Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1223

Estrategias lúdico-didácticas para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del subnivel Medio de Educación General Básica: estudio de caso.

Playful-didactic strategies to strengthen the development of laterality in students of the Middle sub-level of Basic General Education: a case study

MSc. Yunga Armijos Adriana Del Cisne
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
adrianac.yunga@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-3297-0274
Loja – Ecuador

MSc. Duarte Ortiz Jenny Del Cisne
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
jenny.duarte@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-2032-1875
Loja – Ecuador

MSc. Aguilar Castillo Jenny Miladid
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
miladid.aguilar@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-1425-4175
Loja – Ecuador

Lic. Jaramillo Granda Paola Nohemi
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
nohemi.jaramillo@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-4357-6160
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Yunga, A., Duarte, J., Aguilar, J. & Jaramillo, P. (2026). Estrategias lúdico-didácticas para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en estudiantes del subnivel Medio de Educación General Básica: estudio de caso. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3520 - 3543 .

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 25 -10-2026
Fecha de aceptación :29-10-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La lateralidad constituye un componente fundamental del desarrollo psicomotor, debido a su relación con la organización corporal, la coordinación, la orientación espacial y diversas actividades vinculadas con el aprendizaje escolar. Su adecuada consolidación adquiere especial importancia durante la Educación General Básica; sin embargo, algunos estudiantes del subnivel Medio continúan manifestando dificultades para diferenciar derecha e izquierda y coordinar sus movimientos. El objetivo del estudio fue analizar estrategias lúdico-didácticas orientadas al fortalecimiento de la lateralidad en estudiantes del subnivel Medio de Educación General Básica, a partir de un estudio de caso, con el propósito de fundamentar una propuesta pedagógica. Metodológicamente, la investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, método de estudio de caso y diseño descriptivo no experimental. Participaron 20 estudiantes y se emplearon la observación participante, el diario de campo, entrevistas semiestructuradas a docentes y el Test de Harris para evaluar la dominancia manual, podal, ocular y auditiva. Los resultados mostraron que 15 estudiantes presentaron lateralidad mal definida o cruzada, tres evidenciaron dominancia diestra definida y dos lateralidad homogénea. Además, se identificaron dificultades en diferenciación derecha-izquierda, movimientos cruzados, orientación espacial y coordinación visomotora, junto con manifestaciones observadas en determinadas actividades de lectura, escritura, cálculo y organización espacial. A partir del diagnóstico se fundamentó una propuesta basada en el Aprendizaje Basado en Juegos, estructurada en 12 sesiones orientadas al fortalecimiento psicomotor y de la lateralidad. Se concluyó que las estrategias lúdico-didácticas constituyen una alternativa pedagógicamente pertinente para atender las necesidades identificadas; no obstante, debido a que la propuesta no fue implementada, futuras investigaciones deberán evaluar empíricamente su efectividad mediante intervenciones y mediciones posteriores.

PALABRAS CLAVE: lateralidad, psicomotricidad, estrategias lúdicas, aprendizaje basado en juegos, Educación General Básica.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Laterality is a fundamental component of psychomotor development because of its relationship with body organization, coordination, spatial orientation, and different activities associated with school learning. Its adequate consolidation is particularly important during Basic General Education; however, some students at the Middle Sublevel continue to experience difficulties in distinguishing right from left and coordinating their movements. The objective of this study was to analyze playful teaching strategies aimed at strengthening laterality in students at the Middle Sublevel of Basic General Education through a case study in order to support the development of a pedagogical proposal. Methodologically, the research followed an interpretive paradigm, a qualitative approach, a case study method, and a descriptive non-experimental design. Twenty students participated in the study. Participant observation, field diaries, semi-structured teacher interviews, and the Harris Test were used to assess manual, foot, ocular, and auditory dominance. The results showed that 15 students presented poorly defined or crossed laterality, three showed defined right-side dominance, and two presented homogeneous laterality. Difficulties were also identified in right-left differentiation, crossed movements, spatial orientation, and visual-motor coordination, together with manifestations observed in reading, writing, arithmetic, and spatial organization activities. Based on the diagnosis, a Game-Based Learning proposal consisting of 12 sessions aimed at strengthening psychomotor development and laterality was developed. The study concluded that playful teaching strategies represent a pedagogically relevant alternative for addressing the identified needs. Nevertheless, because the proposal was not implemented, future research should empirically evaluate its effectiveness through intervention studies and subsequent assessments.

KEYWORDS: laterality, psychomotor development, playful strategies, game-based learning, Basic General Education.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los estudiantes constituye una de las principales finalidades de la educación contemporánea, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos conceptuales, sino que comprende dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y motrices. Dentro de esta perspectiva, la psicomotricidad adquiere especial relevancia porque establece una relación entre la actividad mental y el movimiento corporal, favoreciendo la interacción del estudiante con su entorno y la adquisición progresiva de habilidades necesarias para desenvolverse con autonomía. Oliva et al. (2023) sostienen que la psicomotricidad integra la mente y el cuerpo, superando concepciones que consideran ambos componentes como procesos independientes. Asimismo, el desarrollo psicomotor constituye un proceso continuo mediante el cual se adquieren y perfeccionan habilidades motrices que permiten alcanzar un mayor dominio corporal (Sánchez et al., 2021). La tesis tomada como referencia también sitúa la lateralidad entre los componentes fundamentales del desarrollo psicomotor, junto con el esquema corporal, equilibrio, tono, coordinación, espacio y tiempo.

Entre los componentes de la psicomotricidad se encuentra la lateralidad, entendida como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro y relacionada con la organización del esquema corporal, la orientación espacial y la coordinación de los movimientos. Su consolidación permite que el estudiante diferencie y utilice de manera organizada los lados derecho e izquierdo durante las diferentes actividades motrices y académicas. En consecuencia, la lateralidad no representa únicamente una condición asociada al movimiento corporal, sino que mantiene vínculos importantes con procesos escolares como la lectura, la escritura y las matemáticas. Villalta et al. (2024) señalan que la lateralidad influye en el desempeño motor y cognitivo y en la coordinación visomotora, aspectos relacionados con competencias fundamentales del aprendizaje. En el estudio que sirve como base para el presente artículo se reconoce precisamente la relación entre lateralidad, psicomotricidad y aprendizaje escolar como uno de los principales ejes conceptuales de análisis.

La consolidación adecuada de la lateralidad adquiere particular importancia durante la edad escolar, puesto que los estudiantes realizan constantemente actividades que demandan orientación espacial, coordinación óculo-manual, precisión de movimientos, reconocimiento de direcciones y organización corporal. Cuando existen dificultades para diferenciar derecha e izquierda o para establecer una dominancia lateral funcional, pueden aparecer limitaciones en determinadas tareas escolares. Buñay (2024) identifica una relación entre la lateralidad y los procesos de lectura y escritura y advierte que una lateralidad insuficientemente definida puede asociarse con dificultades en estos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

aprendizajes. De forma semejante, Donoso (2024) analiza la lateralidad en relación con el desarrollo de la lectoescritura, reforzando la necesidad de prestar atención pedagógica a este componente psicomotor durante la Educación General Básica. Estas evidencias permiten comprender que el desarrollo motor y el aprendizaje académico mantienen una relación que debe ser considerada dentro de la planificación educativa.

La problemática adquiere mayor pertinencia cuando se considera que las dificultades de lateralidad pueden permanecer en estudiantes que avanzan hacia el subnivel Medio de Educación General Básica. La tesis utilizada como referente identifica dificultades vinculadas con la diferenciación entre izquierda y derecha, los movimientos cruzados, la escritura, la orientación espacial y el control de los movimientos. Sus resultados muestran que 15 de los 20 estudiantes estudiados presentaban dificultades en estos aspectos, mientras que únicamente tres tenían lateralidad diestra definida y dos lateralidad homogénea. Además, las entrevistas realizadas a docentes relacionan estas dificultades con la escritura, lectura, cálculo y organización espacial, lo que evidencia la necesidad de desarrollar actividades psicomotrices y lúdicas desde el contexto educativo.

Frente a esta realidad, las estrategias lúdicas representan una alternativa didáctica pertinente para trabajar la lateralidad desde experiencias dinámicas, participativas y relacionadas con el movimiento corporal. El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) permite incorporar actividades estructuradas dentro del proceso educativo para promover la participación activa del estudiante y facilitar la construcción de aprendizajes. Cueva et al. (2021) consideran el ABJ una herramienta de innovación educativa, mientras que Cobos y Galarza (2022) destacan su posibilidad de aplicación en diferentes áreas curriculares. Desde la perspectiva psicomotriz, las actividades lúdicas pueden orientarse al reconocimiento corporal, la direccionalidad, la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, convirtiendo el juego en un recurso pedagógico que trasciende su función recreativa.

En este sentido, la literatura reciente proporciona evidencias favorables sobre el empleo del juego para fortalecer la lateralidad. Mieles et al. (2020) destacan que las actividades lúdicas favorecen el reconocimiento del entorno y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas relacionadas con la orientación espacial. Por su parte, Pacheco (2024) encuentra mejoras después de implementar juegos motores: el porcentaje de estudiantes con desarrollo completo de la lateralidad aumenta del 17 % al 41 %, mientras que quienes se encuentran en un nivel inicial disminuyen del 47 % al 12 %. Estos resultados muestran que los juegos motores planificados pueden contribuir al desarrollo de la coordinación, orientación espacial y control corporal.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En el contexto ecuatoriano también se identifican investigaciones que respaldan la incorporación de actividades lúdicas y motrices. Pita (2023) destaca el aporte de las actividades con balón al fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio y la dominancia lateral; Molina (2023) reconoce los juegos como herramientas para favorecer habilidades psicomotrices; y Villalta et al. (2024) reportan que más del 50 % de los estudiantes evaluados inicialmente presentaba una lateralidad insuficientemente afirmada, situación ante la cual se implementan juegos motores y actividades lúdicas que muestran mejoras en su desarrollo. En conjunto, estos antecedentes evidencian la necesidad de diseñar intervenciones pedagógicas intencionadas, adaptadas a la edad y características de los estudiantes, en lugar de considerar que la lateralidad se consolida automáticamente con el crecimiento.

La planificación de estas estrategias requiere considerar las características evolutivas del estudiante. Minchala y Morales (2022) sostienen que los juegos destinados al fortalecimiento de la lateralidad deben adecuarse a la edad y al nivel de desarrollo motor; particularmente, entre los siete y diez años resulta pertinente incrementar progresivamente la complejidad mediante desafíos que demanden coordinación y dominio corporal. De manera complementaria, Reinoso (2023) plantea que el juego favorece habilidades sociales, cognitivas, afectivas y motrices, mientras que Peralta (2024) reconoce actividades como circuitos motores, juegos de espejo, rayuela, relevos y ejercicios con pelotas como alternativas que permiten trabajar coordinación, equilibrio, orientación espacial y dominancia lateral.

A pesar de estos avances, persiste la necesidad de profundizar en propuestas dirigidas específicamente al subnivel Medio de Educación General Básica. Una parte importante de las investigaciones se concentra en edades tempranas, mientras que la atención a estudiantes que continúan presentando dificultades de lateralidad en grados posteriores resulta comparativamente limitada. La tesis de referencia identifica esta brecha y sostiene que existe información limitada para este grupo etario, pese a que las dificultades pueden mantenerse y afectar el desenvolvimiento motor y académico. Esta situación configura el problema científico del presente artículo: la necesidad de disponer de estrategias lúdico-didácticas contextualizadas que contribuyan al fortalecimiento de la lateralidad en estudiantes del subnivel Medio, considerando sus necesidades psicomotrices y las exigencias propias del aprendizaje escolar.

Por consiguiente, la pertinencia del estudio radica en abordar la lateralidad desde una perspectiva pedagógica y preventiva, integrando el movimiento, el juego y la participación activa como componentes de la intervención educativa. Una propuesta de estas características puede ofrecer al

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

docente alternativas para estimular la diferenciación derecha-izquierda, la coordinación bilateral, la orientación espacial, el equilibrio y el reconocimiento del esquema corporal, al mismo tiempo que genera experiencias de aprendizaje motivadoras. Guerrero (2020) señala que las actividades lúdicas contribuyen a la comprensión de conceptos espaciales, direccionales y corporales, mientras que Mendoza y Duarte (2020) resaltan la conveniencia de identificar previamente las dificultades para diseñar juegos ajustados a las necesidades detectadas.

En correspondencia con la problemática y los antecedentes analizados, el objetivo principal del presente artículo es analizar las estrategias lúdico-didácticas orientadas al fortalecimiento de la lateralidad en estudiantes del subnivel Medio de Educación General Básica, a partir de un estudio de caso, con el propósito de fundamentar una propuesta pedagógica que favorezca el desarrollo psicomotor, la orientación espacial y las habilidades vinculadas con el aprendizaje escolar.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, debido a que se buscó comprender de manera profunda la realidad educativa relacionada con las dificultades en la consolidación de la lateralidad y las experiencias generadas dentro del contexto escolar. Este paradigma permitió interpretar las percepciones, comportamientos y experiencias de los participantes sin pretender establecer generalizaciones sobre otras poblaciones. De acuerdo con Roca (2020), el paradigma interpretativo facilitó el análisis de una realidad construida a partir de las experiencias, creencias, motivaciones y valores de los sujetos. En correspondencia con esta perspectiva, el estudio se orientó hacia la comprensión de las necesidades psicomotrices de los estudiantes y hacia la fundamentación de estrategias lúdico-didácticas ajustadas al contexto analizado.

Se empleó un enfoque cualitativo, puesto que el interés principal se centró en describir e interpretar las manifestaciones de la lateralidad dentro del aula y su posible incidencia en determinadas actividades de aprendizaje. Este enfoque permitió comprender de manera detallada el contexto de los estudiantes y docentes mediante la observación directa, los diarios de campo y las entrevistas. Aunque se incorporaron datos numéricos derivados del Test de Harris, estos se utilizaron únicamente como apoyo descriptivo y no con fines de inferencia o generalización estadística, por lo que se mantuvo la naturaleza cualitativa del estudio.

El método utilizado correspondió al estudio de caso, porque permitió analizar con profundidad una problemática concreta identificada en un grupo específico de estudiantes del subnivel Medio de Educación General Básica. Mediante este método se describieron las dificultades asociadas con la consolidación de la lateralidad y su manifestación en tareas que demandaban orientación espacial,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

direccionalidad, coordinación y organización corporal. El análisis del caso sirvió posteriormente como fundamento para plantear una propuesta didáctica basada en estrategias lúdicas y en el Aprendizaje Basado en Juegos.

El diseño de la investigación fue descriptivo y no experimental, debido a que la problemática se estudió tal como se presentó en el contexto educativo, sin manipulación deliberada de las variables ni intervención experimental sobre los participantes. Se describieron las características de la lateralidad de los estudiantes, las dificultades observadas y su relación con determinadas actividades escolares. A partir de la descripción y análisis del problema se diseñó una propuesta lúdico-didáctica dirigida al fortalecimiento de la lateralidad; sin embargo, la propuesta no fue implementada con la población estudiada debido a limitaciones de tiempo, razón por la cual los resultados se concentraron en el diagnóstico y en el diseño de la intervención.

La investigación se realizó en una unidad educativa ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador, con estudiantes pertenecientes al subnivel Medio de Educación General Básica. El proceso de acercamiento al contexto se desarrolló durante tres ciclos consecutivos de prácticas preprofesionales correspondientes al séptimo, octavo y noveno ciclo de formación, condición que facilitó la observación prolongada de la problemática y permitió analizarla en diferentes momentos del año lectivo. De acuerdo con la información consignada en la tesis de referencia, el proceso general de estudio comprendió el período aproximado entre septiembre de 2024 y agosto de 2025.

La población estuvo conformada por 21 estudiantes del aula estudiada. El criterio de selección fue de carácter intencional o por accesibilidad, dado que el grupo correspondió al espacio en el que se realizaron las prácticas preprofesionales y donde se identificaron inicialmente las dificultades relacionadas con la lateralidad. Antes de aplicar el diagnóstico se solicitó el consentimiento informado de los representantes legales. Se obtuvo autorización para la participación de 20 estudiantes, mientras que un representante no autorizó la inclusión de su representado. En consecuencia, la muestra final quedó constituida por 20 estudiantes.

Las principales categorías de análisis fueron la lateralidad, el desarrollo psicomotor y las estrategias lúdicas. Dentro de la lateralidad se observaron manifestaciones relacionadas con la diferenciación derecha-izquierda, dominancia manual, podal, ocular y auditiva, orientación espacial, movimientos cruzados y coordinación visomotora. En el desarrollo psicomotor se consideraron aspectos vinculados con la coordinación, el control corporal y la organización espacial. Finalmente, las estrategias lúdicas se analizaron como alternativa metodológica para responder a las necesidades

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

identificadas y orientar el diseño de la propuesta didáctica. Estas categorías se utilizaron posteriormente para organizar, codificar e interpretar los datos obtenidos.

Para la recolección de datos se aplicó, en primer lugar, la observación participante, mediante la cual se registraron situaciones reales ocurridas durante las jornadas de acompañamiento en el aula. Se utilizaron como instrumentos una guía de observación y un diario de campo. La guía permitió registrar de forma sistemática las conductas relacionadas con la lateralidad, la coordinación motriz, las nociones espaciales y las actividades lúdicas desarrolladas en el aula. El diario de campo permitió documentar cronológicamente acontecimientos, comentarios de los docentes, dificultades observadas y reflexiones derivadas de las situaciones experimentadas durante las prácticas preprofesionales.

En segundo lugar, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes, con el propósito de conocer sus percepciones y experiencias acerca de las dificultades de lateralidad observadas en los estudiantes. Para esta técnica se empleó una guía de entrevista compuesta por preguntas abiertas, lo que permitió obtener descripciones relacionadas con la manera en que las dificultades de lateralidad se manifestaban en las diferentes asignaturas y con las estrategias que los docentes consideraban apropiadas para atenderlas.

Como tercer procedimiento se aplicó el Test de Harris como prueba estandarizada y diagnóstico inicial. El instrumento estuvo compuesto por 26 ítems destinados a identificar la dominancia lateral en diferentes dimensiones corporales. Su aplicación permitió obtener información sobre el nivel de desarrollo de la lateralidad de los estudiantes y constituyó un insumo para diseñar posteriormente la propuesta didáctica lúdica. Los resultados cuantitativos derivados del test fueron empleados únicamente con finalidad descriptiva y como complemento de la interpretación cualitativa.

Los instrumentos utilizados fueron sometidos a procesos de revisión para favorecer su pertinencia y coherencia con los objetivos de investigación. La guía de observación se elaboró con el acompañamiento de docentes tutores de práctica; el diario de campo se estructuró según un formato previamente orientado; y la guía de entrevista fue revisada por especialistas en educación y psicomotricidad, quienes realizaron sugerencias destinadas a mejorar la claridad de las preguntas. El Test de Harris no requirió una nueva validación debido a su condición de instrumento previamente estandarizado, por lo que su uso se limitó al diagnóstico descriptivo de las dificultades relacionadas con la lateralidad.

El análisis de la información se efectuó mediante un procedimiento cualitativo organizado en varias fases. Inicialmente se realizó una lectura comprensiva de los registros procedentes del diario de

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

campo, la guía de observación y las entrevistas. Posteriormente se identificaron unidades de significado vinculadas con las categorías de lateralidad, desarrollo psicomotor y estrategias lúdicas. En una segunda fase se codificó y agrupó la información según semejanzas temáticas, y posteriormente se establecieron relaciones entre categorías y subcategorías. Para fortalecer la consistencia interpretativa se realizó una triangulación de datos, contrastando la información proporcionada por los diferentes instrumentos. Los datos numéricos obtenidos mediante el Test de Harris fueron organizados mediante estadística descriptiva básica, sin realizar pruebas inferenciales ni pretender generalizar los resultados.

Entre los principales hallazgos diagnósticos, las cuatro guías de observación evidenciaron dificultades recurrentes para diferenciar derecha e izquierda, ejecutar desplazamientos correctamente, realizar movimientos cruzados y mantener precisión en tareas de coordinación visomotora. También se identificaron inversiones de letras y errores en secuencias motrices que requerían alternancia de las extremidades. Los registros del diario de campo confirmaron además inseguridad y lentitud en actividades que combinaban desplazamientos y nociones direccionales.

Las entrevistas realizadas a docentes de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Educación Cultural y Artística coincidieron en que una lateralidad no consolidada se relacionaba con dificultades en escritura, lectura, cálculo, organización espacial, ubicación de elementos en el cuaderno y seguimiento de instrucciones asociadas con derecha, izquierda, arriba y abajo. Los docentes señalaron además que las actividades con movimiento, materiales manipulativos, coordinación visomotora y trabajo cooperativo constituían alternativas pertinentes para atender estas necesidades y recomendaron actividades lúdicas de aproximadamente 15 a 20 minutos para mantener la participación y atención de los estudiantes.

En conjunto, los procedimientos metodológicos permitieron caracterizar la problemática de lateralidad del grupo estudiado y disponer de información suficiente para fundamentar el diseño de una propuesta de estrategias lúdico-didácticas. Debido a que la propuesta no fue aplicada experimentalmente, los resultados obtenidos correspondieron al diagnóstico y al diseño de la intervención, por lo que no se establecieron relaciones causales ni se midió estadísticamente su efectividad. Esta delimitación permitió mantener la coherencia entre el enfoque cualitativo, el estudio de caso, el carácter descriptivo de la investigación y el objetivo de plantear una alternativa pedagógica contextualizada para el subnivel Medio de Educación General Básica.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar que las dificultades relacionadas con la lateralidad estuvieron presentes en una proporción importante de los estudiantes del subnivel Medio de Educación General Básica. La información procedente del Test de Harris, la observación participante, los diarios de campo y las entrevistas docentes mostró coincidencias en torno a problemas de diferenciación derecha-izquierda, coordinación cruzada, orientación espacial, coordinación visomotora y precisión de los movimientos. El diagnóstico mediante el Test de Harris indicó que 15 de los 20 estudiantes evaluados presentaron una lateralidad mal definida o cruzada, mientras que tres evidenciaron una dominancia diestra definida y dos una lateralidad homogénea.

Tabla 1. Síntesis de los resultados del diagnóstico de lateralidad

Tipo de lateralidad	Número de estudiantes	Porcentaje	Características observadas	Interpretación pedagógica
Diestra definida	3	15 %	Predominio estable del lado derecho en las actividades motrices y perceptivas	Mayor estabilidad para seguir patrones motores y espaciales
Homogénea	2	10 %	Uso relativamente coherente de un mismo lado corporal	Requirió refuerzo en coordinación y percepción espacial
Mal definida o cruzada	15	75 %	Respuestas variables, alternancia de manos o pies y dificultades direccionales	Requirió actividades específicas de coordinación y dominancia lateral
Total	**20**	**100 %**	—	—

Fuente: Autor (2026), elaborado a partir de Farfán y Pogo (2025).

La distribución presentada evidenció que el 75 % de los participantes presentó una lateralidad mal definida o cruzada, mientras que únicamente el 25 % mostró patrones de lateralidad con mayor grado de estabilidad. En los estudiantes con lateralidad insuficientemente consolidada se observaron respuestas variables durante las actividades y alternancia entre ambos lados del cuerpo. Este comportamiento mostró que la lateralidad no necesariamente se encontraba completamente afianzada en todos los estudiantes del subnivel Medio, lo que justificó la necesidad de considerar intervenciones pedagógicas dirigidas específicamente a su fortalecimiento.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

La revisión de las observaciones realizadas dentro del aula permitió ampliar la interpretación de los resultados obtenidos mediante la prueba estandarizada. Los estudiantes presentaron dificultades para identificar derecha e izquierda durante desplazamientos y consignas espaciales, además de complicaciones en movimientos cruzados y en secuencias que exigían alternar extremidades. También se evidenciaron limitaciones de coordinación visomotora relacionadas con la manipulación de objetos y con la precisión de determinadas acciones. Estos resultados indicaron que las dificultades de lateralidad trascendieron la simple preferencia manual y abarcaron diferentes componentes de la organización psicomotriz.

Tabla 2. Principales dificultades relacionadas con la lateralidad identificadas en el aula

Dimensión observada	Hallazgo principal	Manifestación educativa	Necesidad identificada
Diferenciación derecha-izquierda	Confusión frecuente entre ambos lados	Errores al seguir instrucciones y desplazarse	Reforzar nociones direccionales
Coordinación cruzada	Dificultad para coordinar miembros opuestos	Problemas en secuencias motrices	Incorporar movimientos bilaterales y cruzados
Orientación espacial	Inseguridad en ubicación y desplazamiento	Confusión en posiciones y organización espacial	Trabajar circuitos y consignas espaciales
Coordinación visomotora	Baja precisión entre estímulo visual y movimiento	Dificultades al alcanzar o manipular objetos	Incorporar actividades óculo-manuales
Lectoescritura	Se observaron inversiones y desorganización espacial	Dificultades en letras, números y disposición en el cuaderno	Integrar actividades motrices con tareas académicas

Fuente: Autor (2026), elaborado a partir de Farfán y Pogo (2025).

Los registros de observación respaldaron estos resultados, pues documentaron dificultades en desplazamiento, orientación espacial, movimientos cruzados, coordinación visomotora e inversión de letras. Asimismo, los diarios de campo reflejaron situaciones repetitivas de inseguridad o lentitud cuando las tareas combinaban movimientos y nociones direccionales. Esta convergencia entre diferentes instrumentos fortaleció la interpretación del problema, porque mostró que las dificultades detectadas mediante el Test de Harris también aparecieron en situaciones habituales de aprendizaje.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Las entrevistas realizadas a docentes de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Educación Cultural y Artística permitieron identificar una segunda tendencia relevante: la lateralidad fue considerada por los docentes como un componente relacionado con diferentes actividades académicas. Se señalaron problemas en escritura, lectura, cálculo, ubicación espacial dentro del cuaderno y seguimiento de instrucciones que involucraban nociones como derecha, izquierda, arriba y abajo. Sin embargo, estos resultados deben interpretarse con precaución, puesto que no permiten afirmar que la lateralidad sea la única causa de tales dificultades; factores cognitivos, pedagógicos, madurativos y contextuales también pueden intervenir en el aprendizaje. La propia discusión de la tesis reconoce esta limitación y evita atribuir de manera exclusiva los problemas académicos a una lateralidad insuficientemente consolidada.

Tabla 3. Relación entre lateralidad y áreas del aprendizaje según los hallazgos

Área o proceso	Dificultad identificada	Posible relación con la lateralidad	Consideración crítica
Lengua y Literatura	Inversión de letras, dificultades de escritura y lectura	Direccionalidad y organización espacial	No debe atribuirse exclusivamente a la lateralidad
Matemática	Confusión en números y organización de operaciones	Ubicación espacial y seguimiento de secuencias	Pueden intervenir otros factores cognitivos y pedagógicos
Ciencias Naturales	Dificultades ocasionales de escritura y organización	Coordinación visomotora y orientación espacial	Su incidencia depende del tipo de actividad
Educación Cultural y Artística	Dificultades con tijeras, trazos y orientación gráfica	Motricidad fina y dominancia manual	Requiere trabajo psicomotor sistemático
Actividades motrices	Errores en derecha-izquierda y movimientos cruzados	Relación directa con organización corporal	Constituye uno de los ámbitos prioritarios de intervención

Fuente: Autor (2026), elaborado a partir de Farfán y Pogo (2025).

Al comparar los resultados con los antecedentes internacionales y nacionales revisados, se observó una tendencia general favorable al empleo de actividades lúdicas y juegos motores. Mieles et al. (2020) reconocieron el juego como un recurso para estimular la psicomotricidad y favorecer el

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

dominio corporal. No obstante, la investigación analizada señaló como limitación de dicho estudio la descripción general de los beneficios sin una delimitación suficiente de los tipos de juegos que resultaban más apropiados. Frente a ello, el estudio de caso permitió incorporar la percepción de los docentes para seleccionar actividades según las características y necesidades del grupo.

Pacheco (2024) también identificó dificultades de lateralidad en estudiantes de primaria. En su investigación, el 47 % de los estudiantes se ubicó inicialmente en un nivel insuficiente de desarrollo lateral. Esta tendencia coincidió con el diagnóstico del estudio analizado, aunque la proporción de estudiantes con dificultades fue superior en el caso revisado. La comparación debe efectuarse con prudencia debido a las diferencias en población, tamaño muestral y diseño metodológico. Mientras Pacheco trabajó con una población más amplia, el presente estudio se estructuró como un estudio de caso con 20 participantes y buscó comprender de manera contextualizada el fenómeno.

Tabla 4. Comparación crítica de los estudios revisados

Autor y año	Enfoque principal	Hallazgos relevantes	Coincidencias con el estudio	Diferencias o limitaciones
Mieles et al. (2020)	Juego y desarrollo integral	El juego favoreció psicomotricidad y dominio corporal	Reconoció el valor educativo de las actividades lúdicas	Presentó resultados generales sobre los juegos empleados
Pacheco (2024)	Juegos motores y lateralidad	Detectó dificultades iniciales y mejora posterior mediante juegos motores	Coincidió en la necesidad de diagnosticar y trabajar lateralidad	Presentó características metodológicas y población diferentes
Pita (2023)	Actividades con balón	Favorecieron coordinación, equilibrio y dominancia lateral	Respaldó el uso del movimiento y el juego	Se centró especialmente en actividades físicas con balón
Molina (2023)	Juegos motores y desarrollo psicomotor	Diseñó 24 sesiones y registró progresos motrices	Coincidió en la necesidad de una intervención planificada	Su propuesta no estuvo articulada de la misma

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

				manera con el currículo
Buñay (2024)	Lateralidad y lectoescritura	Relacionó lateralidad insuficientemente definida con dificultades lectoras y escritas	Coincidió con observaciones docentes y del aula	La relación no permite establecer causalidad exclusiva
Villalta et al. (2024)	Dominancia lateral y juegos	Más del 50 % mostró lateralidad mal afirmada y posteriormente se aplicaron actividades lúdicas	Reforzó la importancia del diagnóstico y del juego	Se desarrolló con participantes de menor edad

Fuente: Autor (2026), elaborado a partir de Mieles et al. (2020), Pita (2023), Molina (2023), Pacheco (2024), Buñay (2024) y Villalta et al. (2024).

La comparación permitió identificar una coincidencia fundamental: los estudios revisados reconocieron la importancia de diagnosticar las características de la lateralidad antes de seleccionar una estrategia de intervención. Asimismo, varios utilizaron el Test de Harris como instrumento para examinar la dominancia de mano, pie, ojo y oído. Villalta et al. (2024), por ejemplo, identificaron que más del 50 % de los participantes mostraba lateralidad mal afirmada y recurrieron posteriormente a juegos motores y actividades lúdicas. Por su parte, Pita (2023), Molina (2023) y Buñay (2024) coincidieron en reconocer relaciones entre el desarrollo psicomotor, la lateralidad y diferentes aspectos del aprendizaje.

No obstante, también se encontraron diferencias metodológicas importantes. Algunos estudios utilizaron diseños cuantitativos y evaluaron cambios después de implementar programas de actividades; otros se concentraron en describir asociaciones entre lateralidad y desempeño escolar. El estudio analizado mantuvo un enfoque cualitativo y descriptivo, por lo que su aporte no consistió en comprobar estadísticamente la eficacia de la propuesta, sino en caracterizar un caso y diseñar una intervención contextualizada. Esta distinción resulta fundamental para evitar interpretar la propuesta como una estrategia cuya efectividad haya sido comprobada experimentalmente.

Otro de los hallazgos relevantes consistió en la necesidad de articular las actividades lúdicas con el currículo escolar. Molina (2023) desarrolló 24 sesiones destinadas al fortalecimiento coordinado de habilidades psicomotrices; sin embargo, la tesis analizada señaló como diferencia que aquella intervención se desarrolló independientemente del currículo nacional. La propuesta estudiada buscó

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

superar esta limitación mediante la incorporación de actividades relacionadas con diferentes áreas curriculares, concibiendo la lateralidad como un componente transversal del aprendizaje.

A partir del diagnóstico se estructuró una propuesta didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Juegos. La propuesta quedó constituida por 12 sesiones, cada una con objetivos, materiales, instrucciones y actividades destinadas a trabajar aspectos específicos del desarrollo psicomotor. Su organización tomó como referencia los dominios de movimiento general, sensoriomotricidad y perceptivomotricidad, procurando vincular actividades físicas, cognitivas y sociales. Esta característica representó uno de los principales aportes del estudio, ya que no se limitó a identificar el problema, sino que tradujo los hallazgos diagnósticos en una alternativa pedagógica organizada.

Tabla 5. Correspondencia entre necesidades detectadas y componentes de la propuesta lúdica

Necesidad identificada	Orientación de la propuesta	Tipo de actividad sugerida	Resultado esperado
Confusión derecha-izquierda	Reconocimiento de ambos lados corporales	Juegos de consignas, espejo y desplazamiento	Mayor diferenciación lateral
Dificultades de coordinación cruzada	Integración bilateral del cuerpo	Secuencias motrices y circuitos	Mejor coordinación de miembros opuestos
Problemas de orientación espacial	Organización corporal en el espacio	Recorridos, cambios de dirección y ubicación	Fortalecimiento de nociones espaciales
Baja coordinación visomotora	Integración entre percepción y movimiento	Lanzamientos, manipulación y actividades gráficas	Mayor precisión motriz
Dificultades en motricidad fina	Uso funcional de la dominancia manual	Recorte, trazado, modelado y manipulación	Mejor control manual
Baja motivación hacia ejercicios repetitivos	Aprendizaje Basado en Juegos	Retos individuales, cooperativos y dinámicos	Mayor participación y compromiso

Fuente: Autor (2026), elaborado a partir de Farfán y Pogo (2025).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La validación de la propuesta aportó otro elemento relevante para su pertinencia. Cinco expertos del ámbito educativo revisaron sus componentes pedagógicos, psicomotores y metodológicos. Las observaciones recibidas permitieron efectuar ajustes en aspectos como redacción, ortografía, secuencialidad, tiempos y accesibilidad de los materiales. Aunque una de las observaciones planteó ampliar el título hacia la psicomotricidad, se mantuvo el énfasis específico en la lateralidad por constituir el componente central del estudio. De este modo, la validación no comprobó la eficacia de la propuesta en estudiantes, pero sí contribuyó a fortalecer su coherencia y aplicabilidad desde el criterio profesional.

Desde una perspectiva crítica, la principal contribución de los resultados radicó en demostrar que las dificultades de lateralidad pudieron identificarse de manera más completa cuando se combinaron diferentes fuentes de información. El Test de Harris aportó una caracterización de la dominancia lateral; la observación y los diarios de campo permitieron reconocer cómo estas dificultades se manifestaban en situaciones cotidianas; y las entrevistas ofrecieron la perspectiva docente sobre su incidencia en las actividades escolares. Esta triangulación produjo una comprensión más amplia que la obtenida mediante un único instrumento.

Asimismo, los hallazgos respondieron al objetivo planteado en la introducción, orientado a analizar estrategias lúdico-didácticas para fortalecer la lateralidad en estudiantes del subnivel Medio a partir de un estudio de caso. La evidencia obtenida mostró una necesidad concreta de intervención y la revisión de antecedentes respaldó el uso de actividades lúdicas, juegos motores y experiencias que integraran movimiento, coordinación y orientación espacial. Sin embargo, la ausencia de implementación de las 12 sesiones constituyó la principal limitación del estudio. Por esta razón, no fue posible determinar mediante un pretest y postest si la propuesta diseñada produjo mejoras efectivas en los estudiantes.

Esta limitación abre una línea relevante para futuras investigaciones. Resultaría necesario implementar la propuesta durante un período suficiente, aplicar nuevamente instrumentos de evaluación después de la intervención y comparar los cambios producidos en dimensiones como dominancia manual, podal, ocular y auditiva, diferenciación derecha-izquierda, coordinación cruzada y orientación espacial. También sería pertinente incorporar muestras de mayor tamaño, grupos de comparación y seguimientos longitudinales que permitieran analizar la permanencia de los avances. La propia investigación reconoce que los estudios previos presentan limitaciones asociadas con intervenciones de corta duración, ausencia de seguimiento y predominio de diagnósticos sin propuestas aplicadas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

En síntesis, los resultados mostraron una elevada presencia de lateralidad mal definida o cruzada en el caso analizado y evidenciaron manifestaciones relacionadas con orientación espacial, coordinación y determinadas tareas académicas. La comparación con la literatura reveló un consenso acerca del valor pedagógico de los juegos motores y las estrategias lúdicas, aunque también mostró diversidad en enfoques, instrumentos, muestras y alcances. El principal aporte del estudio consistió en integrar diagnóstico, análisis contextual, revisión teórica y diseño de una propuesta de 12 sesiones adaptada al subnivel Medio. No obstante, su efectividad deberá ser comprobada mediante estudios posteriores de aplicación y evaluación, aspecto indispensable para avanzar desde la pertinencia teórica y metodológica hacia la demostración empírica de sus resultados.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron que las dificultades relacionadas con la lateralidad continuaron presentes en una proporción significativa de estudiantes del subnivel Medio de Educación General Básica, aspecto que permitió cuestionar la idea de que esta habilidad se encuentra necesariamente consolidada en etapas escolares anteriores. La aplicación del Test de Harris mostró que 15 de los 20 estudiantes evaluados presentaron una lateralidad mal definida o cruzada, mientras que únicamente tres evidenciaron dominancia diestra definida y dos lateralidades homogéneas. Estos resultados fueron respaldados por la observación participante, los diarios de campo y las entrevistas docentes, mediante los cuales se identificaron dificultades para diferenciar derecha e izquierda, ejecutar movimientos cruzados, orientarse espacialmente y desarrollar determinadas tareas de coordinación visomotora.

Los hallazgos coincidieron con lo señalado por Pacheco (2024), quien identificó dificultades en la consolidación de la lateralidad en estudiantes de educación primaria y destacó la utilidad de los juegos motores para fortalecer esta capacidad. De manera similar, Villalta et al. (2024) encontraron que más de la mitad de los estudiantes evaluados presentaban una lateralidad insuficientemente afirmada, situación que justificó la incorporación de actividades lúdicas y ejercicios motores dirigidos al reconocimiento y dominio corporal. Estas coincidencias permiten sostener que las dificultades de lateralidad no constituyen situaciones aisladas y que requieren una respuesta pedagógica planificada, particularmente cuando interfieren con la orientación espacial, la coordinación y las actividades escolares.

Asimismo, los resultados guardaron relación con los aportes de Pita (2023) y Molina (2023), quienes reconocieron el valor de las actividades lúdicas y motoras para fortalecer la coordinación, el equilibrio, la dominancia lateral y otras habilidades psicomotrices. Mieles et al. (2020) también

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

destacaron que el juego constituye un recurso relevante para estimular la psicomotricidad y favorecer el dominio corporal. Sin embargo, una diferencia importante entre los estudios revisados radicó en el grado de contextualización de las actividades. Mientras algunas investigaciones describieron de manera general los beneficios del juego, el estudio analizado partió de un diagnóstico específico y de las necesidades observadas en el aula para seleccionar y organizar las actividades. Esta característica resulta relevante, debido a que una propuesta lúdica no debería construirse mediante actividades aisladas, sino a partir de objetivos definidos, características evolutivas y necesidades concretas de los estudiantes.

Otro aspecto de interés fue la relación identificada entre lateralidad y determinadas actividades académicas. Los docentes señalaron dificultades vinculadas con la escritura, lectura, cálculo, organización espacial y seguimiento de instrucciones. Estos resultados coincidieron parcialmente con Buñay (2024), quien relacionó una lateralidad insuficientemente consolidada con dificultades de lectoescritura. No obstante, esta relación debe interpretarse con prudencia. Los resultados del estudio no permitieron establecer que la lateralidad fuera la causa única de las dificultades académicas, puesto que en el aprendizaje también intervienen factores cognitivos, pedagógicos, familiares y contextuales. La propia investigación reconoció esta limitación, por lo que resultó más adecuado comprender la lateralidad como uno de varios componentes que pueden influir en el desempeño escolar.

A partir de esta problemática, el Aprendizaje Basado en Juegos se presentó como una alternativa metodológica pertinente. La propuesta diseñada integró actividades destinadas a fortalecer la coordinación visomotora, la motricidad fina y gruesa, el reconocimiento de las nociones espaciales y la utilización diferenciada de ambos lados del cuerpo. Además, se estructuró en 12 sesiones organizadas desde los dominios del movimiento general, la sensoriomotricidad y la perceptivomotricidad, procurando relacionar el desarrollo psicomotor con las experiencias escolares. Este planteamiento amplió el abordaje tradicional de la lateralidad, al no limitarla exclusivamente a ejercicios físicos, sino vincularla con actividades curriculares y experiencias de aprendizaje más significativas.

Sin embargo, la principal limitación estuvo relacionada con la ausencia de aplicación de la propuesta en la población estudiada. Por razones de tiempo, la investigación se concentró en el diagnóstico, diseño y validación de la guía, por lo que no fue posible comprobar mediante un postest los cambios producidos después de las 12 sesiones. En consecuencia, aunque la literatura revisada respaldó el potencial de las actividades lúdicas y los juegos motores, no correspondió afirmar que la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

propuesta elaborada hubiera demostrado efectividad en este grupo particular. Esta limitación establece una línea importante para estudios posteriores, en los que se recomienda implementar la propuesta, comparar resultados antes y después de la intervención y efectuar seguimientos que permitan conocer la permanencia de los aprendizajes.

En síntesis, los hallazgos respondieron al objetivo del estudio al evidenciar la necesidad de fortalecer la lateralidad en estudiantes del subnivel Medio y fundamentar una propuesta lúdico-didáctica contextualizada. La revisión y el estudio de caso coincidieron en destacar que el juego puede convertirse en un recurso pedagógico relevante cuando se utiliza de manera intencional, progresiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió determinar que la lateralidad constituye un componente relevante del desarrollo psicomotor y que su consolidación puede continuar presentando dificultades durante el subnivel Medio de Educación General Básica. En el estudio de caso analizado, 15 de los 20 estudiantes evaluados presentaron una lateralidad mal definida o cruzada, mientras que solamente tres mostraron dominancia diestra definida y dos lateralidad homogénea. Estas dificultades también se manifestaron en la diferenciación entre derecha e izquierda, la ejecución de movimientos cruzados, la orientación espacial y la coordinación visomotora.

La triangulación de la información obtenida mediante el Test de Harris, la observación participante, los diarios de campo y las entrevistas permitió comprender la problemática desde diferentes perspectivas. Los docentes identificaron manifestaciones relacionadas con la organización espacial, la escritura, la lectura, el cálculo y el seguimiento de instrucciones. Sin embargo, el análisis crítico permitió establecer que estas dificultades académicas no pueden atribuirse exclusivamente a una lateralidad insuficientemente consolidada, debido a que el aprendizaje está condicionado por múltiples factores cognitivos, pedagógicos y contextuales.

La revisión de los antecedentes mostró coincidencias entre Mieles et al. (2020), Pita (2023), Molina (2023), Buñay (2024), Pacheco (2024) y Villalta et al. (2024) respecto a la importancia de las actividades lúdicas, los juegos motores y las experiencias psicomotrices para favorecer el dominio corporal y la lateralidad. En este sentido, la principal contribución del artículo radica en integrar los aportes de la literatura con las necesidades identificadas mediante un estudio de caso, evitando considerar el juego únicamente como actividad recreativa y situándolo como una estrategia didáctica que requiere objetivos, organización, progresividad y adaptación a las características de los estudiantes. La literatura revisada también evidenció la necesidad de contextualizar las actividades y superar investigaciones centradas exclusivamente en el diagnóstico.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sustentaron el diseño de una propuesta lúdico-didáctica organizada en 12 sesiones, mediante las cuales se plantearon actividades orientadas al movimiento general, la sensoriomotricidad y la perceptivomotricidad. Esta organización permitió incorporar ejercicios relacionados con coordinación visomotora, motricidad fina y gruesa, orientación espacial, reconocimiento corporal y dominancia lateral. Por consiguiente, la propuesta puede constituir un recurso de apoyo para los docentes que requieran planificar experiencias de aprendizaje destinadas al fortalecimiento psicomotor, siempre que las actividades sean ajustadas previamente a las características y necesidades particulares del grupo.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En el ámbito teórico, el estudio permitió reafirmar que la lateralidad debe comprenderse como parte de un proceso psicomotor integral y no exclusivamente como la preferencia por utilizar una mano, un pie, un ojo o un oído. Su análisis requiere considerar simultáneamente la organización corporal, la coordinación, la orientación espacial y las experiencias educativas del estudiante. De esta manera, la integración entre psicomotricidad, lateralidad y Aprendizaje Basado en Juegos proporciona un marco pertinente para diseñar estrategias educativas que articulen movimiento y aprendizaje.

Asimismo, la validación realizada por cinco expertos aportó criterios para mejorar la pertinencia, claridad y aplicabilidad de la propuesta, permitiendo efectuar ajustes relacionados con su redacción, secuencialidad y organización. No obstante, debe reconocerse como principal limitación que las 12 sesiones diseñadas no fueron implementadas con los estudiantes. En consecuencia, los resultados permiten sostener la pertinencia pedagógica y fundamentación de la propuesta, pero no demostrar empíricamente su efectividad para mejorar la lateralidad.

Finalmente, como líneas futuras de investigación, se considera necesario implementar la propuesta en estudiantes del subnivel Medio y desarrollar evaluaciones antes y después de la intervención que permitan establecer los cambios alcanzados. También resultaría pertinente ampliar el número de participantes, incorporar grupos de comparación y realizar estudios longitudinales para determinar si los posibles avances se mantienen a mediano y largo plazo. Del mismo modo, futuras investigaciones podrían analizar específicamente la relación entre lateralidad y desempeño en Lengua y Literatura, Matemática, Educación Física y Educación Cultural y Artística, así como comparar diferentes tipos de juegos motores. Estas investigaciones permitirían avanzar desde propuestas fundamentadas y contextualizadas hacia evidencias más sólidas sobre la eficacia de las estrategias lúdico-didácticas en el fortalecimiento de la lateralidad y el desarrollo psicomotor escolar.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cobos, D., & Galarza, J. (2022). *El aprendizaje basado en juegos para fortalecer la enseñanza de la multiplicación y división en los estudiantes de 6to de EGB de la Unidad Educativa "Corel"* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación].

Congo, M. P., Masalema, G. Y., & Zambonino, B. M. (2024). Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris. *Prometeo Journal*.

Cueva, F. O., Morales-Hernández, M., Figueroa, N., Moreno, M., Santana, M., Larios, R., & Valdés-Rodríguez, O. A. (2021). Aprendizaje basado en juegos (ABJ) como herramienta de innovación educativa. *Directorio, 11*(43).

Donoso Lara, A. F. (2024). *Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Vicente de Paúl"* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].

García Molina, K. G. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz en niños de 8 a 10 años* [Tesis de grado].

Guerrero Barboza, A. R. (2020). *Estrategias lúdicas y pedagógicas para incentivar el rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la sede educativa Piedras de Moler del Centro Educativo Rural Los Mesones, Teorema, Norte de Santander* [Tesis de grado].

Ibarra Constante, D. F. (2022). *Estrategias de coordinación motriz para mejorar el proceso en la direccionalidad en niños de Educación General Básica Elemental* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica].

Martínez-Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras* [Tesis de grado].

Mendoza, P., & Duarte, H. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET) aplicando el Test de Harris. *Revista Digital*.

Mieles-Barrera, M. D., Ceballos, E. C., & Prado, A. L. R. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis, 16*(2), 247–258.

Minchala Castillo, L. E., & Morales Santacruz, B. N. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI Luis Cordero, Cuenca–Ecuador*.

Ochoa, M. A., & Tipanluisa, A. B. (2023). *Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris*.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Oliva, Á. D. J., Galán-Casado, D., Acero, J. M. A., & La Fuente, M. (2023). *Psicomotricidad en educación infantil: Fundamentos y propuestas para profesionales de la educación* (Vol. 9). Narcea Ediciones.

Pacheco Bermeo, C. L. (2024). *Evaluación de la lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. Cuenca 2023* [Tesis de grado].

Peralta, V. (2024). *Guía didáctica basada en juegos tradicionales para estimular la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años* [Tesis de grado].

Pita, J. V. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Polo del Conocimiento*.

Solas, J., Suárez, S., Martínez, T., & Ruiz, A. (2023). *Aprendizaje basado en juegos como metodología activa en la etapa de educación primaria*. Wanceulen Editorial.

Villalta, B., Brito, T., Deleg, C., Barros, N., & Pacheco, C. (2025). Lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. *Revista G-ner@ndo, 6*(1), 3297–3311.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial