

La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador

The sexual education and teenage pregnancy in ninth grade students of an educational institution in Guayaquil, Ecuador

Burgos-Limones, José Antonio
Universidad de Guayaquil;
jose.burgosan@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-5852-6033>
Ecuador

Benítez Quinche, Víctor Braulio
Universidad de Guayaquil
victor.benitezq@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8448-7124>
Ecuador

Bermeo-Arévalo, Melany Berenice
Unidad Educativa de La Asunción
mbermeo@uedlasuncion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-0454-2437>
Ecuador

Molina-Mora, Gary Alexander
Investigador independiente
gary.molinam@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2049-5859>
Ecuador

Adela Michelle Macías Quiroz
Universidad de Guayaquil
adela.maciasq@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4947-3041>
Ecuador

Gutiérrez Riasco, John Francisco
Universidad de Guayaquil
john.gutierrezr@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7221-7441>
Ecuador

Formato de citación APA

Burgos, J., Benítez, V., Bermeo, M., Molina, Macías, A. Gutiérrez, R. (2025). La educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de noveno grado de una institución educativa de Guayaquil-Ecuador. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 2). 817 -833.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 05-05-2025

Fecha de aceptación :19-05-2025

Fecha de publicación:30-06-2025



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación asociativa entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de noveno grado de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional asociativo y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, seleccionados de manera intencional, a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados, compuestos por 9 ítems para cada una de las variables. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento se basó en una escala de valoración nominal de cuatro niveles: alto, medio, bajo y muy bajo. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, específicamente a través del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre la educación sexual y el embarazo precoz, con un valor de correlación de 0.996 y un nivel de significancia de 0.000, lo que indica que un mayor nivel de educación sexual está asociado con una menor incidencia de embarazo precoz en los adolescentes. Además, se observó una correlación elevada entre cada una de las dimensiones analizadas: biológica, psicológica y sociocultural, con las dimensiones de riesgos, causas y consecuencias del embarazo precoz. Se concluye que la implementación adecuada y oportuna de programas de educación sexual integrales puede contribuir de manera significativa a la prevención del embarazo adolescente, por lo que se recomienda reforzar las estrategias pedagógicas en esta temática desde edades tempranas.

PALABRAS CLAVE: Educación sexual, embarazo precoz, adolescentes, prevención, Educación secundaria.

SUMMARY

The objective of this study was to determine the associative relationship between sexual education and early pregnancy among ninth-grade students at an educational institution in Guayaquil, Ecuador. The research followed a quantitative approach, using a correlational-associative design and a non-experimental methodology. The sample consisted of 40 students, intentionally selected, who responded to structured questionnaires comprising 9 items for each variable. The survey was the primary data collection technique, and the instrument was based on a four-level nominal rating scale: high, medium, low, and very low. Data analysis was conducted using descriptive and inferential statistics, specifically applying the Pearson correlation coefficient. The results revealed a direct and statistically significant relationship between sexual education and early pregnancy, with a correlation value of 0.996 and a significance level of 0.000. This indicates that a higher level of sexual education is associated with a lower incidence of early pregnancy among adolescents. Furthermore, a strong correlation was observed between the analyzed dimensions—biological, psychological, and sociocultural—and the dimensions of risks, causes, and psychosocial consequences of early pregnancy. It is concluded that the appropriate and timely implementation of comprehensive sexual education programs can significantly contribute to the prevention of adolescent pregnancy. Therefore, it is recommended to strengthen pedagogical strategies on this topic from an early age.

KEYWORDS: Sex education, Adolescent pregnancy, Adolescents, Prevention, Secondary education.



INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo humano, llena de cambios biológicos, psicológicos y sociales. Durante estos años, los adolescentes se enfrentan a muchos retos, como el descubrimiento de su identidad sexual y afectiva. Sin embargo, en lugares donde la educación sexual es escasa, el riesgo de embarazos no planificados aumenta considerablemente. El embarazo en la adolescencia es un fenómeno complejo que no solo impacta la salud física y emocional de las jóvenes, sino también su entorno familiar, social y educativo (Rondón, Morales y Chacón, 2022). Por eso, es crucial examinar las causas estructurales que perpetúan este problema, como la desinformación, los estereotipos de género, la violencia sexual y la falta de acceso a servicios integrales de salud sexual y reproductiva.

En varios países de América Latina, incluido Ecuador, el embarazo adolescente sigue siendo una preocupación constante en el ámbito de la salud pública. A pesar de las políticas implementadas para abordar esta situación, las cifras muestran que aún hay importantes brechas en la prevención. Investigaciones recientes indican que la implementación de programas de educación sexual integral en las escuelas es una de las estrategias más efectivas para reducir las tasas de embarazo en menores de edad (Álvarez y Aveiga, 2023; Vélez y Ubillus, 2023). Estos programas no solo ofrecen información sobre métodos anticonceptivos, sino que también fomentan habilidades para la toma de decisiones, la autoestima y el respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás. Sin embargo, muchos Departamentos de Consejería Estudiantil enfrentan desafíos en su enfoque, ya sea por falta de recursos, escasez de personal capacitado o resistencia cultural hacia temas de sexualidad.

El entorno familiar juega un papel crucial en la prevención del embarazo adolescente. La comunicación abierta y la confianza entre padres e hijos son clave para fomentar conductas sexuales responsables. Sin embargo, muchas adolescentes carecen de redes de apoyo adecuadas, lo que las deja vulnerables (Benítez et al., 2022). Las investigaciones indican que factores como la baja escolaridad de los padres, la violencia intrafamiliar y la pobreza estructural contribuyen a la perpetuación de patrones de maternidad precoz, especialmente en áreas rurales y suburbanas (Albornoz et al., 2019; Párraga y Muñoz, 2025). En este sentido, la intervención educativa no puede limitarse solo a las escuelas; debe adoptar un enfoque intersectorial que involucre a la familia, los servicios de salud y la comunidad.

Las estrategias educativas deben adaptarse a las realidades socioculturales de las adolescentes. Al diseñar programas, es fundamental considerar la diversidad de contextos y



experiencias, evitando enfoques moralistas o punitivos. La evidencia empírica respalda la efectividad de metodologías activas y participativas, especialmente aquellas que utilizan tecnologías de la información y la comunicación (Lara et al., 2018). De hecho, programas implementados en Perú, Colombia, Paraguay y Panamá han mostrado mejoras significativas en el conocimiento, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes, así como una reducción en los embarazos no planificados (Quiroga et al., 2022; Garrido et al., 2022; Araúz-Rovira, 2023). En Ecuador, es evidente la necesidad de fortalecer las estrategias de educación sexual, especialmente al considerar la persistencia de mitos, la falta de orientación en salud reproductiva y los estigmas que enfrentan las adolescentes embarazadas en el entorno escolar.

Por otro lado, el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y la percepción del riesgo de embarazo siguen siendo bastante limitados entre muchos adolescentes, lo que afecta la efectividad de las acciones preventivas. Se ha demostrado que, aunque algunos estudiantes saben que existen anticonceptivos, son pocos los que entienden cómo usarlos correctamente o tienen acceso real a ellos (Jacinto-Cárdenas y Ruiz-Paloalto, 2022). Además, la sexualidad sigue siendo un tema tabú en muchos hogares, lo que dificulta un abordaje temprano y adecuado. Por lo tanto, es fundamental promover una educación sexual responsable desde una edad temprana, adaptada al desarrollo de los adolescentes, y con un enfoque en derechos y equidad de género (Cusme-Espinoza y Ríos-Saavedra, 2023). En este proceso, los docentes y orientadores juegan un papel clave, pero necesitan formación continua para ofrecer un acompañamiento efectivo.

Los factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes abarcan tanto aspectos individuales como sociales y estructurales. Entre los factores individuales se encuentran el inicio temprano de relaciones sexuales, el consumo de sustancias psicoactivas, la baja autoestima y la falta de metas académicas; en cuanto a los factores sociales, destacan la violencia sexual, la desigualdad económica, el abandono escolar y la escasa cobertura de servicios de salud sexual (Cuji y Mejías, 2023). Ante esta situación, diversas investigaciones subrayan la necesidad de políticas públicas inclusivas, coordinadas y basadas en evidencia, que aseguren el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (López-Romero, 2022). La colaboración entre el sector educativo y el de salud debe ser prioritaria, estableciendo protocolos de atención y prevención que incluyan un acompañamiento integral para las adolescentes en riesgo o que ya están embarazadas.

En este contexto, esta investigación se basa en la necesidad de entender mejor cómo se relaciona la educación sexual que se imparte en las escuelas con la aparición de embarazos tempranos en adolescentes. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es determinar la relación entre el nivel de

educación sexual que reciben los estudiantes y la tasa de embarazo precoz en jóvenes de noveno grado de una institución educativa en Guayaquil, Ecuador. Se abordará desde un enfoque correlacional asociativo, con el propósito de identificar posibles relaciones significativas entre ambas variables y proporcionar evidencia que ayude a diseñar estrategias pedagógicas y preventivas más efectivas dentro del sistema educativo.

MÉTODOS MATERIALES

Enfoque, diseño y tipo de investigación

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar las relaciones entre variables, utilizando procedimientos estadísticos objetivos. Se optó por un diseño no experimental, donde las variables no fueron manipuladas, sino que se observaron tal como se presentaron en su entorno natural. En cuanto al tipo de investigación, se trató de un estudio correlacional asociativo, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes. Este enfoque permitió explorar cómo se relacionan ambas variables en un contexto escolar específico, sin establecer relaciones de causa y efecto.

Muestra de estudio

La población estuvo compuesta por estudiantes de noveno grado del subnivel de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fiscal Provincia del Azuay, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. La muestra fue intencional y no probabilística, formada por 40 adolescentes de entre 13 y 15 años, seleccionados por su accesibilidad y disposición para participar en el estudio. La homogeneidad en el nivel académico y el entorno escolar ayudó a obtener datos consistentes y relevantes para el análisis correlacional propuesto.

Técnicas e instrumentos empleados

La técnica utilizada fue la encuesta, debido a su eficacia para recopilar información estructurada sobre las percepciones y conocimientos de los adolescentes. Se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas diseñado para evaluar dos variables principales: educación sexual y embarazo precoz. El cuestionario se organizó en una escala nominal, y las variables se estructuraron en dimensiones e indicadores específicos.

En la variable Educación sexual, se definieron tres dimensiones clave:

- Dimensión biológica: se enfoca en el respeto por el propio cuerpo, la diferenciación de roles entre hombres y mujeres, y el desarrollo de la sexualidad.
- Dimensión psicológica: abarca la conducta, la distinción entre la sexualidad propia y la ajena, así como la ética relacionada.
- Dimensión sociocultural: se refiere a las relaciones sociales, el comportamiento sexual y la aceptación dentro de un grupo social.

En cuanto a la variable embarazo precoz, también se identificaron tres dimensiones importantes:

- Dimensión de riesgos: considera las dificultades en la salud de la madre y los riesgos de mortalidad para el bebé.
- Dimensión de causas del embarazo: incluye el deseo de independencia, la falta de información sobre sexualidad, el desconocimiento de métodos anticonceptivos y la carencia de comunicación en el entorno familiar.
- Dimensión de consecuencias psicosociales: aborda problemas de adaptación, el rechazo social y la falta de apoyo emocional.

Procedimientos

La creación del cuestionario fue validada a través del juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, relevancia y coherencia de los ítems. Luego, se realizó una prueba piloto con estudiantes que compartían características similares, lo que permitió hacer ajustes menores antes de su implementación final.

La recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial y supervisada, asegurando condiciones de privacidad, comprensión y neutralidad. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando el software estadístico SPSS, versión 30.00. Se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento, obteniendo un coeficiente de 0,816, lo que indica un alto nivel de confiabilidad. Para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, con el fin de establecer la relación entre las variables consideradas, midiendo la fuerza y dirección de su asociación.

Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo siguiendo de manera estricta los principios éticos que rigen la investigación con seres humanos. Dado que los participantes eran menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado de sus representantes legales y el asentimiento voluntario de los

estudiantes. Se garantizó la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes, asegurando que los datos se utilizaran exclusivamente con fines científicos y académicos.

La participación fue completamente voluntaria y sin ningún tipo de coacción, creando un ambiente seguro y respetuoso. La aplicación cuidadosa de estos procedimientos metodológicos permitió alcanzar el objetivo principal del estudio, que era determinar la relación entre la educación sexual y el embarazo precoz en estudiantes de noveno grado de una institución educativa en Guayaquil, Ecuador.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1. *Niveles de Educación sexual y embarazo precoz en adolescentes.*

Nivel	Educación Sexual		Embarazo Precoz	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	25,00%	16	40,00%
Medio	14	35,00%	13	32,50%
Bajo	16	40,00%	11	27,50%
Total	40	100,00%	40	100,00%

Elaboración propia.

