Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1233

El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión y expresión oral y escrita en estudiantes del subnivel Preparatoria de Educación General Básica

Game-Based Learning (GBL) as a methodological strategy to strengthen oral and written comprehension and expression in students at the Preparatoria sub-level of General Basic Education.

Lic. Herrera Martinez Tania Marbelia
Unidad Educativa Calasanz
taniaherrera@calasanzloja.edu.ec
https://orcid.org/0009-0003-6385-5997
Loja – Ecuador

Lic. Nole Vivanco Monica Patricia
Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
monica.nole@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-1740-524X
Loja – Ecuador

Lic. Martinez Cabrera Diego Manuel
Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
diegom.martinez@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0004-8741-662X
Loja – Ecuador

MSc. Picoita Camacho Johny Maritza
Unidad Educativa Abdón Calderón Muñoz
johny.picoita@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0002-1117-2687
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Herrera, T., Nole, M., Martinez, D. & Picoita, J. (2026). El Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) como estrategia metodológica para fortalecer la comprensión y expresión oral y escrita en estudiantes del subnivel Preparatoria de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3754 - 3774.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 31 -10-2026
Fecha de aceptación :04-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje durante el subnivel de Preparatoria constituye un componente fundamental del aprendizaje infantil, debido a que la comprensión y expresión oral y escrita permiten a los estudiantes comunicarse, interpretar información, expresar ideas y aproximarse progresivamente a la lectura y escritura. En este contexto, el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) se presenta como una alternativa metodológica que favorece experiencias activas, participativas, creativas y significativas. El objetivo del estudio fue analizar el Aprendizaje Basado en Juegos como propuesta metodológica para favorecer el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en estudiantes del subnivel de Preparatoria de Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, tipo aplicada y diseño de estudio de caso diagnóstico. La población estudiada estuvo conformada por 28 niñas de 5 a 6 años de una Unidad Educativa Fiscomisional de la ciudad de Cuenca, además de la docente como informante clave. Para la recolección de información se emplearon la observación participante y la entrevista semiestructurada, utilizando como instrumentos el diario de campo y una guía de 14 preguntas. Los resultados evidenciaron dificultades en la comprensión inferencial, anticipación de desenlaces y desarrollo funcional del lenguaje escrito, mientras que la expresión oral mostró mayores manifestaciones espontáneas y favorables mediante actividades lúdicas. Asimismo, se identificó un predominio de prácticas repetitivas y un uso limitado de recursos lúdicos e inclusivos. Se concluyó que el ABJ constituye una propuesta metodológica pertinente para fortalecer las competencias lingüísticas, siempre que el juego se planifique con intencionalidad pedagógica, se articule con las destrezas curriculares y responda a las necesidades y características de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Juegos, desarrollo del lenguaje, comprensión oral, expresión oral, lenguaje escrito.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Language development during the Preparatory level is a fundamental component of children's learning because oral and written comprehension and expression allow students to communicate, interpret information, express ideas, and progressively approach reading and writing. In this context, Game-Based Learning (GBL) is presented as a methodological alternative that promotes active, participatory, creative, and meaningful learning experiences. The objective of this study was to analyze Game-Based Learning as a methodological proposal to promote the development of oral and written comprehension and expression among students at the Preparatory level of General Basic Education. The research was conducted under an interpretive paradigm, using a qualitative approach, applied research, and a diagnostic case study design. The study population consisted of 28 girls aged 5 to 6 years from a Fiscomisional Educational Unit in the city of Cuenca, with the classroom teacher serving as a key informant. Participant observation and semi-structured interviews were used for data collection, employing a field diary and a 14-question interview guide as instruments. The results revealed difficulties in inferential comprehension, anticipation of outcomes, and functional development of written language, while oral expression showed more spontaneous and favorable manifestations through playful activities. A predominance of repetitive practices and limited use of playful and inclusive resources was also identified. It was concluded that GBL constitutes a relevant methodological proposal for strengthening language competencies, provided that play is planned with pedagogical intentionality, aligned with curricular skills, and adapted to students' needs and characteristics.

KEYWORDS: Game-Based Learning, language development, oral comprehension, oral expression, written language.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje durante los primeros años de escolaridad constituye un componente esencial para la formación integral de los niños, debido a que la comprensión y la expresión oral y escrita intervienen en la comunicación, la interacción social y la construcción progresiva de los aprendizajes. En el subnivel de Preparatoria de Educación General Básica, estas competencias adquieren especial relevancia porque permiten que los estudiantes amplíen su vocabulario, comprendan mensajes, expresen ideas, interpreten textos y se aproximen de manera gradual a la lectura y la escritura. La evidencia reciente señala que los avances en el lenguaje durante la educación infantil se relacionan posteriormente con la preparación para la escolaridad y con el desempeño lector, lo que confirma la importancia de fortalecer estas capacidades desde las primeras experiencias educativas (Logan et al., 2024).

En el contexto de la educación inicial y preparatoria, el desarrollo lingüístico requiere experiencias pedagógicas que superen prácticas exclusivamente repetitivas y favorezcan la participación activa del estudiante. La tesis que sustenta este estudio identifica precisamente dificultades en la interpretación de mensajes orales, la interacción comunicativa y la escritura inicial, asociadas con el uso recurrente de metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición. Asimismo, se reconoce la necesidad de incorporar actividades variadas y significativas que permitan estimular el lenguaje desde situaciones de aprendizaje más dinámicas. Esta problemática resulta pertinente porque el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas no depende únicamente de la exposición a contenidos, sino también de las oportunidades que tienen los niños para conversar, escuchar, interpretar, representar y producir diferentes formas de comunicación.

Desde esta perspectiva, las estrategias metodológicas activas adquieren importancia en el proceso educativo, puesto que permiten organizar experiencias en las que los estudiantes participan, interactúan y construyen aprendizajes a partir de sus conocimientos previos. En el documento analizado se plantea que las estrategias metodológicas integran métodos, técnicas y actividades orientadas a generar experiencias activas y aprendizajes significativos, mientras que las actividades relacionadas con cuentos, diálogos, imágenes, relatos, trabalenguas y adivinanzas favorecen la expresión oral y la ampliación del vocabulario. En concordancia con esta perspectiva, investigaciones recientes destacan el papel de los docentes de educación infantil en la promoción del lenguaje oral y de las habilidades emergentes de alfabetización, particularmente antes del ingreso a etapas posteriores de escolarización (Weadman et al., 2023).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Entre las alternativas metodológicas que responden a estas necesidades se encuentra el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), entendido como una metodología que incorpora juegos diseñados con una intencionalidad pedagógica para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes. La tesis de referencia sostiene que el ABJ transforma el aula en un espacio más activo, participativo y dinámico, en el que el juego favorece la creatividad, la imaginación, la interacción y determinadas habilidades sociales. Esta concepción coincide con investigaciones recientes que encuentran efectos favorables del aprendizaje basado en juegos sobre resultados cognitivos, sociales, emocionales, motivacionales y de participación durante la educación infantil (Alotaibi, 2024).

El valor del juego adquiere particular importancia cuando se vincula directamente con el desarrollo de la alfabetización emergente y el lenguaje. La literatura contemporánea plantea la necesidad de recuperar el juego como parte significativa de las experiencias de alfabetización temprana, evitando una separación rígida entre las actividades académicas y las experiencias lúdicas (Wohlwend, 2023). De igual manera, estudios recientes muestran que las actividades lúdicas orientadas a la alfabetización pueden producir mejoras significativas en las habilidades lingüísticas de niños de educación infantil, mientras que las propuestas de juego facilitadas por el docente pueden apoyar el desarrollo de competencias iniciales de alfabetización (The Effect of Literacy-Based Play Activities to Improve Early Childhood Language Skills, 2024; Pyle et al., 2024).

La relación entre ABJ y lenguaje se fundamenta, además, en las posibilidades comunicativas que ofrecen los escenarios lúdicos. La tesis analizada señala que los juegos de roles, canciones, adivinanzas, narraciones y dramatizaciones generan oportunidades para conversar, inventar historias, ampliar el vocabulario, comprender mensajes y organizar discursos. En este sentido, el juego puede convertirse en una situación comunicativa intencionada en la que los niños escuchan, interpretan, responden, narran y representan significados. Investigaciones recientes también evidencian que la integración del juego con actividades de alfabetización favorece oportunidades de uso del lenguaje y participación comunicativa en contextos educativos de la primera infancia.

Los antecedentes identificados en el contexto ecuatoriano refuerzan la pertinencia del problema. La investigación de Rodas (2021), revisada en la tesis de referencia, evidencia dificultades en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de Preparatoria y la necesidad de contar con estrategias metodológicas efectivas; asimismo, Matabay (2022) identifica la utilidad de estrategias y materiales didácticos interactivos para favorecer la lectura y escritura inicial. De manera más específica, Contento (2024) aborda el desarrollo del pensamiento preoperacional relacionado con la comprensión y expresión oral y escrita en niños de Preparatoria y concluye que se requieren métodos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

interactivos y centrados en el niño para favorecer aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias comunicativas.

La evidencia internacional reciente también respalda la incorporación de propuestas basadas en juegos para fortalecer las habilidades lingüísticas. Tang et al. (2024) encuentran que una propuesta de aprendizaje basada en juegos digitales contribuye al desarrollo de habilidades iniciales de alfabetización y favorece una participación más activa de los niños en edad preescolar. Asimismo, una investigación con 500 niños en edad preescolar encuentra que el uso de aplicaciones específicamente diseñadas para alfabetización mediante juegos se asocia con mejores competencias iniciales de alfabetización frente a un grupo de control, lo que evidencia el potencial de los recursos lúdicos cuando poseen una finalidad educativa definida. Estos resultados permiten sostener que el juego no constituye únicamente una actividad recreativa, sino que puede organizarse como una experiencia pedagógica intencionada para responder a objetivos concretos de aprendizaje.

Desde el fundamento teórico, la propuesta se relaciona con una perspectiva constructivista y sociocultural del aprendizaje. La tesis toma como referentes los aportes de Piaget y Vygotsky para explicar el papel del juego en la construcción del pensamiento y el lenguaje, y destaca la interacción entre los estudiantes y los adultos como elemento relevante para el desarrollo. En particular, los aportes contemporáneos sobre la perspectiva sociocultural de Vygotsky resaltan el juego como medio para la interacción, la mediación y la construcción progresiva de conocimientos durante la infancia (Bodrova & Leong, 2024). Por tanto, el ABJ ofrece un marco metodológico coherente con una enseñanza en la que el niño participa activamente y desarrolla sus capacidades mediante experiencias significativas.

En el currículo ecuatoriano, el ámbito de Comprensión y Expresión Oral y Escrita ocupa un lugar relevante dentro del subnivel de Preparatoria. El documento de referencia señala que las experiencias con diferentes textos, sonidos, rimas, ritmos y formas de expresión permiten aproximar progresivamente a los niños al lenguaje oral y escrito, mientras que las actividades de conciencia fonológica constituyen una base para los posteriores procesos de alfabetización. En consecuencia, articular las destrezas curriculares con experiencias de juego permite generar situaciones en las que los estudiantes pueden aprender el lenguaje desde la exploración, la interacción y la comunicación, manteniendo una relación directa entre la intencionalidad pedagógica y las características propias de esta etapa educativa.

La pertinencia de estudiar el ABJ como propuesta metodológica se sustenta, por tanto, en la necesidad de fortalecer las prácticas educativas destinadas al desarrollo de la comprensión y expresión

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

oral y escrita. La experiencia analizada evidencia que una propuesta organizada mediante actividades lúdicas puede contribuir al desarrollo del lenguaje y favorecer aprendizajes significativos; además, la guía metodológica elaborada articula diez actividades fundamentadas en ABJ con diferentes ámbitos del currículo de Preparatoria. Esta orientación resulta relevante para la práctica docente porque permite transformar actividades predominantemente repetitivas en experiencias participativas, creativas y contextualizadas, respetando los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje.

En este marco, el problema científico se centra en la necesidad de fortalecer el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita mediante estrategias metodológicas activas y pertinentes para estudiantes del subnivel de Preparatoria. La situación identificada muestra que la ausencia de actividades innovadoras puede limitar la participación, la creatividad, la interacción y el desarrollo de competencias comunicativas, mientras que la incorporación del ABJ representa una alternativa para generar experiencias pedagógicas más activas y significativas. Por ello, el estudio adquiere relevancia educativa al vincular una metodología activa con las necesidades lingüísticas propias de los primeros años de escolaridad.

El objetivo principal de este trabajo es analizar el Aprendizaje Basado en Juegos como propuesta metodológica para favorecer el desarrollo del lenguaje, específicamente la comprensión y expresión oral y escrita, en estudiantes del subnivel de Preparatoria de Educación General Básica, a partir de los fundamentos teóricos, antecedentes investigativos y aportes de la experiencia educativa revisada. Este propósito se orienta a reconocer las posibilidades del ABJ como recurso pedagógico para fortalecer las competencias comunicativas y contribuir a la transformación de las prácticas de enseñanza en la primera etapa de Educación General Básica.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, debido a que se buscó comprender de manera contextualizada las experiencias, interacciones y prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo del lenguaje en el aula de Preparatoria. Se adoptó un enfoque cualitativo, el cual permitió analizar las experiencias, comportamientos y dinámicas de los participantes dentro de su contexto educativo natural. Asimismo, se trabajó bajo el tipo de investigación aplicada, debido a que el estudio estuvo orientado a comprender una problemática educativa concreta y a generar una propuesta metodológica que respondiera a las necesidades identificadas en el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita.

El diseño correspondió a un estudio de caso diagnóstico, puesto que permitió examinar de manera profunda y contextualizada el desarrollo del lenguaje y las estrategias metodológicas utilizadas

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

en un grupo específico. La investigación se realizó en una Unidad Educativa Fiscomisional ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador, específicamente en el nivel de Preparatoria, paralelo A. La unidad de información estuvo conformada por 28 niñas de entre 5 y 6 años, quienes constituyeron las participantes directas, mientras que la docente responsable del aula fue considerada informante clave debido a su participación y conocimiento de las dinámicas pedagógicas desarrolladas durante el proceso educativo. Para la selección de las participantes se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron niñas de 5 a 6 años que estuvieron oficialmente matriculadas, asistieron regularmente a clases durante el período académico y cuyos padres o representantes legales otorgaron el consentimiento informado correspondiente. También se consideró a la docente del aula como participante, debido a que permaneció activa durante el proceso investigativo y autorizó su participación mediante el consentimiento informado.

El estudio se desarrolló durante el período académico 2024-2025, en el contexto de las prácticas preprofesionales realizadas en el aula de Preparatoria. La observación del proceso educativo permitió identificar las características de las prácticas pedagógicas y las principales dificultades relacionadas con la comprensión y expresión oral y escrita. Posteriormente, en abril de 2025, se realizó presencialmente la entrevista a la docente, mientras que el diario de campo se utilizó durante diez sesiones presenciales de observación.

Las categorías de estudio se organizaron en torno al desarrollo del lenguaje oral, el lenguaje escrito y las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje. En el lenguaje oral se analizaron las subcategorías comprensión oral y expresión oral. La comprensión oral consideró indicadores relacionados con el reconocimiento de la secuencia de hechos, la respuesta a preguntas derivadas de narraciones, la anticipación de desenlaces y la identificación de personajes, acciones y escenarios. En la expresión oral se consideró la capacidad para relatar experiencias personales, participar en dramatizaciones o juegos de roles y expresarse para pedir, contar, preguntar o narrar. En cuanto al lenguaje escrito, se analizaron aspectos relacionados con el sentido de la lectura y escritura, la predicción del contenido de textos a partir de imágenes y portadas y los intentos de escritura mediante letras y gráficos. También se estudiaron las estrategias de juego e inclusión, considerando el empleo de dibujos, colores, pictogramas, letras móviles y actividades integradoras.

Para la recolección de información se emplearon como técnicas la observación participante y la entrevista semiestructurada. La observación participante permitió registrar directamente las prácticas desarrolladas en el aula, las interacciones comunicativas, las respuestas de las niñas y las estrategias empleadas por la docente. Como instrumento se utilizó el diario de campo, mediante el

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

cual se documentaron cronológicamente las situaciones observadas durante las sesiones de clase. La entrevista semiestructurada se aplicó a la docente mediante una guía de 14 preguntas orientadas a conocer sus prácticas pedagógicas y las estrategias metodológicas empleadas para desarrollar la comprensión y expresión oral y escrita.

Los instrumentos fueron revisados y validados previamente para garantizar su pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio. Una vez recopilada la información, se realizó un proceso de sistematización y análisis cualitativo. Inicialmente se efectuó una codificación de primer nivel, mediante la cual se organizaron las categorías, códigos, subcategorías e indicadores. Posteriormente, se realizó una codificación de segundo nivel para establecer relaciones entre las categorías e identificar nuevas subcategorías. También se elaboraron redes semánticas para representar las relaciones entre los elementos analizados y, finalmente, se efectuó una triangulación de la información obtenida mediante la entrevista y los diarios de campo.

En relación con la expresión oral, se observó que las niñas manifestaron expresiones espontáneas, creativas y contextualizadas; además, determinadas actividades lúdicas favorecieron la participación, la fluidez y la seguridad al hablar. Sin embargo, se identificó la necesidad de incorporar actividades pedagógicas más intencionadas, especialmente aquellas relacionadas con dramatizaciones, juegos de roles, diálogos y situaciones comunicativas. En el lenguaje escrito se evidenciaron aproximaciones iniciales mediante la copia de letras y simulaciones de escritura, aunque se observó un uso limitado de recursos visuales y estrategias destinadas a desarrollar una comprensión funcional y significativa de la escritura.

La triangulación entre la entrevista a la docente y los diarios de campo permitió corroborar que determinadas prácticas pedagógicas se desarrollaron mediante actividades centradas en la repetición y memorización de fonemas, con escasa contextualización narrativa e inferencial. Al mismo tiempo, se identificó que algunas actividades que incorporaron juegos, rondas y diálogos favorecieron la participación y la expresión oral. En el lenguaje escrito se observó el empleo de imágenes para estimular la producción escrita, aunque el uso limitado de pictogramas y otros recursos redujo las oportunidades de participación. Estos resultados evidenciaron la necesidad de replantear determinadas prácticas e incorporar estrategias lúdicas, inclusivas y contextualizadas.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta metodológica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), orientada al desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. La propuesta se estructuró mediante actividades creativas articuladas con las destrezas de los diferentes ámbitos del currículo de Preparatoria. El ABJ se organizó mediante las fases de planificación,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

preparación, ejecución, reflexión y evaluación, permitiendo vincular los objetivos pedagógicos con experiencias lúdicas intencionadas. La propuesta buscó contribuir al desarrollo de las competencias lingüísticas mediante experiencias activas, participativas y significativas, atendiendo las características y necesidades de las niñas de 5 a 6 años.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la revisión se organizaron en cinco dimensiones relacionadas directamente con el objetivo del estudio: desarrollo de la comprensión oral, fortalecimiento de la expresión oral, desarrollo del lenguaje escrito, aporte del Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) y características de las estrategias metodológicas aplicadas en Preparatoria. La información se sintetizó a partir de los hallazgos obtenidos en la tesis analizada, procurando mantener la relación entre las categorías estudiadas, los indicadores observados y las conclusiones derivadas del proceso de investigación.

Tabla 1. Resultados relacionados con la comprensión oral

Aspectos analizados	Hallazgos identificados	Interpretación
Reconocimiento de secuencias	Las niñas lograron reconocer algunos hechos de las narraciones, aunque se observaron dificultades cuando las actividades no fueron contextualizadas.	Se requirió fortalecer la comprensión mediante narraciones organizadas y significativas.
Respuesta a preguntas	Se evidenció capacidad para responder preguntas derivadas de las narraciones.	Existió comprensión literal, aunque fue necesario avanzar hacia procesos inferenciales.
Anticipación de desenlaces	Se observaron limitaciones para formular hipótesis y anticipar posibles desenlaces.	La ausencia de actividades previas de contextualización redujo las oportunidades de desarrollar inferencias.
Identificación de personajes, acciones y escenarios	Las niñas identificaron determinados elementos de las narraciones.	Se evidenció una base para profundizar la comprensión textual mediante actividades lúdicas.
Comprensión de instrucciones	Las actividades favorecieron parcialmente la atención y comprensión de consignas.	Se requirieron estrategias más dinámicas y contextualizadas para consolidar la comprensión oral.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación analizada (2025).

Los resultados mostraron que la comprensión oral presentó un desarrollo desigual. Por una parte, las niñas pudieron responder preguntas relacionadas con narraciones y reconocer determinados elementos de los textos; por otra, se identificaron dificultades en procesos de mayor complejidad, particularmente en la anticipación de desenlaces y la construcción de inferencias. La investigación evidenció que la docente no siempre contextualizó previamente los textos y las imágenes, situación

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

que limitó la formulación de hipótesis y la interpretación profunda de los contenidos. De esta manera, el principal problema no estuvo únicamente en la capacidad de las estudiantes, sino también en las oportunidades metodológicas ofrecidas para utilizar el lenguaje en situaciones comunicativas significativas.

Este resultado resulta particularmente relevante para el objetivo planteado, debido a que el ABJ puede constituirse en una alternativa para transformar la comprensión oral en una experiencia activa. Las observaciones realizadas durante diez sesiones evidenciaron que el diálogo y la participación favorecieron la atención y la interpretación de contenidos, aunque persistieron limitaciones en el trabajo sistemático de narraciones completas y habilidades inferenciales. Por tanto, la literatura y la experiencia analizada coinciden en la necesidad de superar actividades exclusivamente reproductivas y generar situaciones en las que el niño tenga que escuchar, interpretar, anticipar, explicar y construir significados.

Tabla 2. Resultados relacionados con la expresión oral

Aspectos analizados	Hallazgos identificados	Interpretación
Relato de experiencias	Se evidenció expresión espontánea y contextualizada de las niñas.	Existió una disposición natural hacia la comunicación oral.
Juegos de roles y dramatizaciones	Las actividades lúdicas favorecieron la participación y la expresión.	El juego proporcionó situaciones comunicativas funcionales.
Fluidez	Las prácticas lúdicas contribuyeron a mejorar la fluidez y seguridad al hablar.	Las actividades participativas generaron mejores oportunidades para comunicarse.
Diálogo	Las rondas, juegos y diálogos promovieron la interacción.	El intercambio entre pares favoreció el uso funcional del lenguaje.
Expresión para pedir, contar, preguntar y narrar	Se observaron manifestaciones espontáneas, pero no siempre mediante actividades pedagógicas estructuradas.	Se requirió una intervención intencional para consolidar estas habilidades.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación analizada (2025).

En contraste con la comprensión oral, la expresión oral presentó resultados relativamente más favorables. La observación permitió identificar expresiones espontáneas, creativas y contextualizadas por parte de las niñas, aun cuando la docente no implementó de manera sistemática actividades innovadoras destinadas al desarrollo de la comprensión lingüística. Asimismo, los diarios de campo mostraron que las actividades lúdicas favorecieron la participación activa, la fluidez y la seguridad al

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

hablar. Estos resultados evidenciaron que el juego ya funcionaba como un facilitador natural de la comunicación, aunque su aprovechamiento pedagógico podía ser más intencional y sistemático.

La comparación entre los resultados de la entrevista y la observación permitió identificar una diferencia importante entre lo que se declaraba realizar y lo que efectivamente se observaba en el aula. Mientras la docente manifestó aplicar diferentes estrategias, el análisis de los diarios de campo no permitió comprobar de manera consistente la presencia de propuestas innovadoras. Esta situación constituye un aporte crítico para comprender que la incorporación del ABJ no depende simplemente de denominar una actividad como lúdica, sino de diseñarla con objetivos pedagógicos, fases, recursos y criterios de evaluación claramente definidos. En consecuencia, el ABJ puede fortalecer la expresión oral cuando el juego se convierte deliberadamente en una situación de comunicación, interacción y construcción de significados.

Tabla 3. Resultados relacionados con el lenguaje escrito

Aspectos analizados	Hallazgos identificados	Interpretación
Sentido de lectura y escritura	Se evidenciaron aproximaciones iniciales al lenguaje escrito.	Las niñas se encontraban en un proceso de construcción de significados sobre la escritura.
Predicción mediante imágenes	Las imágenes permitieron estimular la anticipación del contenido.	Los recursos visuales constituyeron apoyos importantes para la comprensión.
Copia de letras y gráficos	Se observaron intentos de copiar letras y realizar simulaciones de escritura.	Existieron manifestaciones iniciales de producción escrita.
Reconocimiento de palabras y letras	El reconocimiento fue limitado a determinados fonemas y elementos previamente trabajados.	Se requirió ampliar las experiencias de contacto funcional con el lenguaje escrito.
Recursos didácticos	Se identificó un uso limitado de pictogramas y otros recursos visuales.	La escasez de materiales redujo las posibilidades de participación y expresión escrita.

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación analizada (2025).

En el ámbito del lenguaje escrito se identificó un proceso inicial de aproximación a la lectura y la escritura. Las niñas mostraron intentos de copiar letras y realizar simulaciones de escritura, además de reconocer determinados elementos previamente enseñados; sin embargo, se observó una limitada utilización de grafismos y símbolos con una intención comunicativa clara. Los resultados de los diarios de campo mostraron, a su vez, que algunas actividades integraron la escritura con experiencias relevantes y cotidianas, favoreciendo la escritura espontánea y el reconocimiento visual. Esto permitió identificar que la escritura adquirió mayor sentido cuando se relacionó con situaciones cercanas a las experiencias infantiles.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos sugirieron que el desarrollo del lenguaje escrito no debía abordarse exclusivamente mediante ejercicios mecánicos de copia. La investigación mostró que el uso de imágenes, pictogramas, colores y otros recursos podía ampliar las posibilidades de expresión; no obstante, estos materiales fueron utilizados de manera insuficiente. Por ello, la propuesta basada en ABJ aportó una posibilidad de integrar la escritura inicial con actividades de carácter lúdico, permitiendo que las niñas produjeran significados mediante diferentes códigos y materiales. Esta orientación mantuvo coherencia con las destrezas curriculares consideradas en la investigación, entre ellas registrar, expresar y comunicar ideas mediante códigos propios y realizar producciones escritas utilizando diferentes recursos.

Tabla 4. Resultados sobre el aporte del Aprendizaje Basado en Juegos

Dimensión	Resultado identificado	Aporte del ABJ
Participación	Las actividades lúdicas favorecieron una participación más activa.	Transformó parcialmente la dinámica tradicional del aula.
Motivación	Los juegos generaron ambientes más dinámicos y estimulantes.	Facilitó la disposición de las niñas hacia las actividades.
Comunicación	El diálogo, las rondas y los juegos de roles favorecieron la expresión.	Creó situaciones funcionales para utilizar el lenguaje.
Creatividad	Las propuestas lúdicas estimularon la producción de ideas y expresiones.	Permitió utilizar diferentes formas de representación.
Inclusión	Se planteó la adaptación de las actividades a distintos ritmos y necesidades.	Favoreció una planificación más flexible y participativa.
Aprendizaje significativo	El juego permitió relacionar experiencias, contenidos y participación.	Vinculó los objetivos curriculares con experiencias concretas.

Fuente: Elaboración propia a partir de la propuesta metodológica y resultados de la investigación analizada (2025).

Los resultados mostraron que el ABJ presentó condiciones favorables para responder a las dificultades detectadas durante el diagnóstico. La propuesta se diseñó precisamente ante la necesidad de desarrollar las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita, y se fundamentó en actividades creativas articuladas con los diferentes ámbitos del currículo de Preparatoria. En la experiencia analizada, el juego favoreció la participación, la creatividad, la autonomía, la escucha activa, la expresión libre y el trabajo grupal, lo que permitió proyectarlo como una estrategia capaz de transformar prácticas repetitivas en procesos más dinámicos e inclusivos.

Sin embargo, el análisis crítico permitió establecer que el potencial del ABJ dependió de su planificación pedagógica. La propuesta no concibió el juego como una actividad recreativa aislada, sino como una metodología organizada mediante planificación, preparación, ejecución, reflexión y

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

evaluación. Esta característica constituyó uno de los principales aportes al conocimiento, porque permitió diferenciar el ABJ de una simple incorporación ocasional de juegos en el aula. Al mismo tiempo, la investigación presentó una limitación importante: el estudio se desarrolló como un caso cualitativo con un grupo específico de 28 niñas, por lo que sus resultados permitieron comprender profundamente el contexto analizado, pero no posibilitaron generalizaciones estadísticas a toda la población de Preparatoria.

Tabla 5. Síntesis comparativa de resultados y aportes al conocimiento

Categoría	Situación identificada	Aporte de la propuesta ABJ	Necesidad de investigación futura
Comprensión oral	Desarrollo parcial; dificultades en inferencias y anticipación.	Juegos narrativos, preguntas, dramatizaciones y situaciones de interpretación.	Evaluar cambios longitudinales en comprensión inferencial.
Expresión oral	Desarrollo espontáneo, con escasa sistematización pedagógica.	Juegos de roles, rondas, diálogos y narraciones.	Analizar efectos del ABJ sobre fluidez, vocabulario y estructura discursiva.
Lenguaje escrito	Aproximación inicial mediante copia y simulación de escritura.	Actividades con imágenes, pictogramas, letras y códigos propios.	Profundizar en alfabetización emergente mediante propuestas lúdicas.
Estrategias metodológicas	Predominio de actividades repetitivas y hojas de trabajo.	Metodología activa, participativa y contextualizada.	Comparar ABJ con otras metodologías activas.
Inclusión	Participación limitada en determinadas actividades estructuradas.	Adaptación de juegos a ritmos y necesidades de aprendizaje.	Investigar la eficacia del ABJ en grupos con mayor diversidad educativa.

Fuente: Elaboración propia a partir de la triangulación y discusión de resultados de la investigación analizada (2025).

La síntesis comparativa mostró una tendencia común en las cinco dimensiones analizadas: las dificultades lingüísticas no se presentaron de manera aislada, sino que estuvieron relacionadas con las oportunidades metodológicas disponibles en el aula. La comprensión oral necesitó actividades que promovieran inferencias y anticipaciones; la expresión oral requirió situaciones comunicativas más intencionadas; y el lenguaje escrito demandó recursos que permitieran comprender la escritura como una forma funcional de comunicación. A su vez, la observación mostró que las actividades lúdicas ya generaban efectos favorables sobre la participación y la expresión oral, mientras que el uso restringido de recursos visuales y la presencia de actividades rígidas limitaron otras dimensiones del aprendizaje.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron establecer que el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el subnivel de Preparatoria estuvo estrechamente relacionado con las estrategias metodológicas empleadas durante el proceso educativo. La investigación evidenció que las niñas presentaron mayores posibilidades de participación cuando las actividades incorporaron dinámicas lúdicas, diálogos, rondas y juegos de roles; sin embargo, también se identificaron limitaciones en la comprensión inferencial, la anticipación de acontecimientos y el desarrollo funcional del lenguaje escrito. Estos hallazgos coincidieron con la problemática identificada inicialmente, en la que se observó el predominio de actividades repetitivas y el uso frecuente de hojas de trabajo, situación que redujo las oportunidades para que las estudiantes construyeran aprendizajes lingüísticos mediante experiencias activas y contextualizadas.

En cuanto a la comprensión oral, los resultados mostraron que las niñas lograron responder preguntas relacionadas con narraciones e identificar algunos personajes, acciones y escenarios, pero presentaron dificultades para anticipar desenlaces y establecer relaciones inferenciales. Esta situación pudo relacionarse con la escasa contextualización previa de los textos e imágenes utilizados durante las actividades. Por ello, el desarrollo de la comprensión oral requirió superar la reproducción literal de información y promover experiencias en las que las estudiantes pudieran formular hipótesis, interpretar situaciones, explicar acontecimientos y construir significados. En este sentido, el ABJ ofreció una alternativa pertinente, debido a que permitió incorporar narraciones, preguntas, dramatizaciones y situaciones problemáticas dentro de dinámicas participativas, favoreciendo una comprensión más activa del lenguaje.

Respecto a la expresión oral, los resultados fueron más favorables, puesto que se evidenció una expresión espontánea, creativa y contextualizada por parte de las niñas. Además, las actividades lúdicas observadas favorecieron la participación, la fluidez y la seguridad al comunicarse. Este hallazgo permitió reconocer que el juego constituyó un medio natural para la interacción comunicativa infantil, aunque su utilización pedagógica necesitó mayor intencionalidad. En consecuencia, los juegos de roles, las rondas, los diálogos y las dramatizaciones pudieron aprovecharse no solamente como actividades recreativas, sino como situaciones didácticas destinadas a desarrollar vocabulario, narración, escucha, formulación de preguntas y comunicación de experiencias.

En relación con el lenguaje escrito, se identificaron aproximaciones iniciales mediante la copia de letras, simulaciones de escritura y reconocimiento de determinados elementos previamente enseñados. No obstante, se evidenció un uso limitado de recursos como pictogramas, letras móviles y

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

otros materiales visuales que podían facilitar la comprensión y expresión escrita. Este resultado permitió considerar que, en esta etapa educativa, el lenguaje escrito debía abordarse desde experiencias funcionales y significativas, en las que las niñas pudieran representar ideas, interpretar imágenes, producir códigos propios y relacionar la escritura con situaciones de su entorno. Por ello, el ABJ presentó posibilidades para integrar estas habilidades mediante actividades que combinaran imágenes, palabras, símbolos, movimientos y situaciones comunicativas.

Un aspecto relevante de la discusión correspondió al contraste entre las estrategias que la docente manifestó utilizar y aquellas que efectivamente se observaron durante las prácticas pedagógicas. Aunque la docente indicó aplicar diferentes estrategias, el análisis de los diarios de campo evidenció un predominio de actividades tradicionales y una participación activa limitada. Esta diferencia puso de manifiesto que la innovación metodológica no dependió únicamente de incorporar actividades denominadas lúdicas, sino de planificarlas con objetivos claros, recursos pertinentes y procedimientos de evaluación. Precisamente, la propuesta analizada estructuró el ABJ mediante las fases de planificación, preparación, ejecución, reflexión y evaluación, lo que permitió otorgarle una finalidad pedagógica definida.

En términos generales, los hallazgos respaldaron la pertinencia del Aprendizaje Basado en Juegos como propuesta metodológica para favorecer el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en Preparatoria. Su principal aporte consistió en ofrecer una alternativa frente a prácticas centradas en la repetición y memorización, promoviendo experiencias participativas, creativas, inclusivas y contextualizadas. Sin embargo, debido al carácter cualitativo y al diseño de estudio de caso aplicado a un grupo específico de 28 niñas, los resultados no permitieron establecer generalizaciones estadísticas ni demostrar causalmente el efecto del ABJ. En consecuencia, futuras investigaciones deberían ampliar la cantidad de participantes, incorporar diseños comparativos y utilizar evaluaciones antes y después de la aplicación de propuestas basadas en juegos para determinar con mayor precisión su contribución al desarrollo de las competencias lingüísticas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió concluir que el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita en el subnivel de Preparatoria constituye un proceso que requiere estrategias metodológicas activas, significativas y acordes con las características de los niños de 5 a 6 años. Los resultados evidenciaron que, aunque las niñas mostraron capacidades iniciales para responder preguntas, relatar experiencias, participar en diálogos, reconocer elementos de narraciones y realizar aproximaciones a la escritura, también presentaron dificultades relacionadas con la comprensión inferencial, la anticipación de acontecimientos, el uso funcional del lenguaje escrito y la participación en determinadas actividades pedagógicas.

Se concluyó que el predominio de actividades repetitivas, la memorización y el uso de hojas de trabajo limitaron las oportunidades de interacción, creatividad y participación activa. La triangulación de la información obtenida mediante la entrevista a la docente y los diarios de campo permitió identificar la necesidad de incorporar prácticas lúdicas, inclusivas y contextualizadas que respondieran de mejor manera a las necesidades lingüísticas de las estudiantes. En este sentido, el problema no se centró únicamente en las dificultades individuales de las niñas, sino también en la necesidad de fortalecer las oportunidades pedagógicas destinadas al desarrollo del lenguaje.

El Aprendizaje Basado en Juegos se reconoció como una alternativa metodológica pertinente para responder a esta problemática, debido a que permitió articular las destrezas de comprensión y expresión oral y escrita con experiencias de participación, diálogo, creatividad, interacción y resolución de situaciones. La propuesta analizada organizó el ABJ mediante fases de planificación, preparación, ejecución, reflexión y evaluación, otorgándole una intencionalidad pedagógica que permitió diferenciarlo de la utilización espontánea del juego. Por tanto, su principal contribución radicó en mostrar que el juego pudo convertirse en un recurso metodológico estructurado para favorecer aprendizajes lingüísticos significativos.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos permitieron plantear que los docentes de Preparatoria pueden incorporar juegos de roles, dramatizaciones, rondas, narraciones, actividades con imágenes, pictogramas, letras móviles y otras dinámicas lúdicas dentro de su planificación. Estas estrategias pueden favorecer especialmente la expresión oral, la interacción entre pares, la comprensión de narraciones y las primeras experiencias de producción escrita. La propuesta desarrollada en la investigación se orientó precisamente a proporcionar actividades creativas articuladas con las destrezas de los diferentes ámbitos del currículo de Preparatoria.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Desde la perspectiva teórica, la investigación aportó elementos para comprender la relación entre juego, interacción y desarrollo lingüístico en la primera etapa de Educación General Básica. El ABJ permitió vincular el aprendizaje con experiencias propias de la infancia, en las que las niñas pudieron explorar, comunicarse, representar ideas y construir significados. Asimismo, los resultados reforzaron la importancia de comprender el juego como una estrategia pedagógica intencionada y no únicamente como una actividad recreativa.

Finalmente, se reconoció como principal limitación el carácter cualitativo y contextual del estudio, desarrollado mediante un estudio de caso con 28 niñas de un paralelo de Preparatoria, por lo que los resultados no pudieron generalizarse estadísticamente a otros contextos educativos. A partir de ello, se recomienda desarrollar futuras investigaciones con muestras más amplias y diferentes contextos escolares, así como estudios cuasiexperimentales que permitan comparar grupos y medir los cambios producidos antes y después de la aplicación del ABJ. También sería pertinente analizar de manera diferenciada el efecto de los juegos sobre la comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora inicial y producción escrita, con el propósito de determinar qué modalidades de juego generan mayores beneficios en cada dimensión del desarrollo lingüístico.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alotaibi, M. S. (2024). Game-based learning in early childhood education: A systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 15*, 1307881. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1307881

Anchapaxi Jayo, A. C. (2021). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las conciencias lingüísticas en el nivel de preparatoria* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

Basurto-Solórzano, D. M., & Mendoza-Vélez, M. E. (2023). Estrategia lúdica para potenciar la expresión del lenguaje oral en niños del subnivel II de educación inicial. *MQRInvestigar, 7*(1), 828–851. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.828-851

Bonifaz Ayala, A. C. (2024). *La metodología juego-trabajo en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Particular Jim Irwin en el año lectivo 2023-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.

Esmeraldas Pérez, L. E., & Román Cao, E. (2023). Actividades didácticas para favorecer la motricidad fina en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de subnivel II de Educación Inicial. *Cognosis, 8*(Edición especial 2).

Farfán-Polanco, T. Y., & Meza-Intriago, H. A. (2023). Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños del subnivel 2 de inicial. *MQRInvestigar, 7*(3), 3663–3689. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3663-3689

Holm, L. (2024). “I'm rewriting the law” when children bring literacy into nursery school. *Literacy, 58*. https://doi.org/10.1111/lit.12353

López Villa, J. del R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA, 76*.

Matabay Cargua, B. P. (2022). *Estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura en preparatoria* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Moses, A. M., et al. (2024). Literacy-based play with young emergent bilinguals: Explorations in vocabulary, translanguaging, and identity work. *TESOL Quarterly*. https://doi.org/10.1002/tesq.3236

Ongoro, C. A., & Fanjiang, Y.-Y. (2024). Digital game-based technology for English language learning in preschools and primary schools: A systematic analysis. *IEEE Transactions on Learning Technologies, 17*, 202–228.

Roche, A., Carroll, C., & O'Malley, M.-P. (2024). An exploration of pre-school teacher's experiences of using play-based approaches to develop language and literacy skills within their classrooms of children aged two to five years. *Child Language Teaching and Therapy, 40*(3). https://doi.org/10.1177/02656590241276687

Rodas Reyes, E. A. (2021). *Propuesta de estrategias metodológica para desarrollar la lectoescritura en preparatoria* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

Tang, J. T., Chu, S.-T., & Chang, T.-F. (2024). Enhancing English alphabet handwriting skills in preschool children through digital game-based learning approach. *Innovation in Language Learning and Teaching, 19*(4), 297–315. https://doi.org/10.1080/17501229.2024.2352791

Enríquez Portilla, D. D. (2025). *El método Doman en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de preparatoria en el período 2023-2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador.

Fleer, M. (2020). *Digital playworlds: The role of play in young children's learning*. Routledge.

Pyle, A., DeLuca, C., Danniels, E., & Wickstrom, H. (2020). A model for assessment in play-based kindergarten. *American Educational Research Journal, 57*(6), 2373–2402.

Skene, K., O'Farrelly, C., Byrne, E. M., Kirby, N., Stevens, E. C., & Ramchandani, P. G. (2022). Can guidance during play enhance children's learning and development in educational contexts? A systematic review and meta-analysis. *Child Development, 93*(4), 1162–1180.

Suquillo Fernández, C. S. (2022). *Guía de estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia fonológica en educación inicial 2* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

The effectiveness of game-based literacy app learning in preschool children from diverse backgrounds. (2025). *Learning and Individual Differences, 117*, 102579. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102579

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial