Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1236

Talleres educativos como estrategia para superar las barreras del aprendizaje y la participación en la educación inclusiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica

Educational workshops as a strategy to overcome barriers to learning and participation in inclusive education for fifth-grade General Basic Education students.

Lic. Salinas Caillagua Maria Alexandra
Unidad Educativa "José Angel Palacio"
mariaa.salinas@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-0778-3269
Loja – Ecuador

Lic. Leon Rodriguez Julia Mariela
Unidad Educativa "José Angel Palacio"
mariela.leon@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0005-8143-4445
Loja – Ecuador

Lic. Espinoza Ordoñez Dina Gladis
Unidad Educativa "José Angel Palacio"
dina.espinoza@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0005-1478-5907
Loja – Ecuador

MSc. Ochoa Ramon Albita Gumercinda
Unidad Educativa "José Angel Palacio"
albitaor83@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0001-8783-1944
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Salinas, M., Leon, J., Espinoza, D. & Ochoa, A. (2026). Talleres educativos como estrategia para superar las barreras del aprendizaje y la participación en la educación inclusiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3812 – 3829.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 31 -10-2026
Fecha de aceptación :04-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La educación inclusiva constituye un enfoque fundamental para garantizar el derecho de todos los estudiantes a participar y aprender en condiciones de equidad; sin embargo, en los contextos escolares persisten barreras que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia. El presente estudio tuvo como objetivo implementar talleres educativos para abordar las barreras del aprendizaje y la participación en la educación inclusiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y mediante el método de investigación-acción. Participaron 40 estudiantes de quinto año de EGB y dos informantes clave de una Unidad Educativa fiscal ubicada en el sector urbano de Cuenca, Ecuador. Para la recolección de información se emplearon la observación participante, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y fichas de observación. Los resultados permitieron identificar principalmente barreras actitudinales, familiares y metodológicas que afectaban la interacción y participación de los estudiantes. Como respuesta, se diseñaron e implementaron seis talleres educativos fundamentados en el Aprendizaje Basado en Proyectos, el trabajo colaborativo y el empleo de recursos y estrategias diversificadas. La intervención favoreció la motivación y participación del alumnado y contribuyó a modificar sus concepciones sobre la inclusión y las barreras presentes en el contexto escolar. Se concluyó que los talleres educativos, cuando se desarrollaron de manera flexible, participativa y contextualizada, constituyeron una alternativa pertinente para abordar las barreras del aprendizaje y la participación y favorecer ambientes educativos más inclusivos

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva, barreras para el aprendizaje, participación estudiantil, talleres educativos, Educación General Básica.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Inclusive education is a fundamental approach to guaranteeing the right of all students to participate and learn under equitable conditions; however, barriers that limit learning, participation, and coexistence persist in school contexts. This study aimed to implement educational workshops to address barriers to learning and participation in inclusive education among fifth-grade students in Basic General Education. The research was conducted under a socio-critical paradigm, using a qualitative approach and action research methodology. The participants were 40 fifth-grade students and two key informants from a public educational institution located in the urban area of Cuenca, Ecuador. Participant observation, field diaries, semi-structured interviews, focus groups, and observation forms were used to collect information. The results identified mainly attitudinal, family-related, and methodological barriers that affected students' interaction and participation. In response, six educational workshops were designed and implemented based on Project-Based Learning, collaborative work, and the use of diversified resources and strategies. The intervention enhanced students' motivation and participation and contributed to changes in their understanding of inclusion and the barriers present in the school context. It was concluded that educational workshops, when developed in a flexible, participatory, and contextualized manner, constituted a relevant alternative for addressing barriers to learning and participation and promoting more inclusive educational environments.

KEYWORDS: **I**nclusive education, barriers to learning, student participation, educational workshops, Basic General Education.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye un enfoque orientado a garantizar que todos los estudiantes participen en condiciones de igualdad en los procesos educativos, reconociendo la diversidad como un elemento inherente a la comunidad escolar. Desde esta perspectiva, la inclusión no se limita al acceso de los estudiantes a las instituciones educativas, sino que implica generar condiciones pedagógicas, sociales y actitudinales que favorezcan su aprendizaje, participación y convivencia. En este sentido, las prácticas educativas requieren considerar las características individuales del alumnado y promover ambientes fundamentados en el respeto, la equidad, la colaboración y la valoración de las diferencias. Vélez et al. (2020) destacan la importancia de desarrollar actitudes que permitan respetar y valorar la diversidad para disminuir situaciones de discriminación y contribuir a la construcción de espacios educativos más justos y equitativos.