Fuente: SPSS 30.00.

Tabla 2. *Niveles de las dimensiones de la Educación Sexual en adolescentes.*

Nivel	Dimensión biológica		Dimensión psicológica		Dimensión sociocultural	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	30,00%	10	25,00%	11	27,50%
Medio	15	37,50%	17	42,50%	16	40,00%
Bajo	13	32,50%	13	32,50%	13	32,50%
Total	40	100,00%	40	100,00%	40	100,00%

Elaboración propia.

Fuente: SPSS 30.00.

Tabla 3. *Niveles de las dimensiones del embarazo precoz en adolescentes.*

Nivel	Dimensión riesgos		Dimensión causas		Dimensión psicosociales		consecuencias	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	14	35,00%	18	45,00%	15	37,50%		
Medio	16	40,00%	12	30,00%	14	35,00%		
Bajo	10	25,00%	10	25,00%	11	27,50%		
Total	40	100,00%	40	100,00%	40	100,00%		

Elaboración propia.

Fuente: SPSS 30.00.

Según los hallazgos en la Tabla 1 sobre el grado de Educación Sexual y el embarazo temprano entre los adolescentes, se puede notar que un porcentaje considerable de adolescentes tiene un bajo grado de conocimiento sobre educación sexual (40%), lo que parece estar relacionado con la significativa proporción de embarazos tempranos dentro de esta cohorte, donde el 40% de los adolescentes también se encuentran en un nivel de embarazo de alto riesgo. Esta falta de conocimiento adecuado en temas sexuales parece tener un impacto directo en las decisiones que terminan siendo muy arriesgadas, como los embarazos tempranos. Además, el 35% de los encuestados se sitúa en el nivel medio para ambas dimensiones, lo que sugiere que hay un desequilibrio en la calidad o la extensión de la educación recibida en temas sexuales que no es lo suficientemente sofisticada para evitar los embarazos tempranos.

Por otro lado, en las Tablas 2 y 3, que analizan las dimensiones de la educación sexual y los factores relacionados con el embarazo precoz, se destacan varias tendencias importantes. En el ámbito de la educación sexual, las adolescentes parecen tener un conocimiento medio sobre las dimensiones biológicas, psicológicas y socioculturales, lo que podría indicar una comprensión general, aunque algo incompleta, de estos aspectos esenciales. En cuanto al embarazo precoz, los adolescentes demuestran un mayor entendimiento sobre las causas (45% en nivel alto) y los riesgos (35% en nivel alto), pero su percepción de las consecuencias psicosociales es más baja (37,5% en nivel alto). Esto podría sugerir que no están suficientemente sensibilizados sobre los efectos a largo plazo del embarazo temprano en la salud mental y social de las jóvenes. Estos hallazgos resaltan la urgente necesidad de mejorar la calidad de los programas educativos sobre sexualidad y sus consecuencias, promoviendo un enfoque integral que abarque tanto la prevención como el impacto emocional y social del embarazo precoz.

Tabla 4. Nivel correlacional entre variables

Variables	Educación sexual	Embarazo precoz
Educación sexual	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	-
	N	40
Embarazo precoz	Correlación de Pearson	0.996**
	Sig. (bilateral)	0.000**
	N	40

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.00 (2 colas). **.

Tabla 5. Nivel correlacional entre las dimensiones de las variables.

Variable 1. Educación Sexual		
Dimensiones		
D1. Dimensión biológica	Correlación de Pearson	0.996**
	Sig. (bilateral)	0.000**
	N	40
D2. Dimensión psicológica	Correlación de Pearson	0.996**
	Sig. (bilateral)	0.000**
	N	40
D3. Dimensión sociocultural	Correlación de Pearson	0.996**
	Sig. (bilateral)	0.000**
	N	40
Variable 2. Embarazo precoz		
Dimensiones		
D1. Dimensión riesgos	Correlación de Pearson	0.996**
	Sig. (bilateral)	0.000**
	N	40
D2. Dimensión causas	Correlación de Pearson	0.996**
	Sig. (bilateral)	0.000**
	N	40
D3. Dimensión consecuencias psicosociales	Correlación de Pearson	0.996**
	Sig. (bilateral)	0.000**
	N	40

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.00. **.

El análisis de correlación mostró una relación positiva y muy significativa entre las dimensiones de la educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes de noveno grado. Cada una de las

dimensiones evaluadas: biológica, psicológica y sociocultural, tuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.996 con un nivel de significancia de 0.000, lo que sugiere una fuerte conexión con los riesgos, causas y consecuencias psicosociales del embarazo temprano. Estos hallazgos indican que a medida que se mejora el contenido y los enfoques de la educación sexual, disminuye la incidencia de factores relacionados con el embarazo en adolescentes, lo que subraya la importancia de fortalecer este aspecto en el currículo escolar.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio sobre la educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes muestran una clara conexión entre ambos temas, lo que subraya la necesidad de implementar programas de educación sexual efectivos para prevenir el embarazo temprano. En particular, la correlación que se observa en la Tabla 4, con un valor de 0.996 entre la educación sexual y el embarazo precoz, indica que a medida que aumenta el conocimiento sobre temas sexuales, disminuyen los riesgos de embarazo en adolescentes. Este hallazgo está en línea con lo que mencionan Ubillus et al. (2024), quienes enfatizan que la educación sexual es clave para reducir los embarazos precoces, ya que fomenta una mejor comprensión de los métodos anticonceptivos y la salud reproductiva. Además, Mosqueda (2020) sostiene que la educación sexual es crucial para prevenir el embarazo precoz, ya que empodera a los adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

El análisis de las dimensiones de la educación sexual muestra que una parte considerable de los adolescentes tiene un conocimiento medio en áreas biológicas, psicológicas y socioculturales. Esto sugiere que su educación en estos aspectos clave es incompleta o insuficiente. Aunque algunos adolescentes tienen una idea sobre los riesgos y consecuencias del embarazo precoz, como se puede ver en las Tablas 2 y 3, no se observa una educación integral que cubra todos los aspectos relacionados con la sexualidad. Este fenómeno coincide con lo que han observado Camacho y Jordán (2018), quienes indican que, en muchos entornos educativos, los programas de educación sexual no abordan de manera exhaustiva las dimensiones psicológicas y socioculturales del embarazo adolescente, enfocándose principalmente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el uso de anticonceptivos. La falta de una formación más amplia y multidimensional podría ser un factor que contribuye a la persistencia de embarazos precoces, como se evidenció en el estudio de Remache y Rojas (2024), donde las adolescentes mostraban conocimientos superficiales sobre aspectos fundamentales de la sexualidad.

Además, es importante tener en cuenta que la educación sexual no debería dirigirse solo a los adolescentes, sino también a sus padres y docentes. Rengifo y Mendoza (2025) sugieren que la participación de los padres en el proceso educativo sobre sexualidad es crucial para que los adolescentes internalicen estos conocimientos y los apliquen en su vida diaria. Los programas que involucran a la familia suelen ser más efectivos, ya que ayudan a crear un entorno de apoyo y comprensión que favorece la prevención del embarazo adolescente.

Cuando hablamos de embarazo precoz, los hallazgos indican que los adolescentes tienen una visión bastante limitada sobre las consecuencias psicosociales de esta situación. Solo un 37,5% de los encuestados mostró un alto nivel de conciencia acerca de los efectos sociales y emocionales que conlleva el embarazo temprano. Esto se respalda con investigaciones como la de Zambrano y Mendoza (2020), que revelan que muchas adolescentes no comprenden completamente cómo el embarazo precoz impacta en su vida académica, familiar y social. Esta falta de comprensión podría ser una de las razones por las que no se implementan medidas de prevención efectivas. Según Demera Muentes et al. (2018), la ausencia de una educación sexual integral que aborde las consecuencias a largo plazo del embarazo adolescente contribuye a que las jóvenes no reconozcan el riesgo que implica esta situación.

El efecto del embarazo precoz en la vida escolar es otro tema que se menciona con frecuencia en la literatura. Grijalva y Fernández (2023) subrayan que el embarazo en adolescentes está estrechamente vinculado a la deserción escolar, ya que muchas jóvenes se ven forzadas a dejar sus estudios para cuidar de sus hijos. Este fenómeno también se observa en las adolescentes de nuestra muestra, donde se detecta un riesgo considerable de que el embarazo precoz afecte su desarrollo académico y personal. Esto pone de manifiesto la urgente necesidad de implementar políticas educativas que no solo fomenten la educación sexual, sino que también brinden un apoyo integral a las adolescentes embarazadas, permitiéndoles continuar con sus estudios y alcanzar un desarrollo más completo.

Los resultados de este estudio destacan la fuerte relación entre el nivel de educación sexual y la incidencia de embarazos precoces, lo que pone de relieve la urgencia de reforzar los programas de educación sexual en las escuelas. Además, es fundamental adoptar un enfoque integral que no solo se enfoque en la prevención de embarazos, sino también en las repercusiones psicosociales de este fenómeno y en la participación activa de las familias y comunidades. Las investigaciones mencionadas evidencian que una educación sexual más completa y multidimensional es esencial para disminuir los embarazos precoces y fomentar el bienestar integral de los adolescentes.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio sobre la educación sexual y el embarazo precoz en adolescentes muestran una clara conexión entre ambos temas, lo que subraya la necesidad de implementar programas de educación sexual efectivos para prevenir el embarazo temprano. En particular, la correlación que se observa en la Tabla 4, con un valor de 0.996 entre la educación sexual y el embarazo precoz, indica que a medida que aumenta el conocimiento sobre temas sexuales, disminuyen los riesgos de embarazo en adolescentes. Este hallazgo está en línea con lo que mencionan Ubillus et al. (2024), quienes enfatizan que la educación sexual es clave para reducir los embarazos precoces, ya que fomenta una mejor comprensión de los métodos anticonceptivos y la salud reproductiva. Además, Mosqueda (2020) sostiene que la educación sexual es crucial para prevenir el embarazo precoz, ya que empodera a los adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.

El análisis de las dimensiones de la educación sexual muestra que una parte considerable de los adolescentes tiene un conocimiento medio en áreas biológicas, psicológicas y socioculturales. Esto sugiere que su educación en estos aspectos clave es incompleta o insuficiente. Aunque algunos adolescentes tienen una idea sobre los riesgos y consecuencias del embarazo precoz, como se puede ver en las Tablas 2 y 3, no se observa una educación integral que cubra todos los aspectos relacionados con la sexualidad. Este fenómeno coincide con lo que han observado Camacho y Jordán (2018), quienes indican que, en muchos entornos educativos, los programas de educación sexual no abordan de manera exhaustiva las dimensiones psicológicas y socioculturales del embarazo adolescente, enfocándose principalmente en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y el uso de anticonceptivos. La falta de una formación más amplia y multidimensional podría ser un factor que contribuye a la persistencia de embarazos precoces, como se evidenció en el estudio de Remache y Rojas (2024), donde las adolescentes mostraban conocimientos superficiales sobre aspectos fundamentales de la sexualidad.

Además, es importante tener en cuenta que la educación sexual no debería dirigirse solo a los adolescentes, sino también a sus padres y docentes. Rengifo y Mendoza (2025) sugieren que la participación de los padres en el proceso educativo sobre sexualidad es crucial para que los adolescentes internalicen estos conocimientos y los apliquen en su vida diaria. Los programas que involucran a la familia suelen ser más efectivos, ya que ayudan a crear un entorno de apoyo y comprensión que favorece la prevención del embarazo adolescente.

Cuando hablamos de embarazo precoz, los hallazgos indican que los adolescentes tienen una visión bastante limitada sobre las consecuencias psicosociales de esta situación. Solo un 37,5% de los encuestados mostró un alto nivel de conciencia acerca de los efectos sociales y emocionales que conlleva el embarazo temprano. Esto se respalda con investigaciones como la de Zambrano y Mendoza (2020), que revelan que muchas adolescentes no comprenden completamente cómo el embarazo precoz impacta en su vida académica, familiar y social. Esta falta de comprensión podría ser una de las razones por las que no se implementan medidas de prevención efectivas. Según Demera Muentes et al. (2018), la ausencia de una educación sexual integral que aborde las consecuencias a largo plazo del embarazo adolescente contribuye a que las jóvenes no reconozcan el riesgo que implica esta situación.

El efecto del embarazo precoz en la vida escolar es otro tema que se menciona con frecuencia en la literatura. Grijalva y Fernández (2023) subrayan que el embarazo en adolescentes está estrechamente vinculado a la deserción escolar, ya que muchas jóvenes se ven forzadas a dejar sus estudios para cuidar de sus hijos. Este fenómeno también se observa en las adolescentes de nuestra muestra, donde se detecta un riesgo considerable de que el embarazo precoz afecte su desarrollo académico y personal. Esto pone de manifiesto la urgente necesidad de implementar políticas educativas que no solo fomenten la educación sexual, sino que también brinden un apoyo integral a las adolescentes embarazadas, permitiéndoles continuar con sus estudios y alcanzar un desarrollo más completo.

Los resultados de este estudio destacan la fuerte relación entre el nivel de educación sexual y la incidencia de embarazos precoces, lo que pone de relieve la urgencia de reforzar los programas de educación sexual en las escuelas. Además, es fundamental adoptar un enfoque integral que no solo se enfoque en la prevención de embarazos, sino también en las repercusiones psicosociales de este fenómeno y en la participación activa de las familias y comunidades. Las investigaciones mencionadas evidencian que una educación sexual más completa y multidimensional es esencial para disminuir los embarazos precoces y fomentar el bienestar integral de los adolescentes.



CONCLUSIONS

Los resultados obtenidos en este estudio revelan una fuerte correlación positiva y significativa entre el nivel de educación sexual y la tasa de embarazo precoz en adolescentes de noveno grado de una institución educativa en Guayaquil, Ecuador. El valor de la correlación de Pearson, de 0.996, con una significancia bilateral de 0.000, confirma que, a mayor nivel de educación sexual, menor es la tasa de embarazo precoz en las estudiantes. Este hallazgo demuestra que una educación sexual adecuada, que proporcione conocimientos completos sobre salud reproductiva, métodos anticonceptivos, riesgos y consecuencias del embarazo precoz, tiene un impacto directo y positivo en la prevención de embarazos no deseados en adolescentes.

El análisis también muestra que la mayoría de las adolescentes reciben una educación sexual en niveles medios o bajos, lo que sugiere que los programas educativos actuales no están proporcionando un conocimiento suficientemente completo ni integral sobre estos temas. Esto limita el poder preventivo de la educación sexual, ya que la información disponible no aborda de manera adecuada todas las dimensiones de la sexualidad, como los aspectos psicológicos y socioculturales que influyen en las decisiones de los adolescentes. Las estudiantes con un mayor nivel de conocimientos sobre su salud sexual y las consecuencias del embarazo precoz presentaron una menor incidencia de embarazo, lo que resalta la importancia de ofrecer programas educativos más completos y enfocados en la prevención.

Este estudio subraya la necesidad de reforzar y ampliar los programas de educación sexual en las instituciones educativas, asegurando que cubran no solo los aspectos biológicos de la sexualidad, sino también los emocionales y sociales. Los resultados sugieren que una educación sexual más integral y de mayor calidad es fundamental para reducir los embarazos precoces en adolescentes y mejorar el bienestar general de las jóvenes. De igual manera, es necesario promover la educación sexual desde una perspectiva que permita a los adolescentes tomar decisiones informadas y responsables, favoreciendo su desarrollo integral y su capacidad para prevenir riesgos relacionados con la salud reproductiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, N., Mazuera, R., Carreño, M., Vivas, M., Cuberos, M., Ramírez, C. y Ortiz, F. y Bermúdez, V. (2019). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Departamento Norte de Santander, Colombia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38 (1), 82. <https://www.redalyc.org/journal/559/55959379017/html/>
- Álvarez Reyes, A. L., & Aveiga Macay, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000624. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.4>
- Araúz-Rovira, J. (2023). El embarazo precoz en adolescentes panameñas y la falta de formación adecuada sobre el sexo y la sexualidad humana. *Revista Saberes APUDEP*, 6(1), 155–170. https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/saberes_apudep/article/view/3523
- Benítez Meza, S., Ibarra Ozcariz, S. G., Rolón Ruiz Díaz, Ángel, Espínola de Canata, M., & Páez, M. (2022). Factores de riesgo relacionados al embarazo de adolescentes de 14 a 19 años de la Unidad de Salud San Gerónimo Salado, Limpio Paraguay en el periodo 2020-2021. *Revista científica Ciencias de la Salud*, 4(2), 56–63. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/04.02.2022.56>
- Camacho, M., & Jordán, J. (2018). La educación sexual: Como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación enlace universitario*, 17(1), 49-55. <https://doi.org/10.33789/enlace.17.40>
- Cuji Castro, E. B., & Mejías, M. (2023). Factores de riesgo en el embarazo adolescente. *RECIMUNDO*, 7(2), 217–227. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.217-227](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.217-227)
- Cusme-Espinoza, M. N., & Ríos-Saavedra, I. del R. (2023). Estrategia Educativa para la Prevención del Embarazo Adolescente. *MQRInvestigar*, 7(1), 2038–2052. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2038-2052>
- Demera Muentes, F. M., Lescay Blanco, D. M., & Meza Intriago, H. A. (2018). La prevención del embarazo en adolescentes de la educación general básica en el Ecuador. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(2), 211–236. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2714>
- Garrido Toro, D., Sandoval Esteve, F., Naser Rojas, V., Aguirre Lagos, C., & Guajardo Briones, M. J. (2022). Aprende y previene el embarazo juvenil con educación sexual. *Revista Confluencia*, 5(1), 103–108. <https://doi.org/10.52611/confluencia.num1.2022.693>



- Grijalva Ávila, M. B., & Fernández Sanabria, B. (2023). El embarazo precoz y la deserción escolar en bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de los Colorados, Ecuador: Early pregnancy and school dropout in high school of the Santo Domingo de los Colorado educational unit, Ecuador. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 7(016), 139–165. <https://doi.org/10.60100/scicam.v7i016.116>
- Jacinto-Cárdenas, Renata, & Ruiz-Paloalto, Ma. Laura. (2022). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte sanitario*, 21(1), 129-135. <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>
- Lara Martinez, J. J., Ospino, Y., Tamara, Y., Andrade, A., Ospino, J., Salas, E., Rivera, G., & Bertel, Y. (2018). Prevención del embarazo a temprana edad a través de la cátedra de educación sexual como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Cultura Educación Sociedad*, 9(3), 841–848. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.100>
- López-Romero, L. A. (2022). Plan de acción para la promoción de la educación sexual responsable en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional San Sebastián Estado Aragua Venezuela. *Prohominum*, 3(1), 9–24. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0021>
- Mosqueda Padrón, Lianne. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *EduSol*, 20(72), 160-174. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300160&lng=es&tlng=es
- Párraga Vélez, L. G., & Muñoz Sánchez, C. F. (2025). Embarazo adolescente y rendimiento académico en zona rural de Ecuador. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (21), 35–64. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0002>
- Quiroga Gallo, M. A., Gonzales Gutierrez, E. W., Vite Ayala, M., & Paredes, J. (2022). Comprehensive sexual education program for the prevention of adolescent pregnancy in regular basic education students. Sechura 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9475-9500. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4079
- Remache Acosta, E. A., & Rojas Conde, G. (2024). Conocimientos y actitudes sobre educación sexual en adolescentes de una Unidad Educativa de Salcedo, Ecuador. *Enfermería Cuidándote*, 7. <https://doi.org/10.51326/ec.7.7392392>
- Rengifo Macías J. N. y Mendoza Muñoz B. A. (2025). Educación sexual en la prevención del embarazo adolescente con un grupo de padres en Urbirrios 2, Manta 2024. *Mediaciones Sociales*, 24. <https://doi.org/10.5209/meso.101007>



- Rivas Zambrano, N., & Intriago Lucas, W. (2024). Educación sexual y reproductiva para la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de bachilleratos. *Polo del Conocimiento*, 9(4), 2666-2682. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7084>
- Rondón Carrasco, J., Morales Vázquez, C. L., & Chacón Medina, N. (2022). Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. *Revista Médica Sinergia*, 8(9). <https://doi.org/10.31434/rms.v8i9.1100>
- Ubillus Saltos, S. P., Baque Muñiz, J. A., Cango Pineda, L. F., Celorio Muñoz, D. A., & Chanaluisa Castro, N. M. (2024). La Importancia de la Educación Sexual en la Prevención del Embarazo Adolescente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7770-7780. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12948
- Vélez Zambrano, M. C., & Ubillus Saltos, S. P. (2023). Educación sexual integral para la prevención del embarazo adolescente en el Centro de Salud San Bartolo. *Revista Investigación y Educación en Salud*, 2(2), 95–107. <https://doi.org/10.47230/unsum-salud.v2.n2.2023.95-107>
- Zambrano Pinargote, E. A., & Mendoza Bravo, K. L. (2020). El embarazo precoz y su impacto en la vida personal, familiar y académica de las estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo. *Revista Cognosis*, 5, 55–70. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.2287>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

