

Ambientes de aprendizaje innovadores para fortalecer la motivación hacia la lectura en estudiantes de Educación General Básica

Innovative learning environments to strengthen reading motivation among General Basic Education students

MSc. Herrera Rojas Narciza Fabiola

Unidad Educativa Ciudad De Portoviejo
narciza.herrera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-5289-3712>
Sucumbios – Ecuador

MSc. Castillo Cordova Luis Antonio

Unidad Educativa Shushufindi
antonio.castillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-5469-7001>
Sucumbios – Ecuador

MSc. Vargas Verdezoto Delfa Moraima

Unidad Educativa San Juan Bautista De La Salle
delfa.vargas@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0595-6680>
Sucumbios – Ecuador

Lic. Gavilanez Garofalo Yolanda Natividad

Unidad Educativa San Juan Bautista De La Salle
yolanda.gavilanez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-2457-6467>
Sucumbios – Ecuador

Formato de citación APA

Herrera, N., Castillo, L., Vargas, D. & Gavilanez, Y. (2026). *Ambientes de aprendizaje innovadores para fortalecer la motivación hacia la lectura en estudiantes de Educación General Básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 2236 – 2256.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 18-10-2026

Fecha de aceptación: 21-10-2026

Fecha de publicación: 31-12-2026



RESUMEN

La motivación hacia la lectura constituye un componente fundamental para el desarrollo de las competencias lectoras en la Educación General Básica, especialmente cuando los estudiantes presentan poco interés, escasa práctica y dificultades para vincular la lectura con experiencias significativas. En este contexto, el estudio tuvo como objetivo implementar un ambiente de aprendizaje que estimulara la motivación hacia la lectura en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, mediante una propuesta denominada “Mi espacio mágico: Un Viaje hacia el Interés por la Lectura”. La investigación se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, con enfoque mixto y diseño de investigación-acción, con la participación de 27 estudiantes. Para la recolección de información se aplicaron una encuesta inicial, un cuestionario de 23 ítems antes y después de la intervención, una guía de observación, dos grupos focales y una entrevista semiestructurada. La propuesta se organizó mediante cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje: física, funcional, relacional y temporal, y se implementó a través de ocho actividades relacionadas con diferentes tipologías textuales. Los resultados evidenciaron un aumento moderado de la motivación hacia la lectura, reflejado en mayor participación activa, mejoras en la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, los estudiantes fortalecieron su autonomía al seleccionar textos según sus intereses, establecer metas personales y reflexionar sobre sus avances. Se concluyó que la implementación de un ambiente de aprendizaje motivador contribuyó favorablemente al fortalecimiento de la motivación lectora y de las habilidades relacionadas con la lectura, destacándose la importancia de generar espacios educativos que favorezcan el interés, la participación y el disfrute de los textos.

PALABRAS CLAVE: motivación lectora, ambientes de aprendizaje, lectura, Educación General Básica, autonomía lectora.

ABSTRACT

Reading motivation is a fundamental component for the development of reading skills in General Basic Education, particularly when students show limited interest, insufficient reading practice, and difficulties connecting reading with meaningful experiences. In this context, the study aimed to implement a learning environment to stimulate reading motivation among seventh-grade General Basic Education students through a proposal entitled “My Magical Space: A Journey toward Interest in Reading.” The research followed a sociocritical paradigm, using a mixed-method approach and an action-research design, with the participation of 27 students. Data were collected through an initial survey, a 23-item questionnaire administered before and after the intervention, an observation guide, two focus groups, and a semi-structured interview. The proposal was organized around four dimensions of the learning environment: physical, functional, relational, and temporal, and was implemented through eight activities based on different text types. The results showed a moderate increase in reading motivation, reflected in greater active participation, improvements in reading comprehension, and the development of critical thinking. Students also strengthened their reading autonomy by selecting texts according to their interests, establishing personal goals, and reflecting on their progress. It was concluded that implementing a motivating learning environment contributed positively to strengthening reading motivation and reading-related skills, highlighting the importance of creating educational spaces that promote interest, participation, and enjoyment of texts.

KEYWORDS: reading motivation, learning environments, reading, General Basic Education, reading autonomy.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una competencia esencial para el desarrollo académico, cognitivo, comunicativo y sociocultural de los estudiantes, debido a que permite comprender, interpretar, valorar y utilizar información procedente de diferentes tipos de textos. En el contexto educativo contemporáneo, su importancia trasciende la decodificación de palabras, pues implica construir significados, relacionar información, formular interpretaciones y emplear los conocimientos adquiridos para responder a diversas situaciones. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2023) concibe la competencia lectora como la capacidad de comprender, utilizar, evaluar, reflexionar y comprometerse con los textos para alcanzar objetivos personales, desarrollar conocimientos y participar activamente en la sociedad. Desde esta perspectiva, formar lectores competentes requiere no solamente fortalecer habilidades cognitivas, sino también favorecer disposiciones positivas hacia la lectura que permitan convertirla en una práctica significativa y sostenida. La tesis que sustenta el presente estudio reconoce igualmente que la lectura favorece el pensamiento crítico, la imaginación, la creatividad y el desarrollo integral del estudiante, al tiempo que advierte dificultades relacionadas con el interés y la motivación lectora en la Educación General Básica.

La motivación hacia la lectura constituye, por tanto, un componente determinante para que el estudiante se involucre activamente con los textos y mantenga una disposición favorable durante el proceso lector. No se trata únicamente de conseguir que los estudiantes lean, sino de propiciar razones personales que les permitan encontrar sentido, utilidad, disfrute y satisfacción en dicha actividad. La investigación contemporánea señala que la motivación y el compromiso lector mantienen una estrecha relación con el desarrollo de la alfabetización y con los resultados de aprendizaje, por lo que su estudio requiere considerar tanto las características individuales como las condiciones en las que ocurre la experiencia educativa (Dahl & Carlsen, 2021). En esta línea, Wang y Gan (2021) identifican dimensiones relacionadas con la motivación lectora como el disfrute, la autoeficacia, la participación y el reconocimiento, elementos que evidencian que la disposición hacia la lectura integra componentes cognitivos, afectivos y conductuales.

En el ámbito escolar, la problemática adquiere especial relevancia debido a que el interés por leer puede disminuir cuando las experiencias educativas se perciben como rutinarias, poco significativas o alejadas de las necesidades e intereses de los estudiantes. La evidencia internacional muestra que el desempeño lector enfrenta desafíos importantes. Los resultados de PISA 2022 reportan que el promedio de rendimiento en lectura de los países de la OECD disminuye respecto de 2018, situación que refuerza la necesidad de fortalecer las condiciones pedagógicas que favorecen el

desarrollo de esta competencia (OECD, 2023). Sin embargo, mejorar la lectura no puede reducirse exclusivamente a incrementar la cantidad de ejercicios o textos utilizados en el aula; también resulta necesario promover el interés, el disfrute y el compromiso del estudiante con la actividad lectora. En efecto, la OECD (2023) señala que el interés y el disfrute por la lectura presentan una relación importante con el desempeño lector, lo que sitúa la dimensión motivacional como un elemento relevante para la intervención educativa.

Desde esta perspectiva, la motivación lectora se encuentra vinculada con el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje. La tesis de referencia plantea que el ambiente de aprendizaje no debe entenderse exclusivamente como un espacio físico, sino como una construcción pedagógica que articula condiciones materiales, relaciones interpersonales, organización de las actividades y distribución del tiempo. En particular, se reconocen las dimensiones física, funcional, relacional y temporal como componentes que permiten organizar ambientes orientados al aprendizaje activo y significativo. Esta concepción resulta pertinente para la educación lectora, debido a que un espacio accesible, organizado, estimulante y socialmente favorable puede facilitar la interacción con los textos y generar condiciones para que los estudiantes participen con mayor autonomía. La investigación de Rance et al. (2023), desarrollada con estudiantes de 7 a 10 años, evidencia que las características del ambiente físico del aula pueden relacionarse con el desarrollo de la alfabetización, lo cual respalda la necesidad de considerar el espacio educativo como parte de las condiciones que acompañan el aprendizaje lector.

El ambiente de aprendizaje también comprende las relaciones pedagógicas que se establecen entre docentes y estudiantes. En este sentido, la motivación no se desarrolla de manera aislada, sino que responde a las experiencias que los estudiantes construyen en interacción con sus profesores, compañeros, materiales y actividades. Hawrot y Zhou (2024), mediante un estudio longitudinal con estudiantes de educación secundaria, encuentran que las variaciones en la percepción del comportamiento docente orientado al apoyo de las necesidades de los estudiantes predicen cambios en la motivación intrínseca hacia la lectura. Los autores destacan la importancia de ajustar el entorno de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, particularmente mediante experiencias que favorezcan la autonomía, la competencia y las relaciones interpersonales. Esta perspectiva coincide con el planteamiento de la tesis base, donde se sostiene que un clima favorable de confianza, cooperación y participación puede contribuir al interés y compromiso de los estudiantes con la lectura.

De igual manera, las estrategias y recursos utilizados dentro del ambiente de aprendizaje adquieren especial importancia. La incorporación de actividades variadas, textos relacionados con los

intereses de los estudiantes y experiencias que involucren diferentes formas de participación puede transformar la lectura en una experiencia activa y significativa. Yılmazlar y Görgen (2023) encuentran que un entorno de aprendizaje enriquecido con actividades multisensoriales de lectura produce mejores resultados que un currículo convencional en comprensión lectora, estrategias de comprensión y motivación hacia la lectura. Estos resultados permiten comprender que la creación de ambientes motivadores no depende exclusivamente de la decoración o adecuación física del aula, sino de la articulación entre espacio, recursos, estrategias didácticas y participación estudiantil. En consecuencia, la diversidad de textos, las actividades creativas y las oportunidades para elegir, interpretar, dialogar y producir a partir de lo leído pueden favorecer una relación más positiva entre el estudiante y la lectura.

La participación del entorno familiar también constituye un elemento que puede complementar las experiencias desarrolladas en la escuela. Çalışkan y Ulaş (2022), en un estudio realizado con estudiantes de educación primaria, evidencian que las actividades de lectura con participación de los padres generan efectos positivos en la comprensión lectora, la motivación y las actitudes hacia la lectura. Este hallazgo permite ampliar la comprensión del problema, puesto que la formación de hábitos y actitudes lectoras no depende exclusivamente de las acciones desarrolladas dentro del aula. Por ello, una propuesta orientada a fortalecer la motivación hacia la lectura debe considerar experiencias educativas que vinculen los intereses de los estudiantes con su realidad, favorezcan la participación y posibiliten la continuidad de las prácticas lectoras en diferentes contextos.

La pertinencia de abordar esta problemática se sustenta, además, en la necesidad de evitar que la lectura sea percibida únicamente como una obligación académica. La tesis analizada evidencia que las dificultades de motivación lectora pueden relacionarse con la ausencia de espacios adecuados, la escasa práctica habitual y la desconexión entre los intereses de los estudiantes y los materiales disponibles. En consecuencia, la intervención pedagógica requiere superar prácticas centradas exclusivamente en la lectura obligatoria y avanzar hacia ambientes donde el estudiante encuentre oportunidades para seleccionar textos, expresar sus preferencias, compartir interpretaciones y asumir progresivamente mayor autonomía. Esta necesidad adquiere mayor relevancia durante la Educación General Básica, etapa en la que las experiencias escolares pueden contribuir a consolidar actitudes duraderas frente a la lectura.

En este marco, los ambientes de aprendizaje representan una alternativa pedagógica pertinente para favorecer la motivación hacia la lectura, siempre que sean concebidos como espacios

intencionalmente organizados para estimular la participación, la autonomía, la interacción y el disfrute. La investigación reciente sobre motivación lectora también señala la importancia de estudiar la relación entre las percepciones de los estudiantes sobre el ambiente de aprendizaje y su disposición cotidiana hacia la lectura, aspecto que continúa siendo un campo de interés para la investigación educativa (VanderVelden, 2025). Así, la construcción de experiencias lectoras significativas demanda integrar dimensiones físicas, funcionales, relacionales y temporales con estrategias didácticas que respondan a la diversidad de intereses y necesidades del alumnado.

En correspondencia con esta problemática, el objetivo principal del presente trabajo es fundamentar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la motivación hacia la lectura mediante la implementación de ambientes de aprendizaje en la Educación General Básica, considerando la organización del espacio, las interacciones educativas, la diversidad textual, las estrategias didácticas y la participación activa de los estudiantes como elementos articuladores del proceso lector.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló desde el paradigma sociocrítico, debido a que permitió comprender la realidad educativa a partir de la interacción entre teoría y práctica, considerando la participación de los sujetos involucrados y la posibilidad de generar transformaciones en el contexto estudiado. Este paradigma posibilitó analizar la problemática de la motivación hacia la lectura de manera contextualizada y orientar la intervención hacia la mejora de las condiciones educativas de los estudiantes.

Se empleó un enfoque mixto, debido a que se recopilaron, analizaron e integraron datos cuantitativos y cualitativos. La utilización de ambos componentes permitió valorar los cambios producidos en la motivación hacia la lectura y, simultáneamente, comprender las percepciones, actitudes, experiencias y comportamientos de los estudiantes durante el proceso de intervención. De esta manera, la combinación de información permitió obtener una comprensión integral de la problemática investigada.

El estudio se desarrolló mediante un diseño de investigación-acción, orientado a comprender y transformar una situación educativa concreta. La investigación se efectuó en el área de Lengua y Literatura de séptimo año de Educación General Básica de una Unidad Educativa ubicada en el cantón Biblián, Ecuador. La población participante estuvo constituida por los 27 estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo "B", de los cuales 17 fueron varones y 10 mujeres, con edades comprendidas entre 10 y 12 años. La selección correspondió al grupo con el que se desarrollaron las

prácticas preprofesionales y en el que se identificó directamente la problemática relacionada con la motivación y las prácticas lectoras.

La investigación se desarrolló a partir de las necesidades identificadas durante las prácticas preprofesionales. La observación del contexto permitió reconocer dificultades en la comprensión, pronunciación, entonación y fluidez lectora, así como una limitada práctica regular de la lectura. También se identificó que las condiciones físicas del aula no favorecían suficientemente el interés por leer. En el diagnóstico inicial, el 51,9 % de los estudiantes manifestó que no le gustaba leer, asociando esta situación con la falta de práctica en el hogar, la escasa motivación, la ausencia de espacios adecuados y el temor a recibir burlas de sus compañeros.

Como estrategia de intervención se implementó el ambiente de aprendizaje denominado “Mi espacio mágico: Un Viaje hacia el Interés por la Lectura”, concebido como un espacio dinámico, atractivo y funcional destinado a estimular la curiosidad, el interés y el disfrute por los libros. La propuesta se estructuró considerando las dimensiones física, funcional, relacional y temporal del ambiente de aprendizaje. En la dimensión física se organizaron las condiciones del aula, el mobiliario, la iluminación y los recursos; en la funcional se incorporó un rincón de lectura y materiales organizados de acuerdo con los géneros literarios; en la relacional se promovieron la colaboración, el diálogo y el respeto; y en la temporal se distribuyeron las actividades de manera equilibrada para favorecer la concentración, el descanso y la reflexión.

La intervención se desarrolló mediante ocho actividades relacionadas con diferentes tipologías textuales, dentro de un ambiente de aprendizaje organizado para favorecer la participación activa de los estudiantes. Las actividades incorporaron lecturas en voz alta, debates literarios, proyectos creativos y experiencias de lectura conjunta. Asimismo, se promovió que los estudiantes identificaran sus preferencias literarias, seleccionaran textos de acuerdo con sus intereses, establecieran metas personales y reflexionaran sobre sus avances, con el propósito de favorecer progresivamente su autonomía lectora.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo. Se aplicó una encuesta inicial y un cuestionario de 23 ítems antes y después de la intervención, con el propósito de identificar cambios en la motivación hacia la lectura. Además, se empleó una guía de observación durante las actividades, se desarrollaron dos grupos focales y se realizó una entrevista semiestructurada. Estos procedimientos permitieron obtener información sobre la participación, actitudes, percepciones, experiencias y comportamientos de los estudiantes durante la implementación de la propuesta.

La observación participante se utilizó para registrar de manera sistemática los acontecimientos, interacciones y comportamientos que se presentaron durante las actividades. Para ello, se emplearon diarios de campo y una guía de observación organizada mediante categorías y subcategorías derivadas de los objetivos y de la fundamentación teórica. La entrevista semiestructurada permitió obtener información profunda sobre las experiencias, actitudes y percepciones relacionadas con la problemática, mientras que los grupos focales posibilitaron explorar colectivamente las experiencias, motivaciones y opiniones de los estudiantes.

Para garantizar la calidad de los instrumentos, se realizó una validación de contenido mediante juicio de expertos en educación e investigación cualitativa y cuantitativa. Los especialistas revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems correspondientes a la encuesta, el cuestionario, la guía de observación y la entrevista semiestructurada. Además, se efectuó una prueba piloto con estudiantes de características similares a las de la muestra, lo que permitió detectar posibles dificultades o ambigüedades y realizar los ajustes necesarios antes de la aplicación definitiva.

El procesamiento de los datos cuantitativos permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la intervención, mientras que la información cualitativa procedente de la observación, los grupos focales y la entrevista permitió interpretar las experiencias y percepciones de los participantes. Los resultados evidenciaron un incremento moderado de la motivación hacia la lectura, acompañado de una mayor participación activa, mejoras en la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, los estudiantes mostraron mayor autonomía al seleccionar textos de acuerdo con sus intereses, establecer metas personales y reflexionar sobre su propio progreso.

Finalmente, se observaron consideraciones éticas durante todo el proceso investigativo. Se garantizó la confidencialidad de la información y se evitó la identificación directa de los participantes. Además, se obtuvo el consentimiento informado, explicando los objetivos del estudio y el tratamiento responsable de los datos recopilados. Estas medidas permitieron proteger la privacidad, autonomía e integridad de los participantes durante las actividades de investigación e intervención.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron valorar los cambios producidos en la motivación hacia la lectura después de la implementación del ambiente de aprendizaje “Mi espacio mágico: Un Viaje hacia el Interés por la Lectura”. El análisis se organizó en cinco dimensiones: situación inicial de la motivación

lectora, cambios en el disfrute y las emociones asociadas a la lectura, interés por los textos y participación, influencia del ambiente de aprendizaje y, finalmente, resultados generales y limitaciones. La investigación trabajó con 27 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y combinó información procedente del cuestionario inicial y final, observación, grupos focales y entrevista. En términos generales, se identificó un aumento moderado de la motivación, acompañado de mayor participación, mejor comprensión lectora, desarrollo del pensamiento crítico y mayor autonomía en la selección de lecturas.

Tabla 1. Situación inicial de la motivación hacia la lectura

Indicador diagnóstico	Resultado
Estudiantes que manifestaron que no les gustaba leer	51,9 %
Estudiantes que manifestaron que sí les gustaba leer	25,9 %
Estudiantes con postura ambivalente frente a la lectura	22,2 %
Principales dificultades identificadas	Falta de práctica en casa, escasa motivación, ausencia de espacio adecuado y temor a las burlas
Condiciones del aula identificadas	Poca iluminación, mobiliario en mal estado, desorden y ausencia de un ambiente específico para la lectura

Fuente: Gualpa Cuzco (2025).

El diagnóstico inicial evidenció una problemática significativa: más de la mitad de los estudiantes (51,9 %) manifestó desagrado hacia la lectura, mientras solamente el 25,9 % expresó una actitud favorable y el 22,2 % presentó una posición ambivalente. Este resultado permitió identificar que el problema no se limitaba a las habilidades lectoras, sino que también involucraba la dimensión afectiva y motivacional. La lectura tendía a ser percibida como una actividad obligatoria y poco vinculada con las experiencias personales de los estudiantes. Además, se identificaron dificultades en comprensión, pronunciación, entonación y fluidez, lo que permitió establecer una relación entre la escasa práctica lectora y la limitada disposición para participar en actividades relacionadas con los textos.

Un aspecto particularmente relevante fue la influencia del contexto. Los estudiantes señalaron como obstáculos la falta de práctica en el hogar, la ausencia de motivación, la carencia de un espacio apropiado y el temor a las burlas. Paralelamente, el aula presentaba condiciones poco favorables para

incentivar la lectura, caracterizadas por poca iluminación, mobiliario deteriorado y falta de un espacio específicamente destinado a esta actividad. Estos hallazgos respaldaron la pertinencia de intervenir no solamente sobre las actividades lectoras, sino también sobre el ambiente donde estas se desarrollaban. En este sentido, el diagnóstico constituyó el punto de partida para replantear la experiencia lectora hacia una propuesta más atractiva, significativa y relacionada con los intereses de los estudiantes.

Tabla 2. Cambios en el disfrute y la dimensión emocional de la lectura

Indicador evaluado	Situación inicial	Situación posterior
“Me gusta leer porque las historias son divertidas”	Mediana cercana a 5 y menor dispersión	Mayor dispersión, con respuestas entre 0 y 10
“Me emociono cuando encuentro un libro interesante”	Mediana de 6	Mediana de 7
“Leer me hace sentir feliz”	Mediana alrededor de 5–6 y respuestas concentradas	Mayor diversidad de respuestas y conexión emocional en parte de los estudiantes
Motivación, disfrute e interés general	Tendencia inicial baja o intermedia	Incremento de las medianas en preguntas clave

Fuente: Gualpa Cuzco (2025).

Los resultados posteriores mostraron una transformación favorable en varios indicadores vinculados con el disfrute y las emociones asociadas a la lectura. La pregunta relacionada con la emoción que generaba encontrar un libro interesante presentó un incremento de la mediana de 6 a 7, lo que constituyó uno de los resultados cuantitativos más claros del cuestionario. Asimismo, las preguntas vinculadas con el gusto por historias divertidas, la felicidad producida por la lectura, el orgullo al finalizar un libro y el disfrute de las recomendaciones realizadas por docentes o compañeros mostraron incrementos en las medianas finales. En conjunto, estos resultados indicaron una evolución positiva de la motivación, el disfrute y el interés lector después de la implementación del programa.

No obstante, los resultados también mostraron que la intervención no produjo respuestas uniformes en todos los estudiantes. En varias preguntas se observó una mayor dispersión después de la intervención, lo que significa que algunos participantes fortalecieron su relación positiva con la lectura mientras otros mantuvieron posiciones diferentes o incluso manifestaron respuestas más críticas. Este aspecto resulta relevante desde una perspectiva crítica, porque impide interpretar el

incremento de la motivación como un efecto homogéneo para todo el grupo. En la pregunta sobre la felicidad asociada a la lectura, por ejemplo, se evidenció una conexión emocional más profunda en determinados estudiantes, pero también una diversificación de las respuestas. Por ello, el principal aporte no radicó únicamente en elevar las respuestas positivas, sino en generar experiencias capaces de modificar la relación emocional de una parte importante del alumnado con la actividad lectora.

Tabla 3. Cambios en interés, participación y autonomía lectora

Aspecto observado	Resultado identificado después de la intervención
Interés por las actividades	Incremento progresivo durante el desarrollo de las sesiones
Participación activa	Mayor involucramiento en las tareas propuestas
Selección de textos	Mayor autonomía para elegir lecturas según intereses
Actividades creativas	Mayor implicación mediante historietas, poemas y otras producciones
Comprensión lectora	Mejoras identificadas durante el proceso
Pensamiento crítico	Mayor capacidad de análisis y reflexión sobre los textos
Autonomía	Selección de textos, establecimiento de metas y reflexión sobre el progreso

Fuente: Gualpa Cuzco (2025).

El análisis de la implementación mostró que la motivación se fortaleció progresivamente a medida que los estudiantes participaron en actividades relacionadas con diferentes tipologías textuales. Al inicio de algunas sesiones se observó un nivel reducido de interés y receptividad; sin embargo, mediante el proceso de orientación, regulación y sostenimiento motivacional, los estudiantes fueron incorporándose activamente a las tareas. Las actividades permitieron seleccionar textos de acuerdo con preferencias personales y desarrollar experiencias de lectura acompañadas de creación, diálogo y reflexión. La participación aumentó particularmente cuando los estudiantes pudieron conectar los contenidos con sus propios intereses y utilizar la creatividad de manera práctica.

Estos resultados mostraron que la motivación hacia la lectura se relacionó con la posibilidad de que los estudiantes asumieran un papel más activo dentro del proceso. La selección autónoma de textos, el establecimiento de metas personales y la reflexión sobre los avances favorecieron una mayor autonomía lectora. Además, las experiencias creativas y colaborativas contribuyeron al desarrollo de la comprensión y del pensamiento crítico. Este hallazgo se relacionó directamente con el objetivo del estudio, puesto que el ambiente no se limitó a proporcionar libros, sino que generó condiciones para que los estudiantes interactuaran con los textos desde diferentes perspectivas. Así, la lectura pasó

progresivamente de ser una tarea predominantemente académica a convertirse en una experiencia de exploración, producción y participación.

Tabla 4. Influencia de las dimensiones del ambiente de aprendizaje

Dimensión	Elementos implementados	Resultado observado
Física	Organización del aula, iluminación, orden, mobiliario y frases motivadoras	Ambiente más acogedor, concentración y bienestar
Funcional	Rincón de lectura, libros y materiales organizados por tipología textual	Mayor exploración y acceso autónomo a textos
Relacional	Lecturas compartidas, debates, colaboración e intercambio de ideas	Mayor interacción, participación y expresión
Temporal	Distribución de actividades, momentos de lectura, reflexión y cierre	Mayor continuidad, reflexión y compromiso
Integral	Articulación de las cuatro dimensiones	Ambiente dinámico y participativo que favoreció el vínculo con la lectura

Fuente: Gualpa Cuzco (2025).

La intervención permitió identificar que el ambiente de aprendizaje funcionó como un elemento pedagógico y no únicamente como una modificación estética del aula. La organización física, el rincón de lectura, la disposición de los libros, la iluminación y las frases motivadoras contribuyeron a crear un espacio más acogedor que facilitó la concentración y el disfrute. Paralelamente, la dimensión funcional permitió que los estudiantes tuvieran acceso a textos organizados según diferentes tipologías. Estos cambios favorecieron la exploración autónoma y proporcionaron un espacio concreto que los estudiantes podían asociar con la lectura.

La dimensión relacional y temporal complementó estos cambios físicos. A medida que avanzaron las actividades, se observó mayor interés y participación, especialmente cuando las experiencias permitieron leer, crear, compartir producciones y aprender de los compañeros. La interacción entre espacio, actividades y acompañamiento docente produjo un clima motivacional en el que los estudiantes pudieron expresar ideas y reflexiones. Sin embargo, los resultados cuantitativos relativos a la iluminación muestran que no todos los componentes del ambiente fueron valorados de manera idéntica después de la intervención: la pregunta 21 presentó una disminución de la mediana y una importante variabilidad en las respuestas finales. Esto constituye una diferencia interna importante y evidencia que mejorar físicamente el ambiente no garantiza por sí solo una percepción positiva homogénea de todos sus componentes.

Tabla 5. Síntesis de resultados, aportes y limitaciones identificadas

Categoría	Hallazgo principal
Motivación lectora	Aumento moderado después de la intervención
Participación	Incremento de la participación activa en las actividades
Comprensión	Mejoras en la comprensión lectora
Pensamiento crítico	Mayor capacidad de análisis y reflexión
Autonomía	Mayor selección de textos según intereses y establecimiento de metas
Experiencia emocional	Mayor conexión positiva con la lectura en parte de los estudiantes
Heterogeneidad	Los efectos no fueron iguales en todos los participantes
Limitación principal	Persistió variabilidad en algunas respuestas y percepciones
Proyección	Se requiere continuar ajustando las actividades a intereses y necesidades individuales

Fuente: Guallpa Cuzco (2025).

En términos globales, los hallazgos permitieron establecer una correspondencia favorable entre el objetivo planteado y los resultados alcanzados. El estudio buscó implementar un ambiente de aprendizaje capaz de estimular la motivación hacia la lectura y, al finalizar la intervención, se identificó un aumento moderado de dicha motivación, junto con mayor participación, mejor comprensión lectora, desarrollo del pensamiento crítico y mayor autonomía. La evidencia cuantitativa y cualitativa convergió en señalar que la organización del espacio, la selección de textos, las actividades creativas y el acompañamiento durante el proceso contribuyeron a modificar positivamente la experiencia lectora. Por tanto, el principal aporte del estudio consistió en demostrar, dentro del contexto analizado, que la motivación puede abordarse desde una perspectiva integral que articule ambiente, actividades, relaciones y participación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la implementación de un ambiente de aprendizaje orientado a la lectura contribuyó favorablemente al fortalecimiento de la motivación lectora en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. El diagnóstico inicial evidenció que el 51,9 % de los estudiantes manifestó que no le gustaba leer, situación relacionada con la falta de práctica en el hogar, la escasa motivación, la ausencia de espacios adecuados y el temor a las burlas de sus compañeros. A ello se sumaron dificultades en comprensión, pronunciación, entonación y

fluidez lectora, así como condiciones físicas poco favorables en el aula. Estos hallazgos permitieron comprender que la problemática no se encontraba únicamente en las habilidades lectoras, sino también en las condiciones afectivas, sociales y ambientales que acompañaban el proceso.

Frente a esta situación, la propuesta “Mi espacio mágico: Un Viaje hacia el Interés por la Lectura” permitió transformar progresivamente la experiencia de los estudiantes mediante un ambiente organizado desde las dimensiones física, funcional, relacional y temporal. La intervención incorporó un rincón de lectura, diversidad de textos y actividades vinculadas con diferentes tipologías textuales, favoreciendo que los estudiantes seleccionaran lecturas de acuerdo con sus preferencias. Este aspecto resulta especialmente significativo, debido a que la autonomía en la elección de textos permitió que los estudiantes asumieran una participación más activa en su propio proceso lector. La propuesta, además, no se limitó a la lectura individual, sino que incorporó actividades de reflexión, creación, intercambio de opiniones y representación, elementos que contribuyeron a generar una experiencia más dinámica y participativa.

Los resultados posteriores mostraron un aumento moderado de la motivación hacia la lectura, acompañado de mayor participación activa, mejoras en la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico. También se evidenció una mayor autonomía, expresada en la selección de textos según los intereses personales, el establecimiento de metas y la reflexión sobre el propio progreso. Estos resultados permiten considerar que la motivación no dependió exclusivamente de la disponibilidad de libros, sino de la forma en que estos fueron incorporados a experiencias significativas. En este sentido, las actividades desarrolladas durante ocho sesiones continuas de aproximadamente 90 minutos proporcionaron oportunidades sistemáticas para que los estudiantes interactuaran con diferentes textos y participaran activamente en su aprendizaje.

No obstante, los resultados también evidenciaron diferencias entre los participantes, por lo que el efecto de la propuesta no puede considerarse homogéneo. Algunas respuestas presentaron mayor variabilidad después de la intervención, lo cual indica que determinados estudiantes desarrollaron una relación más positiva con la lectura mientras otros mantuvieron posiciones diversas. Esta situación constituye un aspecto importante para la discusión, puesto que demuestra que la motivación lectora está vinculada con características y experiencias particulares de cada estudiante. Por ello, aunque el ambiente de aprendizaje representó una alternativa pertinente, su implementación requiere procesos permanentes de observación, evaluación y adaptación de las actividades a los intereses y necesidades del grupo.

En relación con el objetivo planteado, los hallazgos permiten sostener que los ambientes de aprendizaje constituyeron una estrategia pertinente para fortalecer la motivación hacia la lectura, al generar condiciones físicas, funcionales, relacionales y temporales que favorecieron la participación y el disfrute. Sin embargo, el principal aporte del estudio no radica únicamente en demostrar un incremento moderado de la motivación, sino en evidenciar que la lectura puede abordarse desde una perspectiva integral, en la que el estudiante tenga oportunidades de elegir, interactuar, crear y reflexionar sobre lo leído. En consecuencia, futuras investigaciones podrían ampliar el número de participantes, prolongar el tiempo de intervención y realizar seguimientos posteriores para determinar si los cambios observados se mantienen a largo plazo.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que la motivación hacia la lectura constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo de las competencias lectoras en la Educación General Básica, debido a que su fortalecimiento se relacionó con una mayor participación, comprensión, pensamiento crítico y autonomía de los estudiantes. El diagnóstico inicial evidenció una situación caracterizada por un limitado interés hacia la lectura, dificultades en algunas habilidades lectoras y condiciones ambientales poco favorables. En este sentido, la problemática no se redujo exclusivamente a las capacidades individuales de los estudiantes, sino que también estuvo relacionada con las experiencias y condiciones en las que se desarrolló la actividad lectora.

La implementación del ambiente de aprendizaje “Mi espacio mágico: Un Viaje hacia el Interés por la Lectura” permitió evidenciar que la organización intencional del espacio y la incorporación de actividades dinámicas y creativas favorecieron una relación más positiva de los estudiantes con la lectura. La propuesta se estructuró considerando las dimensiones física, funcional, relacional y temporal, mediante ocho actividades relacionadas con diferentes tipologías textuales. Los resultados mostraron un aumento moderado de la motivación, acompañado de mayor participación activa, mejoras en la comprensión lectora y desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, los estudiantes adquirieron mayor autonomía al seleccionar textos según sus intereses, establecer metas personales y reflexionar sobre sus propios avances.

Desde el punto de vista de su contribución al conocimiento, el estudio permitió comprender que el fortalecimiento de la motivación lectora requiere superar una concepción de la lectura centrada exclusivamente en el cumplimiento de actividades académicas. Los hallazgos mostraron la importancia de construir ambientes donde los estudiantes puedan interactuar con los textos, elegir de acuerdo con sus preferencias, expresar sus opiniones y participar en experiencias de creación y reflexión. De esta manera, el ambiente de aprendizaje se configuró como un componente pedagógico que articuló espacio, recursos, relaciones y estrategias para favorecer una experiencia lectora más significativa.

En cuanto a las implicaciones prácticas y teóricas, los resultados sugieren que los docentes pueden incorporar espacios específicos de lectura, diversidad de textos y actividades vinculadas con los intereses del alumnado, procurando que la participación y la autonomía sean elementos centrales del proceso. La experiencia desarrollada también permite considerar que las transformaciones físicas del aula adquieren mayor sentido cuando se articulan con estrategias motivacionales, interacción entre pares y acompañamiento docente. No obstante, los resultados evidenciaron diferencias entre los estudiantes, por lo que no debe asumirse que una misma estrategia produce efectos idénticos en

todo el grupo. La motivación lectora requiere, por tanto, una intervención flexible y sensible a las características individuales.

Finalmente, como líneas futuras de investigación, se considera pertinente desarrollar estudios con un número mayor de participantes y en diferentes instituciones educativas, con el propósito de contrastar los resultados obtenidos en otros contextos. También sería conveniente ampliar el período de aplicación y realizar evaluaciones de seguimiento que permitan determinar si el incremento de la motivación y la autonomía lectora se mantiene a mediano y largo plazo. Del mismo modo, futuras investigaciones podrían profundizar en las diferencias individuales de los estudiantes, analizar el papel de la familia y estudiar de manera específica la influencia de cada una de las dimensiones física, funcional, relacional y temporal sobre la motivación hacia la lectura. Estas líneas permitirían ampliar la evidencia sobre la utilización de ambientes de aprendizaje como alternativa para formar lectores más autónomos, participativos y vinculados positivamente con la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Trujillo, C. L., & Oseda Gago, D. (2021). Motivación lectora en el comportamiento lector en estudiantes de colegios de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5437–5452. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.590
- Aguirre Loayza, E. N. (2023). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica de unidades educativas fiscales de Cuenca, en el periodo de 2022-2023* [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.
- Barber, A. T., & Klauda, S. L. (2020). How reading motivation and engagement enable reading achievement: Policy implications. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 7(1), 27–34. <https://doi.org/10.1177/2372732219893385>
- Briceño Núñez, C. E., & Calderón Villarreal, M. del V. (2022). Motivación hacia la lectura en inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación media general. *Ciencia e Interculturalidad*, 30(1), 40–52. <https://doi.org/10.5377/rci.v30i01.14242>
- Briceño Salazar, R., Mendoza Zamora, E. J., Delgado Briceño, D. P., & Zumba Juella, J. M. (2023). Recursos pop-up sobre literatura ecuatoriana para la motivación de la lectura en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4309–4328. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6480
- Çalışkan, E. F., & Ulaş, A. H. (2022). The effect of parent-involved reading activities on primary school students' reading comprehension skills, reading motivation, and attitudes towards reading. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 509–524. <https://doi.org/10.26822/iejee.2022.260>
- Chlapana, E., Tafa, E., & Linardakis, M. (2023). Greek kindergarten children's motivation for reading. *Preschool and Primary Education*. <https://doi.org/10.12681/ppej.31443>
- Guia, J. V., Juliane, S. M. C., & Canoy, F. T. (2024). Reading motivation and reading comprehension of senior high school learners: A descriptive-correlational approach. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 50(7), 505–517. <https://doi.org/10.9734/ajess/2024/v50i71481>

- Hettinger, K., Lazarides, R., & Retelsdorf, J. (2022). Interindividuell unterschiedliche Veränderungen der Lesemotivation – welche Bedeutung hat die Unterstützung der Lehrkraft? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25, 353–376. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01076-1>
- Kim, B.-G., & Kim, J.-E. (2024). Relationships between child learners' reading motivation and reading proficiency in English. *English Language & Literature Teaching*, 50(3), 117–139. <https://doi.org/10.21559/aellk.2024.50.3.006>
- Permatasari, A. N., & Wienanda, W. K. (2023). Extensive reading in improving reading motivation: A students' perspective. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 7(2). <https://doi.org/10.26858/eralingua.v7i2.45638>
- Raufelder, D., & Kulakow, S. (2021). The role of the learning environment in adolescents' motivational development. *Motivation and Emotion*, 45, 299–314. <https://doi.org/10.1007/s11031-021-09879-1>
- Shaona, L. (2025). The role of reading motivation and self-efficacy in enhancing EFL students' reading achievement. *Discover Education*, 4, Article 452. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00933-5>
- Sutter, C. C., & Campbell, L. O. (2022). The role of academic self-determined reading motivation, reading self-concept, home reading environment, and student reading behavior in reading achievement among American Indian and Hispanic students. *Contemporary Educational Psychology*, 70, 102093. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102093>
- Tegmark, M., Winberg, M., & Winberg, M. (2022). What motivates students to read at school? Student views on reading practices in middle and lower-secondary school. *Journal of Research in Reading*. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12386>
- Thomas, A. E. (2021). First and second graders' reading motivation and reading comprehension were not adversely affected by distance learning during COVID-19. *Frontiers in Education*, 6, 780613. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.780613>
- Wang, W., & Gan, Z. (2021). Development and validation of the reading motivation questionnaire in an English as a foreign language context. *Psychology in the Schools*, 58(6), 1151–1168. <https://doi.org/10.1002/pits.22494>

- Wang, X., Jia, L., & Jin, Y. (2020). Reading amount and reading strategy as mediators of the effects of intrinsic and extrinsic reading motivation on reading achievement. *Frontiers in Psychology*, 11, 586346. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586346>
- Yilmazlar, H. Ş., & Görgen, İ. (2023). The effect of learning environments enriched with multisensory reading activities on reading comprehension, reading comprehension strategies and reading motivation. *Mimbar Sekolah Dasar*, 10(3), 527–546. <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v10i3.53092>
- Zygouris-Coe, V. (2024). Strengthening students' reading motivation and engagement with C.A.R.E. *The Reading Teacher*, 77(6), 1035–1038. <https://doi.org/10.1002/trtr.2325>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

