

Guía de actividades de Educación Sexual Integral para fortalecer el autocuidado y el conocimiento corporal en estudiantes de Educación General Básica Elemental.

Guide of Comprehensive Sexuality Education Activities to Strengthen Self-Care and Body Awareness in Elementary Basic General Education Students.

MSc. Bustamante Gutierrez Jessica Lisseth

Esc. De Educación Básica General Epiclachima
lisseth.bustamante@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0836-8868>
Loja – Ecuador

MSc. Gonzalez Garcia Maria Del Cisne

Unidad Educativa "Beatriz Cueva De Ayora"
mariad.gonzalezg@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8852-3698>
Loja – Ecuador

MSc. Jaura Buri Delia Margarita

Unidad Educativa "Beatriz Cueva De Ayora"
delia.jaura@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8332-1122>
Loja – Ecuador

Lic. Guaman Castillo Luis Alberto

Unidad Educativa "Beatriz Cueva De Ayora"
luis.guamanc@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4614-0951>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Bustamante, J., Gonzalez, M., Jaura, D. & Guaman, L. (2026). Guía de actividades de Educación Sexual Integral para fortalecer el autocuidado y el conocimiento corporal en estudiantes de Educación General Básica Elemental. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 2570 – 2589.

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-10-2026

Fecha de aceptación :25-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

La Educación Sexual Integral constituye un componente relevante para la formación de niños y niñas, debido a que favorece el conocimiento corporal, el autocuidado, la expresión de emociones, el respeto y la construcción de relaciones interpersonales saludables. El objetivo del estudio fue analizar la pertinencia de una guía de actividades de Educación Sexual Integral articulada al currículo de Ciencias Naturales para fortalecer el autocuidado y el conocimiento corporal en estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental. Metodológicamente, la investigación se desarrolló desde un paradigma sociocrítico, con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, mediante el método de investigación acción organizado en las fases de diagnóstico, planificación, intervención y reflexión. La unidad de estudio estuvo conformada por 27 estudiantes de un paralelo del subnivel elemental de una institución educativa fiscal ubicada en Cuenca, Ecuador. Para la recolección de información se emplearon la observación participante, la entrevista, la encuesta y el análisis documental, utilizando como instrumentos el diario de campo, la guía de observación, la guía de entrevista y el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el currículo de Ciencias Naturales ofrece oportunidades para integrar la Educación Sexual Integral mediante contenidos relacionados con el cuerpo humano, la salud, la higiene y el autocuidado; sin embargo, su abordaje se concentró principalmente en la dimensión biológica. La aplicación de la guía permitió incorporar actividades relacionadas con el reconocimiento corporal, las emociones, la igualdad, el respeto y la seguridad personal. Se concluyó que la articulación de la Educación Sexual Integral con Ciencias Naturales constituye una alternativa pedagógica pertinente para ampliar la formación integral del estudiantado, aunque requiere preparación docente, estrategias adaptadas a la edad y una implementación sistemática que supere una visión exclusivamente biológica de la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: Educación Sexual Integral, Ciencias Naturales, autocuidado, conocimiento corporal, educación básica elemental.



ABSTRACT

Comprehensive Sexuality Education is a relevant component in the education of children because it promotes body awareness, self-care, emotional expression, respect, and the development of healthy interpersonal relationships. The objective of this study was to analyze the relevance of a Comprehensive Sexuality Education activity guide articulated with the Natural Sciences curriculum to strengthen self-care and body awareness among students in the Elementary General Basic Education sublevel. Methodologically, the research was developed within a socio-critical paradigm, using a qualitative approach and descriptive scope, through the action research method organized into the phases of diagnosis, planning, intervention, and reflection. The study group consisted of 27 students from an elementary sublevel class in a public educational institution located in Cuenca, Ecuador. Participant observation, interviews, surveys, and documentary analysis were used to collect information, while field diaries, observation guides, interview guides, and questionnaires were employed as instruments. The results showed that the Natural Sciences curriculum provides opportunities to integrate Comprehensive Sexuality Education through contents related to the human body, health, hygiene, and self-care; however, its treatment was mainly focused on the biological dimension. The implementation of the activity guide made it possible to incorporate learning experiences related to body recognition, emotions, equality, respect, and personal safety. It was concluded that articulating Comprehensive Sexuality Education with Natural Sciences represents a relevant pedagogical alternative for broadening students' comprehensive development. Nevertheless, its effective implementation requires teacher preparation, age-appropriate strategies, and systematic educational practices that move beyond an exclusively biological understanding of sexuality.

KEYWORDS: Comprehensive Sexuality Education, Natural Sciences, self-care, body awareness, elementary education.



INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual Integral (ESI) constituye un componente relevante de la formación de niños y niñas, debido a que trasciende la transmisión de conocimientos relacionados exclusivamente con la dimensión biológica del ser humano e incorpora aspectos emocionales, sociales, culturales, éticos y vinculados con el ejercicio de derechos. Desde esta perspectiva, la ESI se comprende como un proceso educativo continuo que favorece la adquisición progresiva de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para comprender el cuerpo, fortalecer el autocuidado, establecer relaciones basadas en el respeto y desenvolverse de manera responsable en diferentes contextos. La UNESCO (2023) sostiene que una educación integral en sexualidad adecuada a la edad contribuye al desarrollo de conocimientos y competencias que permiten a niños y jóvenes comprender su bienestar, sus derechos y las relaciones interpersonales desde una perspectiva respetuosa e inclusiva.

En las etapas iniciales de escolarización, el tratamiento pedagógico de la ESI adquiere especial importancia, puesto que durante la infancia se consolidan aprendizajes relacionados con el reconocimiento corporal, la identidad, las emociones, los vínculos interpersonales y las prácticas de cuidado. En este sentido, la educación sexual no se limita a contenidos vinculados con la reproducción, sino que integra dimensiones biológicas, psicoafectivas y socioculturales del desarrollo humano. Cahn et al. (2020) señalan que la ESI constituye un proceso educativo que supera una visión centrada únicamente en la genitalidad, debido a que incorpora contenidos relacionados con los derechos, las emociones, la identidad y las relaciones humanas. De manera complementaria, Pulido (2022) destaca que su incorporación desde edades tempranas favorece la comprensión del cuerpo y las emociones, así como el desarrollo de relaciones fundamentadas en el respeto y la igualdad.

La incorporación de la ESI en la educación escolar también responde a la necesidad de proporcionar información científica, pertinente y ajustada al desarrollo cognitivo y socioemocional del estudiantado. En la actualidad, niños y niñas tienen acceso creciente a diferentes fuentes de información, especialmente mediante recursos digitales, por lo que la institución educativa adquiere responsabilidad en la orientación y contextualización de los conocimientos relacionados con el cuerpo, la salud, el autocuidado y las relaciones interpersonales. Storoszczuk (2024) sostiene que la ESI proporciona conocimientos, habilidades, actitudes y valores que favorecen una formación integral y respetuosa, mientras que Maldonado (2024) evidencia que su implementación contribuye al desarrollo de capacidades para reconocer y comunicar situaciones que pueden afectar el bienestar y la seguridad de los niños.

Sin embargo, la incorporación de la ESI en los contextos educativos continúa enfrentando dificultades relacionadas con prejuicios socioculturales, concepciones reduccionistas de la sexualidad y limitaciones en la preparación pedagógica para abordar estos contenidos. La evidencia disponible muestra que algunos docentes reconocen su importancia, pero manifiestan inseguridad o conocimientos insuficientes para desarrollarla desde una perspectiva integral. Araneda Martínez y Contreras Salinas (2023) identifican que la formación vinculada con las Ciencias Naturales puede concentrar el tratamiento de la sexualidad en sus componentes biológicos, situación que evidencia la necesidad de ampliar la preparación docente hacia las dimensiones emocionales, sociales y culturales. Asimismo, Casi y Bruschetti (2022) destacan que la implementación de la ESI en el ámbito escolar demanda fortalecer la formación docente y favorecer su incorporación sistemática en las prácticas educativas.

En el contexto ecuatoriano, esta problemática adquiere particular relevancia debido a que existen posibilidades curriculares para relacionar la Educación Sexual Integral con diferentes áreas del conocimiento, aunque su presencia no siempre se encuentra explicitada de manera suficiente. Garrido et al. (2023), al analizar oportunidades para incorporar la educación integral en sexualidad dentro del currículo ecuatoriano, identifican elementos relacionados con los derechos, la familia, la equidad y el desarrollo integral que posibilitan su tratamiento transversal. Estos hallazgos permiten considerar que la ESI puede articularse con aprendizajes establecidos en el currículo, siempre que exista una planificación pedagógica capaz de establecer relaciones entre los contenidos disciplinares y las necesidades formativas de los estudiantes.

Dentro de estas posibilidades, el área de Ciencias Naturales representa un espacio curricular pertinente para desarrollar aprendizajes relacionados con la Educación Sexual Integral en el subnivel elemental. Los contenidos asociados con el cuerpo humano, la salud, la higiene, los hábitos saludables y el cuidado personal ofrecen puntos de articulación para incorporar progresivamente conocimientos sobre reconocimiento corporal, emociones, respeto, igualdad, autocuidado y seguridad personal. La tesis que sirve de base para este artículo identifica precisamente oportunidades curriculares para incluir contenidos de ESI desde Ciencias Naturales, aunque advierte que su tratamiento suele concentrarse principalmente en la dimensión biológica. De igual manera, Silva (2023) destaca que el área de Ciencias Naturales presenta posibilidades para integrar contenidos de educación sexual dentro de la planificación curricular, evitando que su enseñanza quede restringida únicamente a la información contenida en los textos escolares.

La literatura reciente también evidencia la necesidad de superar metodologías exclusivamente expositivas mediante estrategias que permitan abordar la ESI de forma comprensible, participativa y adecuada a la edad. Alejandro y Rey (2024) destacan que la incorporación de propuestas creativas favorece el aprendizaje de contenidos relacionados con educación sexual durante la infancia, mientras que Chiguano (2023) resalta la utilidad de recursos didácticos para dinamizar su enseñanza desde Ciencias Naturales. En consecuencia, las actividades lúdicas, cooperativas, reflexivas y contextualizadas constituyen alternativas pedagógicas que pueden facilitar la construcción de aprendizajes significativos, particularmente cuando se relacionan con situaciones próximas a la experiencia cotidiana del estudiantado.

Desde esta perspectiva, el problema científico se relaciona con la necesidad de fortalecer el abordaje pedagógico de la Educación Sexual Integral en estudiantes del subnivel elemental mediante alternativas articuladas con el currículo de Ciencias Naturales. La pertinencia del estudio radica en superar una enseñanza fragmentada o predominantemente biológica y avanzar hacia una formación que contemple las dimensiones corporal, emocional y social del estudiante. La tesis analizada reconoce esta problemática al señalar que el currículo utilizado no presenta explícitamente la ESI como aprendizaje, aunque contenidos vinculados con el cuerpo humano y la salud permiten establecer conexiones pedagógicas para desarrollarla. En este marco, una guía de actividades constituye un recurso que permite organizar contenidos, estrategias y experiencias de aprendizaje de manera secuencial, contextualizada y coherente con las características del subnivel elemental.

Por consiguiente, el objetivo del presente artículo es analizar la pertinencia de una guía de actividades de Educación Sexual Integral articulada al currículo de Ciencias Naturales para fortalecer el autocuidado y el conocimiento corporal en estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental, considerando la ESI desde una perspectiva integral, educativa y adecuada a las características evolutivas de los niños y niñas.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un paradigma sociocrítico, debido a que se orientó hacia la comprensión de una problemática educativa concreta y la generación de una alternativa pedagógica dirigida a mejorar el abordaje de la Educación Sexual Integral (ESI) desde el área de Ciencias Naturales. Este paradigma permitió analizar la realidad del contexto escolar y, posteriormente, intervenir mediante una propuesta educativa contextualizada. Se adoptó un enfoque cualitativo, puesto que se buscó interpretar las percepciones, conocimientos, prácticas y experiencias de los participantes en

relación con la ESI y su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación base se estructuró precisamente desde un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico.

El estudio correspondió a una investigación de tipo descriptivo, debido a que se caracterizó la situación existente respecto al tratamiento de la Educación Sexual Integral dentro del contexto educativo seleccionado. Asimismo, se empleó el método de Investigación Acción (IA), organizado mediante las fases de diagnóstico, planificación, intervención y reflexión. Esta elección metodológica permitió partir de las necesidades identificadas en el aula, diseñar una guía de actividades, implementarla con los estudiantes y valorar los cambios observados después de su aplicación.

La investigación se realizó en una institución educativa fiscal ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador, en el contexto de las prácticas preprofesionales desarrolladas por las investigadoras. La institución ofreció atención educativa desde primero hasta décimo año de Educación General Básica, en jornadas matutina y vespertina. La unidad de estudio estuvo constituida por un paralelo perteneciente al subnivel elemental, conformado por 27 estudiantes, de los cuales 13 fueron niñas y 14 niños; además, dos estudiantes presentaron necesidades educativas específicas diagnosticadas. La tesis proporcionada no especificó con suficiente precisión, en los fragmentos disponibles, las fechas exactas de inicio y finalización de la intervención; por ello, no se incorporó un período temporal que no estuviera respaldado por la fuente.

La selección de los participantes respondió a un criterio intencional y contextual, dado que el paralelo estudiado correspondió al espacio en el que las investigadoras desarrollaron sus prácticas preprofesionales y donde identificaron las necesidades relacionadas con el tratamiento de la ESI. La población participante permitió analizar directamente las manifestaciones, conocimientos y experiencias relacionadas con el reconocimiento corporal, las emociones, el autocuidado, las relaciones interpersonales y otros componentes vinculados con la Educación Sexual Integral. Para el diagnóstico también se consideró la participación docente, con el propósito de contrastar la información obtenida desde diferentes actores del proceso educativo.

Las categorías principales de análisis estuvieron relacionadas con los conocimientos sobre Educación Sexual Integral, prevención de la violencia y situaciones de riesgo, rol docente y familiar, desafíos para la implementación de la ESI y posibilidades de integración de estos contenidos desde el currículo y la práctica pedagógica de Ciencias Naturales. Estas categorías permitieron organizar el proceso de recopilación, interpretación y triangulación de la información. La estructura de análisis de la investigación original contempló específicamente conocimientos sobre ESI, prevención de violencia,

papel de docentes y familias, dificultades de implementación y elementos curriculares de Ciencias Naturales para integrar la ESI.

Para la recolección de información se utilizaron como técnicas la observación participante, la entrevista y la encuesta. La observación participante permitió registrar comportamientos, expresiones, interacciones y situaciones producidas durante las actividades escolares; la entrevista permitió obtener información acerca de las percepciones y experiencias relacionadas con el tratamiento pedagógico de la ESI; mientras que la encuesta permitió identificar conocimientos y representaciones de los estudiantes respecto a los contenidos estudiados. Como instrumentos se emplearon el diario de campo, la guía de observación, la guía de entrevista y el cuestionario o guion de preguntas, los cuales permitieron sistematizar la información recopilada durante las diferentes etapas investigativas.

De manera complementaria, se efectuó un análisis documental del currículo de Ciencias Naturales correspondiente al subnivel elemental y de los recursos educativos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este procedimiento permitió identificar contenidos curriculares susceptibles de articularse con la Educación Sexual Integral, particularmente aquellos relacionados con el cuerpo humano, la salud, el cuidado y el aseo corporal. El análisis evidenció que, aunque el currículo no presentó explícitamente la ESI como uno de sus aprendizajes, existieron posibilidades para su incorporación desde Ciencias Naturales, especialmente mediante los contenidos vinculados con el cuerpo humano y la salud.

El procedimiento investigativo se organizó secuencialmente. Durante la fase diagnóstica, se recopilaron datos sobre los conocimientos y representaciones existentes en torno a la ESI y se analizaron las oportunidades ofrecidas por el currículo de Ciencias Naturales. Posteriormente, en la fase de planificación, se estructuró la guía de actividades considerando las necesidades identificadas y las características de los estudiantes. En la fase de intervención, se implementaron las actividades diseñadas mediante estrategias activas, cooperativas, participativas y adaptadas a la edad. Finalmente, durante la fase de reflexión, se analizaron los cambios percibidos y los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta.

La intervención pedagógica se concretó mediante la guía de actividades “¿Este soy yo? Conociéndome a través de la ESI”, organizada en sesiones orientadas al conocimiento y cuidado del cuerpo, reconocimiento de las emociones, valoración de las diferencias, igualdad y seguridad personal, además de una sesión final destinada a integrar los aprendizajes desarrollados. La estructura de la propuesta contempló actividades relacionadas con el cuerpo, el autocuidado, las emociones y la valoración de las diferencias, seguidas de un cierre integrador. Las actividades se desarrollaron desde

metodologías participativas y cooperativas ajustadas a las características de los estudiantes del subnivel elemental.

Para el procesamiento de los datos se aplicó un análisis cualitativo mediante categorización y triangulación de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos. Se contrastaron los datos procedentes de la observación, entrevistas, encuestas y análisis documental con la finalidad de identificar coincidencias, diferencias y patrones relevantes. La triangulación permitió incrementar la consistencia interpretativa de los hallazgos y establecer relaciones entre los conocimientos de los estudiantes, las prácticas docentes y las posibilidades curriculares para incorporar la ESI desde Ciencias Naturales. La investigación contempló expresamente la triangulación y la construcción de una red semántica como parte del análisis de resultados.

Los principales hallazgos del diagnóstico mostraron que existieron oportunidades curriculares para incorporar la Educación Sexual Integral desde Ciencias Naturales, aunque su abordaje estuvo concentrado principalmente en componentes biológicos. También se identificó la necesidad de ampliar la enseñanza hacia dimensiones relacionadas con el autocuidado, las emociones, el respeto y las relaciones sociales. A partir de estos resultados se diseñó e implementó la guía mediante actividades activas, cooperativas y adecuadas a la edad de los participantes. La aplicación de la propuesta permitió integrar la ESI desde una perspectiva más amplia y contextualizada, orientada tanto al aprendizaje académico como al bienestar personal y social del estudiantado.

En cuanto a las consideraciones éticas, el proceso investigativo contempló un apartado específico destinado a garantizar el tratamiento responsable de la información y la protección de los participantes. Debido a que la población estuvo integrada principalmente por niños y niñas, se mantuvo la confidencialidad de la información recopilada y se evitó incorporar datos que permitieran su identificación individual. De esta manera, el procedimiento metodológico articuló diagnóstico, análisis curricular, intervención pedagógica y valoración de resultados, permitiendo que la experiencia pudiera ser comprendida y replicada en contextos educativos con características semejantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir del diagnóstico, el análisis documental y la implementación de la guía permitieron identificar aspectos relevantes sobre la incorporación de la Educación Sexual Integral (ESI) en el área de Ciencias Naturales del subnivel elemental. La información evidenció que existieron oportunidades curriculares para abordar la ESI; sin embargo, su tratamiento se concentró principalmente en aspectos biológicos relacionados con el cuerpo humano, la higiene y la salud. La investigación base señala que el currículo no presenta explícitamente la ESI como aprendizaje, aunque

la unidad relacionada con el cuerpo humano y la salud ofrece posibilidades para su articulación pedagógica.

Tabla 1. Principales hallazgos sobre el abordaje de la Educación Sexual Integral

Dimensión analizada	Hallazgo identificado	Interpretación pedagógica
Conocimientos sobre ESI	Se identificaron conocimientos parciales sobre los componentes de la ESI.	Se requiere ampliar el aprendizaje más allá de los aspectos biológicos.
Conocimiento corporal	El reconocimiento del cuerpo constituyó uno de los principales contenidos relacionados con Ciencias Naturales.	Representa un punto curricular de entrada para desarrollar la ESI.
Autocuidado	Se reconoció la necesidad de fortalecer prácticas relacionadas con higiene, cuidado y seguridad personal.	La ESI puede relacionarse directamente con hábitos saludables y protección personal.
Dimensión emocional	Los aspectos emocionales presentaron oportunidades de mayor desarrollo pedagógico.	Es necesario articular cuerpo, emociones y relaciones interpersonales.
Dimensión sociocultural	Se identificó la necesidad de trabajar respeto, diferencias e igualdad.	Permite superar una concepción exclusivamente biológica de la ESI.

Fuente: Autor (2026), a partir de Quinde Tenemea, Saant Yunga y Verdugo Ochoa (2025).

Los resultados anteriores muestran que el principal desafío no radica únicamente en incorporar nuevos contenidos, sino en modificar la perspectiva desde la cual se comprende la ESI. En la investigación analizada, la ESI se concibe como un proceso que integra componentes biológicos, psicoafectivos y socioculturales y que favorece el respeto, el autocuidado y el bienestar de niños y niñas. Este planteamiento coincide con Cahn et al. (2020), quienes consideran que la ESI debe superar la genitalidad para incorporar derechos, emociones, identidad y relaciones interpersonales.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos revelaron una distancia entre las posibilidades que proporciona el currículo y su concreción en la práctica pedagógica. Aunque Ciencias Naturales incluye contenidos que permiten establecer relaciones con la ESI, particularmente aquellos vinculados con el cuerpo humano y la salud, esta articulación no ocurre necesariamente de manera sistemática. Esta situación demuestra que la presencia de contenidos potencialmente relacionados con la sexualidad no garantiza por sí misma una formación integral; se requieren estrategias pedagógicas que permitan al docente establecer conexiones explícitas entre conocimientos científicos, autocuidado, emociones y convivencia.

Tabla 2. Articulación de la ESI con el currículo de Ciencias Naturales

Contenido curricular relacionado	Posibilidad de articulación con la ESI	Aprendizaje que puede fortalecerse
Cuerpo humano	Reconocimiento y valoración del propio cuerpo.	Conocimiento corporal

Higiene corporal	Prácticas de cuidado personal.	Autocuidado
Salud	Reconocimiento de comportamientos orientados al bienestar.	Hábitos saludables
Crecimiento y desarrollo	Comprensión progresiva de los cambios del ser humano.	Autoconocimiento
Relación con el entorno	Respeto propio y hacia los demás.	Convivencia y relaciones interpersonales

Fuente: Autor (2026), a partir del análisis curricular presentado por Quinde Tenemea et al. (2025).

La articulación presentada evidencia que Ciencias Naturales constituye un espacio pertinente para introducir progresivamente la ESI en el subnivel elemental. En la tesis analizada se señala que los contenidos de “Cuerpo humano y salud” posibilitan trabajar el cuidado y aseo corporal, los sistemas corporales y la salud física, aunque otros componentes de la ESI aparecen escasamente desarrollados. Por consiguiente, el aporte de una guía de actividades consiste en aprovechar aprendizajes curriculares existentes y enriquecerlos mediante una perspectiva integral.

Estos resultados guardan relación con Garrido et al. (2023), quienes identifican que el currículo ecuatoriano presenta elementos vinculados con familia, derechos, equidad y desarrollo integral que pueden utilizarse como oportunidades para transversalizar la ESI. De manera similar, Silva (2023) encuentra posibilidades para incorporar la educación sexual mediante la planificación de Ciencias Naturales. Ambos planteamientos coinciden en que la integración curricular constituye una alternativa viable, aunque requieren que el profesorado trascienda el cumplimiento literal de los contenidos establecidos.

Tabla 3. Comparación de estudios relacionados con Educación Sexual Integral

Estudio	Contexto/enfoque	Principal hallazgo	Relación con el presente estudio
Casi y Bruschetti (2022)	Educación primaria	La ESI constituye un derecho y requiere preparación de docentes y directivos.	Evidencia la importancia del rol docente.
Cabrera-Fajardo (2022)	Revisión sobre ESI escolar	La ESI contribuye a una formación integral y a decisiones responsables.	Sustenta su incorporación desde edades tempranas.
Garrido et al. (2023)	Currículo ecuatoriano	Existen elementos curriculares que posibilitan transversalizar la ESI.	Respalda la articulación curricular.
Araneda Martínez y Contreras Salinas (2023)	Formación docente en Ciencias Naturales	Se identifica una tendencia a comprender la sexualidad principalmente desde lo biológico.	Evidencia la necesidad de ampliar el enfoque de Ciencias Naturales.

Maldonado (2024)	Niños de 6 a 12 años	La intervención educativa favoreció el reconocimiento y comunicación de situaciones de riesgo.	Refuerza la pertinencia de trabajar ESI desde la infancia.
-------------------------	----------------------	--	--

Fuente: Autor (2026), a partir de la revisión de Quinde Tenemea et al. (2025).

La comparación muestra una tendencia común entre los estudios: la ESI es reconocida como necesaria desde las primeras etapas educativas, pero persisten dificultades para trasladar sus fundamentos a las prácticas escolares. Casi y Bruschetti (2022) destacan la formación docente como una condición importante para su implementación, mientras que Araneda Martínez y Contreras Salinas (2023) identifican limitaciones en los conocimientos de futuros docentes de Ciencias Naturales y una orientación predominantemente biológica. En Ecuador, Garrido et al. (2023) encuentran oportunidades curriculares para trabajar la ESI transversalmente, mientras que Maldonado (2024) aporta evidencia sobre los beneficios de desarrollar estos aprendizajes con población infantil.

Las diferencias entre las investigaciones se encuentran principalmente en los participantes, metodologías y niveles educativos estudiados. Mientras algunos trabajos analizan documentos curriculares, otros estudian percepciones docentes o implementan intervenciones educativas con estudiantes. Lejos de constituir una contradicción, esta diversidad metodológica amplía la comprensión del fenómeno y permite identificar tres condiciones recurrentes: existencia de oportunidades curriculares, necesidad de preparación docente y conveniencia de utilizar estrategias adecuadas a la edad.

Otro resultado relevante correspondió a la aplicación de la propuesta pedagógica. La guía utilizada en la investigación se organizó mediante sesiones relacionadas con conocimiento y cuidado corporal, reconocimiento de emociones, valoración de las diferencias, igualdad y seguridad personal, además de una actividad de cierre orientada a integrar los aprendizajes desarrollados. Esta organización evidenció una evolución desde un enfoque centrado en la transmisión de información hacia experiencias participativas en las cuales el estudiante desempeñó un papel activo.

Tabla 4. Síntesis de las actividades y aprendizajes promovidos mediante la guía

Eje de intervención	Actividades desarrolladas	Aprendizajes promovidos
Conocimiento corporal	Reconocimiento y denominación del cuerpo.	Identificación, valoración y conocimiento corporal.
Autocuidado	Actividades relacionadas con cuidado e higiene.	Hábitos de cuidado y responsabilidad personal.
Educación emocional	Reconocimiento y expresión de emociones.	Autoconocimiento y respeto por las emociones propias y ajenas.

Igualdad y diferencias	Actividades participativas sobre características individuales.	Respeto, igualdad y valoración de las diferencias.
Seguridad personal	Situaciones y actividades orientadas al cuidado.	Identificación de comportamientos de protección y búsqueda de apoyo.

Fuente: Autor (2026), a partir de Quinde Tenemea et al. (2025).

La propuesta permitió integrar dimensiones que habitualmente permanecen separadas dentro de una enseñanza tradicional de Ciencias Naturales. El reconocimiento del cuerpo se vinculó con el autocuidado; este, a su vez, con las emociones, la valoración de las diferencias y la seguridad personal. De esta manera, la guía no sustituyó los contenidos curriculares, sino que amplió sus posibilidades formativas. La tesis señala que las actividades fueron diseñadas desde estrategias activas, cooperativas y apropiadas para la edad de los estudiantes, con el propósito de integrar la ESI de forma contextualizada.

Esta orientación coincide con Alejandro y Rey (2024), quienes encuentran resultados favorables al utilizar estrategias creativas para trabajar educación sexual con población infantil. Asimismo, Chiguano (2023) señala la utilidad de incorporar diferentes recursos didácticos en la enseñanza de educación sexual desde Ciencias Naturales. En conjunto, estos estudios sugieren que la metodología constituye un elemento determinante: no resulta suficiente definir qué contenidos enseñar, sino que debe establecerse cómo presentarlos de manera comprensible, participativa y apropiada para el desarrollo de niños y niñas.

Tabla 5. Aportes, limitaciones y necesidades de investigación identificadas

Aspecto	Aporte identificado	Limitación o necesidad
Integración curricular	Ciencias Naturales ofrece contenidos desde los cuales incorporar la ESI.	Se requiere profundizar su transversalización curricular.
Enfoque integral	Se articulan dimensiones biológicas, emocionales y sociales.	Persiste una tendencia hacia el predominio de contenidos biológicos.
Estrategias pedagógicas	Las actividades participativas favorecen el abordaje de contenidos adecuados a la infancia.	Se necesitan más estudios que evalúen intervenciones durante períodos prolongados.
Formación docente	El docente constituye un mediador fundamental para desarrollar la ESI.	Se evidencian necesidades de formación y acompañamiento pedagógico.
Guía de actividades	Proporciona una estructura organizada y contextualizada para incorporar la ESI.	Se requiere analizar su aplicación en poblaciones y contextos educativos diferentes.
Evidencia investigativa	Los estudios revisados respaldan la importancia de abordar la ESI desde edades tempranas.	Resulta necesario ampliar investigaciones ecuatorianas centradas específicamente en el subnivel elemental.

Fuente: Autor (2026), a partir de la revisión y análisis de Quinde Tenemea et al. (2025).

En cuanto a los aportes al conocimiento, los resultados permiten establecer que la Educación Sexual Integral puede incorporarse al subnivel elemental sin configurarse necesariamente como un contenido independiente. La principal contribución radica en identificar posibilidades concretas de articulación con Ciencias Naturales y organizarlas mediante actividades relacionadas con el cuerpo, la salud, las emociones, el autocuidado, el respeto y la seguridad personal. Este planteamiento favorece una interpretación de la ESI como componente de la formación integral y no exclusivamente como enseñanza de contenidos biológicos.

No obstante, se identifican limitaciones importantes. La investigación base se desarrolla con un grupo específico de 27 estudiantes, pertenecientes a un paralelo de una institución educativa fiscal de Cuenca, por lo que sus hallazgos corresponden a un contexto particular. En consecuencia, no resulta metodológicamente apropiado generalizar sus resultados a toda la población del subnivel elemental. Además, la literatura revisada presenta diversidad de contextos, poblaciones y diseños metodológicos, lo que dificulta establecer comparaciones homogéneas sobre la efectividad de las diferentes estrategias de ESI.

Desde una perspectiva crítica, los resultados responden al objetivo planteado en el artículo, debido a que demuestran la pertinencia de utilizar una guía de actividades articulada con el currículo de Ciencias Naturales para fortalecer el autocuidado y el conocimiento corporal. Sin embargo, su principal valor no se limita a proporcionar actividades, sino a ofrecer una estructura pedagógica que amplía la enseñanza de Ciencias Naturales hacia dimensiones emocionales y sociales vinculadas con el desarrollo integral. La evidencia analizada indica, por tanto, que el currículo puede constituir el punto de partida, pero la planificación docente y las estrategias utilizadas determinan la profundidad con la que se desarrolla la ESI.

Finalmente, los hallazgos permiten sostener que futuras investigaciones deberían ampliar la aplicación de este tipo de propuestas hacia otros paralelos, instituciones y contextos educativos; incorporar períodos de seguimiento más prolongados; analizar con mayor profundidad la participación de docentes y familias; y evaluar los aprendizajes alcanzados mediante procedimientos comparativos. Estas líneas permitirían determinar con mayor precisión la sostenibilidad de los aprendizajes y generar evidencia sobre estrategias curriculares que faciliten una incorporación sistemática de la Educación Sexual Integral en la Educación General Básica Elemental.

DISCUSIÓN

Los resultados analizados permiten sostener que la incorporación de la Educación Sexual Integral (ESI) desde el área de Ciencias Naturales constituye una alternativa pedagógica pertinente

para el subnivel de Educación General Básica Elemental. Los hallazgos de la investigación de base muestran que, aunque existen contenidos curriculares relacionados con el cuerpo humano, la higiene y la salud que posibilitan abordar la ESI, esta no aparece explícitamente desarrollada y su tratamiento tiende a concentrarse en aspectos biológicos. Esta situación evidencia una brecha entre las posibilidades que ofrece el currículo y la manera en que dichos aprendizajes son concretados dentro de las prácticas educativas.

La problemática identificada adquiere importancia porque la ESI comprende dimensiones que superan el conocimiento anatómico y fisiológico del cuerpo. En la investigación analizada se consideran dimensiones biológicas, psicoafectivas y socioculturales, mediante las cuales se integran aspectos relacionados con emociones, identidad, relaciones interpersonales, autocuidado y respeto hacia los demás. En este sentido, los hallazgos coinciden con Cahn et al. (2020), quienes plantean que la ESI constituye un proceso educativo continuo que trasciende la genitalidad e incorpora derechos, emociones, identidad y relaciones. Por ello, limitar su enseñanza exclusivamente a los componentes biológicos reduce las posibilidades formativas que puede aportar al desarrollo integral durante la infancia.

La literatura examinada también evidencia coincidencias respecto a la conveniencia de iniciar estos aprendizajes desde edades tempranas. Cabrera-Fajardo (2022) destaca que la ESI favorece la formación de individuos autónomos y responsables, mientras que Maldonado (2024) identifica resultados favorables en niños de 6 a 12 años después de una intervención educativa orientada al reconocimiento y comunicación de situaciones que pueden afectar su seguridad. En la tesis analizada, la importancia del trabajo durante la infancia se relaciona con el reconocimiento corporal, el cuidado personal, la expresión de emociones, la igualdad de oportunidades y las relaciones respetuosas. Estos elementos respaldan la necesidad de desarrollar propuestas adecuadas a la edad y características del estudiantado.

Otro aspecto relevante corresponde al papel del currículo de Ciencias Naturales. Los resultados muestran que contenidos relacionados con el cuerpo humano y la salud constituyen oportunidades concretas para incorporar progresivamente la ESI. Esta perspectiva coincide con Garrido et al. (2023), quienes identifican en el currículo ecuatoriano elementos asociados con derechos, familia, equidad y desarrollo integral que pueden favorecer su transversalización. De manera semejante, Silva (2023) reconoce posibilidades para integrar la educación sexual en la planificación curricular de Ciencias Naturales. Por consiguiente, el desafío no consiste necesariamente en incorporar

una asignatura independiente, sino en establecer conexiones pedagógicas entre los aprendizajes curriculares existentes y las diferentes dimensiones de la ESI.

No obstante, la integración curricular depende significativamente de la preparación docente. Araneda Martínez y Contreras Salinas (2023) evidencian que futuros profesores de Ciencias Naturales presentan conocimientos limitados sobre ESI y una orientación principalmente biológica, lo que coincide con las dificultades identificadas en la investigación de base. Los autores analizados señalan que la preparación en Biología proporciona conocimientos importantes, pero resulta insuficiente cuando no incorpora las dimensiones emocionales, sociales y culturales. En consecuencia, disponer de oportunidades curriculares no garantiza una adecuada implementación si el profesorado carece de estrategias, conocimientos y recursos para abordar la temática de manera integral.

Frente a esta situación, la guía de actividades constituye uno de los aportes centrales de la investigación. Su organización incorpora experiencias destinadas al conocimiento y cuidado del cuerpo, reconocimiento de las emociones, valoración de las diferencias, igualdad y seguridad personal, además de una actividad final de integración de los aprendizajes. Esta propuesta permite superar parcialmente una enseñanza exclusivamente informativa, debido a que emplea actividades participativas, cooperativas y adaptadas a las características de los estudiantes. En correspondencia, Alejandro y Rey (2024) destacan que las estrategias creativas pueden favorecer la comprensión de la educación sexual durante la infancia, mientras que Chiguano (2023) reconoce el valor de los recursos didácticos para fortalecer su enseñanza desde Ciencias Naturales.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos sugieren que la principal contribución de una guía de actividades no reside únicamente en disponer de un conjunto organizado de ejercicios, sino en ofrecer al docente una ruta pedagógica para transformar contenidos curriculares en experiencias de aprendizaje integral. El reconocimiento del cuerpo puede relacionarse con el autocuidado; las emociones, con el autoconocimiento y las relaciones interpersonales; y la valoración de las diferencias, con el respeto y la convivencia.

Sin embargo, los resultados deben interpretarse considerando las características particulares de la investigación. El estudio se desarrolló con un paralelo conformado por 27 estudiantes de una institución educativa fiscal ubicada en Cuenca, Ecuador. Por esta razón, sus resultados representan principalmente la realidad del contexto estudiado y no permiten generalizaciones amplias hacia toda la población de Educación General Básica Elemental. Esta limitación plantea la necesidad de desarrollar investigaciones posteriores con grupos más diversos, diferentes instituciones educativas y períodos de intervención más prolongados que permitan valorar la permanencia de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

La revisión y el análisis realizado permiten concluir que la Educación Sexual Integral (ESI) puede articularse de manera pertinente con el currículo de Ciencias Naturales en el subnivel de Educación General Básica Elemental, especialmente mediante contenidos relacionados con el conocimiento del cuerpo humano, la salud, la higiene y el autocuidado. No obstante, se evidencia que su tratamiento curricular tiende a concentrarse en la dimensión biológica, mientras que aspectos psicoafectivos y socioculturales requieren una mayor integración. Esta situación confirma la necesidad de avanzar hacia una concepción de la ESI que incluya el reconocimiento corporal, las emociones, el respeto, la igualdad, las relaciones interpersonales y la seguridad personal.

Entre los principales hallazgos se identifica que la infancia constituye una etapa relevante para desarrollar progresivamente aprendizajes vinculados con el conocimiento y cuidado del cuerpo, la expresión de emociones, la autonomía y las relaciones respetuosas. La investigación de base sostiene que la ESI integra dimensiones biológicas, psicoafectivas y socioculturales, las cuales se relacionan con valores, emociones, reconocimiento personal, autocuidado y respeto hacia los demás. Por consiguiente, su incorporación desde edades tempranas no debe entenderse únicamente como transmisión de información, sino como parte de la formación integral de niños y niñas.

La principal contribución al conocimiento radica en reconocer al área de Ciencias Naturales como un espacio curricular desde el cual es posible desarrollar la ESI sin desvincularla de los aprendizajes establecidos para el subnivel elemental. La guía de actividades constituye, en este sentido, una alternativa para transformar contenidos curriculares en experiencias educativas participativas y contextualizadas. La propuesta analizada integra actividades relacionadas con conocimiento y cuidado corporal, reconocimiento de emociones, valoración de las diferencias, igualdad y seguridad personal. Esto demuestra la posibilidad de ampliar la enseñanza de Ciencias Naturales hacia una perspectiva más integral.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados resaltan la necesidad de proporcionar a los docentes recursos pedagógicos estructurados, actividades adaptadas a la edad y orientaciones que faciliten la incorporación progresiva de la ESI en la planificación curricular. La guía puede utilizarse como un recurso flexible y contextualizable para fortalecer aprendizajes relacionados con el autocuidado y el conocimiento corporal mediante metodologías activas y cooperativas. Asimismo, su implementación requiere que el profesorado disponga de conocimientos y herramientas suficientes para tratar estos contenidos con claridad y pertinencia pedagógica, evitando reducirlos exclusivamente a componentes anatómicos o biológicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, M., & Rey-Sarmiento, A. M. (2024). Arte y aprendizaje en la enseñanza de la educación sexual infantil. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(Especial), 252–258. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.145>
- Cabrera-Fajardo, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 1–16. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8776293.pdf>
- Cahn, L., Lucas, M., Cortelletti, F., & Valeriano, C. (2020). *Educación sexual integral: Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia*. Siglo Veintiuno Editores. https://huesped.org.ar/wp-content/uploads/dlm_uploads/2020/04/educacionsexualintegralesi.pdf
- Cárdenas-Duque, E. (2022). La importancia de la educación sexual integral en la formación de jóvenes responsables. *Bastcorp International Journal*, 1(1), 33–41. <https://doi.org/10.62943/bij.v1n1.2022.21>
- Casi, D., Linare, C., & Bruschetti, L. (2022). Pensar en la educación sexual integral en el nivel primario bonaerense desde las experiencias y los equipos de gestión. *Diálogos sobre Educación*, 13(25), 1–11. <https://www.redalyc.org/journal/5534/553474095015/html/>
- Chiguano-Yugcha, R. (2023). *Recursos didácticos tecnológicos para la educación sexual en el área de Ciencias Naturales*. Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/1722cae7-3393-40e7-a6c8-e2ab536ece7e>
- Garrido Sacán, J. E., Cale Lituma, J. P., & Cabrera Vintimilla, J. M. (2023). Análisis del currículo ecuatoriano de educación inicial: ¿Oportunidades para la educación integral en sexualidad? *Killkana Social*, 7(3), 157–168. https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/1404
- Goyeneche, I. A. (2024). *La ESI, una política pública desde las aulas como herramienta necesaria en la lucha contra el abuso sexual en niñas, niños y adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/164844>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa: Descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción. *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.

- Pilco, P., Montoya, J., & Campos, H. (2025). Rol del docente en la educación sexual integral de los estudiantes de educación general básica. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social*, 8(17), 1–14. <https://doi.org/10.56124/tj.v8i17ep.014>
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica*, 5(18), 371–392. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Preciado Marchán, A. E., Aliaga Guevara, F. M. A., & Díaz Álvarez, C. I. (2023). *Derecho a la educación sexual integral en adolescentes: Propuesta de modelo educativo para su efectiva realización*. Religación Press. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/954619.pdf>
- Pulido, K. (2022). Educación sexual integral para las infancias, el reto pedagógico que el Colegio Juana Escobar IED está dispuesto a asumir. En L. M. Bermúdez (Ed.), *Género y diversidad sexual: Aportes desde el saber pedagógico para la educación del siglo XXI* (pp. 108–122). Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Reyes-Cedillo, A. (2022). *Conocimientos de los docentes de Educación Básica sobre educación sexual integral (ESI) y su implementación en el aula*. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38649>
- Romero, G. (2021). Sentidos en disputa en torno a la “transversalización” de la educación sexual integral en Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 47–68. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100047
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2023). *Educación Sexual Integral en el ámbito comunitario: Documento técnico*. Ministerio de Desarrollo Social de Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/2023-pa-educacion-sexual-integral-en-el-ambito-comunitario_1.pdf
- Silva-Toalombo, H., & Miranda-Ramos, D. (2023). *La educación sexual en la planificación curricular en el área de Ciencias Naturales de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “El Oro” de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/32b85d76-7f2f-4680-827b-c2627cd558ce>
- Sorondo, J., & Abramowski, A. (2021). Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional: Tensiones y entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

