Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1198

La sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años.

Parental overprotection and its influence on the development of autonomy in children aged 3 to 5 years

Lic. Barros Cruz Genesis Betsabeth
UE Humberto Moreira Márquez
genesis.barros@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-6223-5206
Los Rios - Ecuador

Lic. Verdezoto Bacilio Monica Elvira
UE Isidro Ayora
monica.verdezoto@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-7509-9156
Los Rios - Ecuador

Lic. Quiñonez Moran Gina Lisseth
Investigador Independiente
gmoranquinonez1989@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-9026-9913
Los Rios - Ecuador

Lic. Álvarez Vergara Eva America
UE Ana Rosa Valdivieso De Landívar
eva.alvarez@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-4017-8280
Los Rios - Ecuador

Formato de citación APA
Barros, G. Verdezoto, M. Quiñonez, G. & Álvarez, E. (2026). La sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3052 - 3074.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – Diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 30 -10-2026
Fecha de aceptación :03-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La sobreprotección parental constituye una práctica de crianza caracterizada por una intervención excesiva de los adultos en las experiencias y actividades cotidianas de sus hijos, situación que puede restringir las oportunidades necesarias para desarrollar autonomía, independencia y habilidades socioemocionales durante la primera infancia. El objetivo del estudio fue analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años, considerando especialmente sus implicaciones en la autonomía, independencia, desarrollo socioemocional, habilidades sociales y desenvolvimiento integral. La metodología se sustentó en el paradigma sociocrítico, bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo-explicativo y diseño de investigación-acción. El estudio se desarrolló en un Centro de Educación Inicial de Azogues, Ecuador. Participaron padres o representantes legales, niños de 3 a 5 años y una docente. Para recopilar información se emplearon la entrevista semiestructurada, la encuesta y la observación participante, utilizando como instrumentos una guía de preguntas, un cuestionario y diarios de campo. Los resultados evidenciaron que las prácticas sobreprotectoras se relacionaron principalmente con dependencia de la ayuda adulta, menor iniciativa, inseguridad y limitaciones para realizar actividades cotidianas de forma autónoma. Asimismo, la literatura analizada mostró posibles implicaciones en las dimensiones socioemocional, social, cognitiva y psicomotora, aunque la evidencia fue más consistente respecto a la autonomía e independencia. Se concluyó que la sobreprotección parental puede constituir una barrera para el desarrollo integral cuando sustituye permanentemente la iniciativa infantil. Por ello, resulta fundamental fortalecer la colaboración entre familia y escuela y promover prácticas de crianza equilibradas que proporcionen protección y acompañamiento, pero que simultáneamente permitan a los niños explorar, tomar decisiones y afrontar dificultades acordes con su edad.

PALABRAS CLAVE: sobreprotección parental, desarrollo infantil, autonomía, crianza, primera infancia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Parental overprotection is a parenting practice characterized by excessive adult intervention in children's everyday experiences and activities, which may restrict the opportunities needed to develop autonomy, independence, and socio-emotional skills during early childhood. The objective of this study was to analyze the influence of parental overprotection on the development of children aged 3 to 5 years, particularly considering its implications for autonomy, independence, socio-emotional development, social skills, and comprehensive development. The methodology was based on the socio-critical paradigm, using a qualitative approach, a descriptive-explanatory scope, and an action-research design. The study was conducted at an Early Childhood Education Center in Azogues, Ecuador. Parents or legal representatives, children aged 3 to 5 years, and a teacher participated. Data were collected through semi-structured interviews, surveys, and participant observation, using an interview guide, a questionnaire, and field diaries as instruments. The results showed that overprotective parenting practices were mainly associated with dependence on adult assistance, reduced initiative, insecurity, and limitations in performing everyday activities autonomously. The literature analyzed also showed possible implications for socio-emotional, social, cognitive, and psychomotor development, although the evidence was more consistent regarding autonomy and independence. It was concluded that parental overprotection may become a barrier to comprehensive child development when it permanently replaces children's initiative. Therefore, strengthening collaboration between families and schools and promoting balanced parenting practices that provide protection and guidance while allowing children to explore, make decisions, and face age-appropriate challenges are essential.

KEYWORDS: parental overprotection, child development, autonomy, parenting, early childhood.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sobreprotección parental constituye una problemática relevante dentro del desarrollo infantil, debido a que determinadas prácticas de cuidado, cuando se ejercen de manera excesiva, pueden restringir las oportunidades que tienen los niños para explorar su entorno, tomar decisiones y resolver situaciones de acuerdo con su edad. Aunque la protección representa una responsabilidad esencial de la familia, su exceso puede transformarse en una forma de control permanente que reduce progresivamente la participación autónoma del niño. En este sentido, Anchundia y Navarrete (2021) sostienen que la sobreprotección familiar puede limitar el desarrollo autónomo durante la Educación Inicial, especialmente cuando el adulto interviene continuamente en actividades que el infante podría realizar por sí mismo. Esta perspectiva resulta particularmente importante entre los 3 y 5 años, etapa caracterizada por avances significativos en la construcción de la autonomía, la interacción social y la adquisición de habilidades para la vida cotidiana.

La literatura reciente permite comprender la sobreprotección como una práctica parental caracterizada por cuidados, vigilancia e intervención que exceden las necesidades reales del niño. Cabrera-Salas (2020) señala que estas prácticas pueden relacionarse con dificultades de adaptación, inseguridad y dependencia hacia los adultos, especialmente cuando los niños deben desenvolverse en espacios diferentes al entorno familiar. La tesis tomada como base para el presente artículo también plantea que la sobreprotección busca evitar riesgos y dificultades, pero termina restringiendo las experiencias necesarias para que el niño desarrolle autonomía y confianza en sus propias capacidades. Por consiguiente, el problema no se encuentra en el cuidado parental en sí mismo, sino en la ausencia de un equilibrio entre protección, acompañamiento y oportunidades de actuación independiente.

Desde la perspectiva del desarrollo integral, la etapa comprendida entre los 3 y 5 años adquiere especial importancia porque en ella convergen transformaciones cognitivas, socioemocionales y psicomotrices. Cacao y Alvarado (2022) destacan que las experiencias e interacciones establecidas en los contextos familiar y social contribuyen a desarrollar capacidades emocionales esenciales para que los niños puedan relacionarse de manera segura y efectiva. De igual manera, Hidalgo-Manzano (2020) reconoce que durante este periodo se producen avances importantes en la coordinación motriz gruesa y fina, los cuales favorecen la exploración y la interacción activa con el entorno. Sin embargo, cuando las oportunidades de movimiento y experimentación son reducidas por prácticas sobreprotectoras, pueden verse comprometidas la independencia y la confianza infantil.

Uno de los ámbitos que recibe mayor atención en las investigaciones contemporáneas corresponde al desarrollo de la autonomía. Anchundia y Navarrete (2021) plantean que el cuidado

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

excesivo puede afectar el aprendizaje autónomo y generar una necesidad constante de aprobación adulta. En su investigación desarrollada en el contexto ecuatoriano, los autores identifican que la sobreprotección familiar representa una limitación para que los niños actúen independientemente y adquieran responsabilidades acordes con su etapa evolutiva. De esta manera, actividades cotidianas como organizar materiales, seleccionar juegos, alimentarse, vestirse o resolver pequeñas dificultades constituyen oportunidades educativas que permiten fortalecer progresivamente la seguridad personal y la capacidad de decisión.

Asimismo, la sobreprotección puede relacionarse con el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Meléndez-García et al. (2024), mediante una revisión sistemática sobre sobreprotección familiar y habilidades sociales en niños de Educación Inicial, identifican una presencia significativa de prácticas parentales orientadas a satisfacer constantemente las necesidades y deseos infantiles, destacando la conveniencia de desarrollar estrategias que fortalezcan las habilidades sociales tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Estos planteamientos evidencian que la autonomía no constituye únicamente la capacidad de ejecutar tareas sin ayuda, sino que también implica aprender a relacionarse, afrontar pequeñas dificultades, expresar necesidades, asumir responsabilidades y participar activamente en diferentes situaciones sociales.

El análisis del problema también requiere considerar que las conductas sobreprotectoras generalmente parten de intenciones asociadas al bienestar infantil. El temor de los padres ante posibles daños físicos o emocionales, la falta de confianza en las capacidades del niño, determinadas expectativas familiares y algunas características de las prácticas de crianza pueden incrementar la intervención adulta. En el estudio que sirve como base documental se identifica precisamente que el miedo a que los hijos enfrenten situaciones adversas puede conducir a una intervención parental continua orientada a garantizar su seguridad. Sin embargo, cuando esta intervención sustituye permanentemente la acción infantil, el niño dispone de menos oportunidades para comprobar sus capacidades y aprender progresivamente a enfrentarse a situaciones nuevas.

En este contexto, la relación entre familia y escuela adquiere una importancia sustancial. La Educación Inicial no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que representa un escenario privilegiado para promover experiencias de interacción, exploración, resolución de problemas y participación independiente. Por ello, docentes y familias necesitan establecer criterios de acompañamiento coherentes que permitan brindar seguridad sin impedir la iniciativa infantil. La literatura revisada en la tesis evidencia la necesidad de implementar estrategias educativas y familiares orientadas a promover independencia y fortalecer las relaciones dentro del núcleo familiar,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

reconociendo que fomentar la autonomía desde edades tempranas constituye un componente fundamental del desarrollo infantil.

La pertinencia del estudio se fundamenta, por tanto, en la necesidad de profundizar en una problemática que puede pasar inadvertida debido a que suele presentarse bajo expresiones de afecto, protección y preocupación por el bienestar del niño. No obstante, la intervención constante del adulto puede convertirse en una barrera para el desenvolvimiento infantil cuando impide experimentar, equivocarse, aprender y asumir responsabilidades apropiadas para la edad. En la investigación desarrollada en un Centro de Educación Inicial de Azogues se identifican comportamientos de inseguridad y dependencia al ejecutar actividades cotidianas, asociados principalmente con intervenciones familiares excesivas. Estos antecedentes justifican continuar estudiando el fenómeno desde una perspectiva educativa que permita comprender sus implicaciones y generar conocimiento útil para las familias, docentes e instituciones de Educación Inicial.

En consecuencia, estudiar la sobreprotección parental durante los primeros años permite ampliar la comprensión acerca de la influencia que ejercen las prácticas familiares sobre la autonomía, independencia, desarrollo socioemocional, habilidades sociales y desenvolvimiento cotidiano de los niños. La revisión del conocimiento disponible también permite reconocer la necesidad de fortalecer prácticas de crianza equilibradas, en las que el cuidado y el acompañamiento parental coexistan con oportunidades progresivas de exploración, decisión y resolución de dificultades. De esta manera, el análisis de la problemática aporta elementos teóricos y educativos para favorecer entornos familiares y escolares capaces de acompañar al niño respetando sus posibilidades, necesidades y ritmo de desarrollo.

Por lo expuesto, el objetivo principal del presente artículo es analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años, a partir de la revisión de literatura científica publicada entre 2020 y la actualidad, considerando especialmente sus implicaciones en la autonomía, independencia, desarrollo socioemocional, habilidades sociales y desenvolvimiento integral durante la primera infancia.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló en un Centro de Educación Inicial (CEI) de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar, Ecuador, y tomó como objeto de análisis la sobreprotección parental y sus implicaciones en el desarrollo de niños de 3 a 5 años. El proceso investigativo se efectuó durante las prácticas preprofesionales correspondientes a los ciclos octavo y noveno de formación. La fase

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

principal de recolección de información se realizó entre el 7 de abril y el 12 de mayo de 2025, periodo en el que se aplicaron los diferentes instrumentos de diagnóstico.

