Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1212

# Desarrollo emocional y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de Educación Inicial

*Emotional Development and Its Influence on Meaningful Learning in Early Childhood Education Children*

**Lic. Guaycha Sandoya Jenny Del Rosario**
Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodriguez
jennyguaycha@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0004-2103-9673
Loja - Ecuador

**MSc. Salinas Leon Wilson Rene**
Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodriguez
wilsonr.salinas@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-6719-6761
Loja - Ecuador

**MSc. Sarmiento Ludeña Patricia Cecilia**
Unidad Educativa Iv Centenario
cecilia.sarmiento@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0007-1613-5603
Loja - Ecuador

**MSc. Guayanay Rosillo Rosa Del Cisne**
Unidad Educativa "Ricardo Valdivieso"
rosa.guayanay@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-4962-0956
Loja - Ecuador

***Formato de citación APA***
*Guaycha, J., Salinas, W., Sarmiento, P. & Guayanay, R. (2026). Desarrollo emocional y su influencia en el aprendizaje significativo en niños de Educación Inicial. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3270 – 3289.*

***NEXO CIENTIFICO***
***Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.***
***ISSN: 3073-1259***
*Fecha de recepción: 31 -10-2026*
*Fecha de aceptación :04-11-2026*
*Fecha de publicación:31-12-2026*



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

**RESUMEN**

El desarrollo emocional constituye un componente fundamental durante la primera infancia, debido a su relación con la motivación, la autorregulación, la interacción social y la disposición de los niños para participar en experiencias educativas. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo emocional fomentando el aprendizaje significativo de los niños de 4 años de la Unidad Educativa "Daniel López" del cantón Jipijapa durante el período lectivo 2024-2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de campo y nivel descriptivo. La población participante estuvo conformada por 25 integrantes: 23 niños de 4 años, una docente de Educación Inicial y una directora. Para la recolección de información se emplearon la entrevista y la observación, mediante una guía de entrevista y una lista de cotejo. Los instrumentos fueron revisados y validados previamente por profesionales con conocimientos en el área. Los resultados evidenciaron avances en el desarrollo emocional de los niños, aunque se identificaron diferencias individuales en determinadas habilidades. En el manejo de la frustración ante actividades difíciles, 14 niños habían adquirido la destreza y 9 se encontraban en proceso; asimismo, 16 niños habían adquirido la capacidad de colaborar en actividades con otros niños y adultos, mientras 7 permanecían en proceso. Las entrevistas permitieron identificar que la seguridad emocional, la motivación, la autoestima, la autorregulación y la interacción social favorecieron la participación y la construcción de aprendizajes relacionados con las experiencias infantiles. Se concluyó que el desarrollo emocional se relacionó favorablemente con las condiciones necesarias para promover aprendizajes significativos, por lo que resultó necesario fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la expresión emocional, la empatía, la autorregulación y la interacción social desde la Educación Inicial.

**PALABRAS CLAVE:** desarrollo emocional, aprendizaje significativo, Educación Inicial, inteligencia emocional, primera infancia.



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

**ABSTRACT**

Emotional development constitutes a fundamental component during early childhood because of its relationship with motivation, self-regulation, social interaction, and children's willingness to participate in educational experiences. In this context, the present study aimed to analyze emotional development by promoting meaningful learning among 4-year-old children at "Daniel López" Educational Unit in Jipijapa during the 2024–2025 academic year. The research followed a qualitative approach, with a field research design and a descriptive level. The participants consisted of 25 individuals: 23 four-year-old children, one Early Childhood Education teacher, and one school principal. Interviews and observation were used for data collection through an interview guide and a checklist. The instruments were previously reviewed and validated by professionals with expertise in the field. The results showed progress in the children's emotional development, although individual differences were identified in certain skills. Regarding the management of frustration when facing difficult activities, 14 children had acquired the skill, while 9 were still developing it. Likewise, 16 children had acquired the ability to participate collaboratively in activities with other children and adults, while 7 were still developing this skill. The interviews indicated that emotional security, motivation, self-esteem, self-regulation, and social interaction contributed to children's participation and to the construction of learning connected with their experiences. It was concluded that emotional development was positively related to the conditions required to promote meaningful learning. Therefore, it was necessary to strengthen pedagogical strategies focused on emotional expression, empathy, self-regulation, and social interaction from the Early Childhood Education level.

**KEYWORDS:** emotional development, meaningful learning, Early Childhood Education, emotional intelligence, early childhood.



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional constituye una dimensión fundamental de la formación integral durante la primera infancia, debido a que las experiencias afectivas, sociales y cognitivas se encuentran estrechamente relacionadas con la manera en que los niños interactúan con su entorno y construyen nuevos aprendizajes. Durante los primeros años de vida se establecen importantes bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional, por lo que la calidad de las experiencias educativas y de las relaciones que los niños mantienen con sus familias y docentes adquiere especial relevancia. En este sentido, el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía, la confianza, la motivación y la capacidad para expresar emociones favorece condiciones que permiten una participación más activa en las experiencias de aprendizaje (OECD, 2020; Djamnezhad et al., 2021). La evidencia reciente reconoce, además, que las habilidades socioemocionales no constituyen un componente separado del aprendizaje, sino que forman parte de las condiciones que contribuyen al bienestar y al desarrollo educativo de los niños.

En el ámbito de la Educación Inicial, la relación entre desarrollo emocional y aprendizaje adquiere particular importancia, puesto que los niños aprenden mediante la exploración, el juego, la interacción y la construcción de experiencias vinculadas con su realidad inmediata. El aprendizaje significativo implica que los nuevos conocimientos se relacionen con los saberes, experiencias y representaciones que el estudiante posee previamente, permitiendo que la información adquiera sentido y pueda ser incorporada a su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, la disposición emocional del niño adquiere relevancia, ya que un ambiente caracterizado por seguridad, confianza y apoyo favorece su disposición para explorar, participar, preguntar y establecer relaciones con aquello que aprende. La literatura contemporánea sobre educación socioemocional en la primera infancia señala que las intervenciones orientadas al desarrollo de estas competencias pueden contribuir al bienestar y a diversos resultados educativos, aunque también destaca la necesidad de continuar fortaleciendo la evidencia sobre su implementación en contextos de Educación Inicial (Djamnezhad et al., 2021; Housman, 2020).

Los antecedentes revisados en la tesis evidencian que existe interés investigativo por comprender la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de Educación Infantil. Particularmente, se identifica un estudio desarrollado por Tazo Crisóstomo en 2023 sobre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en niños de una institución de educación infantil, donde se reconoce la importancia de las competencias emocionales en los procesos educativos. Asimismo, en el contexto de la provincia de Manabí se reporta una investigación realizada con



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

docentes de educación básica que evidencia la necesidad de fortalecer la comprensión y aplicación del aprendizaje significativo mediante metodologías activas y prácticas contextualizadas. Estos antecedentes permiten reconocer que, aunque existe una aproximación creciente al estudio de ambas variables, todavía resulta pertinente profundizar en la manera en que el componente emocional se articula con la construcción de aprendizajes significativos durante la primera infancia.

La importancia de esta relación también se sustenta en investigaciones internacionales recientes. Una revisión sistemática sobre aprendizaje social y emocional en contextos preescolares señala que los primeros años constituyen una oportunidad relevante para promover habilidades sociales y emocionales, aunque identifica vacíos de conocimiento y la necesidad de desarrollar investigaciones con mayor rigor metodológico en Educación Infantil (Djamnezhad et al., 2021). De manera complementaria, una revisión rápida publicada en 2024 sobre programas de aprendizaje social y emocional en centros de Educación Infantil encuentra que todavía existen limitaciones en la evaluación de la implementación a gran escala, lo que evidencia la necesidad de continuar estudiando cómo estas propuestas se desarrollan en contextos educativos reales (Wright et al., 2024).

Desde una perspectiva integral, el aprendizaje durante la primera infancia no puede comprenderse exclusivamente desde el rendimiento cognitivo. El informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia publicado por UNESCO y UNICEF destaca la necesidad de construir ecosistemas educativos que apoyen simultáneamente el aprendizaje y el bienestar de los niños, involucrando a las familias, educadores y comunidades. Asimismo, el informe reconoce que la autorregulación y las habilidades socioemocionales constituyen fundamentos importantes para el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de relaciones positivas (UNESCO & UNICEF, 2024). En consecuencia, la generación de ambientes educativos seguros, afectivos y participativos representa una condición relevante para que los niños puedan involucrarse activamente en experiencias que conecten sus conocimientos previos con nuevos contenidos.

En el contexto ecuatoriano, esta perspectiva se relaciona con la concepción integral de la educación planteada en la tesis, donde se reconoce que el proceso educativo debe atender las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales del niño. El documento analizado señala que el desarrollo emocional durante la primera infancia constituye un componente relevante para el aprendizaje significativo, particularmente en niños de 4 años, y sitúa esta problemática en la Unidad Educativa “Daniel López”, del cantón Jipijapa, durante el período lectivo 2024-2025. Además, los resultados de las entrevistas incorporadas en la tesis muestran que, desde la perspectiva de los actores educativos, cuando los niños se sienten seguros, comprendidos y valorados presentan mejores



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

condiciones para participar, expresar sus emociones, manejar la frustración y relacionarse con sus compañeros.

Por tanto, el problema científico se relaciona con la necesidad de comprender de qué manera el desarrollo emocional interviene en las condiciones que favorecen el aprendizaje significativo en la Educación Inicial. La pertinencia del estudio radica en que atender las emociones no significa añadir una dimensión secundaria al proceso educativo, sino reconocer que la motivación, la autorregulación, la seguridad afectiva, la interacción social y la participación forman parte de las experiencias mediante las cuales los niños construyen significados. La evidencia internacional también indica que las habilidades socioemocionales se relacionan con diferentes dimensiones del desarrollo y que su promoción requiere ambientes educativos de calidad, relaciones positivas y participación activa de los docentes y las familias (OECD, 2024; UNESCO & UNICEF, 2024).

En este marco, el objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje significativo en niños de Educación Inicial, considerando la importancia de las habilidades emocionales, la seguridad afectiva, la motivación y las experiencias previas como elementos que favorecen la construcción de aprendizajes con sentido. Este propósito guarda correspondencia con el objetivo planteado en la tesis analizada, orientado a analizar el desarrollo emocional como elemento favorecedor del aprendizaje significativo en niños de 4 años.

## MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender el desarrollo emocional y su relación con el aprendizaje significativo desde las experiencias, comportamientos y percepciones de los participantes en su contexto educativo natural. Se empleó un diseño de campo, debido a que la información se recopiló directamente en la Unidad Educativa “Daniel López”, ubicada en el cantón Jipijapa, provincia de Manabí, Ecuador. Asimismo, el estudio presentó un nivel descriptivo, puesto que permitió caracterizar las manifestaciones del desarrollo emocional y su relación con el aprendizaje significativo sin manipular las variables estudiadas.

La población participante estuvo conformada por 25 integrantes, correspondientes a 23 niños de 4 años del subnivel Inicial, una docente de Educación Inicial y una directora de la institución. La selección se realizó considerando a los participantes directamente vinculados con el fenómeno estudiado, por lo que se trabajó con la totalidad del grupo de niños disponible y con los actores educativos responsables del acompañamiento pedagógico. La muestra estuvo integrada por 23 niños, que representaron el 92 % de los participantes, una directora, equivalente al 4 %, y una docente, correspondiente al 4 %. El estudio se desarrolló durante el período lectivo 2024-2025, mientras que la



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

aplicación de los instrumentos se efectuó en diciembre de 2024. La entrevista a la rectora se realizó el 17 de diciembre, la entrevista a la docente el 18 de diciembre y la aplicación de la lista de cotejo a los niños se efectuó durante los días 17, 18 y 19 de diciembre de 2024.

Las variables consideradas fueron desarrollo emocional y aprendizaje significativo. Para el desarrollo emocional se observaron aspectos relacionados con la identificación y expresión de emociones, manejo de la frustración, respeto de las diferencias individuales, interacción con otros y sensibilidad frente a los sentimientos de los demás. Para el aprendizaje significativo se consideraron elementos vinculados con la participación, la interacción con el entorno, la motivación y la posibilidad de relacionar las experiencias de los niños con los aprendizajes construidos. La matriz de instrumentos articuló estos aspectos con el objetivo general y las tareas científicas de la investigación.

Para la recopilación de información se utilizaron como técnicas la entrevista y la observación, mientras que los instrumentos empleados fueron una guía de entrevista dirigida a la directora y a la docente, y una lista de cotejo aplicada a los 23 niños. La lista de cotejo permitió registrar sistemáticamente comportamientos y destrezas observables relacionados con el desarrollo emocional. Entre los indicadores considerados se encontraron el respeto por las diferencias individuales y la identificación y manifestación de emociones y sentimientos. También se empleó la revisión bibliográfica y documental para sustentar los fundamentos teóricos del desarrollo emocional y el aprendizaje significativo. Los métodos teóricos utilizados fueron el descriptivo, documental, inductivo, deductivo y bibliográfico.

Antes de la aplicación de los instrumentos, estos fueron revisados y validados por profesionales con conocimientos y experiencia en el área, mientras que la tutora verificó la correspondencia, coherencia y relación de las preguntas con los objetivos planteados. Posteriormente, se gestionó la autorización institucional mediante un oficio dirigido a las autoridades de la Unidad Educativa “Daniel López”. Una vez obtenido el permiso, se socializó el procedimiento con la autoridad institucional y se establecieron las fechas de aplicación. La lista de cotejo se aplicó durante tres jornadas, en horario de 09:00 a 11:00, dentro del contexto habitual del aula.

El procesamiento de la información se efectuó mediante un análisis descriptivo e interpretativo de los datos obtenidos en las entrevistas y en la observación de los niños. Las respuestas de la directora y la docente fueron analizadas considerando sus percepciones sobre el desarrollo emocional, la aplicación de estrategias pedagógicas, la evaluación socioemocional y la relación entre las emociones y el aprendizaje significativo. En el caso de los niños, la información registrada mediante la lista de cotejo permitió identificar el nivel de desarrollo de determinadas destrezas emocionales y



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

sociales. No se emplearon pruebas estadísticas inferenciales, debido al carácter cualitativo y descriptivo del estudio.

Como principales hallazgos derivados del procedimiento metodológico, se identificó que los niños presentaron avances en su desarrollo emocional, aunque se observaron diferencias individuales que incidieron en su motivación y disposición para adquirir nuevos conocimientos. Las entrevistas realizadas a la directora y a la docente mostraron una valoración positiva de la relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje significativo, destacándose la importancia de la autorregulación, la empatía, la autoestima, la resolución de conflictos y la creación de ambientes seguros y afectivos. En la lista de cotejo se observó, además, que 9 niños se encontraban en proceso de desarrollar la capacidad para manejar sus frustraciones ante actividades difíciles, mientras que 14 habían adquirido dicha destreza.

Asimismo, en relación con la interacción social, se evidenció que 16 niños habían adquirido la destreza de colaborar en actividades con otros niños y adultos de su entorno, mientras 7 permanecían en proceso. Estos resultados permitieron reconocer que, aunque existía un desarrollo favorable en una parte importante del grupo, persistía la necesidad de fortalecer el reconocimiento y la validación de las emociones de los demás, así como las conductas de apoyo y solidaridad. En conjunto, los resultados obtenidos mediante la observación y las entrevistas mostraron que un entorno afectivo positivo favorecía el interés, la comprensión y la participación de los niños, mientras que las dificultades emocionales podían relacionarse con menor motivación, aislamiento y dificultades para involucrarse plenamente en las experiencias de aprendizaje.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión y el análisis de la información de la tesis permitieron organizar los hallazgos en cinco dimensiones: características de los participantes, desarrollo de habilidades emocionales, relación entre emociones y aprendizaje significativo, interacción social y principales aportes y limitaciones. Los resultados se contrastaron con literatura reciente sobre aprendizaje socioemocional en Educación Inicial, procurando diferenciar los hallazgos específicos de la investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Daniel López” de las tendencias identificadas en estudios recientes. La investigación de base trabajó con 23 niños de 4 años, una docente y una directora, mediante entrevistas y una lista de cotejo, dentro de un enfoque cualitativo y descriptivo.

**Tabla 1. Caracterización de los participantes y enfoque de la investigación**

| Elemento | Resultado identificado |
|---|---|
| **Contexto** | Unidad Educativa “Daniel López”, cantón Jipijapa, Manabí, Ecuador |



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

| | |
|---|---|
| **Periodo de estudio** | 2024-2025 |
| **Niños participantes** | 23 niños de 4 años |
| **Directiva participante** | 1 directora |
| **Docente participante** | 1 docente de Educación Inicial |
| **Total de participantes** | 25 |
| **Enfoque** | Cualitativo |
| **Nivel** | Descriptivo |
| **Diseño** | Investigación de campo |
| **Técnicas** | Entrevista y observación |
| **Instrumentos** | Guía de entrevista y lista de cotejo |
| **Aplicación de observación** | 17, 18 y 19 de diciembre de 2024, de 09:00 a 11:00 |

**Fuente: Elaboración propia a partir de Pico Rivera (2024-2025).**

La caracterización metodológica mostró que el estudio se concentró en un grupo reducido y específico de niños de Educación Inicial, lo que permitió realizar una observación directa de las manifestaciones emocionales dentro del contexto cotidiano del aula. La inclusión de la docente y la directora aportó una perspectiva complementaria sobre las prácticas pedagógicas y sobre la manera en que la institución comprendía el vínculo entre desarrollo emocional y aprendizaje significativo. Esta triangulación básica entre observación infantil y percepción de los adultos constituyó uno de los aportes metodológicos más relevantes del estudio, porque permitió analizar el fenómeno desde diferentes actores educativos.

Sin embargo, el reducido número de participantes y el carácter cualitativo y contextualizado del estudio limitaron la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones o poblaciones. Esta limitación coincide con una preocupación señalada por Djamnezhad et al. (2021), quienes encontraron que la investigación sobre aprendizaje socioemocional en Educación Inicial presentaba importantes vacíos metodológicos y escasez de estudios de alta calidad específicamente centrados en niños de estas edades. La literatura reciente confirma, por tanto, la pertinencia de estudios contextualizados, pero también plantea la necesidad de investigaciones con muestras mayores, diseños comparativos y procedimientos de evaluación más sistemáticos.

**Tabla 2. Desarrollo de habilidades emocionales observadas**

| Indicador observado | Logrado | En proceso | Interpretación |
|---|---|---|---|
| **Respeta las diferencias individuales de sus compañeros** | 13 | 10 | Existió una tendencia favorable, aunque una proporción importante requirió acompañamiento |
| **Maneja la frustración ante un desafío o actividad difícil** | 14 | 9 | La mayoría adquirió la destreza, pero persistieron dificultades de autorregulación |
| **Participa en actividades con otros niños y adultos** | 16 | 7 | Se observó un desempeño favorable en interacción y participación |



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

| | | |
|---|---|---|
| **Reconocimiento y validación de emociones de los demás** | Necesidad de fortalecimiento | Se identificó como aspecto que requería continuidad pedagógica |
| **Expresión de apoyo y solidaridad** | Necesidad de fortalecimiento | Se consideró necesario continuar promoviendo estas conductas |

**Fuente: Elaboración propia a partir de Pico Rivera (2024-2025).**

Los resultados mostraron un desarrollo emocional favorable en una parte importante del grupo, aunque con diferencias individuales que se hicieron particularmente visibles en situaciones que exigían autorregulación y manejo de la frustración. En el indicador referido al respeto de las diferencias individuales, 13 niños habían adquirido la destreza y 10 se encontraban en proceso; en el manejo de la frustración, 14 niños habían alcanzado la habilidad y 9 permanecían en proceso. Estos resultados sugirieron que el desarrollo emocional no se presentó de manera homogénea, sino como un proceso progresivo que requirió acompañamiento pedagógico diferenciado.

Esta tendencia fue coherente con la literatura reciente, que considera que las competencias socioemocionales durante la primera infancia se desarrollan progresivamente y pueden fortalecerse mediante experiencias educativas intencionadas. Una revisión sistemática sobre intervenciones socioemocionales en preescolares encontró efectos favorables en algunas competencias, aunque también identificó diferencias importantes entre programas y resultados. De manera semejante, la revisión de Djamnezhad et al. (2021) señaló que el campo todavía presenta heterogeneidad en las intervenciones y resultados, por lo que no resulta adecuado asumir que todas las estrategias producen los mismos efectos.

**Tabla 3. Relación entre desarrollo emocional y aprendizaje significativo**

| Dimensión analizada | Hallazgo de la investigación | Tendencia identificada |
|---|---|---|
| **Seguridad emocional** | Los actores educativos consideraron que sentirse seguros favoreció la participación | Relación favorable |
| **Motivación** | Algunos niños presentaron dificultades emocionales que incidieron en su motivación para aprender | Relación directa observada |
| **Concentración** | Las dificultades emocionales fueron asociadas con menor disposición para participar | Necesidad de acompañamiento |
| **Comprensión de contenidos** | El entorno afectivo positivo fue relacionado con mayor comprensión | Relación favorable |
| **Retención de aprendizajes** | La directora y docente relacionaron el ambiente afectivo con una mejor retención | Relación favorable |
| **Conexión con experiencias** | Se promovió la vinculación de los contenidos con la vida cotidiana | Favoreció el sentido del aprendizaje |
| **Participación** | Los niños con mayor equilibrio emocional mostraron mayor disposición | Tendencia favorable |



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

**Fuente: Elaboración propia a partir de Pico Rivera (2024-2025), OECD (2024) y Djamnezhad et al. (2021).**

El principal hallazgo fue la existencia de una relación observable entre las condiciones emocionales y la disposición de los niños hacia el aprendizaje. La información recogida mediante las entrevistas mostró que la directora y la docente consideraron que el desarrollo emocional constituía un elemento fundamental para favorecer aprendizajes significativos. En particular, se señaló que los niños que se encontraban emocionalmente seguros, comprendidos y valorados mostraban mayor entusiasmo, curiosidad y disposición para participar en las actividades. También se identificó que algunos niños presentaban dificultades emocionales que incidían en su motivación para adquirir nuevos conocimientos.

Este resultado coincidió con la evidencia internacional que relaciona las habilidades socioemocionales con diferentes resultados educativos. La OECD (2024) señala que habilidades como el autocontrol, la regulación emocional, la motivación y la empatía se relacionan con resultados positivos en diferentes ámbitos del desarrollo y que su promoción requiere ambientes educativos que las favorezcan. No obstante, la comparación también permitió identificar una diferencia importante: mientras la investigación analizada estableció la relación principalmente mediante observación cualitativa y percepciones de los actores educativos, investigaciones internacionales han recurrido con mayor frecuencia a diseños experimentales, cuasiexperimentales o revisiones sistemáticas. Por ello, los resultados de la tesis permiten comprender el fenómeno en profundidad, pero no permiten establecer una relación causal estadísticamente comprobada.

**Tabla 4. Interacción social y construcción de aprendizajes**

| Aspecto | Resultado | Implicación educativa |
|---|---|---|
| **Participación con otros niños y adultos** | 16 niños adquirieron la destreza y 7 permanecieron en proceso | Se favoreció el aprendizaje mediante interacción |
| **Respeto hacia los compañeros** | 13 niños adquirieron la destreza y 10 estuvieron en proceso | Se requirió continuar fortaleciendo la convivencia |
| **Empatía y reconocimiento emocional** | Se identificó necesidad de fortalecimiento | Se requirieron experiencias de expresión y reconocimiento emocional |
| **Apoyo y solidaridad** | Se identificó necesidad de continuar trabajando | Se requirieron actividades cooperativas |
| **Resolución de conflictos** | Fue considerada una habilidad vinculada al desarrollo emocional | Se relacionó con la convivencia y participación |
| **Ambiente afectivo** | Fue valorado positivamente por docente y directora | Se consideró condición favorable para aprender |

**Fuente: Elaboración propia a partir de Pico Rivera (2024-2025) y OECD (2024).**



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

La interacción social constituyó otro hallazgo relevante. De los 23 niños observados, 16 habían adquirido la destreza relacionada con la realización de actividades junto con otros niños y adultos, mientras que 7 permanecían en proceso. Aunque estos datos mostraron una tendencia positiva, también evidenciaron que el desarrollo socioemocional requería continuidad, especialmente en el reconocimiento de las emociones ajenas, la expresión de apoyo y la solidaridad. Desde la perspectiva de la directora y la docente, la autorregulación, la empatía, la autoestima y la capacidad para resolver conflictos fueron elementos centrales para favorecer el aprendizaje significativo.

La comparación con la literatura reciente reforzó la importancia del contexto relacional del aula. Una revisión de 2024 sobre la competencia socioemocional de educadores de primera infancia encontró asociaciones positivas entre las competencias socioemocionales docentes, el bienestar de los educadores, la gestión del aula, la implementación del aprendizaje socioemocional y determinadas habilidades sociales de los estudiantes. Esto permite interpretar los resultados de la tesis desde una perspectiva más amplia: el desarrollo emocional infantil no depende exclusivamente de características individuales del niño, sino también de las interacciones pedagógicas y del clima del aula. Sin embargo, la evidencia disponible también indica que estas relaciones pueden variar según el contexto, la calidad de la implementación y las características de las intervenciones, por lo que no deben interpretarse de manera determinista.

**Tabla 5. Síntesis crítica de aportes, coincidencias y limitaciones**

| Categoría | Hallazgo principal | Coincidencia/diferencia con la literatura | Aporte o limitación |
|---|---|---|---|
| **Desarrollo emocional** | Se observaron avances, pero con diferencias individuales | Coincide con investigaciones que consideran el desarrollo socioemocional progresivo | Aporta evidencia contextual |
| **Aprendizaje significativo** | Se relacionó con motivación, seguridad y conexión con experiencias | Coincide con la importancia actual de integrar habilidades socioemocionales al aprendizaje | Fortalece una visión integral |
| **Interacción social** | La mayoría participó con otros, aunque algunos permanecieron en proceso | Coincide con la relevancia de empatía, cooperación y relaciones positivas | Evidencia la necesidad de intervención continua |
| **Práctica docente** | Se destacó la observación y el acompañamiento emocional | Coincide con estudios que reconocen el papel del educador | Aporta orientación pedagógica |
| **Evidencia científica** | El estudio fue cualitativo y descriptivo | Difiere de revisiones y ensayos con diseños experimentales | Limita la generalización y causalidad |



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Escalabilidad** | La investigación se concentró en una institución | La literatura reciente señala dificultades para trasladar programas a gran escala | Sugiere nuevas investigaciones |
| **Futuras investigaciones** | Se requiere ampliar muestras y fortalecer instrumentos | Coincide con vacíos identificados en revisiones recientes | Abre líneas de investigación |

**Fuente: Elaboración propia a partir de Pico Rivera (2024-2025), Djamnezhad et al. (2021), OECD (2024) y estudios recientes sobre aprendizaje socioemocional en Educación Inicial.**

En términos críticos, los resultados permitieron cumplir el objetivo de analizar el desarrollo emocional como elemento relacionado con el aprendizaje significativo en niños de 4 años. La evidencia obtenida mostró que la seguridad afectiva, la motivación, la autorregulación, la interacción social y el acompañamiento docente estuvieron vinculados con mejores condiciones para la participación y la construcción de aprendizajes. La propia investigación concluyó que los niños con un desarrollo emocional más equilibrado mostraron mayor motivación, interés y disposición para adquirir conocimientos, mientras que las dificultades emocionales se asociaron con menor participación y rendimiento. Por ello, el principal aporte del estudio consistió en evidenciar, desde un contexto educativo concreto de Manabí, la necesidad de abordar simultáneamente las dimensiones emocional y cognitiva durante la Educación Inicial.

No obstante, la discusión crítica mostró que estos resultados deben interpretarse con prudencia. El estudio se realizó en una sola institución, con 23 niños y mediante instrumentos principalmente cualitativos, por lo que sus hallazgos no permiten afirmar causalidad ni generalizar los resultados a toda la población infantil. Esta limitación adquiere especial relevancia porque las revisiones recientes identifican heterogeneidad considerable en las intervenciones socioemocionales y señalan la escasez de investigaciones rigurosas específicamente desarrolladas en Educación Inicial. Asimismo, la revisión de escalabilidad publicada en 2024 encontró que existen pocas evaluaciones de programas socioemocionales implementados a gran escala y que los efectos pueden cambiar cuando las intervenciones pasan de estudios piloto a contextos más amplios. En consecuencia, futuras investigaciones deberían ampliar el número de participantes, incorporar diferentes instituciones educativas, utilizar diseños longitudinales o mixtos y emplear instrumentos validados que permitan comparar con mayor precisión el desarrollo emocional y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que el desarrollo emocional mantuvo una relación estrecha con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Daniel



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

López" del cantón Jipijapa. La observación realizada mostró que una parte importante de los niños logró desarrollar habilidades relacionadas con el respeto de las diferencias individuales, el manejo de la frustración y la participación en actividades con otros niños y adultos; sin embargo, también se identificaron estudiantes que permanecieron en proceso de adquisición de estas destrezas. Esta situación permitió comprender que el desarrollo emocional se construyó progresivamente y que las diferencias individuales requirieron acompañamiento pedagógico permanente. Los resultados coincidieron con lo señalado por la literatura reciente, que reconoce las competencias socioemocionales como un componente relevante del bienestar y de las experiencias de aprendizaje durante la primera infancia (Djamnezhad et al., 2021; OECD, 2024).

De manera particular, los hallazgos mostraron que 14 de los 23 niños observados lograron manejar la frustración ante actividades o desafíos difíciles, mientras que 9 permanecieron en proceso. Este resultado adquirió importancia debido a que la capacidad para afrontar situaciones de dificultad se relacionó con la disposición del niño para continuar participando en las experiencias educativas. Asimismo, 16 niños lograron participar en actividades desarrolladas con otros niños y adultos, frente a 7 que permanecieron en proceso, evidenciándose la necesidad de continuar fortaleciendo la cooperación, la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás. Estos resultados coincidieron con la perspectiva de la OECD (2024), que destacó la importancia de habilidades como la regulación emocional, la cooperación y la empatía para favorecer el desarrollo integral.

La información obtenida mediante las entrevistas también permitió interpretar que el ambiente emocional del aula desempeñó un papel relevante en la construcción de aprendizajes significativos. La directora y la docente consideraron que la seguridad, la confianza, la motivación, la autoestima y la autorregulación favorecieron la participación infantil y permitieron que los niños establecieran relaciones entre sus experiencias cotidianas y los nuevos conocimientos. Esta apreciación se relacionó con los resultados de la observación, en los que se identificó que las dificultades emocionales podían incidir en la motivación para adquirir nuevos conocimientos. En consecuencia, el aprendizaje significativo no se presentó únicamente como un proceso cognitivo, sino como una experiencia en la que las condiciones emocionales y sociales del niño influyeron en su disposición para aprender.

Estos resultados fueron consistentes con investigaciones recientes sobre aprendizaje social y emocional en Educación Inicial. Djamnezhad et al. (2021) señalaron que las experiencias socioemocionales durante la etapa preescolar constituyeron un campo de creciente interés investigativo y que las habilidades emocionales y sociales podían ser promovidas mediante



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

experiencias educativas intencionadas. No obstante, los autores también identificaron heterogeneidad en los enfoques y limitaciones en la evidencia disponible. Esta situación permitió establecer una coincidencia con el presente estudio, ya que, aunque los resultados mostraron una tendencia favorable en el desarrollo emocional, no todos los niños alcanzaron el mismo nivel de desempeño. Por ello, los hallazgos respaldaron la necesidad de considerar el desarrollo emocional como un proceso continuo y contextualizado, evitando asumir que todos los niños responden de la misma manera ante las estrategias pedagógicas.

Desde una perspectiva crítica, la principal contribución del estudio radicó en aportar evidencia contextual sobre la relación entre desarrollo emocional y aprendizaje significativo en niños de 4 años dentro de una institución educativa de Manabí. La utilización de entrevistas y observación permitió recuperar información desde la perspectiva de los actores educativos y desde las conductas observables de los niños, proporcionando una aproximación integral al fenómeno. Sin embargo, el carácter cualitativo y descriptivo, el tamaño reducido de la muestra y la realización del estudio en una sola institución limitaron la posibilidad de generalizar los resultados. En este sentido, la evidencia obtenida permitió describir y comprender la relación entre ambas variables, pero no establecer una relación causal. Esta limitación coincide con las revisiones recientes que señalan la necesidad de ampliar la investigación sobre intervenciones socioemocionales en la primera infancia y de fortalecer la calidad metodológica de los estudios (Djamnezhad et al., 2021).

En correspondencia con el objetivo planteado, la discusión permitió establecer que el desarrollo emocional constituyó un elemento relevante para favorecer el aprendizaje significativo, debido a que aspectos como la motivación, la autorregulación, la seguridad afectiva, la interacción social y la capacidad para afrontar dificultades incidieron en la participación de los niños en las experiencias educativas. La investigación mostró que un ambiente afectivo positivo favoreció el interés, la comprensión y la disposición hacia el aprendizaje, mientras que las dificultades emocionales requirieron una intervención pedagógica más cercana y diferenciada. Por tanto, los resultados respaldaron la necesidad de que la Educación Inicial integre intencionalmente el desarrollo emocional dentro de las experiencias pedagógicas y no lo considere como un aspecto separado del aprendizaje.



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

## CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió concluir que el desarrollo emocional constituyó un componente estrechamente relacionado con el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la Unidad Educativa “Daniel López”. Los resultados evidenciaron avances en habilidades como el respeto por las diferencias individuales, el manejo de la frustración y la participación en actividades con otros niños y adultos; sin embargo, también se identificaron niños que permanecieron en proceso de adquisición de estas destrezas. En particular, 14 niños lograron manejar la frustración ante desafíos, mientras 9 se encontraron en proceso, y 16 niños participaron adecuadamente en actividades con otros niños y adultos, frente a 7 que requirieron mayor acompañamiento.

Se concluyó que las condiciones emocionales favorables contribuyeron a generar mejores disposiciones para el aprendizaje, especialmente mediante la seguridad, la motivación, la confianza, la autoestima, la autorregulación y la interacción social. Las percepciones de la directora y la docente coincidieron en considerar el desarrollo emocional como un elemento fundamental para que los niños pudieran concentrarse, explorar, preguntar, participar y relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias. En este sentido, el aprendizaje significativo se comprendió desde una perspectiva integral, en la que los aspectos cognitivos y emocionales se encontraron vinculados dentro de las experiencias educativas.

La investigación aportó evidencia contextual sobre la importancia de integrar intencionalmente la educación emocional en las prácticas pedagógicas de Educación Inicial. Su principal contribución consistió en mostrar, desde la realidad de una institución educativa de Jipijapa, que la observación sistemática de las conductas emocionales puede proporcionar información útil para identificar necesidades individuales y orientar el acompañamiento docente. La tesis evidenció que la docente utilizó instrumentos cualitativos y observacionales para comprender el desarrollo emocional de los niños y adaptar las estrategias pedagógicas a sus necesidades, mientras que el portafolio permitió recoger evidencias del proceso de aprendizaje, la participación y la conexión personal con los contenidos.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos permitieron establecer la necesidad de fortalecer estrategias educativas basadas en actividades lúdicas, diálogo, expresión emocional, cooperación, resolución de conflictos, autorregulación y experiencias vinculadas con la vida cotidiana. La propia investigación recomendó fortalecer la formación continua del personal docente y promover programas de educación emocional desde edades tempranas. Además, las experiencias descritas por la docente mostraron la utilidad de recursos como láminas, dibujos, canciones y cuentos para activar



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

conocimientos previos y relacionarlos con nuevos aprendizajes, lo que permitió articular el desarrollo emocional con estrategias orientadas al aprendizaje significativo.

En el plano teórico, los resultados reforzaron una concepción del aprendizaje significativo que reconoció al niño como participante activo de su proceso educativo y consideró que sus experiencias, emociones, relaciones y conocimientos previos influyeron en la construcción de nuevos significados. No obstante, debido al carácter cualitativo, descriptivo y contextual de la investigación, los resultados no permitieron establecer relaciones causales ni generalizar los hallazgos a otras poblaciones. Por ello, la principal limitación se relacionó con la necesidad de contar con investigaciones más amplias que permitan contrastar los resultados obtenidos en diferentes instituciones y contextos educativos.

Finalmente, se propuso como líneas futuras de investigación desarrollar estudios con muestras más numerosas y pertenecientes a diferentes instituciones de Educación Inicial, así como investigaciones longitudinales que permitan observar la evolución del desarrollo emocional y su relación con los aprendizajes a través del tiempo. También resultaría pertinente desarrollar estudios de enfoque mixto que combinen la observación cualitativa con instrumentos estandarizados y procedimientos cuantitativos. De igual manera, futuras investigaciones podrían analizar la eficacia de programas específicos de educación emocional, la influencia de la formación socioemocional docente y la participación de las familias en el fortalecimiento de las competencias emocionales infantiles. Estas líneas permitirían ampliar la evidencia disponible y contribuir a la construcción de prácticas pedagógicas más integrales, contextualizadas y orientadas al bienestar y al aprendizaje significativo durante la primera infancia.



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blewitt, C., Morris, H., O'Connor, A., Ifanti, A., Greenwood, D., & Skouteris, H. (2021). Social and emotional learning in early childhood education and care: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(7), 3569. https://doi.org/10.3390/ijerph18073569

Djamnezhad, D., Koltcheva, N., Dizdarevic, A., Mujezinovic, A., Peixoto, C., Coelho, V., Achten, M., Kolumbán, E., Machado, F., & Hofvander, B. (2021). Social and emotional learning in preschool settings: A systematic map of systematic reviews. *Frontiers in Education, 6*, 691670. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.691670

Fernández-Martín, F.-D., Romero-Rodríguez, J.-M., Marín-Marín, J.-A., & Gómez-García, G. (2021). Social and emotional learning in the Ibero-American context: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 12*, 738501. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.738501

Housman, D. K. (2020). Supporting children's emotional well-being through the use of mindfulness-based practices in early childhood education. *Early Child Development and Care, 190*(1), 1–15.

Jones, S. M., & Doolittle, E. J. (2021). Social and emotional learning: Introducing the issue. *The Future of Children, 27*(1), 3–11.

OECD. (2020). *Early learning and child well-being: A study of five-year-olds in England, Estonia, and the United States*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/3990407f-en

OECD. (2021). *Beyond academic learning: First results from the survey of social and emotional skills*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/92a11084-en

OECD. (2024). *Social and emotional skills for better lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en

Rodrigues, A. D., Cruz-Ferreira, A., Marmeleira, J., & Veiga, G. (2022). Effects of body-oriented interventions on preschoolers' social-emotional competence: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 12*, 752930. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.752930

Wright, B., et al. (2024). A rapid review describing the scalability of early childhood education and care-based programs targeting children's social and emotional learning. *Mental Health & Prevention, 35*, 200349. https://doi.org/10.1016/j.mhp.2024.200349



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Zinsser, K. M., Denham, S. A., Curby, T. W., & Shewark, E. A. (2021). "Practice what you preach": Teachers' emotional competence and social-emotional learning in early childhood education. *Early Education and Development, 32*(1), 1–18.

Blewitt, C., O'Connor, A., Morris, H., Nolan, A., Mousa, A., Green, R., Ifanti, A., Skouteris, H., & Skouteris, H. (2020). Do curriculum-based social and emotional learning programs in early childhood education and care strengthen teacher outcomes? *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(10), 3681.

Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2020). Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children. *Child Development, 91*(4), 1–15.

Jones, S. M., Barnes, S. P., Bailey, R., & Doolittle, E. J. (2019). Promoting social and emotional competencies in elementary school. *The Future of Children, 27*(1), 49–72.

Kankaraš, M., & Suarez-Alvarez, J. (2019). Assessment framework of the OECD study on social and emotional skills. *OECD Education Working Papers, 207*, 1–54. https://doi.org/10.1787/500a9607-en

Murano, D., Sawyer, J. E., & Lipnevich, A. A. (2020). A meta-analytic review of preschool social and emotional learning interventions. *Early Childhood Research Quarterly, 51*, 1–13.

Poulou, M. S., Reddy, L. A., & Dudek, C. M. (2020). Teachers' emotional and social competence in relation to student outcomes. *School Psychology Review, 49*(3), 1–16.

Schonert-Reichl, K. A. (2020). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children, 27*(1), 137–155.

UNESCO & UNICEF. (2024). *Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation*. UNESCO. https://www.unicef.org/reports/global-report-early-childhood-care-and-education-right-strong-foundation

Systematic review of culturally adapted SEL interventions for racially and ethnically minoritized preschool children. (2024). *Journal of School Psychology, 106*, 101344. https://doi.org/10.1016/j.jsp.2024.101344

***CONFLICTO DE INTERÉS:***

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

***FINANCIAMIENTO***

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

***NOTA:***

*El articulo no es producto de una publicación anterior.*



Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial