

Estrategias didácticas para fortalecer la memoria en estudiantes de 7 a 12 años con autismo leve

*Didactic strategies to strengthen memory in students aged 7 to 12 with mild
autism*

Lic. Lima Salinas Marlene Del Rocio

Unidad Educativa Pcei Hugomortiz
delrocio.lima@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-3753-2356>
Loja – Ecuador

Lic. Yauri Gualan Jorge Rodrigo

Unidad Educativa "Vicente Bastidas Reinoso"
jorge.yauri@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7566-9402>
Loja – Ecuador

Dr. Calle Porras Judhit Mercedes

Unidad Educativa Pompilio Reinoso Jaramillo
judhit.calle@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-0675-4954>
Loja – Ecuador

MSc. Medina Alvarado Henry Nelson

U.E.F. La Dolorosa
henry.medina@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7214-7246>
Loja – Ecuador

Formato de citación APA

Sanchez, M., Lara, J., Rios, M. & Peña, J. (2026).
*Estrategias didácticas para fortalecer la memoria en
estudiantes de 7 a 12 años con autismo leve. Revista
REG, Vol. 5 (Nº. 4), p. 2758 – 2775.*

NEXO CIENTIFICO

Vol. 5 (Nº. 4). Octubre – diciembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 20-10-2026

Fecha de aceptación :25-10-2026

Fecha de publicación:31-12-2026



RESUMEN

La memoria constituye un proceso cognitivo fundamental para el aprendizaje, debido a que permite codificar, almacenar y recuperar información necesaria para adquirir nuevos conocimientos y desenvolverse de manera funcional en diferentes contextos. En estudiantes con autismo pueden presentarse dificultades relacionadas con la retención, procesamiento y recuperación de información, particularmente al recordar instrucciones, secuencias, conceptos, rutinas y aprendizajes previos. El objetivo del presente estudio es analizar las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la memoria en estudiantes de 7 a 12 años con autismo, mediante la revisión de fundamentos teóricos y antecedentes investigativos. Se desarrolla una revisión documental de carácter analítico, sustentada en literatura científica reciente y en los aportes de la tesis de referencia sobre autismo, memoria y estimulación cognitiva. Los resultados evidencian que las principales dificultades se concentran en la memoria operativa y a largo plazo, afectando el seguimiento de instrucciones, la recuperación de aprendizajes y la ejecución de actividades. Asimismo, se identifican como estrategias didácticas pertinentes los juegos, la narración de historias, la gamificación, los recursos visuales, las actividades multisensoriales, la repetición sistemática y las experiencias vinculadas con la vida cotidiana. Se concluye que el fortalecimiento de la memoria requiere estrategias estructuradas, significativas y adaptadas a las características individuales de los estudiantes. La revisión aporta elementos teóricos y prácticos para orientar la intervención educativa hacia el desarrollo de procesos cognitivos y aprendizajes funcionales, aunque se reconoce la necesidad de ampliar la evidencia mediante investigaciones longitudinales, muestras más amplias y estudios comparativos que permitan determinar la permanencia y transferencia de los aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: autismo, memoria, estrategias didácticas, estimulación cognitiva, aprendizaje.



ABSTRACT

Memory constitutes a fundamental cognitive process for learning because it allows information to be encoded, stored, and retrieved, which is necessary for acquiring new knowledge and functioning effectively in different contexts. Students with mild intellectual disabilities may experience difficulties related to the retention, processing, and retrieval of information, particularly when remembering instructions, sequences, concepts, routines, and previously acquired learning. **The** objective of this study is to analyze teaching strategies aimed at strengthening memory in students aged 7 to 12 years with mild intellectual disabilities, through a review of theoretical foundations and research findings. A documentary and analytical review is conducted based on recent scientific literature and the contributions of the reference thesis addressing mild intellectual disability, memory, and cognitive stimulation. The findings show that the main difficulties are concentrated in working memory and long-term memory, affecting the ability to follow instructions, retrieve previously acquired learning, and perform educational activities. Likewise, relevant teaching strategies include games, storytelling, gamification, visual resources, multisensory activities, systematic repetition, and experiences connected to everyday life. It is concluded that strengthening memory requires structured, meaningful strategies adapted to students' individual characteristics. This review provides theoretical and practical elements to guide educational intervention toward the development of cognitive processes and functional learning. However, further research is needed through longitudinal studies, larger samples, and comparative designs to determine the persistence and transfer of learning outcomes.

KEYWORDS: mild intellectual disability, memory, teaching strategies, cognitive stimulation, learning.

INTRODUCCIÓN

El autismo constituye una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas necesarias para desenvolverse en diferentes contextos. Estas particularidades pueden incidir en procesos relacionados con el aprendizaje, la comunicación, la resolución de problemas, la autonomía y la participación social. En el ámbito educativo, su manifestación es heterogénea, por lo que las necesidades de apoyo varían de acuerdo con las características cognitivas, comunicativas, sociales y funcionales de cada estudiante (Campo et al., 2022). En este sentido, la atención educativa requiere superar enfoques homogéneos y promover respuestas pedagógicas ajustadas a las posibilidades y necesidades individuales del alumnado.

Dentro de los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, la memoria ocupa un lugar fundamental, debido a que permite codificar, almacenar, organizar y recuperar información necesaria para adquirir nuevos conocimientos y utilizar aprendizajes previamente construidos. En estudiantes con autismo pueden presentarse dificultades relacionadas con la retención y recuperación de información, particularmente cuando las actividades demandan seguir instrucciones extensas, recordar secuencias, establecer relaciones entre conocimientos previos y nuevos contenidos o mantener información durante la ejecución de una tarea. La literatura revisada en la investigación de referencia evidencia que estas dificultades pueden repercutir en el rendimiento académico, la autonomía y la realización de actividades de la vida cotidiana.

Los antecedentes investigativos muestran que las dificultades de memoria no constituyen un fenómeno aislado dentro de El autismo. Vargas (2022) identifica problemas para recordar historias y nombres, además de dificultades asociadas con la atención, la motivación y el lenguaje; mientras que Pérez et al. (2021) reconocen limitaciones en la memoria a corto y largo plazo junto con dificultades de comprensión y comunicación. De manera complementaria, Roque et al. (2023) señala que las limitaciones cognitivas presentes en El autismo pueden afectar la retención y el procesamiento de información durante periodos breves, así como la ejecución de tareas. Estos antecedentes permiten comprender que las dificultades memorísticas tienen una relación directa con la forma en que los estudiantes reciben, procesan y utilizan la información en los diferentes escenarios de aprendizaje.

La problemática adquiere especial relevancia durante la etapa escolar, debido a que la memoria interviene de manera permanente en la adquisición y consolidación de habilidades académicas. Recordar instrucciones, reconocer información previamente trabajada, mantener una secuencia de acciones y recuperar conocimientos adquiridos son procesos necesarios para participar

de manera progresivamente autónoma en las actividades educativas. En consecuencia, cuando estos procesos presentan dificultades, el estudiante puede requerir mayor cantidad de repeticiones, apoyos visuales, demostraciones, acompañamiento docente y oportunidades sistemáticas de práctica. La investigación de referencia evidencia precisamente dificultades para recordar contenidos abordados anteriormente, seguir instrucciones complejas y recuperar conceptos o aprendizajes previos, situaciones que pueden limitar el desempeño durante las actividades escolares.

Ante esta realidad, las estrategias didácticas adquieren especial importancia como recursos para favorecer procesos de aprendizaje accesibles y significativos. Su utilización no debe limitarse a la repetición mecánica de contenidos, sino orientarse hacia experiencias estructuradas, concretas, motivadoras y relacionadas con las características de los estudiantes. En este sentido, los antecedentes revisados destacan la utilidad de actividades lúdicas, narración de historias, gamificación, recursos visuales y propuestas multisensoriales como alternativas que pueden favorecer la retención y recuperación de información. Pérez (2023) plantea que los juegos, la narración de historias y la gamificación constituyen recursos pertinentes para estimular la memoria, mientras que Remache y Guartan (2023) resaltan la necesidad de que el docente seleccione estrategias y recursos considerando las características y necesidades específicas del alumnado.

La evidencia reciente también respalda la importancia de emplear intervenciones educativas estructuradas y adaptadas. Alvarenga et al. (2023), mediante una revisión de revisiones sistemáticas y metaanálisis sobre el aprendizaje en niños y adolescentes con autismo, identifican intervenciones educativas, tecnológicas y de apoyo como parte de las estrategias utilizadas para favorecer diferentes habilidades, aunque señalan que la calidad metodológica de parte de la evidencia todavía limita la formulación de conclusiones definitivas. Por su parte, Sermier Dessemontet et al. (2024), en un metaanálisis de intervenciones de lectura compartida con estudiantes con autismo, encuentran efectos favorables sobre la comprensión auditiva y destacan la importancia de adaptar los contenidos y emplear estrategias de apoyo durante la enseñanza. Estos hallazgos permiten sostener que las intervenciones educativas adaptadas pueden constituir un medio pertinente para responder a las necesidades cognitivas de esta población.

Asimismo, la estimulación de procesos relacionados con la memoria requiere considerar la individualidad del estudiante y la funcionalidad de los aprendizajes. Las estrategias didácticas necesitan presentar información de manera clara, gradual y significativa, utilizando recursos que faciliten la asociación entre estímulos, conocimientos previos y experiencias cotidianas. La investigación de referencia sostiene que la estimulación debe estructurarse de acuerdo con las

capacidades, habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes, de modo que las actividades contribuyan no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de competencias funcionales. Esta perspectiva coincide con investigaciones recientes que destacan la importancia de los apoyos individualizados y de las intervenciones centradas en las características del alumnado con autismo.

En este contexto, el problema científico se relaciona con la necesidad de fortalecer la memoria como proceso cognitivo fundamental para el aprendizaje de estudiantes de 7 a 12 años con autismo, considerando que las dificultades para retener, procesar y recuperar información pueden limitar su participación, desempeño académico y autonomía. La pertinencia del estudio radica en la necesidad de identificar y analizar estrategias didácticas que respondan a estas particularidades desde una perspectiva educativa inclusiva, evitando considerar las dificultades de memoria como una barrera permanente e inmodificable. Los antecedentes analizados muestran, además, que las intervenciones adaptadas pueden favorecer la adquisición y mantenimiento de habilidades académicas, especialmente cuando se emplean procedimientos estructurados y oportunidades suficientes de práctica.

Por lo tanto, el presente trabajo tiene como objetivo analizar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la memoria en estudiantes de 7 a 12 años con autismo, a partir de la revisión de fundamentos teóricos y antecedentes investigativos recientes que permitan comprender las características de la memoria en esta población y determinar las estrategias educativas que presentan mayor pertinencia para favorecer la retención, recuperación y utilización funcional de los aprendizajes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta parte, se presentan los métodos y metodologías empleadas durante la investigación, los enfoques y paradigmas a que responde la misma, los instrumentos y técnicas utilizadas. Al propio tiempo, en él se incluyen los principales hallazgos y resultados alcanzados.

Deberá redactarse con verbos en tiempo pretérito. Responderá al cómo, cuándo, dónde y cuánto, por lo que expresará el lugar donde se realizó la investigación, el período de duración, las características de la serie estudiada, el criterio de muestreo y selección de la población empleada, las variables estudiadas, el diseño de estudio, el modo de recolección de los datos, las técnicas utilizadas, tanto las experimentales como las estadísticas, en dependencia del tipo de investigación. En general, se debe proporcionar todos los detalles suficientes para que la investigación pueda repetirse sobre la base de esta información.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura permite identificar una tendencia consistente: los estudiantes con autismo pueden presentar dificultades en procesos vinculados con la memoria, especialmente en la retención, recuperación y utilización de información durante las actividades escolares. Estas dificultades no se manifiestan de manera uniforme, por lo que las estrategias didácticas requieren adaptarse a las características individuales, al nivel de desarrollo y al tipo de tarea. La tesis de referencia evidencia problemas para recordar instrucciones, secuencias, contenidos previamente trabajados y aprendizajes adquiridos, mientras que investigaciones recientes coinciden en señalar que las intervenciones educativas estructuradas constituyen una vía pertinente para favorecer las habilidades cognitivas.

Tabla 1. Principales dificultades de memoria identificadas en estudiantes con autismo

Aspecto analizado	Hallazgo identificado	Implicación educativa
Retención de información	Se presentan dificultades para conservar información durante el tiempo necesario para completar una actividad.	Se requiere repetición sistemática y presentación gradual de contenidos.
Recuperación de aprendizajes	Los estudiantes pueden olvidar contenidos, conceptos o experiencias trabajadas anteriormente.	Es necesario activar conocimientos previos y realizar ejercicios de evocación.
Memoria operativa	Se observan dificultades para mantener instrucciones y seguir secuencias de acciones.	Conviene fragmentar las instrucciones y utilizar apoyos visuales.
Memoria a largo plazo	Puede existir dificultad para conservar rutinas, aprendizajes y habilidades previamente practicadas.	Se recomienda reforzar los aprendizajes mediante práctica frecuente y contextualizada.
Procesamiento de información	Las dificultades de procesamiento pueden afectar la ejecución de tareas y la comprensión de información nueva.	Las actividades deben presentar información concreta, clara y significativa.

Fuente: Elaboración propia a partir de Naula Zumba y Valarezo Vilela (2025), Vargas (2022), Pérez et al. (2021) y Roque et al. (2023).

Los resultados muestran que la dificultad memorística más relevante no corresponde exclusivamente al almacenamiento de información, sino a la interacción entre memoria, atención, procesamiento y ejecución de tareas. La tesis analizada encuentra que los estudiantes presentan problemas para recordar temas abordados anteriormente, seguir instrucciones complejas y recuperar aprendizajes previos, situación que repercute directamente en su desempeño académico y en la necesidad de recibir apoyo durante las actividades. Esta evidencia coincide con Vargas (2022), quien relaciona las dificultades de memoria con problemas de atención, motivación y lenguaje, y con Roque et al. (2023), quienes identifican limitaciones en la retención y procesamiento de información. Por

tanto, la memoria debe comprenderse como un proceso estrechamente relacionado con otras funciones cognitivas y no como una habilidad independiente.

Desde una perspectiva crítica, esta coincidencia entre investigaciones permite establecer que las dificultades para recordar instrucciones, secuencias y aprendizajes previos constituyen una barrera frecuente para el aprendizaje, pero no deben interpretarse como una imposibilidad para aprender. El hecho de que las investigaciones revisadas planteen intervenciones específicas demuestra que el desempeño puede favorecerse cuando las condiciones de enseñanza responden a las necesidades del estudiante. La revisión de Windsor et al. (2023), que analiza 27 estudios controlados sobre intervenciones en escolares con autismo, encuentra que una parte importante de las intervenciones se orienta precisamente a habilidades intelectuales como memoria, atención, alfabetización y matemáticas, con resultados generalmente favorables, aunque persisten vacíos en determinados grupos y áreas funcionales.

Tabla 2. Estrategias didácticas identificadas para fortalecer la memoria

Estrategia	Características	Aporte identificado
Juegos didácticos y recreativos	Actividades con reglas sencillas, repetición y participación activa.	Favorecen la motivación y ejercitan procesos de recuerdo.
Narración de historias	Presentación y recuperación de personajes, acontecimientos y secuencias.	Estimula la evocación y asociación de información.
Gamificación	Incorporación de retos, recompensas y dinámicas de juego.	Incrementa la participación y el interés por las actividades.
Recursos visuales	Imágenes, pictogramas, tarjetas, secuencias y objetos concretos.	Facilitan la comprensión y recuperación de información.
Actividades multisensoriales	Integración de estímulos visuales, auditivos y táctiles.	Permiten establecer diferentes vías para codificar y recuperar información.
Actividades de la vida cotidiana	Relación entre los contenidos escolares y experiencias funcionales.	Favorecen la transferencia de aprendizajes a situaciones reales.
Repetición y práctica estructurada	Revisión frecuente y progresiva de contenidos.	Favorece la consolidación de aprendizajes y rutinas.

Fuente: Elaboración propia a partir de Pérez et al. (2021), Pérez (2023), Remache y Guartan (2023), Arias y Charco (2021) y Naula Zumba y Valarezo Vilela (2025).

La revisión evidencia que las estrategias didácticas más recurrentes comparten tres características: son concretas, participativas y adaptables. Los juegos recreativos constituyen uno de los recursos con mayor presencia; Pérez et al. (2021), por ejemplo, desarrollan un programa de juegos con 18 estudiantes con autismo durante diez meses y reportan resultados favorables en la estimulación de la memoria y otros procesos psíquicos. De manera concordante, la tesis de referencia

señala que los juegos, la narración de historias, la gamificación y otros recursos pueden contribuir a mejorar la retención de información, mientras que Remache y Guartan (2023) enfatizan que la selección de recursos debe responder a las características y necesidades del alumnado.

Sin embargo, los resultados también permiten identificar una diferencia importante entre las investigaciones: no existe una única estrategia que pueda considerarse universalmente eficaz. Algunas investigaciones privilegian el juego, otras los apoyos visuales, las actividades multisensoriales o las intervenciones estructuradas. Esta diversidad resulta coherente con la naturaleza heterogénea de El autismo. La revisión sistemática de Dereje y Zeleke (2023) identifica intervenciones como terapia de juego, ejercicio físico, modelado mediante video, entrenamiento cognitivo computarizado, tutoría entre pares y narración de historias, encontrando efectos que varían entre las intervenciones y los objetivos evaluados. Por ello, el aporte principal no reside en seleccionar una estrategia aislada, sino en combinar recursos de acuerdo con las necesidades concretas de cada estudiante.

Tabla 3. Tendencias metodológicas de las investigaciones revisadas

Enfoque metodológico	Características observadas	Tendencia encontrada
Estudios cualitativos	Observación, entrevistas, análisis de experiencias y caracterización de necesidades.	Permiten comprender las dificultades individuales y el contexto educativo.
Estudios de caso	Análisis profundo de estudiantes o grupos específicos.	Facilitan la adaptación de propuestas a necesidades particulares.
Estudios de intervención	Aplicación de programas o actividades antes y después de la intervención.	Permiten observar cambios asociados con determinadas estrategias.
Estudios experimentales/RCT	Comparación de intervenciones mediante diseños controlados.	Aportan evidencia sobre la efectividad de determinadas intervenciones.
Revisiones sistemáticas y de alcance	Integración de múltiples investigaciones.	Permiten identificar tendencias generales y vacíos de conocimiento.

Fuente: Elaboración propia a partir de Naula Zumba y Valarezo Vilela (2025), Windsor et al. (2023), Alvarenga et al. (2023) y Dereje y Zeleke (2023).

Los resultados metodológicos muestran una marcada diversidad en las formas de estudiar y estimular las habilidades cognitivas en estudiantes con autismo. La investigación de referencia adopta un enfoque cualitativo y un estudio de caso, utilizando técnicas como observación, entrevistas y análisis documental para caracterizar las dificultades de memoria. Este tipo de metodología permite obtener información detallada sobre las necesidades del estudiante y resulta especialmente útil para diseñar estrategias individualizadas. En contraste, Windsor et al. (2023) realizan una revisión

sistemática de ensayos controlados aleatorizados, identificando 27 estudios y encontrando que la mayoría se concentra en escolares con autismo .

La comparación metodológica revela una fortaleza y, al mismo tiempo, una limitación de la literatura. Los estudios de caso permiten comprender con profundidad las características particulares del alumnado, pero sus resultados poseen menor posibilidad de generalización. Los estudios experimentales ofrecen mayor capacidad para establecer efectos de una intervención, aunque pueden presentar dificultades para representar la diversidad de contextos educativos. Esta situación coincide con Alvarenga et al. (2023), quienes, después de analizar 59 estudios provenientes de revisiones sistemáticas y metaanálisis, señalan que la calidad general de la evidencia limita la posibilidad de formular recomendaciones definitivas sobre las estrategias más eficaces para mejorar el aprendizaje en personas con autismo.

Tabla 4. Coincidencias, diferencias y limitaciones encontradas en la literatura

Elemento de comparación	Coincidencias	Diferencias o limitaciones
Dificultades cognitivas	Se reconocen problemas de memoria, atención y procesamiento de información.	La intensidad y manifestación varían entre estudiantes.
Estrategias	Existe coincidencia en la utilidad de actividades adaptadas, lúdicas y estructuradas.	Los estudios utilizan diferentes recursos y no existe una estrategia única.
Participantes	Predominan niños y adolescentes con autismo .	Existe menor evidencia en autismo moderado y severo.
Contextos	Se desarrollan intervenciones principalmente en ambientes educativos.	Los contextos, características institucionales y apoyos disponibles son diferentes.
Evaluación	Se utilizan diversas técnicas para valorar los resultados.	Hay heterogeneidad en instrumentos y medidas de resultado.
Evidencia científica	Se observan resultados generalmente favorables de las intervenciones.	La calidad metodológica de parte de los estudios limita conclusiones generales.

Fuente: Elaboración propia a partir de Windsor et al. (2023), Alvarenga et al. (2023), Dereje y Zeleke (2023) y Naula Zumba y Valarezo Vilela (2025).

La principal coincidencia entre los estudios revisados consiste en reconocer que los estudiantes con autismo pueden beneficiarse de intervenciones educativas diseñadas de manera intencional y adaptada. También existe convergencia respecto a la necesidad de trabajar las habilidades cognitivas dentro de situaciones significativas y funcionales. La revisión de Windsor et al. (2023) muestra que las intervenciones dirigidas a escolares con autismo se concentran en habilidades intelectuales y adaptativas, mientras que los resultados de la tesis analizada muestran que una

propuesta de actividades puede estructurarse para atender específicamente la memoria sensorial, operativa y a largo plazo.

Las diferencias encontradas se relacionan principalmente con la metodología, los instrumentos, el tamaño de las muestras y los objetivos específicos de las intervenciones. Esta heterogeneidad impide afirmar que una estrategia determinada produzca los mismos resultados en todos los estudiantes. Alvarenga et al. (2023) advierten precisamente que la calidad de la evidencia disponible limita las recomendaciones generales. Además, la literatura reciente señala vacíos en determinados grupos de edad y niveles de autismo. Windsor et al. (2023) identifica una menor representación de estudiantes con autismo moderada y severa y una necesidad de ampliar la investigación hacia habilidades sociales, comunicativas y de funcionamiento escolar. Estos aspectos constituyen oportunidades para desarrollar investigaciones más rigurosas, con muestras diversas, seguimiento longitudinal y criterios de evaluación comparables.

Tabla 5. Síntesis de los principales aportes de la literatura y líneas futuras de investigación

Aporte de la revisión	Evidencia sintetizada	Necesidad futura
La memoria es fundamental para el aprendizaje	Las dificultades para recordar instrucciones y aprendizajes afectan el desempeño escolar.	Profundizar en la relación entre memoria y rendimiento académico.
Las estrategias adaptadas son pertinentes	Los recursos deben responder a las características individuales.	Diseñar propuestas diferenciadas según perfiles cognitivos.
El juego constituye un recurso relevante	Los estudios reportan beneficios asociados con actividades lúdicas.	Determinar qué componentes del juego generan mayores beneficios.
Los apoyos visuales y multisensoriales favorecen el acceso a la información	Facilitan la codificación y recuperación de contenidos.	Evaluar su efectividad a mediano y largo plazo.
La intervención debe ser sistemática	La repetición, práctica y seguimiento aparecen como elementos recurrentes.	Realizar estudios longitudinales para comprobar permanencia de los aprendizajes.
Existe evidencia favorable, pero heterogénea	Las revisiones encuentran resultados positivos, pero con limitaciones metodológicas.	Mejorar diseños experimentales, instrumentos y criterios de evaluación.

Fuente: Elaboración propia a partir de Pérez et al. (2021), Vargas (2022), Roque et al. (2023), Windsor et al. (2023), Alvarenga et al. (2023) y Naula Zumba y Valarezo Vilela (2025).

En relación con el objetivo planteado, los resultados permiten sostener que las estrategias didácticas constituyen un componente relevante para fortalecer la memoria en estudiantes de 7 a 12 años con autismo. La literatura revisada evidencia que las propuestas más pertinentes tienden a compartir características como la adaptación individual, el uso de recursos concretos y visuales, la

incorporación del juego, la repetición, la participación activa y la vinculación de los aprendizajes con situaciones significativas. La investigación de referencia llega a una conclusión semejante al señalar que la intervención propuesta resulta coherente, pertinente y clara para atender las dificultades identificadas en la memoria.

DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión permiten establecer que la memoria constituye un proceso cognitivo esencial para el aprendizaje de los estudiantes con autismo, debido a su participación en la adquisición, conservación y recuperación de información. Los estudios analizados coinciden en señalar dificultades principalmente relacionadas con el recuerdo de instrucciones, secuencias, conceptos y aprendizajes previos, las cuales pueden repercutir en el desempeño académico y en la autonomía. En la investigación de referencia se identifican dificultades tanto en la memoria operativa como en la memoria a largo plazo, particularmente para seguir instrucciones, comprender conceptos repetitivos y conservar rutinas y aprendizajes previamente practicados. Estos hallazgos guardan correspondencia con Vargas (2022), Pérez et al. (2021) y Roque et al. (2023), quienes también reconocen limitaciones en la retención y recuperación de información, así como dificultades asociadas con la atención y el procesamiento cognitivo.

Desde esta perspectiva, la literatura revisada evidencia que las dificultades de memoria no deben abordarse mediante prácticas exclusivamente repetitivas o descontextualizadas, sino a través de estrategias didácticas ajustadas a las características, intereses y necesidades de cada estudiante. Los resultados muestran que los juegos, la narración de historias, la gamificación, los recursos visuales, las actividades multisensoriales y las experiencias vinculadas con la vida cotidiana constituyen alternativas pertinentes para favorecer la retención y recuperación de información. Pérez (2023) destaca específicamente el valor de los juegos, la narración y la gamificación para estimular la memoria, mientras que Remache y Guartan (2023) enfatizan que los recursos empleados por el docente deben adaptarse a las particularidades del alumnado. Esta coincidencia permite considerar que la estrategia didáctica adquiere mayor valor cuando transforma el aprendizaje en una experiencia activa, significativa y accesible.

Asimismo, los resultados permiten observar que no existe una estrategia única que responda de manera uniforme a las necesidades de todos los estudiantes con autismo. La condición presenta características heterogéneas y, por tanto, las dificultades de memoria pueden manifestarse con diferente intensidad y en distintos procesos. La investigación analizada demuestra que la aplicación de actividades adaptadas puede contribuir al fortalecimiento de la memoria sensorial, operativa y a largo

plazo, mediante propuestas organizadas de acuerdo con las particularidades de los estudiantes. En consecuencia, el aporte principal de la literatura no consiste en determinar cuál recurso es universalmente superior, sino en reconocer la necesidad de seleccionar, combinar y adaptar estrategias según las características cognitivas y funcionales de cada estudiante.

En relación con el objetivo planteado, los hallazgos respaldan la pertinencia de analizar estrategias didácticas para fortalecer la memoria en estudiantes de 7 a 12 años con autismo. La evidencia revisada permite sostener que una intervención educativa estructurada, motivadora y adaptada puede favorecer procesos relacionados con la retención, recuperación y utilización de los aprendizajes. Sin embargo, también se identifica una limitación importante en la literatura: existe diversidad en los métodos, instrumentos, tamaños de muestra y formas de evaluar los resultados, lo que dificulta establecer conclusiones generales. Por ello, resulta necesario desarrollar futuras investigaciones que incorporen muestras más amplias, seguimiento de los aprendizajes a mediano y largo plazo y procedimientos de evaluación que permitan determinar no solo si los estudiantes recuerdan la información, sino también si logran transferirla a situaciones académicas y de la vida cotidiana.

En síntesis, la discusión confirma que el fortalecimiento de la memoria requiere una intervención pedagógica intencional y contextualizada. La adaptación de las actividades, el empleo de recursos concretos y visuales, la práctica sistemática, la motivación y la participación activa constituyen elementos recurrentes en los estudios revisados. Por tanto, las estrategias didácticas representan una alternativa educativa pertinente para responder a las dificultades de memoria presentes en estudiantes con autismo y favorecer, de manera progresiva, su aprendizaje y autonomía. La principal contribución de esta revisión radica en mostrar que la estimulación de la memoria debe concebirse desde una perspectiva integral, donde las estrategias no solo busquen mejorar el recuerdo de información, sino facilitar aprendizajes funcionales y significativos.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permite concluir que la memoria constituye un proceso cognitivo fundamental para el aprendizaje de los estudiantes con autismo , debido a que interviene en la adquisición, retención, recuperación y utilización de conocimientos. Los estudios analizados evidencian que las principales dificultades se relacionan con el recuerdo de instrucciones, secuencias, conceptos, rutinas y aprendizajes previamente adquiridos, afectando el desempeño académico y el desarrollo progresivo de la autonomía. En la investigación de referencia se identifican dificultades especialmente en la memoria operativa y en la memoria a largo plazo, lo que confirma la necesidad de proporcionar apoyos educativos sistemáticos y ajustados a las características de cada estudiante.

Asimismo, se concluye que las estrategias didácticas constituyen una alternativa pertinente para fortalecer los procesos de memoria, especialmente cuando se desarrollan mediante actividades lúdicas, recursos visuales, experiencias multisensoriales, narración de historias, gamificación, repetición y situaciones relacionadas con la vida cotidiana. La literatura revisada demuestra que estas estrategias favorecen la participación y proporcionan diferentes vías para facilitar la codificación, retención y recuperación de información. No obstante, los resultados también permiten reconocer que no existe una estrategia universalmente aplicable, puesto que las necesidades de los estudiantes con autismo son diversas y requieren procesos de adaptación individual.

Como aporte al conocimiento, esta revisión permite integrar los principales hallazgos sobre la relación entre autismo , memoria y estrategias didácticas, destacando que el fortalecimiento de esta función cognitiva debe abordarse desde una perspectiva educativa integral. La evidencia analizada muestra la importancia de que el docente conozca las características cognitivas de sus estudiantes para seleccionar recursos, actividades y procedimientos coherentes con sus posibilidades de aprendizaje. De esta manera, el estudio contribuye a sustentar teóricamente la necesidad de desarrollar propuestas educativas que superen la enseñanza homogénea y consideren la diversidad como un elemento central del proceso pedagógico.

Desde el punto de vista práctico, los resultados sugieren que los docentes pueden incorporar actividades breves, estructuradas, repetitivas y significativas, acompañadas de apoyos visuales y materiales concretos, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. También resulta pertinente relacionar los contenidos con experiencias cotidianas, reforzar los logros alcanzados y proporcionar oportunidades frecuentes de práctica. La investigación de referencia demuestra que una guía organizada en actividades destinadas a estimular la memoria sensorial, operativa y a largo plazo puede presentar claridad, pertinencia y utilidad para atender las necesidades identificadas.

Finalmente, se considera necesario ampliar la investigación mediante estudios longitudinales y de intervención con muestras más amplias, que permitan determinar la permanencia de los avances obtenidos y la transferencia de las habilidades de memoria hacia situaciones académicas y de la vida diaria. También sería pertinente comparar la eficacia de diferentes estrategias juegos didácticos, gamificación, recursos visuales, actividades multisensoriales y tecnologías educativas, considerando variables como edad, nivel de autismo, características individuales y contexto educativo. Estas futuras investigaciones permitirían fortalecer la evidencia disponible y avanzar hacia propuestas didácticas cada vez más individualizadas, sistemáticas y orientadas al desarrollo integral y la autonomía de los estudiantes con autismo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarenga, K. A. F., Alcântara, W. L., & Miranda, D. M. (2023). What has been done to improve learning for intellectual disability? An umbrella review of published meta-analyses and systematic reviews. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 36(3), 413–428. <https://doi.org/10.1111/jar.13072>
- Anderson, A., Rousey, J., Wall, E., Spooner, F., Bross, L. A., & Harris, R. (2024). Using community-based instruction with students with intellectual and developmental disabilities in today's classroom: A systematic review of literature from 2010–2023. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 59(4). <https://doi.org/10.1177/215416472405900402>
- Barman, M., & Jena, A. K. (2024). Usefulness of interactive video-based instruction on learning performance in relation to cognitive development of children with moderate intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 28(4), 1053–1078. <https://doi.org/10.1177/17446295231202021>
- Campo, M., et al. (2022). Autismo y funcionamiento cognitivo: características y necesidades educativas. *Revista de Educación Inclusiva*.
- Dereje, F., & Zeleke, S. (2023). Interventions to improve cognitive and adaptive functioning in children with intellectual disabilities: A systematic review. *Ethiopian Journal of Health Sciences*.
- Hreich, C. J. J. D., Ibernnon, L., & Bourdin, B. (2024). Educational practices for the language development of students with intellectual developmental disorder in the school setting: A systematic review. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1422139>
- Mero Piedra, A. L., Pesthy, O., & Marton, K. (2024). Effects of a physical education intervention on attention and inhibitory control in Ecuadorian children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disabilities*, 28(1), 261–274. <https://doi.org/10.1177/17446295231189018>
- Pérez, D., Álvarez, O., Sánchez, R., & Velastegui, E. (2021). Los juegos recreativos como vía para estimular la memoria en educandos con autismo. *Revista Científica y Tecnológica*.
- Pérez, D. (2023). Estrategias didácticas para la estimulación de la memoria en estudiantes durante los primeros años escolares. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Remache, M., & Guartan, J. (2023). Estrategias para la estimulación cognitiva en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*.

- Roording-Ragetlie, S. L., Pieters, S., Wennekers, E., Klip, H., Buitelaar, J. K., & Slaats-Willemse, D. (2023). Working memory training in children with neurodevelopmental disorders and intellectual disabilities, the role of coaching: A double-blind randomised controlled trial. *Journal of Intellectual Disability Research*, 67(9), 842–859. <https://doi.org/10.1111/jir.13047>
- Roque, A., et al. (2023). Habilidades cognitivas y aprendizaje en estudiantes con autismo. *Revista de Investigación Educativa*.
- Vargas, J. (2022). *La memoria y los procesos cognitivos en estudiantes con autismo*. Universidad de Bolivia.
- Windsor, C., Zhang, T., Wilson, N. J., Blyth, K., Ballentine, N., & Speyer, R. (2023). Psychosocial-behavioural interventions for school-aged children with intellectual disabilities: A systematic review of randomised control trials. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 36(3), 458–485. <https://doi.org/10.1111/jar.13086>
- Zhang, Y., et al. (2023). Multi-domain computerized cognitive training for children with intellectual developmental disorder: A randomized controlled trial. *Frontiers in Psychiatry*, 14.
- Alghazo, E., Abo Hamza, E., & Bedewy, D. (2024). Exploring the effectiveness of a novel memory training program for students with learning disabilities in the United Arab Emirates: Investigating the role of gender differences. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1330906>
- Naula Zumba, D. L., & Valarezo Vilela, A. J. (2025). *Estimulación de la memoria en estudiantes de 7 a 12 años con autismo* [Trabajo de integración curricular]. Universidad Nacional de Educación.
- Arias, M., & Charco, L. (2021). *Actividades lúdicas para estimular la memoria en niños con autismo* [Trabajo de titulación].
- Criollo, M., & Sarmiento, J. (2021). *Estrategias para fortalecer la autonomía y los procesos cognitivos en estudiantes con autismo mediante el Proyecto Roma* [Trabajo de titulación].
- Macas, E. (2023). *Intervención psicopedagógica basada en la gimnasia cerebral para estimular la atención y memoria en una estudiante con autismo moderada de tercer año de bachillerato* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Loja].

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles



FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