El estudio se sustentó en el paradigma sociocrítico, debido a que se pretendió comprender la problemática y, simultáneamente, generar acciones orientadas a transformar las prácticas parentales identificadas. Este paradigma permitió relacionar la teoría con la práctica y promover procesos de reflexión entre los participantes acerca de las consecuencias derivadas del cuidado excesivo. De acuerdo con Loza et al. (2020), el paradigma sociocrítico vinculó el conocimiento con la transformación de los problemas sociales mediante la participación y reflexión de los actores involucrados. En correspondencia con este planteamiento, la investigación procuró comprender la sobreprotección parental y generar alternativas dirigidas a favorecer una crianza equilibrada y el desarrollo integral infantil.

Se adoptó un enfoque cualitativo, puesto que se analizaron las experiencias, percepciones, comportamientos y significados atribuidos por los padres de familia y la docente a las prácticas de sobreprotección. La aplicación de este enfoque permitió interpretar el fenómeno dentro de su contexto educativo y familiar, prestando especial atención a sus dimensiones sociales y emocionales. La información obtenida mediante entrevistas, observación y otros instrumentos posibilitó comprender las experiencias de los participantes y las manifestaciones de la problemática estudiada.

En cuanto a su alcance, la investigación fue de tipo descriptivo-explicativo. El componente descriptivo permitió caracterizar las prácticas y comportamientos relacionados con la sobreprotección parental, mientras que el componente explicativo facilitó analizar sus implicaciones en el desarrollo emocional, social y autónomo de los niños. De esta manera, no se limitó a identificar la presencia de determinadas conductas parentales, sino que examinó cómo estas se relacionaron con la autonomía, independencia y desenvolvimiento infantil.

El diseño correspondió a la investigación-acción, debido a que el estudio integró el diagnóstico de la problemática con acciones destinadas a transformar las prácticas identificadas. El proceso contempló las fases de planificación, acción, observación y reflexión. Durante la planificación se estructuraron las actividades destinadas a los padres; posteriormente se ejecutaron acciones orientadas a generar cambios en sus prácticas; la observación permitió registrar lo ocurrido durante la intervención; y finalmente se reflexionó críticamente sobre los resultados alcanzados. Esta dinámica posibilitó articular la investigación con una propuesta educativa dirigida a fomentar prácticas parentales que favorecieran mayor autonomía en los niños.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La población estuvo vinculada al grupo de Inicial 2, paralelo “B”, constituido por niños de 3 a 5 años, sus padres o representantes legales y la docente responsable. Los padres constituyeron participantes clave debido a que sus prácticas de crianza representaron el fenómeno investigado; los niños fueron considerados los principales sujetos sobre quienes se manifestaron sus efectos, mientras que la docente proporcionó información acerca de la forma en que dichas prácticas se reflejaron en el comportamiento infantil dentro del contexto educativo.

La selección de participantes se realizó mediante criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Se incluyeron niños pertenecientes al grupo etario estudiado, con asistencia regular a clases y cuyos padres o representantes legales autorizaron su participación mediante consentimiento informado. De los integrantes del grupo, 18 niños contaron con el consentimiento correspondiente y cuatro fueron excluidos por no disponer de la autorización del representante legal. También se incluyó a la docente de Inicial 2, paralelo “B”, y a los padres que participaron en las actividades previstas. Se excluyeron los niños fuera del rango etario, aquellos que presentaban inasistencia regular, quienes no contaban con consentimiento informado y las docentes que no pertenecían al paralelo estudiado.

Las categorías analizadas estuvieron relacionadas principalmente con la sobreprotección parental y el desarrollo infantil. Se consideraron las percepciones y comportamientos parentales asociados con el cuidado excesivo, así como sus consecuencias en el desenvolvimiento de los niños. Para organizar la información se establecieron categorías, subcategorías e indicadores que posteriormente orientaron la construcción y aplicación de los instrumentos. Este proceso permitió relacionar las evidencias recopiladas con los componentes centrales del objeto de estudio.

Para la recolección de información se utilizaron la entrevista semiestructurada, la encuesta y la observación participante. Como instrumentos se emplearon una guía de preguntas dirigida a la docente, un cuestionario aplicado a los padres de familia y diarios de campo utilizados durante las prácticas preprofesionales. La entrevista permitió recuperar las percepciones y experiencias de la docente sobre las consecuencias de la sobreprotección; el cuestionario permitió conocer las prácticas y percepciones de los progenitores; y los diarios de campo posibilitaron registrar sistemáticamente las situaciones observadas en el aula.

El cuestionario destinado a los padres estuvo conformado por 20 preguntas relacionadas con comportamientos y percepciones parentales y se administró de manera asincrónica mediante Google Forms. Por otra parte, la guía utilizada con la docente estuvo constituida por seis preguntas relacionadas con las consecuencias de la sobreprotección parental en el desarrollo infantil y con los

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

comportamientos sobreprotectores identificados. Esta última se aplicó presencialmente en el aula de Inicial 2, paralelo “B”, del CEI estudiado.

Antes de la aplicación definitiva, los instrumentos fueron sometidos a un procedimiento de revisión y validación. En este proceso participaron tres expertos, quienes analizaron la claridad, pertinencia y formulación de los instrumentos y proporcionaron observaciones para realizar los ajustes correspondientes. Posteriormente, se incorporaron las recomendaciones efectuadas y se procedió a la validación de los instrumentos utilizados para obtener la información del estudio.

El procedimiento de campo se organizó temporalmente. La entrevista semiestructurada a la docente se aplicó el 29 de abril de 2025, de manera presencial y con una duración aproximada de 40 minutos; la información fue registrada mediante la grabadora de un teléfono celular. La encuesta a los padres permaneció habilitada desde el 5 hasta el 12 de mayo de 2025 mediante Google Forms. Paralelamente, la observación participante se desarrolló durante cinco semanas de prácticas, desde el 7 de abril hasta el 9 de mayo de 2025, empleándose diarios de campo y otros registros de apoyo.

Para el procesamiento de la información se realizó inicialmente la transcripción y sistematización de la entrevista, seguida de la organización de las respuestas obtenidas mediante el cuestionario y del análisis de los registros contenidos en los diarios de campo. La información se organizó de acuerdo con las categorías y subcategorías establecidas previamente, permitiendo identificar coincidencias, diferencias y patrones vinculados con las prácticas de sobreprotección parental. El análisis cualitativo se complementó mediante procesos de categorización y triangulación de la información, lo que permitió contrastar las evidencias provenientes de los padres, la docente y la observación participante.

Los principales hallazgos del diagnóstico evidenciaron la presencia de prácticas parentales sobreprotectoras asociadas con dependencia y limitaciones en la autonomía infantil. La información recopilada mostró que la intervención excesiva de los adultos redujo oportunidades para que determinados niños resolvieran situaciones cotidianas de forma independiente, mientras que en el entorno educativo se observaron comportamientos relacionados con la búsqueda de ayuda y aprobación adulta. A partir de estos resultados se justificó el desarrollo de acciones educativas dirigidas a las familias para promover un equilibrio entre protección, acompañamiento y autonomía.

Finalmente, se observaron principios éticos relacionados con la participación voluntaria, la confidencialidad y el consentimiento informado. Los padres o representantes legales recibieron información acerca del propósito y procedimiento del estudio y autorizaron la participación mediante la firma del consentimiento correspondiente. Asimismo, se informó sobre el uso exclusivamente

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

académico de fotografías y videos obtenidos durante las prácticas y se garantizó el tratamiento confidencial de la información recopilada.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión y análisis de la información permitió identificar que la sobreprotección parental constituye una práctica de crianza con implicaciones en diferentes dimensiones del desarrollo de los niños de 3 a 5 años. Los hallazgos se organizaron en cinco ejes principales: manifestaciones de la sobreprotección parental, autonomía e independencia, desarrollo socioemocional y social, desarrollo cognitivo y psicomotor, y estrategias de intervención familiar y educativa. Esta organización permitió establecer coincidencias entre los antecedentes revisados y los resultados del diagnóstico desarrollado en el Centro de Educación Inicial, así como reconocer aspectos que todavía requieren mayor profundización.

Los resultados evidenciaron que la sobreprotección no se manifestó únicamente mediante cuidados asociados con la seguridad física, sino también a través de la intervención constante de los adultos en actividades que los niños podían intentar realizar independientemente. En el estudio analizado, los padres constituyeron actores fundamentales para comprender estas dinámicas, mientras que la docente permitió identificar cómo las prácticas familiares se reflejaron en el comportamiento infantil dentro del aula.

La literatura revisada coincidió en señalar que el cuidado excesivo puede transformarse en una barrera cuando reduce las oportunidades de exploración, decisión y resolución de problemas. Anchundia y Navarrete (2021) encontraron que la sobreprotección familiar afectaba negativamente el aprendizaje autónomo y generaba una dependencia continua de la aprobación adulta. En una dirección semejante, Meléndez-García et al. (2024) identificaron una tendencia elevada de padres sobreprotectores que satisfacían constantemente las necesidades y deseos de sus hijos, situación que podía limitar el desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados muestran que el problema no radicó en la protección parental como función familiar, sino en su ejercicio excesivo y en la sustitución permanente de las acciones que correspondían progresivamente al niño.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 1.

Principales manifestaciones de la sobreprotección parental identificadas

Manifestación	Características identificadas	Posible repercusión infantil
Intervención constante	El adulto realizó o facilitó actividades que el niño podía intentar	Dependencia de la ayuda adulta
Control excesivo	Supervisión continua de actividades y decisiones	Menor iniciativa personal
Prevención exagerada del riesgo	Se evitó la exposición a dificultades o situaciones nuevas	Menores oportunidades de exploración
Ayuda inmediata	Se solucionaron dificultades antes de que el niño intentara resolverlas	Limitación de la resolución de problemas
Necesidad de aprobación	El niño buscó apoyo o validación del adulto	Inseguridad y menor autonomía

Fuente: Autor (2026), a partir de Anchundia y Navarrete (2021), Meléndez-García et al. (2024) y la información analizada en la investigación base.

La autonomía constituyó uno de los componentes más afectados por la sobreprotección parental. Los resultados del estudio mostraron que la intervención excesiva de los adultos podía limitar las oportunidades de realizar actividades cotidianas de manera independiente. La investigación base había identificado precisamente dificultades relacionadas con organizar materiales, abrir recipientes, seleccionar espacios para jugar o completar determinadas actividades sin apoyo permanente, manifestaciones asociadas con inseguridad y dependencia.

Estos hallazgos mantuvieron correspondencia con Anchundia y Navarrete (2021), quienes concluyeron que el cuidado excesivo afectaba el aprendizaje autónomo de los niños y generaba dependencia de la aprobación adulta. Desde una perspectiva crítica, esta coincidencia resulta relevante porque muestra que la autonomía no se desarrolla exclusivamente mediante instrucciones, sino a partir de oportunidades concretas para actuar, experimentar y asumir responsabilidades acordes con la edad.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 2.

Relación entre sobreprotección y desarrollo de la autonomía

Dimensión	Situación asociada con sobreprotección	Desarrollo esperado con acompañamiento equilibrado
Toma de decisiones	Dependencia de decisiones adultas	Elección entre alternativas sencillas
Resolución de problemas	Búsqueda inmediata de ayuda	Intentos propios de solución
Actividades cotidianas	Intervención frecuente del adulto	Realización progresivamente independiente
Iniciativa	Espera de indicaciones o aprobación	Participación espontánea
Seguridad personal	Inseguridad frente a situaciones nuevas	Mayor confianza en las propias capacidades

Fuente: Autor (2026), a partir de Anchundia y Navarrete (2021).

El análisis permitió advertir una cuestión importante: protección y autonomía no debieron considerarse conceptos opuestos. El niño de 3 a 5 años continuó necesitando acompañamiento y supervisión adulta; sin embargo, esta ayuda requirió ajustarse progresivamente a sus capacidades. Por ello, los resultados sugirieron que una crianza equilibrada debía proporcionar seguridad sin reemplazar sistemáticamente la actuación infantil.

Otro hallazgo significativo estuvo relacionado con las dimensiones socioemocional y social. Cacao y Alvarado (2022) destacaron que las experiencias generadas en el contexto familiar y social contribuían a la construcción de capacidades emocionales fundamentales para la interacción infantil. Desde esta perspectiva, limitar las experiencias autónomas no solamente podía afectar la ejecución independiente de tareas, sino también reducir oportunidades para relacionarse, expresar emociones, afrontar pequeñas frustraciones y desarrollar confianza.

Meléndez-García et al. (2024), mediante una revisión sistemática, encontraron una presencia elevada de comportamientos familiares sobreprotectores y plantearon estrategias lúdicas destinadas al fortalecimiento de las habilidades sociales dentro y fuera del contexto educativo. La coincidencia entre ambos enfoques permitió considerar que la autonomía y el desarrollo socioemocional se encontraron estrechamente relacionados: permitir que el niño participe, interactúe y afronte

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

situaciones acordes con su edad contribuye simultáneamente a su independencia y desenvolvimiento social.

Tabla 3.

Efectos asociados con la sobreprotección en el desarrollo socioemocional y social

Área	Hallazgos sintetizados	Implicación educativa
Seguridad emocional	Presencia de inseguridad ante determinadas situaciones	Fortalecer experiencias de logro
Relaciones sociales	Posibles dificultades para desenvolverse independientemente	Promover interacción entre pares
Manejo de dificultades	Mayor necesidad de intervención adulta	Permitir resolución gradual de conflictos
Expresión y participación	Dependencia de aprobación	Crear espacios de participación autónoma
Adaptación	Dificultad frente a situaciones nuevas	Favorecer experiencias progresivas fuera de la rutina

Fuente: Autor (2026), a partir de Cacao y Alvarado (2022) y Meléndez-García et al. (2024).

La comparación crítica de los estudios mostró una tendencia común: aunque se abordaron dimensiones diferentes, las investigaciones convergieron en reconocer que las prácticas parentales excesivamente protectoras podían reducir experiencias necesarias para el desarrollo. Sin embargo, se identificó como limitación que buena parte de las evidencias revisadas se concentró en describir percepciones y comportamientos dentro de contextos específicos. Por ello, no resultó pertinente asumir que todos los niños expuestos a prácticas sobreprotectoras manifestarían idénticas consecuencias.

Los hallazgos también permitieron relacionar la problemática con el desarrollo cognitivo y psicomotor. Durante los primeros años, las experiencias proporcionadas por el entorno resultaron esenciales para el aprendizaje infantil. En el ámbito psicomotor, Hidalgo-Manzano (2020) señaló que entre los 3 y 5 años se producen avances relevantes en coordinación motora gruesa y fina y que las oportunidades de movimiento y exploración favorecen el desarrollo integral. La reducción de estas oportunidades, entre otras causas por prácticas sobreprotectoras, podía afectar la independencia y confianza del niño.

Desde el punto de vista cognitivo, la posibilidad de experimentar, manipular objetos, seleccionar alternativas y solucionar pequeños problemas representó una fuente de aprendizaje. Por

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

tanto, el análisis sugirió que la sobreprotección podía tener implicaciones indirectas sobre esta dimensión cuando el adulto evitaba que el niño experimentara determinadas situaciones. No obstante, la evidencia disponible en la tesis permitió sostener esta relación principalmente desde una perspectiva teórica; no proporcionó mediciones experimentales que demostraran una relación causal directa entre sobreprotección y cambios cognitivos.

Tabla 4.

Síntesis de dimensiones del desarrollo relacionadas con la sobreprotección

Dimensión	**Hallazgo principal**	**Necesidad identificada**
Autonomía	Dependencia frecuente del adulto	Favorecer responsabilidades progresivas
Socioemocional	Inseguridad y necesidad de aprobación	Reforzar confianza y gestión emocional
Social	Menores oportunidades de interacción autónoma	Promover experiencias con pares
Cognitiva	Reducción de oportunidades para resolver situaciones	Estimular exploración y solución de problemas
Psicomotora	Limitación potencial de experiencias de movimiento	Facilitar juego y exploración segura

Fuente: Autor (2026), a partir de la revisión de la literatura analizada.

Esta diferenciación resultó fundamental desde una perspectiva científica. La revisión mostró asociaciones entre sobreprotección y diferentes áreas del desarrollo, pero no todas estuvieron respaldadas con el mismo nivel de evidencia. Las consecuencias sobre autonomía e independencia aparecieron reiteradamente en los estudios revisados, mientras que las relaciones específicas con determinadas capacidades cognitivas o psicomotoras requirieron mayor investigación empírica.

Los resultados permitieron reconocer que la intervención ante la sobreprotección no debía concentrarse exclusivamente en el niño. Debido a que las prácticas estudiadas surgieron principalmente del entorno familiar, las acciones educativas necesitaron involucrar directamente a padres y representantes. La investigación analizada desarrolló precisamente una propuesta de talleres orientados a promover la reflexión parental y proporcionar herramientas para favorecer una crianza más equilibrada.

La escuela adquirió igualmente una función mediadora. El docente pudo identificar comportamientos de dependencia, promover experiencias de autonomía dentro del aula y establecer

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

comunicación con las familias. En este sentido, la literatura nacional revisada resaltó la necesidad de implementar estrategias educativas y familiares dirigidas a consolidar independencia desde edades tempranas. Por ello, el abordaje más consistente no consistió en responsabilizar exclusivamente a los padres, sino en establecer procesos colaborativos familia-escuela capaces de diferenciar entre protección necesaria y sobreprotección.

Tabla 5.

Síntesis crítica de los principales aportes de la revisión

Eje analizado	Coincidencias encontradas	Aporte principal	Aspectos por investigar
Sobreprotección parental	Predominio del cuidado e intervención excesivos	Delimitación de comportamientos sobreprotectores	Factores familiares que originan estas prácticas
Autonomía	Asociación reiterada con dependencia adulta	Reconocimiento de la autonomía como dimensión especialmente sensible	Estudios longitudinales sobre efectos posteriores
Desarrollo socioemocional	Relación con inseguridad y dependencia	Importancia de experiencias autónomas y sociales	Diferencias según contextos familiares y culturales
Desarrollo cognitivo y psicomotor	Posible reducción de oportunidades de exploración	Visión multidimensional del desarrollo infantil	Evidencia empírica específica y mediciones directas
Intervención familia-escuela	Necesidad de orientar y acompañar a las familias	Valor de estrategias educativas con participación parental	Evaluación de intervenciones a mediano y largo plazo

Fuente: Autor (2026).

En conjunto, los estudios revisados presentaron mayor convergencia que contradicción. Anchundia y Navarrete (2021) enfatizaron la autonomía; Cacao y Alvarado (2022) aportaron elementos relacionados con el desarrollo socioemocional; y Meléndez-García et al. (2024) profundizaron en las habilidades sociales. Aunque cada investigación abordó dimensiones particulares, todas contribuyeron a comprender que el exceso de intervención adulta podía reducir oportunidades esenciales para el desenvolvimiento independiente del niño. Esta convergencia fortaleció la interpretación de la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

sobreprotección como un fenómeno multidimensional y no únicamente como una práctica familiar aislada.

No obstante, también se identificaron diferencias metodológicas importantes. Algunos antecedentes utilizaron enfoques cualitativos y descriptivos, mientras que otros recurrieron a revisiones sistemáticas o instrumentos aplicados a padres, docentes y niños. Estas diferencias enriquecieron el conocimiento disponible, pero dificultaron realizar comparaciones directas entre resultados. Además, los tamaños de muestra, características socioculturales y contextos educativos variaron entre las investigaciones, por lo que los hallazgos debieron interpretarse considerando las particularidades de cada estudio.

La principal contribución de la literatura revisada consistió en demostrar la necesidad de analizar la sobreprotección desde una perspectiva integral. Los resultados sugirieron que sus manifestaciones podían relacionarse simultáneamente con autonomía, seguridad emocional, interacción social y oportunidades de exploración. Asimismo, destacaron que la familia y la institución educativa constituyeron espacios complementarios para favorecer cambios en las prácticas de acompañamiento infantil.

Entre las limitaciones identificadas destacó la necesidad de ampliar las investigaciones longitudinales que permitan observar la evolución de niños expuestos a diferentes niveles de protección parental. También resultó necesario desarrollar estudios con muestras más amplias y contextos socioculturales diversos, así como evaluar de manera sistemática la efectividad de programas dirigidos a las familias. Particularmente, se requirió mayor evidencia para determinar la magnitud de la relación entre sobreprotección y dimensiones cognitivas y psicomotoras específicas.

Finalmente, los resultados respondieron al objetivo planteado en la introducción, puesto que permitieron analizar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años, identificando la autonomía y la independencia como los componentes más consistentemente vinculados con las prácticas de cuidado excesivo, junto con posibles implicaciones socioemocionales y sociales. La revisión permitió concluir que el acompañamiento familiar requirió mantener un equilibrio entre seguridad y autonomía, ofreciendo al niño oportunidades progresivas para explorar, tomar decisiones, afrontar dificultades y desarrollar confianza en sus propias capacidades. Desde esta perspectiva, el principal desafío investigativo y educativo consistió en avanzar desde la identificación del problema hacia la evaluación rigurosa de estrategias de orientación familiar y cooperación entre familia y escuela.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

DISCUSIÓN

Los resultados analizados permiten sostener que la sobreprotección parental constituye una práctica de crianza que puede interferir de manera significativa en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años, especialmente cuando el acompañamiento adulto sustituye de forma constante las acciones que los infantes ya están en condiciones de realizar por sí mismos. Los hallazgos obtenidos en la investigación base evidenciaron comportamientos de inseguridad, dependencia y búsqueda frecuente de ayuda adulta en actividades cotidianas, situación que guardó relación con intervenciones familiares excesivas. Este resultado coincidió con Anchundia y Navarrete (2021), quienes señalaron que la sobreprotección familiar limita el aprendizaje autónomo y genera dependencia de la aprobación de los adultos. En este sentido, la autonomía apareció como una de las dimensiones más sensibles frente a las prácticas de cuidado excesivo.

A partir de la comparación de los estudios revisados, se identificó una tendencia común en torno a la relación entre sobreprotección, dependencia e insuficiente desarrollo de habilidades para afrontar situaciones cotidianas. Meléndez-García et al. (2024) encontraron que los comportamientos sobreprotectores de los padres estaban asociados con dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, principalmente cuando se satisfacían de manera constante las necesidades y deseos de los niños. De forma complementaria, Cacao y Alvarado (2022) destacaron la importancia de las experiencias familiares y sociales para la construcción de capacidades socioemocionales. Esta convergencia permitió interpretar que la sobreprotección no afectó únicamente la capacidad del niño para realizar tareas de forma independiente, sino que también pudo limitar las oportunidades de interacción, toma de decisiones y afrontamiento de pequeñas dificultades propias de la edad.

Otro aspecto relevante estuvo relacionado con la seguridad emocional. Cuando los adultos intervinieron inmediatamente ante cualquier dificultad, los niños tuvieron menos posibilidades de experimentar logros personales, equivocarse y aprender de sus propias acciones. En consecuencia, la ayuda permanente pudo reforzar la percepción de incapacidad y aumentar la necesidad de aprobación. La investigación base sostuvo que la sobreprotección podía relacionarse con inseguridad, dependencia emocional y baja iniciativa, particularmente en el contexto escolar. Estos hallazgos mostraron que la intención de proteger al niño no siempre produjo efectos favorables cuando excedió los límites de un acompañamiento acorde con sus capacidades.

En el ámbito psicomotor y cognitivo, la literatura revisada sugirió que la reducción de oportunidades para explorar, manipular objetos, jugar y resolver situaciones sencillas podía limitar experiencias importantes para el aprendizaje. Hidalgo-Manzano (2020) destacó que entre los 3 y 5

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

años se producen avances significativos en coordinación motora y exploración del entorno, por lo que la restricción excesiva de estas experiencias puede afectar la independencia y la confianza infantil. Sin embargo, en comparación con la autonomía y las habilidades socioemocionales, la evidencia relacionada con efectos cognitivos y psicomotores específicos fue menos concluyente. Por esta razón, no resultó adecuado afirmar una relación causal directa sin contar con estudios experimentales o longitudinales que profundicen en estas dimensiones.

La discusión también evidenció que el abordaje de la sobreprotección no debe centrarse únicamente en señalar conductas inadecuadas de los padres. Las prácticas sobreprotectoras suelen estar vinculadas con el miedo a que el niño se lastime, la preocupación por su bienestar, la falta de confianza en sus capacidades o determinadas creencias familiares acerca del cuidado. Por ello, el análisis requirió una perspectiva educativa y preventiva que permitiera acompañar a las familias y promover formas de crianza más equilibradas. En este sentido, la participación de la escuela resultó fundamental, debido a que el docente pudo identificar comportamientos de dependencia y desarrollar experiencias orientadas al fortalecimiento de la autonomía dentro del aula.

Desde una perspectiva crítica, una de las principales contribuciones de la literatura revisada consistió en mostrar que protección y autonomía no deben entenderse como conceptos incompatibles. Los niños de 3 a 5 años continúan necesitando cuidado, supervisión y apoyo adulto; sin embargo, estas acciones deben ajustarse progresivamente a sus capacidades. Una crianza equilibrada implica brindar seguridad mientras se permite que el niño tome pequeñas decisiones, participe en tareas cotidianas, interactúe con otros, afronte dificultades acordes con su edad y experimente las consecuencias naturales de sus acciones dentro de un entorno seguro.

Entre las principales limitaciones de los estudios analizados se identificó la diversidad de diseños metodológicos, tamaños de muestra y contextos educativos y familiares. Buena parte de las investigaciones se desarrolló mediante enfoques cualitativos o descriptivos, lo que permitió comprender profundamente las experiencias de los participantes, pero redujo la posibilidad de generalizar los resultados. Asimismo, se observó escasez de estudios longitudinales que permitieran establecer cómo evolucionan los efectos de la sobreprotección a mediano y largo plazo. También resultó necesario profundizar en factores como las características familiares, el contexto sociocultural y las diferencias individuales de los niños.

En relación con el objetivo planteado, los hallazgos permitieron establecer que la sobreprotección parental se relacionó principalmente con limitaciones en la autonomía, independencia, seguridad personal y habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años. La revisión aportó

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

evidencia suficiente para destacar la importancia de promover prácticas familiares fundamentadas en el acompañamiento respetuoso y la confianza en las capacidades infantiles. En consecuencia, futuras investigaciones deberían evaluar intervenciones dirigidas a padres y docentes, analizar sus efectos a largo plazo y ampliar el estudio hacia diferentes contextos socioculturales, con el propósito de generar estrategias más eficaces para favorecer el desarrollo integral durante la primera infancia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que la sobreprotección parental influye principalmente en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 3 a 5 años, debido a que la intervención excesiva del adulto puede disminuir las oportunidades para tomar decisiones, resolver dificultades sencillas y realizar actividades cotidianas de acuerdo con las capacidades propias de la edad. Los estudios analizados coincidieron en que los cuidados excesivos, aunque generalmente se originan en la intención de garantizar seguridad y bienestar, pueden generar dependencia de la ayuda y aprobación adulta. En la investigación que sirvió como base para este artículo también se identificó que las prácticas sobreprotectoras se relacionaban con limitaciones en el desarrollo y la independencia infantil.

Los hallazgos mostraron, además, que las implicaciones de la sobreprotección trascienden la autonomía y alcanzan dimensiones socioemocionales y sociales. La revisión permitió reconocer manifestaciones relacionadas con inseguridad, dependencia emocional, menor iniciativa y dificultades para afrontar situaciones nuevas. En este sentido, el desarrollo infantil entre los 3 y 5 años requiere oportunidades de interacción, exploración y participación que permitan construir progresivamente confianza y habilidades para desenvolverse en los contextos familiar, escolar y social. La literatura analizada destacó precisamente que las experiencias socioemocionales generadas en el entorno inmediato contribuyen al desarrollo de capacidades esenciales para una interacción segura y efectiva.

La principal contribución de esta revisión consistió en abordar la sobreprotección parental desde una perspectiva integral, evitando reducirla exclusivamente a un estilo de crianza o a un problema de autonomía. El análisis permitió establecer relaciones con diferentes dimensiones del desarrollo infantil y reconocer la importancia del equilibrio entre protección y promoción de la independencia. En este marco, los aportes revisados fortalecieron la comprensión de que proteger adecuadamente no significa eliminar todas las dificultades del entorno infantil, sino proporcionar acompañamiento y seguridad mientras se ofrecen oportunidades progresivas para que los niños actúen de acuerdo con sus capacidades.

Desde el punto de vista práctico, los resultados señalaron la necesidad de fortalecer la participación conjunta de familia y escuela. Los padres requieren orientación para reconocer cuándo el cuidado necesario se convierte en una intervención excesiva, mientras que los docentes pueden contribuir mediante actividades que favorezcan la toma de decisiones, la participación, el juego, la interacción entre pares y la resolución autónoma de situaciones cotidianas. La investigación base

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

respaldó esta necesidad al destacar la conveniencia de implementar estrategias educativas y familiares que promovieran independencia y consolidaran las relaciones familiares desde edades tempranas.

En el plano teórico, los hallazgos permitieron comprender que la autonomía infantil debe analizarse conjuntamente con las condiciones familiares y educativas en las que se desarrolla el niño. La sobreprotección no puede interpretarse de manera aislada, debido a que intervienen factores relacionados con las concepciones parentales sobre seguridad, las expectativas familiares y las oportunidades que reciben los niños para explorar su entorno. Por ello, resulta necesario mantener una perspectiva contextual que permita diferenciar el acompañamiento apropiado de aquellas prácticas que sustituyen permanentemente la iniciativa infantil.

Asimismo, la revisión permitió identificar limitaciones en el conocimiento disponible. Los estudios analizados presentaron diferencias metodológicas, contextuales y poblacionales que dificultan la generalización de sus resultados. Además, aunque la relación entre sobreprotección y autonomía apareció de manera consistente, se requiere mayor evidencia para establecer el alcance específico de sus implicaciones sobre dimensiones cognitivas y psicomotoras. Por esta razón, los resultados deben interpretarse como evidencia de asociaciones y tendencias identificadas en la literatura, evitando establecer relaciones causales que los estudios revisados no permiten demostrar.

Como líneas futuras de investigación, se propone desarrollar estudios longitudinales que permitan conocer la evolución de los niños expuestos a diferentes niveles de protección parental y determinar las posibles consecuencias a mediano y largo plazo. También sería pertinente realizar investigaciones con muestras más amplias y en distintos contextos socioculturales, comparar diferentes estilos de crianza y evaluar sistemáticamente programas de orientación dirigidos a padres y docentes. De igual manera, se recomienda profundizar en la relación entre sobreprotección y desarrollo cognitivo, psicomotor, socioemocional y adaptación escolar mediante instrumentos específicos para cada dimensión.

Finalmente, se concluye que favorecer el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años requiere establecer un equilibrio entre cuidado, seguridad y autonomía. La familia y la escuela deben generar condiciones en las que los niños puedan explorar, participar, tomar pequeñas decisiones, afrontar dificultades acordes con su edad y desarrollar confianza en sus propias capacidades. En consecuencia, abordar la sobreprotección desde una perspectiva educativa, preventiva y colaborativa constituye una vía relevante para promover prácticas de crianza que acompañen al niño sin sustituir su iniciativa y que contribuyan progresivamente a su autonomía, independencia y desarrollo integral.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, J., & Ruiz, F. (2021). *El juego simbólico*. Graó.

Anchundia, R. del R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (73).

Cacao, E., & Alvarado, J. (2022). Desarrollo socioemocional en la primera infancia: Una aproximación desde los contextos familiar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Cabrera-Salas, M. (2020). La sobreprotección parental y sus implicaciones en el proceso de adaptación infantil. *Revista de Investigación Educativa*.

Del Corzo Albertini, M. (2024). *Sobreprotección parental en el desarrollo integral en infantes de educación inicial de una institución educativa de Lima Norte, 2024* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

Fontaines-Ruiz, T., Pirela, J., Almarza, Y., & Maza-Cordova, J. (2020). El diario de campo como herramienta para la investigación educativa. *Revista de Investigación*, 44(100), 7–25.

Hidalgo-Manzano, M. (2020). Desarrollo psicomotor y aprendizaje durante la primera infancia. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Loza, R. M., Mamani, J. L., Mariaca, J. S., & Yanqui, F. E. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag, 9*(2), 30–39.

Meléndez-García, A., Vélez-Moreira, M., & Mendoza-Moreira, F. (2024). Revisión sistemática: Sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial de 4 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Millet, E. (2021). *Hiperpaternidad: Del modelo "mueble" al modelo "altar"*. Plataforma Editorial.

Mora, A. (2022). El enfoque cualitativo en la investigación científica: Perspectivas para el estudio de fenómenos sociales y educativos. *Revista de Investigación Educativa*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Los futuros de la educación: Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Improving early childhood development: WHO guideline*. World Health Organization.

Quevedo, M., & Patiño, C. (2024). Participación parental y desarrollo integral durante la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

UNICEF. (2021). *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNICEF. (2022). *Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Universidad Nacional de Educación. (2023). *Líneas de investigación de la Universidad Nacional de Educación*. UNAE.

Vives, T., & Hamui, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica, 10*(40), 97–104.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial