar y utilizar estratégicamente los recursos disponibles para convertir el aula en un espacio estimulante, ordenado y favorable para la independencia infantil.

La principal contribución de la revisión radicó en comprender el fortalecimiento del desempeño docente desde una perspectiva integral. Los hallazgos permiten superar una interpretación reducida de Montessori basada exclusivamente en el empleo de materiales y reconocer que su implementación involucra competencias de planificación, observación, mediación, organización del ambiente y atención a la individualidad. Desde esta perspectiva, existe una relación entre la formación profesional del educador y la posibilidad de trasladar los fundamentos Montessori hacia prácticas concretas. La guía pedagógica desarrollada en la investigación de referencia respondió precisamente a las debilidades identificadas mediante información científica, actividades y recursos destinados a potenciar el trabajo en el aula.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados pueden orientar procesos de formación y actualización docente, así como el diseño de guías, talleres y estrategias institucionales dirigidas a mejorar la aplicación de Montessori en Educación Inicial. Resulta especialmente pertinente fortalecer la observación pedagógica, la planificación flexible, la organización de ambientes preparados, la utilización autónoma de materiales y la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje. Desde el punto de vista teórico, los hallazgos refuerzan la comprensión del desempeño docente como un proceso multidimensional en el que interactúan conocimientos pedagógicos, competencias profesionales, características del ambiente y participación infantil.

Finalmente, como líneas futuras de investigación, se propone evaluar empíricamente el impacto de programas de capacitación Montessori sobre el desempeño docente mediante estudios longitudinales y diseños pretest-posttest; ampliar las investigaciones hacia diferentes instituciones y contextos educativos; comparar prácticas Montessori con otros enfoques activos de Educación Inicial; y analizar la relación entre el fortalecimiento de las competencias docentes y el desarrollo de la autonomía, creatividad, autorregulación y aprendizaje de los niños. También resulta pertinente realizar procesos de seguimiento a las guías pedagógicas después de su implementación, puesto que la investigación de base se orientó principalmente al diagnóstico, diseño y validación de la propuesta. De esta manera, nuevas investigaciones podrían aportar evidencia acerca de sus efectos sostenidos sobre las prácticas docentes y el desarrollo integral infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, L. (2023). *El método Montessori en el aula de infantil: Propuesta de intervención* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid].
- Ascencio, M., Salazar, D., & Hernández, L. (2020). La importancia del ambiente preparado en el método Montessori para el desarrollo infantil. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–14.
- Barros, E. (2022). *La influencia del enfoque Montessori en el desarrollo de la autonomía infantil*. Universidad Nacional de Educación.
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación inicial* [Trabajo de titulación, Universidad del Azuay].
- Chuya, M., Quispe, L., & Vargas, P. (2024). *Fortalecimiento de la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato].
- Corona, J., Palacios, G., & Oliva, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: Propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1), 67–83.
- Espinoza, E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191–197.
- García, C. M. (2020). Museos infantiles basados en la teoría del periodo sensible de María Montessori. *Scientia et Ratio*, 5(1), 45–60.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51–53.
- Luna, G., Nava, A., & Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245–264.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan de continuidad educativa: Guías pedagógicas*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Moscoso, M. (2021). *Materiales didácticos y su importancia en el aprendizaje infantil*. [Referencia utilizada en la investigación de base].
- Pilicita, R., & Toctogano, M. (2022). *Principios básicos del método Montessori en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación].

Puebla, M. (2022). *Metodología Montessori: Una alternativa a la educación tradicional*. Editorial Académica Española.

Rodríguez, F., Pérez, M., & Gómez, L. (2024). *Contribuciones a la matemática infantil mediante la pedagogía Montessori* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación].

Salazar, M. (2023). *La metodología Montessori aplicada en el hogar* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación].

Tenesaca, J., Martínez, A., & Pérez, L. (2024). *Fortalecimiento de la autoestima mediante actividades de gamificación en Inicial II paralelo E del Centro de Educación Inicial María Montessori* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación].

Universidad Nacional de Educación. (2023). *Líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación*. UNAE.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