En el contexto escolar, la educación inclusiva enfrenta diversas dificultades relacionadas con las barreras para el aprendizaje y la participación, las cuales pueden surgir de las interacciones que se producen entre los estudiantes, docentes, familias y las condiciones del entorno educativo. Estas barreras pueden manifestarse mediante actitudes de rechazo, prácticas metodológicas poco diversificadas, dificultades en la organización de las actividades, escasa colaboración entre pares y limitada participación de las familias. La investigación de Santander et al. (2020), desarrollada en Educación Básica en Ecuador, evidencia que los docentes reconocen el aprendizaje colaborativo como una estrategia relevante para favorecer la participación, la convivencia y la promoción de valores; sin embargo, también identifica dificultades en su aplicación, como la participación desigual, la ausencia de roles definidos y problemas para atender la diversidad.

Los antecedentes internacionales también muestran que las barreras no dependen exclusivamente de las características individuales de los estudiantes, sino que se relacionan con las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo. En México, Gallegos (2022) identifica como factores que dificultan la inclusión la insuficiencia de recursos, el limitado compromiso de las familias, la organización de las clases, las normas rígidas y la falta de apoyo formativo del profesorado. De manera similar, Ulloa et al. (2020) señalan que el desconocimiento del concepto de inclusión, el escaso apoyo entre compañeros y la limitada utilización del trabajo colaborativo pueden obstaculizar la construcción de prácticas inclusivas. Estos hallazgos permiten comprender que la eliminación de barreras requiere intervenciones que involucren activamente a los diferentes actores de la comunidad educativa.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ante esta problemática, las estrategias didácticas diversificadas adquieren especial importancia, debido a que permiten generar oportunidades de participación acordes con las diferentes formas de aprender y relacionarse de los estudiantes. Mejía (2022) destaca la utilidad de estrategias cooperativas y participativas, así como del trabajo entre pares, los cuentos, videos, títeres y la retroalimentación constante para atender la diversidad en el aula. En el ámbito ecuatoriano, Ramírez (2022) evidencia que, aunque los docentes reconocen la diversidad del alumnado, persisten dificultades en el dominio de estrategias diversificadas, por lo que plantea la necesidad de organizar aulas caracterizadas por el respeto y la colaboración, incorporar adaptaciones curriculares flexibles, planificar actividades diversas y fortalecer el trabajo grupal.

De igual manera, investigaciones recientes resaltan la pertinencia de metodologías activas para favorecer ambientes educativos inclusivos. Yánez et al. (2023) encuentran que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece la autonomía, la confianza, la autoestima y la interacción entre estudiantes con necesidades educativas específicas, contribuyendo a reducir barreras sociales y a construir ambientes de aprendizaje más inclusivos. Por su parte, Vázquez et al. (2024) plantean talleres metodológicos como una alternativa para fortalecer la preparación frente a la diversidad, destacando que estos espacios permiten trabajar colaborativamente, reflexionar sobre las prácticas educativas y compartir experiencias. Asimismo, González et al. (2025) evidencian la importancia de la formación en el Diseño Universal para el Aprendizaje, debido a que favorece el reconocimiento de barreras y facilitadores presentes en los contextos educativos.

En Ecuador, la necesidad de fortalecer prácticas inclusivas también se relaciona con la utilización de recursos contextualizados, adaptaciones curriculares y metodologías cooperativas. Ruela et al. (2025) identifican que la aplicación de estrategias inclusivas, entre ellas el Aprendizaje Basado en Proyectos, los recursos contextualizados y las actividades orientadas a una convivencia saludable, contribuye al fortalecimiento de la autoestima, las habilidades sociales y los valores de respeto. Estos resultados respaldan la necesidad de generar propuestas pedagógicas que no se limiten a la transmisión de conocimientos sobre inclusión, sino que permitan a los estudiantes experimentar situaciones de cooperación, respeto, participación y reconocimiento de la diversidad.

A pesar de los aportes existentes, se identifica una necesidad de profundizar en intervenciones educativas dirigidas directamente a los estudiantes mediante experiencias participativas dentro del aula. La revisión realizada en la tesis evidencia que una parte importante de las investigaciones se concentra en la formación docente, las estrategias pedagógicas o actividades extracurriculares, mientras que son menos frecuentes las propuestas de talleres educativos desarrolladas con niños y

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

niñas para que reconozcan y reflexionen sobre las barreras que afectan la inclusión desde sus propias experiencias. Esta situación justifica la pertinencia de implementar acciones pedagógicas flexibles, participativas y contextualizadas que permitan fortalecer el respeto por las diferencias, la convivencia y la participación de todos los estudiantes.

En este contexto, los talleres educativos representan una alternativa pertinente para abordar las barreras del aprendizaje y la participación, debido a que posibilitan integrar actividades colaborativas, recursos diversificados y metodologías activas vinculadas con las experiencias cotidianas del alumnado. Su carácter participativo permite que los estudiantes no sean únicamente receptores de información, sino protagonistas de experiencias orientadas al reconocimiento de la diversidad, la igualdad, el respeto y la convivencia. La investigación de referencia plantea que este tipo de intervención puede contribuir a generar entornos educativos más equitativos, seguros y accesibles, mediante estrategias ajustadas a las características y necesidades de los estudiantes.

La pertinencia de abordar esta problemática se relaciona, además, con las consecuencias que pueden generar las barreras cuando permanecen presentes en las prácticas educativas. La tesis identifica que estas situaciones pueden asociarse con frustración, desmotivación, baja autoestima, temor para expresarse y comportamientos disruptivos, afectando la convivencia y las oportunidades de aprendizaje. Por ello, la atención de las barreras no constituye únicamente una cuestión metodológica, sino una necesidad educativa vinculada con el derecho de todos los estudiantes a participar y aprender en ambientes respetuosos e inclusivos. En consecuencia, resulta necesario fortalecer prácticas pedagógicas capaces de responder a la diversidad y promover relaciones basadas en la aceptación, la cooperación y la participación.

Por lo expuesto, el presente estudio parte del problema científico relacionado con las barreras para el aprendizaje y la participación que limitan la educación inclusiva en el quinto año de Educación General Básica, reconociendo la necesidad de generar una respuesta pedagógica contextualizada. En correspondencia con esta problemática, el objetivo principal es implementar talleres educativos para abordar las barreras del aprendizaje y la participación en la educación inclusiva en estudiantes de quinto año de Educación General Básica, mediante actividades participativas, estrategias diversificadas y metodologías que favorezcan el reconocimiento de la diversidad, el respeto, la colaboración y la participación activa del alumnado.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma sociocrítico, debido a que se orientó a comprender una problemática educativa presente en el contexto áulico y a generar una intervención

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

dirigida a transformarla. Se empleó un enfoque cualitativo, el cual permitió comprender las experiencias, percepciones y situaciones relacionadas con las barreras para el aprendizaje y la participación desde la perspectiva de los actores involucrados. Asimismo, se utilizó el método de investigación-acción, puesto que el estudio partió de la identificación de una problemática concreta, continuó con el diseño e implementación de una propuesta educativa y culminó con la valoración de su pertinencia.

El estudio se realizó en una Unidad Educativa fiscal ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, Ecuador, durante el período lectivo 2024-2025. La institución contó con 120 docentes y aproximadamente 2.900 estudiantes, mientras que la investigación se concentró en un paralelo de quinto año de Educación General Básica, conformado por 40 estudiantes, 27 niños y 13 niñas, con edades comprendidas entre 9 y 10 años. La selección del grupo respondió a la identificación de situaciones relacionadas con barreras para el aprendizaje y la participación durante las prácticas preprofesionales y la observación participante desarrollada en el aula.

La población participante estuvo constituida por los 40 estudiantes de quinto año de EGB y dos informantes clave correspondientes a docentes vinculadas con el contexto educativo estudiado. La selección se realizó de manera intencional, considerando su participación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su conocimiento de las situaciones que se presentaron en el aula. El estudio centró su análisis en las barreras actitudinales, familiares y metodológicas, consideradas como factores que dificultaron la participación, la convivencia y el desarrollo de aprendizajes inclusivos.

Para la recolección de información se utilizaron principalmente la observación participante y la entrevista semiestructurada. La observación se registró mediante diarios de campo, lo que permitió documentar situaciones ocurridas durante las actividades escolares y reconocer comportamientos, interacciones y dificultades relacionadas con la inclusión. Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron a los informantes clave con la finalidad de conocer sus perspectivas sobre las barreras presentes en el aula y las condiciones que incidieron en la participación de los estudiantes. Posteriormente, se utilizaron grupos focales y fichas de observación para valorar la percepción de los estudiantes y la pertinencia de los talleres educativos.

El diagnóstico permitió identificar diferentes manifestaciones de las barreras estudiadas. Entre las situaciones observadas se encontraron actitudes excluyentes, dificultades para relacionarse entre compañeros, resistencia al trabajo en grupos heterogéneos, problemas de participación y necesidades relacionadas con determinados procesos de aprendizaje. También se reconocieron factores familiares asociados con la ausencia o migración de los padres, así como limitaciones metodológicas vinculadas

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

con el uso insuficiente de estrategias y recursos diversificados. Estas condiciones afectaron la interacción y la participación de algunos estudiantes dentro del aula.

A partir del diagnóstico se diseñó e implementó una propuesta compuesta por seis talleres educativos. La intervención incorporó el Aprendizaje Basado en Proyectos, el trabajo colaborativo y diferentes recursos y estrategias diversificadas, con actividades orientadas al reconocimiento de la inclusión, la diversidad, los valores y las barreras para el aprendizaje y la participación. Los talleres fueron planteados de manera flexible, participativa y contextualizada, procurando articular sus actividades con destrezas del currículo y con las necesidades identificadas en el grupo de estudiantes.

Para el análisis de la información se realizó una triangulación de los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos y técnicas empleados durante el diagnóstico y la intervención. Este procedimiento permitió contrastar la información proveniente de los diarios de campo, las entrevistas, los grupos focales y las fichas de observación, con el propósito de obtener una comprensión más amplia de la problemática y valorar los cambios producidos durante la aplicación de los talleres. La investigación cualitativa permitió interpretar las experiencias de los participantes y relacionarlas con las categorías establecidas para el estudio.

Los principales resultados mostraron la presencia de barreras actitudinales, familiares y metodológicas que afectaron la interacción y participación de los estudiantes. Después de la intervención se evidenció una mayor motivación y participación del alumnado, así como cambios en sus concepciones acerca de la inclusión y de las barreras que pueden presentarse en los contextos educativos. La aplicación de actividades colaborativas y diversificadas favoreció espacios de interacción y reflexión sobre la diversidad, mientras que la valoración de la propuesta permitió determinar la pertinencia de los talleres para abordar la problemática identificada.

En consecuencia, la metodología empleada permitió establecer una relación entre el diagnóstico de las barreras, la intervención pedagógica y la valoración de sus resultados. El empleo del paradigma sociocrítico, el enfoque cualitativo y la investigación-acción posibilitó no solo comprender la realidad del grupo estudiado, sino también desarrollar una respuesta educativa contextualizada. La propuesta de talleres educativos permitió incorporar estrategias participativas y flexibles orientadas a fortalecer la inclusión, la convivencia y la participación de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de la literatura permitió identificar que las principales dificultades para consolidar una educación inclusiva se relacionaron con la presencia de barreras actitudinales, metodológicas y

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

familiares, mientras que las estrategias con mayor potencial para disminuirlas estuvieron vinculadas con el trabajo colaborativo, las metodologías activas, la diversificación de recursos, las adaptaciones curriculares y la formación docente. En los estudios revisados también se observó una diferencia entre el reconocimiento normativo de la inclusión y su aplicación cotidiana en las aulas. La tesis analizada coincide con esta tendencia, pues identificó barreras que afectaban la interacción y participación de estudiantes de quinto año de EGB y planteó talleres educativos como respuesta pedagógica.

Tabla 1. Principales barreras identificadas en la literatura revisada

Tipo de barrera	Manifestaciones identificadas	Repercusiones en la inclusión
Actitudinal	Rechazo, prejuicios, discriminación, desconocimiento de la inclusión y dificultades para aceptar la diversidad	Limitación de la convivencia, participación e interacción entre estudiantes
Metodológica	Uso limitado de estrategias diversificadas, metodologías rígidas, actividades poco adaptadas y escaso trabajo colaborativo	Dificultades para responder a diferentes ritmos y formas de aprendizaje
Familiar	Escaso acompañamiento familiar, dificultades asociadas a la participación de representantes y situaciones familiares que afectan al estudiante	Desmotivación, aislamiento y menor participación educativa
Curricular	Rigidez de competencias, criterios de evaluación y contenidos	Restricción de oportunidades para atender la diversidad
Recursos y organización	Insuficiencia de recursos, organización poco flexible del aula e infraestructura inadecuada	Limitación del acceso, aprendizaje y participación

Fuente: Elaboración propia a partir de Gallegos (2022), Ulloa et al. (2020), Ramírez (2022), González et al. (2025) y la tesis analizada.

Los resultados mostraron que las barreras para la inclusión tuvieron un carácter multidimensional, debido a que no se concentraron exclusivamente en las capacidades o características de los estudiantes. La literatura revisada permitió reconocer que las actitudes, las prácticas pedagógicas, la participación familiar y las condiciones institucionales interactuaron entre sí y pudieron limitar la presencia, participación y aprendizaje del alumnado. Esta perspectiva coincidió con el diagnóstico desarrollado en la tesis, en el que se identificaron barreras actitudinales, familiares y metodológicas. En particular, se observaron expresiones excluyentes, dificultades de interacción, resistencia al trabajo con compañeros diferentes y necesidades relacionadas con los procesos de aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica, se evidenció que responsabilizar exclusivamente al estudiante por sus dificultades de aprendizaje resultó insuficiente para explicar la problemática. El diagnóstico psicopedagógico contemporáneo plantea precisamente un desplazamiento desde la clasificación del estudiante hacia la identificación de las barreras que se producen en el contexto educativo (2022). Esta

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

interpretación fortaleció el enfoque de la investigación analizada, puesto que las dificultades fueron comprendidas como resultado de la interacción entre estudiantes, docentes, familias y condiciones pedagógicas. Por ello, la respuesta educativa requirió modificar prácticas y generar ambientes más flexibles en lugar de centrar la solución únicamente en el estudiante.

Tabla 2. Antecedentes internacionales relacionados con la educación inclusiva

Autor y año	País	Enfoque/metodología	Principales resultados
Ulloa et al. (2020)	Chile	Cualitativo, exploratorio-descriptivo	Se identificaron desconocimiento de la inclusión, resistencia al cambio, escaso apoyo docente y necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo
Gallegos (2022)	México	Cualitativo	Se reconocieron falta de recursos, limitado compromiso familiar, organización rígida de clases y necesidades formativas docentes
Mejía (2022)	Honduras	Cualitativo	Las actividades cooperativas, trabajo entre pares, cuentos, videos, títeres y retroalimentación favorecieron la atención a la diversidad
Vázquez et al. (2024)	Cuba	Análisis documental, encuestas y entrevistas	Los talleres metodológicos favorecieron la reflexión, el trabajo grupal y la preparación docente para atender la diversidad
González et al. (2025)	España	Mixto	La formación en DUA favoreció el reconocimiento de barreras y facilitadores para construir ambientes inclusivos

Fuente: Elaboración propia a partir de Ulloa et al. (2020), Gallegos (2022), Mejía (2022), Vázquez et al. (2024) y González et al. (2025).

Los estudios internacionales presentaron coincidencias importantes respecto de la naturaleza de las barreras y de la necesidad de transformar las prácticas educativas. Ulloa et al. (2020) y Gallegos (2022) coincidieron en señalar que el desconocimiento, las actitudes, las limitaciones metodológicas y la insuficiencia de recursos dificultaron la inclusión. Por otra parte, Mejía (2022) aportó una perspectiva más orientada a la intervención, al destacar que las estrategias cooperativas y participativas permitieron fortalecer las relaciones sociales. Vázquez et al. (2024) complementaron esta perspectiva mediante la utilización de talleres, mientras que González et al. (2025) incorporaron el Diseño Universal para el Aprendizaje como referente para reconocer barreras y facilitadores.

La principal diferencia entre estos trabajos estuvo en el sujeto y nivel de intervención. Algunos estudios se concentraron en las percepciones o necesidades formativas del profesorado, mientras que otros analizaron estrategias aplicables al alumnado. Esta diferencia resultó significativa para el presente estudio, debido a que permitió identificar un espacio menos desarrollado: la intervención

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

directa mediante talleres dirigidos a niños y niñas dentro del aula. La tesis analizada señaló precisamente que buena parte de los antecedentes se centró en la formación docente o en actividades extracurriculares, dejando menos exploradas las experiencias participativas directamente dirigidas a los estudiantes.

Tabla 3. Antecedentes nacionales y estrategias inclusivas identificadas

Autor y año	Contexto	Estrategia o enfoque	Principales aportes
Santander et al. (2020)	Azogues, Ecuador	Aprendizaje colaborativo	Favoreció la participación, convivencia y promoción de valores, aunque se observaron dificultades en la distribución de roles
Ramírez (2022)	Salinas, Ecuador	Estrategias pedagógicas inclusivas	Propuso aulas respetuosas, adaptaciones curriculares flexibles, actividades diversificadas y trabajo grupal
Yánez et al. (2023)	Ecuador	Aprendizaje Basado en Proyectos	Favoreció autonomía, confianza, autoestima, colaboración e interacción
Aimara et al. (2024)	Quito, Ecuador	Talleres extracurriculares	Mejoraron habilidades sociales y emocionales, comportamiento y participación
Ruela et al. (2025)	Guayaquil, Ecuador	Estrategias inclusivas y ABP	Favorecieron autoestima, habilidades sociales, respeto y convivencia

Fuente: Elaboración propia a partir de Santander et al. (2020), Ramírez (2022), Yánez et al. (2023), Aimara et al. (2024) y Ruela et al. (2025).

Los resultados de los estudios nacionales mostraron una tendencia favorable hacia el empleo de metodologías activas y colaborativas. Santander et al. (2020) evidenciaron que el aprendizaje colaborativo podía mejorar la participación y convivencia, aunque su aplicación presentó dificultades relacionadas con la distribución desigual de responsabilidades. Yánez et al. (2023) identificaron beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos sobre la autonomía, confianza, autoestima e interacción de los estudiantes. Asimismo, Ruela et al. (2025) encontraron resultados positivos mediante adaptaciones curriculares, recursos contextualizados, metodologías cooperativas y actividades orientadas a la convivencia.

Sin embargo, los resultados también mostraron que la utilización de una estrategia inclusiva no garantiza por sí misma una participación equitativa. Santander et al. (2020) señalaron problemas relacionados con roles poco definidos y participación desigual dentro de los grupos, lo que evidencia que las metodologías colaborativas requieren planificación y acompañamiento docente. Esta consideración resulta especialmente importante para el diseño de talleres educativos, pues estos deben establecer actividades, responsabilidades y formas de participación que permitan involucrar a todos los estudiantes. En consecuencia, el aporte de la literatura nacional no se limitó a demostrar la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

utilidad de las estrategias, sino que permitió reconocer las condiciones necesarias para que su aplicación sea realmente inclusiva.

Tabla 4. Estrategias con mayor potencial para abordar las barreras

Estrategia	Barreras que permitió abordar	Aportes identificados
Trabajo colaborativo	Actitudinales y metodológicas	Promovió interacción, cooperación, participación y valores
Aprendizaje Basado en Proyectos	Metodológicas y sociales	Favoreció autonomía, confianza, autoestima e interacción
Actividades diversificadas	Metodológicas	Permitieron responder a diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje
Talleres educativos	Actitudinales, familiares y metodológicas	Generaron espacios participativos de reflexión y aprendizaje
Diseño Universal para el Aprendizaje	Curriculares y metodológicas	Permitió reconocer barreras y diversificar las oportunidades de aprendizaje
Recursos contextualizados	Metodológicas y sociales	Favorecieron la comprensión y vinculación del aprendizaje con el contexto

Fuente: Elaboración propia a partir de Mejía (2022), Santander et al. (2020), Yánez et al. (2023), Vázquez et al. (2024), González et al. (2025) y Ruela et al. (2025).

La comparación de los estudios permitió establecer que las estrategias más recurrentes compartieron tres características: participación activa, flexibilidad y colaboración. El trabajo colaborativo permitió mejorar las relaciones entre pares; el Aprendizaje Basado en Proyectos favoreció la autonomía y la interacción; las actividades diversificadas posibilitaron atender diferentes características del alumnado; y los talleres ofrecieron espacios estructurados para reflexionar y desarrollar experiencias vinculadas con la inclusión. Esta convergencia respaldó la decisión metodológica de la tesis de integrar seis talleres con Aprendizaje Basado en Proyectos, trabajo colaborativo y recursos diversificados.

No obstante, la revisión también evidenció que las estrategias inclusivas debían aplicarse de manera contextualizada y no como procedimientos aislados. Los resultados del aprendizaje colaborativo demostraron que la ausencia de roles definidos podía producir una participación desigual, mientras que la investigación sobre DUA mostró la importancia de flexibilizar las prácticas frente a currículos y criterios de evaluación rígidos. La literatura reciente sobre inclusión en América Latina coincide en que las principales investigaciones se concentran en las barreras educativas, mientras que la participación estudiantil aparece menos explorada; por ello, se mantiene la necesidad de desarrollar intervenciones pedagógicas concretas que conviertan los principios inclusivos en experiencias cotidianas de aprendizaje.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 5. Síntesis crítica de hallazgos, aportes y vacíos de investigación

Dimensión	Hallazgo de la literatura	Aporte al estudio	Limitación o vacío identificado
Barreras	Predominaron factores actitudinales, metodológicos, familiares y curriculares	Permitió delimitar las categorías de análisis	Se requieren estudios contextualizados en distintos niveles de EGB
Participación	Las estrategias colaborativas favorecieron la participación	Sustentó la incorporación del trabajo colaborativo	La participación estudiantil continúa siendo menos investigada
Metodologías activas	ABP y actividades diversificadas mostraron resultados favorables	Fundamentó el diseño de los talleres	Se requieren más estudios de intervención directa con estudiantes
Talleres	Favorecieron reflexión, convivencia y participación	Constituyeron una alternativa de intervención	Algunos antecedentes se dirigieron principalmente a docentes o actividades extracurriculares
Inclusión	Existe reconocimiento conceptual y normativo de la inclusión	Reforzó la pertinencia de transformar prácticas educativas	Persiste una brecha entre políticas inclusivas y aplicación cotidiana

Fuente: Elaboración propia a partir de los estudios revisados y de la sistematización de la tesis analizada.

En términos generales, los resultados permitieron establecer que la literatura revisada respaldó la necesidad de pasar de una concepción teórica de la inclusión hacia prácticas pedagógicas concretas. Las investigaciones coincidieron en que la eliminación de barreras requirió cambios en las actitudes, metodologías, recursos y formas de interacción dentro del aula. La revisión latinoamericana reciente también identificó las barreras educativas como una de las temáticas más estudiadas y señaló que la participación estudiantil había recibido menor atención, lo cual reforzó la pertinencia de investigaciones centradas directamente en las experiencias de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten sostener que las barreras para el aprendizaje y la participación constituyen un factor que incide directamente en la construcción de ambientes educativos inclusivos, debido a que se manifiestan en las relaciones entre estudiantes, las prácticas pedagógicas y la participación de las familias. En el estudio analizado se identificaron principalmente barreras actitudinales, familiares y metodológicas, evidenciadas en expresiones excluyentes, dificultades para establecer relaciones entre compañeros, resistencia al trabajo en grupos heterogéneos y limitaciones en el uso de estrategias y recursos diversificados. Estos hallazgos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

coinciden con Gallegos (2022), quien identificó que la falta de recursos, el limitado compromiso familiar, la organización de las clases y las normas rígidas pueden convertirse en obstáculos para la inclusión. De igual manera, Ulloa et al. (2020) señalaron que el desconocimiento del concepto de inclusión y el escaso apoyo entre pares dificultan la participación y la convivencia escolar.

La coincidencia entre estos resultados permite comprender que las barreras no se encuentran exclusivamente en las características individuales de los estudiantes, sino que también se relacionan con las condiciones del contexto educativo. Esta perspectiva resulta relevante porque desplaza la atención desde las dificultades particulares del alumnado hacia las prácticas, actitudes y condiciones que pueden limitar su participación. En este sentido, los resultados de la investigación muestran la necesidad de que la respuesta educativa sea flexible y diversificada, de manera que permita atender las diferentes necesidades presentes en el aula. Ramírez (2022) coincide con esta consideración al señalar la importancia de organizar ambientes caracterizados por el respeto y la colaboración, aplicar adaptaciones curriculares flexibles y planificar actividades diversificadas.

Otro aspecto relevante corresponde al papel de las metodologías activas como alternativa para disminuir las barreras identificadas. Los resultados de la revisión evidenciaron que el trabajo colaborativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos favorecieron la interacción, la autonomía, la confianza y la participación de los estudiantes. Yánez et al. (2023) encontraron que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuyó a fortalecer la autonomía, autoestima, confianza y colaboración, mientras que Santander et al. (2020) reconocieron el valor del aprendizaje colaborativo para mejorar la participación, convivencia y promoción de valores. Sin embargo, este último estudio también mostró que la aplicación de estrategias colaborativas podía presentar dificultades cuando los roles no estaban claramente definidos o cuando la participación dentro de los grupos era desigual.

Esta situación permite establecer que la implementación de metodologías activas no garantiza por sí sola una educación inclusiva, sino que requiere una planificación intencional y contextualizada. En consecuencia, los talleres educativos deben considerar las características del grupo, establecer actividades accesibles, distribuir responsabilidades y utilizar diferentes recursos para garantizar la participación de todos. Esta consideración coincide con los resultados obtenidos mediante la propuesta de seis talleres educativos de la investigación analizada, en los cuales se incorporaron el Aprendizaje Basado en Proyectos, el trabajo colaborativo y estrategias diversificadas. La intervención favoreció la motivación y participación de los estudiantes y permitió modificar sus concepciones sobre la inclusión y las barreras existentes en el contexto escolar.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió concluir que las barreras para el aprendizaje y la participación constituyeron uno de los principales desafíos para consolidar una educación verdaderamente inclusiva en Educación General Básica. Los estudios analizados evidenciaron la presencia recurrente de barreras actitudinales, metodológicas, familiares y curriculares, las cuales limitaron la participación, la convivencia y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En particular, se identificó que las actitudes de rechazo, el desconocimiento de la inclusión, las metodologías poco diversificadas, la participación familiar insuficiente y la rigidez de determinadas prácticas educativas incidieron negativamente en la construcción de ambientes inclusivos. Estos resultados coincidieron con el diagnóstico desarrollado en quinto año de EGB, donde se reconocieron barreras actitudinales, familiares y metodológicas que afectaron las interacciones y la participación del alumnado.

Se concluyó también que las estrategias pedagógicas activas y participativas ofrecieron alternativas pertinentes para disminuir las barreras identificadas. El trabajo colaborativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, las actividades diversificadas, los recursos contextualizados y los talleres educativos favorecieron la interacción, la autonomía, la motivación, la convivencia y la participación estudiantil. Sin embargo, los resultados demostraron que estas estrategias requirieron una planificación intencional, flexible y contextualizada, debido a que su aplicación aislada no garantizó una participación equitativa. En este sentido, la literatura revisada permitió reconocer que la inclusión dependió no solo de la estrategia seleccionada, sino también de la manera en que esta se adaptó a las características y necesidades del grupo.

Como contribución al conocimiento, la revisión permitió fortalecer la comprensión de las barreras desde una perspectiva contextual, reconociendo que estas no se originaron exclusivamente en las características individuales de los estudiantes, sino también en las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales y las condiciones familiares e institucionales. Asimismo, se identificó un vacío en la literatura relacionado con la implementación de intervenciones directamente dirigidas a niños y niñas mediante talleres educativos dentro del aula, debido a que varios antecedentes se concentraron principalmente en la formación docente o en actividades extracurriculares. Este hallazgo permitió sustentar la pertinencia de desarrollar propuestas que conviertan los principios de inclusión en experiencias concretas de participación y convivencia.

Desde el punto de vista práctico, los resultados sugirieron que los docentes pueden incorporar talleres educativos como espacios para trabajar el respeto por la diversidad, la igualdad, la cooperación y la participación, articulándolos con las destrezas curriculares y utilizando estrategias y recursos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

diversificados. La propuesta analizada, conformada por seis talleres, integró el Aprendizaje Basado en Proyectos, el trabajo colaborativo y recursos variados, y evidenció mejoras en la motivación y participación de los estudiantes, además de cambios en sus concepciones sobre la inclusión y las barreras. Desde el punto de vista teórico, estos resultados reforzaron la necesidad de comprender la educación inclusiva como un proceso de transformación de las prácticas y de eliminación de obstáculos que restringen el aprendizaje y la participación.

Finalmente, se consideró necesario ampliar las líneas de investigación mediante estudios que analicen la aplicación de talleres educativos inclusivos en diferentes grados de Educación General Básica, contextos escolares y poblaciones estudiantiles. También resultaría pertinente desarrollar investigaciones longitudinales que permitan determinar si los cambios observados en la participación, convivencia y actitudes hacia la diversidad se mantienen a mediano y largo plazo. De igual manera, futuras investigaciones podrían comparar diferentes metodologías, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Diseño Universal para el Aprendizaje y el aprendizaje colaborativo, con el propósito de determinar cuáles combinaciones ofrecen mejores resultados para reducir las barreras del aprendizaje y la participación. Estas líneas permitirían ampliar la evidencia disponible y fortalecer la construcción de prácticas educativas inclusivas y sostenibles.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abbas, D. (2025). Barreras para el aprendizaje y la participación en educación inclusiva. *EDUNEXA, 2*(1). https://doi.org/10.51247/e.v2i1.867

Cedeño-Muñoz, J. C., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento, 5*(12), 616–636.

Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación, 15*(1), 113–124. https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09

González, A., et al. (2025). Facilitadores y barreras para la educación inclusiva desde la perspectiva del profesorado en el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Griggs, N., & Moore, R. (2023). Removing systemic barriers for learners with diverse identities: Antiracism, Universal Design for Learning, and Edpuzzle. *Journal of Special Education Technology, 38*(1). https://doi.org/10.1177/01626434221143501

Huiracocha Tutivén, M. K., & Llivichuzhca Remache, N. A. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad intelectual leve en el aula* [Trabajo de titulación de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay.

Kelly, O., Buckley, K., Lieberman, L. J., & Arndt, K. (2022). Universal Design for Learning: A framework for inclusion in outdoor learning. *Journal of Outdoor and Environmental Education, 25*, 75–89. https://doi.org/10.1007/s42322-022-00096-z

López Guerrero, T. del C., & Mendoza Moreira, F. S. (2022). El enfoque inclusivo del Diseño Universal del Aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual. *Foro Educacional*, (38), 99–123.

Montgomery, D. (2022). Integrating technology with instructional frameworks to support all learners in inclusive classrooms. *The Open/Technology in Education, Society, and Scholarship Association Journal, 2*(2). https://doi.org/10.18357/otessaj.2022.2.2.31

Muñoz Morán, D. M., Vera Miranda, L. Y., & Chuchuca Basantes, I. (2022). Barreras físicas y metodológicas en la educación inclusiva. *Revista Minerva, 3*(5). https://doi.org/10.53591/minerva.v3i5.568

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ruela, et al. (2025). Estrategias inclusivas para fortalecer la participación y el desarrollo integral de estudiantes en una escuela primaria pública de Guayaquil, Ecuador.

Santander, et al. (2020). El aprendizaje colaborativo como estrategia de inclusión en estudiantes de Educación Básica. *[Artículo de investigación]*.

Sewell, A., Kennett, A., & Pugh, V. (2022). Universal Design for Learning as a theory of inclusive practice for use by educational psychologists. *Educational Psychology in Practice, 38*(4), 364–378. https://doi.org/10.1080/02667363.2022.2111677

Vélez Calvo, X. M., & Arciniegas Fárez, D. F. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con altas capacidades* [Trabajo de titulación de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay.

Vázquez, et al. (2024). Sistema de talleres metodológicos para fortalecer la preparación docente en la atención a la diversidad.

Yánez, et al. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Loyola Alvarado, O., & Macías Macías, M. (2026). Barreras para la educación inclusiva en la educación inicial: Un análisis teórico y normativo. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*. https://doi.org/10.47189/rcct.vi.1014

Silva Zambrano, B. A., Robles Robles, C. A., Mendoza Giler, E. M., Zambrano Valdez, A. R., & Cuadros Zambrano, L. M. (2026). Barreras pedagógicas en la educación inclusiva en instituciones educativas del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 10*(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i3.24221

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial