Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1211

La lectoescritura en la adquisición de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica

Literacy in the Acquisition of Cognitive Skills among Basic Education Students

MSc. Puglla Benitez Manuel Agustin
Unidad Educativa Rafael Rodriguez Palacios
manuelagustinpugllabenitez@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0005-0127-2301
Loja – Ecuador

MSc. Guaman Rivera Susana
Unidad Educativa Rafael Rodriguez Palacios
susanaguaman@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0001-4451-5984
Loja – Ecuador

Dr. Cuenca Macas Marcia Enith
Unidad Educativa Iv Centenario
marcia.cuenca@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-8470-9135
Loja – Ecuador

MSc. Sarango Guaicha Hernan Danilo
Unidad Educativa Iv Centenario
hernan.sarango@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0009-9713-5449
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Puglla, M., Guaman, S., Cuenca, M. & Sarango, H. (2026). La lectoescritura en la adquisición de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3250 – 3269.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 31 -10-2026
Fecha de aceptación :04-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La lectoescritura constituye un proceso fundamental durante la Educación Inicial, debido a su relación con el desarrollo del lenguaje y con diferentes habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo las actividades significativas de lectoescritura incidieron en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “La Pradera”, ubicada en la ciudad de Manta, durante el período 2024-2025. Se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo y con un diseño de investigación-acción. La población estudiada estuvo conformada por 49 niños, distribuidos en los grupos de 3 a 4 y de 4 a 5 años, además de dos docentes. Para la recolección de información se emplearon la observación, entrevistas a docentes y revisión documental de las planificaciones pedagógicas. Posteriormente, los datos fueron organizados mediante codificación y triangulación metodológica, considerando las habilidades de atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad. Los resultados iniciales evidenciaron dificultades principalmente en atención, memoria y lenguaje, asociadas con períodos cortos de concentración, dificultades para recordar secuencias e información y empleo de expresiones verbales simples. A partir de estos hallazgos se diseñaron actividades significativas de lectoescritura con carácter lúdico y creativo, adaptadas a las características y necesidades de cada grupo etario. Después de su implementación, se observó una evolución positiva en la atención sostenida, memoria secuencial, comprensión verbal y organización del pensamiento, acompañada de mayor participación y motivación infantil. Se concluyó que las actividades significativas de lectoescritura incidieron favorablemente en el desarrollo de las habilidades cognitivas, especialmente cuando fueron adaptadas al nivel de desarrollo, intereses y necesidades de los niños.

PALABRAS CLAVE: lectoescritura, habilidades cognitivas, Educación Inicial, actividades significativas, desarrollo infantil.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Literacy constitutes a fundamental process during Early Childhood Education because of its relationship with language development and different cognitive skills required for learning. In this context, the present study aimed to analyze how meaningful literacy activities influenced the development of cognitive skills in children aged 3 to 5 years at “La Pradera” Fiscal Educational Unit, located in Manta, during the 2024-2025 academic period. A qualitative research approach was developed under the interpretive paradigm and an action-research design. The study population consisted of 49 children, distributed into groups aged 3 to 4 and 4 to 5 years, as well as two teachers. Observation, teacher interviews, and documentary review of pedagogical planning were used for data collection. Subsequently, the information was organized through coding and methodological triangulation, considering attention, memory, language, planning, and creativity as the main cognitive skills. Initial findings revealed difficulties mainly in attention, memory, and language, associated with short attention spans, difficulties in recalling sequences and information, and the use of simple verbal expressions. Based on these findings, meaningful literacy activities with a playful and creative approach were designed and adapted to the characteristics and needs of each age group. After implementation, positive progress was observed in sustained attention, sequential memory, verbal comprehension, and organization of thought, accompanied by greater participation and motivation among the children. It was concluded that meaningful literacy activities positively influenced the development of cognitive skills, particularly when they were adapted to children's developmental levels, interests, and needs.

KEYWORDS: literacy, cognitive skills, Early Childhood Education, meaningful activities, child development.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

La primera infancia constituye una etapa fundamental para la construcción de aprendizajes y el desarrollo integral, debido a que durante estos años se consolidan capacidades lingüísticas, cognitivas, sociales y emocionales que sirven de base para posteriores experiencias escolares. En este contexto, la lectoescritura adquiere especial relevancia, no solo como un proceso orientado al reconocimiento de letras, palabras y primeras formas de escritura, sino como una experiencia educativa que favorece la comprensión, la comunicación, la memoria, la atención, el lenguaje y la organización del pensamiento. La evidencia reciente señala que las experiencias educativas de calidad durante los primeros años contribuyen a establecer las bases de los aprendizajes posteriores y pueden favorecer trayectorias educativas más positivas (Merkley, 2025; UNESCO, 2023).

Desde una perspectiva cognitiva, el desarrollo de la lectoescritura se encuentra estrechamente relacionado con diferentes procesos mentales que permiten al niño recibir, organizar, almacenar y utilizar información. La atención y la memoria intervienen en el reconocimiento de estímulos y en la recuperación de aprendizajes; el lenguaje permite comprender y expresar significados; mientras que la planificación, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio favorecen la regulación de las acciones orientadas hacia una meta. Investigaciones recientes muestran que las funciones ejecutivas durante la etapa preescolar se relacionan con habilidades vinculadas con la alfabetización inicial, particularmente con el reconocimiento de rimas y sílabas, lo que evidencia la interacción entre los procesos cognitivos y el aprendizaje temprano de la lectura y la escritura (Ruffini et al., 2024). Asimismo, estudios longitudinales con niños hispanohablantes encuentran asociaciones entre la memoria de trabajo, el control inhibitorio y las habilidades de alfabetización durante la transición del nivel preescolar hacia la educación primaria (Alfonso et al., 2021).

La literatura reciente también permite comprender que la alfabetización inicial no se desarrolla de manera aislada, sino mediante la interacción entre lenguaje, experiencias educativas y procesos cognitivos. La adquisición del lenguaje durante los primeros años influye en las capacidades cognitivas y en los aprendizajes posteriores, mientras que la educación preescolar de calidad ofrece oportunidades para fortalecer estas competencias mediante experiencias de interacción, comunicación, exploración y aprendizaje significativo (UNESCO, 2023). De igual manera, la investigación desarrollada en contextos preescolares evidencia que las habilidades de alfabetización temprana y las funciones ejecutivas forman parte de los aprendizajes fundamentales para la preparación escolar, por lo que su fortalecimiento requiere experiencias educativas sistemáticas y apropiadas para la edad (Zhang et al., 2023).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En el ámbito de la presente investigación, la tesis de referencia identifica una relación directa entre las actividades de lectoescritura y el fortalecimiento de habilidades cognitivas en niños de 3 a 5 años. El estudio reconoce como dimensiones relevantes la atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad, y plantea que las experiencias significativas de lectoescritura pueden favorecer su desarrollo mediante actividades lúdicas, participativas y contextualizadas. Además, los antecedentes recopilados en la tesis muestran que las metodologías activas y diferenciadas favorecen el aprendizaje de la lectoescritura, mientras que la ausencia de estrategias adecuadas y de capacitación docente puede limitar el desarrollo de estas competencias.

La problemática adquiere particular pertinencia cuando se consideran las dificultades observadas en el contexto educativo estudiado. En la Unidad Educativa Fiscal “La Pradera”, la investigación de referencia identifica dificultades relacionadas con la atención, memoria, lenguaje, comprensión, creatividad y planificación en niños de 3 a 5 años. Frente a esta realidad, se plantea la necesidad de desarrollar experiencias pedagógicas que superen una enseñanza mecánica de la lectoescritura y que permitan vincular lectura, escritura, juego, exploración, expresión oral, imaginación y resolución de situaciones. Esta orientación coincide con la evidencia internacional que destaca la importancia de ofrecer oportunidades de aprendizaje temprano que integren las distintas dimensiones del desarrollo infantil y que respondan a las características y necesidades de los niños (Merkley, 2025).

En consecuencia, abordar la lectoescritura desde una perspectiva cognitiva resulta pertinente porque permite comprenderla como un proceso integral que contribuye a la construcción progresiva del conocimiento. Las actividades de reconocimiento de letras, asociación de sonidos, narración de cuentos, interpretación de imágenes, producción gráfica y juegos lingüísticos pueden generar oportunidades para ejercitar simultáneamente la atención, memoria, lenguaje, creatividad y planificación. En la tesis analizada, esta concepción se concreta mediante actividades significativas diseñadas según las edades de 3 a 4 y de 4 a 5 años, vinculando cada experiencia de lectoescritura con determinadas habilidades cognitivas. Por ello, la pertinencia del estudio se sustenta en la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que conciban el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura como una oportunidad para estimular el desarrollo cognitivo y no únicamente como la adquisición de códigos escritos.

A partir de este planteamiento, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la lectoescritura en la adquisición y fortalecimiento de habilidades cognitivas en niños de Educación Inicial, considerando el aporte de actividades significativas de lectura y escritura al desarrollo de la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad. Este propósito se articula con el objetivo planteado en la investigación de referencia, orientado a explorar cómo las actividades significativas de lectoescritura inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños de 3 a 5 años.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un paradigma cualitativo, debido a que permitió comprender el fenómeno educativo desde las experiencias, comportamientos y contextos de los participantes. Se adoptó un enfoque cualitativo, orientado a describir y analizar la relación entre la lectoescritura y la adquisición de habilidades cognitivas dentro del contexto natural del aula. El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscal "La Pradera", ubicada en el cantón Manta, provincia de Manabí, durante el período lectivo 2024-2025, y se centró en niños de Educación Inicial de 3 a 5 años. La elección de este enfoque permitió interpretar las manifestaciones cognitivas y lingüísticas de los niños, así como las prácticas pedagógicas desarrolladas por las docentes.

El diseño correspondió a una investigación-acción, debido a que permitió desarrollar un proceso participativo y reflexivo compuesto por las fases de diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión. Inicialmente, se diagnosticó el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas relacionadas con la lectoescritura; posteriormente, se planificaron actividades significativas de acuerdo con la edad, necesidades y contexto de los participantes; luego se implementaron las actividades en el aula y se observaron sus resultados, para finalmente reflexionar sobre los avances, dificultades y aspectos susceptibles de mejora. Este procedimiento permitió articular el diagnóstico de la realidad educativa con una propuesta de intervención orientada al fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

La población estuvo constituida por los actores educativos vinculados con el nivel Inicial de la institución. La muestra estuvo conformada por 49 niños, distribuidos en dos grupos: 17 niños de 3 a 4 años, correspondientes a Inicial I, y 32 niños de 4 a 5 años, correspondientes a Inicial II. Asimismo, participaron dos docentes, una responsable del grupo de 3 a 4 años y otra del grupo de 4 a 5 años, quienes constituyeron informantes clave debido a su contacto directo con los estudiantes y con el proceso de enseñanza-aprendizaje. La selección se efectuó mediante un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia, priorizando a los participantes que mantenían relación directa con el fenómeno investigado.

Las categorías analizadas se concentraron principalmente en la lectoescritura y las habilidades cognitivas. Para el análisis del desarrollo cognitivo se consideraron dimensiones como atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad, además de aspectos relacionados con la comprensión

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

y la participación en las actividades de aprendizaje. La matriz de categorización permitió organizar las categorías, subcategorías e indicadores y establecer correspondencia entre los objetivos de investigación y los instrumentos de recolección de información.

Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de observación, entrevista y revisión documental. La observación permitió registrar directamente las conductas y manifestaciones de los niños durante las actividades desarrolladas en el aula. La entrevista se aplicó a las docentes mediante cuestionarios orientados a obtener información sobre las características del desarrollo cognitivo y las prácticas relacionadas con la lectoescritura. La revisión documental permitió analizar las planificaciones educativas con la finalidad de identificar las actividades y estrategias utilizadas para favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Los instrumentos empleados comprendieron guías de observación para los niños de 3 a 4 y de 4 a 5 años, entrevistas en profundidad dirigidas a las docentes y guías de revisión documental de las planificaciones. Estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación que incluyó la revisión de los ítems y la valoración de expertas del área educativa. La validación consideró aspectos relacionados con la redacción de los indicadores, coherencia y pertinencia de los contenidos, con el propósito de fortalecer la calidad de los instrumentos utilizados durante el estudio.

El procesamiento de la información se realizó mediante codificación y triangulación metodológica, integrando los datos obtenidos a través de las guías de observación, las entrevistas a las docentes y la revisión de las planificaciones. Esta triangulación permitió contrastar las evidencias provenientes de diferentes fuentes y establecer coincidencias y diferencias entre lo observado en el aula, lo expresado por las docentes y lo registrado en los documentos institucionales. Posteriormente, se efectuó una comparación entre los resultados correspondientes a los grupos de 3 a 4 y de 4 a 5 años para identificar patrones y necesidades comunes.

Entre los principales hallazgos obtenidos durante el diagnóstico se identificaron dificultades en atención, memoria y lenguaje. En los niños de 3 a 4 años se observó que la concentración dependía considerablemente del tipo de actividad y que las actividades lúdicas generaban mayor participación; sin embargo, los distractores del entorno afectaban la continuidad de las tareas. Asimismo, aunque los niños reconocían elementos de su entorno inmediato, presentaban dificultades para recordar secuencias y detalles de cuentos cuando no disponían de apoyos visuales o verbales. En relación con el lenguaje, predominaban palabras clave y frases simples, por lo que se evidenció la necesidad de fortalecer la expresión oral y la ampliación del vocabulario.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En el grupo de 4 a 5 años también se identificaron dificultades relacionadas con atención, memoria y lenguaje. No obstante, se observaron mayores capacidades para seguir instrucciones de varios pasos, reconocer secuencias, identificar patrones y expresar experiencias personales. Los resultados mostraron que los niños podían ordenar tarjetas y reconocer secuencias de colores u objetos, aunque todavía requerían oportunidades pedagógicas sistemáticas para consolidar la memoria, la comprensión y el lenguaje.

A partir del diagnóstico se diseñaron e implementaron actividades significativas de lectoescritura con enfoque lúdico y creativo, adaptadas al nivel de desarrollo y a los recursos disponibles en la institución. Las actividades incorporaron juegos, cuentos, sonidos, imágenes, manipulación de materiales y experiencias relacionadas con el lenguaje oral y escrito. En el grupo de 3 a 4 años, por ejemplo, se plantearon actividades como reconocimiento de letras del nombre, juegos de sonidos, búsqueda de vocales, dibujos en arena y juegos con letras, vinculándolas con atención, memoria, lenguaje y creatividad.

Finalmente, después de la implementación de las actividades, se observó una evolución positiva en las habilidades cognitivas, particularmente en la atención sostenida, la memoria secuencial, la comprensión verbal y la organización del pensamiento. También se destacó la participación activa de los niños, su motivación frente a las actividades y la integración del lenguaje con el juego como elementos relevantes para favorecer los resultados obtenidos. En consecuencia, los hallazgos permitieron establecer que las actividades significativas de lectoescritura incidieron favorablemente en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños participantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se organizaron a partir de la información obtenida mediante la observación, las entrevistas a las docentes y la revisión documental de las planificaciones pedagógicas. La triangulación de estas fuentes permitió identificar el estado inicial de las habilidades cognitivas, establecer diferencias entre los grupos de 3 a 4 y de 4 a 5 años y valorar los cambios observados después de la aplicación de actividades significativas de lectoescritura. El análisis se concentró en las categorías de atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad, consideradas como componentes fundamentales para comprender la relación entre la lectoescritura y el desarrollo cognitivo infantil.

Tabla 1. Resultados diagnósticos de las habilidades cognitivas en niños de 3 a 4 años

Habilidad cognitiva	Hallazgos principales	Necesidad identificada
Atención	Los niños mantuvieron la concentración durante períodos cortos, principalmente	Incorporar actividades breves, concretas y atractivas, junto con

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

	cuando las actividades fueron lúdicas y concretas. Los distractores del entorno afectaron la continuidad de las tareas.	ambientes controlados y recursos que favorecieran la atención sostenida.
Memoria	Reconocieron objetos, sabores, olores y rutinas de su entorno; sin embargo, presentaron dificultades para reproducir patrones y recordar detalles de cuentos sin apoyo visual o verbal.	Fortalecer la memoria secuencial mediante cuentos breves, recursos visuales, repetición y experiencias vinculadas con situaciones cotidianas.
Lenguaje	Utilizaron principalmente palabras clave y frases simples para comunicar deseos y necesidades. Se evidenció un desarrollo limitado del vocabulario y de estructuras gramaticales.	Promover el diálogo, la narración, los juegos verbales, las canciones y la dramatización.
Planificación	Presentaron dificultades para anticipar metas, seleccionar materiales y actuar autónomamente; requirieron acompañamiento docente.	Incorporar actividades que favorecieran la toma de decisiones, anticipación de resultados y seguimiento de secuencias.
Creatividad	Manifestaron imaginación espontánea durante el juego, creando personajes, escenas y situaciones vinculadas con la realidad y la fantasía.	Potenciar la creatividad narrativa mediante cuentos colectivos, dramatizaciones y actividades de expresión libre.

Fuente: Montalván Muentes y Olalla Alcívar (2025).

Los resultados correspondientes al grupo de 3 a 4 años evidenciaron que las habilidades cognitivas se encontraban en proceso de consolidación y que su manifestación dependía considerablemente de las características de las actividades propuestas. La atención mostró mayor estabilidad cuando las experiencias incorporaron elementos lúdicos, concretos y cercanos a los intereses infantiles, mientras que los estímulos externos afectaron la permanencia en las tareas. De manera semejante, la memoria permitió reconocer elementos cotidianos y rutinas, pero presentó dificultades cuando se exigió recordar secuencias o información narrativa sin apoyos adicionales. Estos resultados muestran que la lectoescritura inicial necesitaba abordarse mediante experiencias multisensoriales y significativas, en lugar de limitarse al reconocimiento mecánico de símbolos escritos.

En cuanto al lenguaje, los hallazgos mostraron una necesidad de ampliar las oportunidades de interacción verbal, pues el empleo predominante de palabras clave y frases simples limitaba la expresión de ideas más elaboradas. Sin embargo, la creatividad apareció como una fortaleza relativa, debido a que los niños construyeron personajes, escenas y situaciones imaginarias durante el juego. Esta diferencia resulta importante para la discusión: las dificultades cognitivas identificadas no significaron ausencia de capacidades, sino la necesidad de crear situaciones pedagógicas que transformaran las manifestaciones espontáneas en oportunidades intencionadas de aprendizaje. Por

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ello, el diagnóstico constituyó un punto de partida para diseñar actividades de lectoescritura ajustadas al ritmo evolutivo y a las necesidades específicas de este grupo.

Tabla 2. Resultados diagnósticos de las habilidades cognitivas en niños de 4 a 5 años

Habilidad cognitiva	Hallazgos principales	Interpretación
Atención	Los niños mostraron mayor capacidad para atender cuando las actividades despertaron su interés; aun así, los estímulos externos interrumpieron su concentración.	La atención se encontró más desarrollada que en edades menores, pero necesitó estrategias específicas para sostenerse.
Memoria	Reconocieron formas, colores y rutinas, pero presentaron dificultades para recordar información secuenciada o a largo plazo.	Existió progreso en el reconocimiento inmediato, aunque fue necesario fortalecer la memoria secuencial y comprensiva.
Lenguaje	Se evidenciaron avances en la expresión verbal, aunque persistieron dificultades en el uso de preposiciones y estructuras gramaticales más elaboradas.	El lenguaje se encontraba en evolución y requería experiencias de conversación, narración y construcción de oraciones.
Comprensión	Los niños mostraron interés por imágenes, formularon preguntas y comprendieron instrucciones, especialmente cuando estas fueron concretas.	Las imágenes, cuentos y preguntas constituyeron recursos pertinentes para profundizar la comprensión.
Planificación y secuencias	Pudieron seguir instrucciones de varios pasos, ordenar tarjetas e identificar secuencias de colores y objetos.	Se evidenció un nivel de organización cognitiva mayor, aunque todavía fue necesario fortalecer la autonomía y la planificación.
Creatividad	Inventaron personajes, diálogos y situaciones durante el juego, combinando elementos reales y fantásticos.	La imaginación constituyó una fortaleza aprovechable para desarrollar actividades de expresión oral y narrativa.

Fuente: Montalván Muentes y Olalla Alcívar (2025).

En el grupo de 4 a 5 años se identificó un desarrollo cognitivo más avanzado en determinadas capacidades, especialmente en el seguimiento de instrucciones, la identificación de patrones y la organización de secuencias. Los niños lograron ejecutar instrucciones de varios pasos, ordenar tarjetas y reconocer secuencias de colores u objetos, evidenciando mayores posibilidades de organización y comprensión que las observadas en el grupo de menor edad. No obstante, persistieron dificultades relacionadas con la atención sostenida, la memoria secuencial y el desarrollo de estructuras lingüísticas más complejas. Por tanto, los resultados sugirieron que el incremento de la edad favorecía

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

determinadas capacidades, pero no eliminaba la necesidad de una intervención pedagógica intencional.

Un aspecto especialmente relevante fue la relación entre lenguaje, comprensión y actividades de lectoescritura. Los niños mostraron curiosidad frente a imágenes y formularon preguntas, lo que constituyó una oportunidad para ampliar vocabulario y desarrollar procesos de interpretación. Sin embargo, las planificaciones presentaron predominantemente instrucciones de un solo paso, limitando las oportunidades para trabajar consignas más complejas y procesos de comprensión profunda. En este sentido, la discusión permite sostener que el desarrollo cognitivo no dependió únicamente de la edad del niño, sino también de la calidad y complejidad de las experiencias pedagógicas que se le ofrecieron. La investigación, por tanto, identificó la necesidad de transformar las actividades de lectoescritura en situaciones que exigieran observar, recordar, explicar, ordenar, anticipar y crear.

Tabla 3. Comparación de los resultados entre los grupos de 3 a 4 y de 4 a 5 años

Categoría	3 a 4 años	4 a 5 años	Tendencia identificada
Atención	Concentración breve y afectada por distractores.	Mayor capacidad de permanencia, aunque todavía variable.	Se observó progresión con la edad, pero la atención requirió estimulación sistemática.
Memoria	Reconocimiento de elementos cotidianos, con dificultad para recordar secuencias.	Mayor capacidad para recordar rutinas, patrones y secuencias, aunque persistieron dificultades.	La memoria avanzó progresivamente, pero necesitó experiencias específicas de ejercitación.
Lenguaje	Predominaron palabras clave y frases simples.	Se observaron mayores posibilidades de expresión, aunque persistieron dificultades gramaticales.	El lenguaje evolucionó, pero requirió mayor estimulación verbal y narrativa.
Planificación	Dependencia frecuente de la guía del adulto.	Mayor capacidad para seguir varios pasos y organizar acciones.	Se evidenció avance hacia una mayor autonomía cognitiva.
Creatividad	Imaginación espontánea durante el juego.	Mayor elaboración de personajes, relatos y secuencias.	La creatividad constituyó una fortaleza aprovechable en ambos grupos.
Necesidad pedagógica	Actividades concretas, breves, visuales y lúdicas.	Actividades con mayor complejidad, secuenciación y participación verbal.	Las estrategias debieron adaptarse al nivel evolutivo de cada grupo.

Fuente: Montalván Muentes y Olalla Alcívar (2025).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

La comparación mostró una tendencia general de progresión entre ambos grupos etarios, especialmente en aquellas capacidades vinculadas con la comprensión de instrucciones, la organización de secuencias y la expresión verbal. Los niños de 4 a 5 años demostraron mayores posibilidades para ejecutar instrucciones de varios pasos, identificar patrones y organizar elementos, mientras que los niños de 3 a 4 años dependieron en mayor medida de apoyos visuales, verbales y de la orientación directa del adulto. Esta diferencia resulta coherente con una perspectiva evolutiva del desarrollo cognitivo, pero también evidencia que el progreso por edad no constituye un proceso automático. Las dificultades identificadas en ambos grupos en atención, memoria y lenguaje mostraron que las experiencias educativas continuaban siendo necesarias para consolidar las capacidades.

La principal coincidencia entre los grupos se encontró en la necesidad de utilizar actividades significativas, lúdicas y contextualizadas. La diferencia radicó fundamentalmente en el nivel de complejidad que estas actividades podían alcanzar. Mientras los niños menores necesitaron propuestas centradas en reconocimiento, repetición, asociación visual y experiencias concretas, los mayores pudieron participar en actividades que implicaron secuencias, instrucciones múltiples, identificación de patrones y mayor producción verbal. Esta comparación justificó la decisión metodológica de diseñar actividades diferenciadas para cada edad, evitando aplicar una misma estrategia de manera uniforme. La propia propuesta distribuyó diez actividades para cada grupo etario y vinculó cada experiencia con habilidades cognitivas específicas.

Tabla 4. Actividades significativas de lectoescritura y habilidades cognitivas estimuladas

Grupo	Actividades representativas	Habilidades cognitivas estimuladas
3 a 4 años	Descubriendo letras con mi nombre; Caja mágica de sonidos; Pies que leen; La tienda de palabras; Dibujos en la arena; Búsqueda de la vocal E; Sopa de letras gigantes; Los sonidos del bosque.	Atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad.
4 a 5 años	Detectives de letras; Cuentos con títeres; Lotería de sonidos; Pesca de vocales; Construyo mi nombre; Adivina quién soy; Globos divertidos y palabras con burbujas; Letras en arena; Vocal saltarina; Bingo con sonidos de animales.	Atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad.
Orientación metodológica	Juegos, cuentos, sonidos, imágenes, trazos, reconocimiento de letras, asociación de sonidos y actividades de expresión.	Integración de procesos lingüísticos y cognitivos mediante experiencias activas y significativas.

Fuente: Montalván Muentes y Olalla Alcívar (2025).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La propuesta de intervención evidenció una correspondencia intencional entre las actividades de lectoescritura y las habilidades cognitivas que se pretendían estimular. No se trató exclusivamente de enseñar letras o vocales, sino de utilizar estos contenidos como medios para generar procesos de atención, reconocimiento auditivo y visual, memoria, expresión oral, planificación y creatividad. Por ejemplo, actividades como “Detectives de letras” y “Pesca de vocales” involucraron reconocimiento visual y atención; “Cuentos con títeres” integró escucha, memoria, lenguaje y creatividad; mientras que “Construyo mi nombre” incorporó atención, memoria, lenguaje y planificación. Esta articulación constituye uno de los principales aportes del estudio, puesto que plantea la lectoescritura inicial como un recurso para estimular simultáneamente diferentes procesos cognitivos.

Desde una perspectiva crítica, la propuesta presentó como fortaleza su adaptación a las características de cada grupo y la incorporación de recursos concretos y actividades lúdicas. El diseño contempló diez actividades para cada rango de edad y posteriormente se seleccionaron actividades para su implementación mediante el pilotaje. La investigación informó que se aplicaron tres actividades de las diez propuestas para cada grupo etario durante el proceso de validación. Esto permite interpretar que la intervención fue pertinente como experiencia pedagógica contextualizada; sin embargo, también constituye una limitación para valorar cambios a largo plazo, debido a que la implementación no comprendió la totalidad de las actividades diseñadas. Por ello, futuras investigaciones podrían ampliar el período de intervención y realizar mediciones posteriores para determinar si los avances observados se mantienen.

Tabla 5. Resultados posteriores a la implementación de las actividades significativas

Aspecto evaluado	Resultado observado	Aporte identificado
Atención sostenida	Se observó evolución positiva en la capacidad de mantener la atención durante las actividades.	Las propuestas lúdicas y concretas favorecieron una participación más constante.
Memoria secuencial	Se identificaron mejoras en el recuerdo y organización de información secuenciada.	Los ejercicios de sonidos, cuentos, patrones y reconocimiento contribuyeron al fortalecimiento de la memoria.
Comprensión verbal	Se evidenció progreso en la comprensión y utilización del lenguaje durante las actividades.	El diálogo, cuentos y juegos lingüísticos favorecieron la interacción verbal.
Organización del pensamiento	Se observaron avances en la organización de ideas y seguimiento de actividades.	Las actividades secuenciadas permitieron relacionar lectoescritura con procesos de pensamiento.
Creatividad	Los niños participaron activamente y expresaron ideas mediante juego, narración e imaginación.	La lectoescritura se convirtió en un medio para favorecer la expresión creativa.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Participación y motivación	Se registró mayor disposición para participar en las actividades propuestas.	El carácter lúdico y significativo favoreció la motivación y participación infantil.
Resultado general	Se observó una evolución positiva de las habilidades cognitivas después de la intervención.	Se fortaleció la relación entre actividades significativas de lectoescritura y desarrollo cognitivo.

Fuente: Montalván Muentes y Olalla Alcívar (2025).

Los resultados posteriores a la implementación mostraron una evolución favorable en las habilidades cognitivas consideradas. Se observaron mejoras particularmente en la atención sostenida, la memoria secuencial, la comprensión verbal y la organización del pensamiento. Asimismo, la participación activa y la motivación de los niños se identificaron como elementos asociados con el desarrollo de las actividades. Estos resultados guardaron correspondencia con el diagnóstico inicial, puesto que las áreas que inicialmente presentaron dificultades fueron precisamente aquellas hacia las cuales se orientó la intervención. En este sentido, el estudio logró establecer una relación coherente entre diagnóstico, diseño de actividades, implementación y resultados, fortaleciendo la pertinencia de la propuesta pedagógica.

El análisis crítico permitió reconocer, no obstante, que los resultados debieron interpretarse principalmente como **evidencias cualitativas de evolución** y no como una demostración estadística de causalidad. La investigación se fundamentó en observaciones, entrevistas, revisión documental, codificación y triangulación, por lo que sus hallazgos describieron cambios y comportamientos observados dentro del contexto estudiado. La triangulación aportó mayor consistencia interpretativa al contrastar diferentes fuentes de información, pero el carácter contextual de la muestra limitó la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población infantil. En consecuencia, futuras investigaciones podrían incorporar diseños mixtos, muestras más amplias, instrumentos estandarizados y evaluaciones pretest-postest que permitan complementar la evidencia cualitativa con indicadores cuantitativos del desarrollo cognitivo.

En relación con el objetivo planteado en la introducción, los hallazgos respaldaron la idea de que la lectoescritura, cuando se desarrolló mediante actividades significativas, lúdicas y ajustadas a las características infantiles, constituyó un recurso favorable para estimular habilidades cognitivas. La evidencia de la investigación mostró que la intervención no solo se relacionó con el reconocimiento de letras, sonidos o vocales, sino también con procesos de atención, memoria, lenguaje, planificación, comprensión, creatividad y organización del pensamiento. Por tanto, el principal aporte al conocimiento consistió en mostrar una vía pedagógica concreta para integrar la alfabetización inicial con el desarrollo cognitivo, especialmente en Educación Inicial.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

De manera global, los resultados permitieron identificar que la efectividad de la lectoescritura no dependió únicamente de la presencia de actividades de lectura y escritura, sino de la forma en que estas fueron diseñadas e implementadas. Las experiencias que incorporaron juego, materiales concretos, imágenes, sonidos, cuentos, movimiento, interacción y creatividad ofrecieron mayores oportunidades para involucrar diferentes procesos cognitivos. La propuesta también mostró que las estrategias debieron diferenciarse según la edad y el nivel de desarrollo. En consecuencia, la principal área que requiere mayor investigación corresponde a la evaluación sistemática y longitudinal de estas estrategias, con el propósito de determinar cuáles actividades producen mayores beneficios, durante cuánto tiempo se mantienen los avances y cómo pueden transferirse a otros contextos educativos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron establecer que la lectoescritura, cuando se desarrolló mediante actividades significativas, lúdicas y contextualizadas, constituyó un recurso favorable para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los niños de 3 a 5 años. El diagnóstico inicial evidenció dificultades principalmente en atención, memoria y lenguaje, aunque también se identificaron manifestaciones de creatividad y avances progresivos en planificación y comprensión. Esta situación permitió reconocer que las habilidades cognitivas no se desarrollaron de manera aislada, sino que estuvieron vinculadas con las experiencias de aprendizaje ofrecidas en el aula. En particular, se observó que los niños mantuvieron mayor concentración cuando participaron en actividades concretas y lúdicas, mientras que presentaron mayores dificultades frente a distractores ambientales o tareas que exigían recordar secuencias y detalles sin apoyos visuales o verbales.

La comparación entre los grupos de 3 a 4 y de 4 a 5 años mostró una tendencia favorable hacia un mayor nivel de desarrollo cognitivo en los niños de mayor edad. Los estudiantes de 4 a 5 años demostraron mayores posibilidades para seguir instrucciones de varios pasos, reconocer secuencias, identificar patrones y expresar experiencias personales; sin embargo, todavía presentaron dificultades relacionadas con la atención, la memoria secuencial y determinadas estructuras lingüísticas. En los niños de 3 a 4 años, las necesidades fueron más evidentes en la permanencia de la atención, el recuerdo de secuencias y la construcción de expresiones verbales más elaboradas. Estos resultados sugirieron que la edad tuvo relación con el desarrollo progresivo de determinadas capacidades, pero también demostraron que la intervención pedagógica intencionada continuó siendo necesaria para consolidarlas.

Un hallazgo relevante fue la importancia del carácter significativo de las actividades. La propuesta no se limitó al reconocimiento de letras, vocales o sonidos, sino que incorporó cuentos,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

imágenes, juegos, materiales concretos, trazos, sonidos y experiencias relacionadas con el entorno infantil. De esta manera, una misma actividad pudo estimular simultáneamente diferentes procesos cognitivos. Por ejemplo, las actividades dirigidas al reconocimiento de letras y sonidos favorecieron la atención, la memoria y el lenguaje, mientras que los cuentos y juegos narrativos incorporaron también la creatividad y la expresión oral. Esta articulación permitió comprender que la lectoescritura en Educación Inicial adquiere mayor valor pedagógico cuando se utiliza como medio para generar experiencias de observación, asociación, recuerdo, comunicación, imaginación y organización del pensamiento.

Los resultados posteriores a la implementación respaldaron esta interpretación, debido a que se observó una evolución positiva en la atención sostenida, la memoria secuencial, la comprensión verbal y la organización del pensamiento. Asimismo, se destacó una participación activa y una mayor motivación de los niños durante las actividades, aspectos que fueron considerados factores importantes para alcanzar los resultados obtenidos. En este sentido, los hallazgos respondieron directamente al objetivo de analizar la incidencia de las actividades significativas de lectoescritura en el desarrollo de las habilidades cognitivas. La correspondencia entre el diagnóstico inicial, la planificación de actividades y los cambios observados después de su aplicación permitió sostener que una intervención pedagógica adaptada a las necesidades infantiles puede contribuir favorablemente al desarrollo cognitivo.

No obstante, los resultados también deben interpretarse considerando las características metodológicas del estudio. La investigación utilizó observación, entrevistas, revisión documental, codificación y triangulación de la información, lo que permitió contrastar las evidencias provenientes de diferentes fuentes. Sin embargo, el carácter cualitativo y contextual del estudio no permitió establecer una relación causal generalizable a todos los niños de Educación Inicial. Además, aunque se diseñaron veinte actividades, diez para cada grupo etario, durante la validación se aplicaron tres actividades de las diez propuestas para cada grupo. Por ello, futuras investigaciones podrían ampliar el período de intervención, trabajar con muestras de mayor tamaño y complementar la observación cualitativa con instrumentos cuantitativos que permitan valorar con mayor precisión los cambios producidos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión y análisis realizado permitió concluir que la lectoescritura constituye un recurso pedagógico relevante para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de Educación Inicial, especialmente cuando se abordó mediante actividades significativas, lúdicas y contextualizadas. Los principales hallazgos evidenciaron que la atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad se encontraron estrechamente vinculados con las experiencias de aprendizaje desarrolladas en el aula. El diagnóstico realizado en niños de 3 a 5 años permitió identificar dificultades iniciales principalmente en atención, memoria y lenguaje, mientras que la creatividad se manifestó como una capacidad que pudo aprovecharse mediante el juego y la expresión narrativa.

Se concluyó que las actividades significativas de lectoescritura favorecieron una evolución positiva de las habilidades cognitivas después de su implementación. Los resultados mostraron avances en atención sostenida, memoria secuencial, comprensión verbal y organización del pensamiento, acompañados de una participación más activa y mayor motivación de los niños. Estos resultados respaldaron el objetivo planteado en la investigación y permitieron reconocer que la lectoescritura no debe comprenderse únicamente como un proceso de reconocimiento de letras, sonidos o palabras, sino como una oportunidad para estimular diferentes procesos mentales mediante experiencias integradoras.

Desde el punto de vista teórico y educativo, el estudio aportó evidencia contextualizada sobre la relación entre lectoescritura y desarrollo cognitivo durante la etapa inicial. Su principal contribución consistió en mostrar que la selección de estrategias pedagógicas debe responder al nivel evolutivo, intereses y necesidades de los niños. Las actividades diseñadas incorporaron cuentos, sonidos, imágenes, reconocimiento de letras, juegos, trazos y experiencias de expresión, relacionándolas intencionalmente con habilidades como atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad. Esto permitió reforzar una concepción de la lectoescritura como proceso integral, en el que los aprendizajes lingüísticos pueden articularse con el desarrollo cognitivo.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los hallazgos sugirieron que los docentes de Educación Inicial pueden incorporar actividades de lectoescritura que impliquen observar, escuchar, asociar, recordar, ordenar, expresar y crear, evitando que el aprendizaje se reduzca a ejercicios repetitivos y descontextualizados. También resultó necesario diferenciar las estrategias según la edad: los niños de 3 a 4 años requirieron mayor apoyo visual, verbal y concreto, mientras que los de 4 a 5 años pudieron participar en experiencias con mayor complejidad, como el seguimiento de instrucciones de varios pasos, reconocimiento de secuencias y construcción de relatos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Finalmente, se reconoció que los resultados debieron interpretarse dentro de las condiciones particulares del estudio, por lo que no permitieron establecer generalizaciones amplias. Aunque se diseñaron veinte actividades, diez para cada grupo etario, el proceso de validación contempló la aplicación de tres actividades para cada grupo. En consecuencia, como líneas futuras de investigación, se propuso ampliar el período de aplicación de las estrategias, trabajar con muestras más numerosas, incorporar diseños mixtos y utilizar instrumentos estandarizados que permitan comparar cuantitativamente los cambios antes y después de la intervención. También sería pertinente desarrollar estudios longitudinales que determinen la permanencia de los avances cognitivos y analizar qué tipos de actividades de lectoescritura generan mayores beneficios en atención, memoria, lenguaje, planificación y creatividad. De este modo, futuras investigaciones podrían fortalecer la evidencia sobre la lectoescritura como estrategia para promover el desarrollo cognitivo integral en la Educación Inicial.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonifacci, P., Trambagioli, N., Bernabini, L., & Tobia, V. (2022). Home activities and cognitive skills in relation to early literacy and numeracy: Testing a multifactorial model in preschoolers. *European Journal of Psychology of Education, 37*, 681–705. https://doi.org/10.1007/s10212-021-00528-2

Clark-Whitney, E., & Melzi, G. (2023). Executive function and narrative language abilities in emergent bilingual preschoolers: An exploratory study. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 54*(2), 584–599. https://doi.org/10.1044/2022_LSHSS-21-00190

Ernst, J. R., Grenell, A., & Carlson, S. M. (2022). Associations between executive function and early math and literacy skills in preschool children. *International Journal of Educational Research Open, 3*, 100201. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100201

Gandolfi, E., Traverso, L., Zanobini, M., Usai, M. C., & Viterbori, P. (2021). The longitudinal relationship between early inhibitory control skills and emergent literacy in preschool children. *Reading and Writing, 34*, 1985–2009. https://doi.org/10.1007/s11145-021-10131-y

Incognito, O., & Pinto, G. (2023). Longitudinal effects of family and school context on the development of emergent literacy skills in preschoolers. *Current Psychology, 42*, 9819–9829. https://doi.org/10.1007/s12144-021-02274-6

Logan, J. A. R., Piasta, S. B., Purtell, K. M., & Nichols, R. (2024). Early childhood language gains, kindergarten readiness, and Grade 3 reading achievement. *Child Development, 95*(2), 609–624. https://doi.org/10.1111/cdev.14019

Lynch, K., Lee, M., & Loeb, S. (2023). An investigation of Head Start preschool children's executive function, early literacy, and numeracy learning in the midst of the COVID-19 pandemic. *Early Childhood Research Quarterly, 64*, 255–265. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.04.002

Rämä-Ory, P. (2023). *Language acquisition in early years of childhood: The role of family and pre-primary education*. UNESCO.

Simmons, F. R., Soto-Calvo, E., Adams, A.-M., Francis, H. N., Patel, H., & Giofrè, D. (2022). Examining associations between preschool home literacy experiences, language, cognition and early word reading: Evidence from a longitudinal study. *Early Education and Development, 33*, 152–180. https://doi.org/10.1080/10409289.2021.2003623

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Solari, E. J., Zucker, T. A., & Grimm, R. P. (2022). An examination of the heterogeneous nature of literacy development in Spanish-speaking preschool children. *Early Education and Development, 34*(1), 111–127. https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1981200

Alfonso, V. C., et al. (2021). Executive function, language dominance and literacy skills in Spanish-speaking language-minority children: A longitudinal study. *Early Childhood Research Quarterly, 57*, 228–238. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.06.005

Clark, K. A., et al. (2022). Early literacy development and cognitive skills in preschool children. *Early Childhood Education Journal*.

Diamond, A. (2020). Executive functions. *Annual Review of Psychology, 71*, 135–168.

Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Schatschneider, C. (2021). Examining the dimensionality of preschool literacy skills. *Journal of Educational Psychology*.

Piasta, S. B. (2020). Current understandings of what works to support the development of emergent literacy skills. *The Reading Teacher, 74*(2), 167–177.

Rohde, L., & Thompson, L. A. (2021). Cognitive and language predictors of emergent literacy development in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*.

Schmitt, M. B., Simpson, A. M., & Friend, M. (2021). Examining the relationship between executive function and emergent literacy in young children. *Early Childhood Education Journal*.

Tobia, V., Bonifacci, P., & Marzocchi, G. M. (2021). The relationship between executive functions and early literacy skills in preschool children. *Frontiers in Psychology, 12*.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* UNESCO.

Zhang, Y., et al. (2023). Executive function and early literacy development in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial