Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1237

Tutoría entre pares como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes con discapacidad intelectual en Educación General Básica

Peer tutoring as a teaching strategy to strengthen phonological awareness in students with intellectual disabilities in General Basic Education.

MSc. Riofrio Jaramillo Yuri Leonardo
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
yuri.riofrio@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-8037-3072
Loja – Ecuador

Lic. Solorzano Solorzano Laura Beatriz
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
laurab.solorzano@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-3768-1192
Loja – Ecuador

Lic. Cobos Paladines Franco Eduardo
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
eduardo.cobos@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-8860-6040
Loja – Ecuador

MSc. Ortega Samaniego Paola Del Cisne
U.E. Elvia Belgica Jimenez De Gonzalez
cisnepao@hotmail.es
https://orcid.org/0009-0000-2095-490X
Loja – Ecuador

Formato de citación APA
Riofrío, Y., Solorzano, L., Cobos, F. & Ortega, P. (2026). Tutoría entre pares como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes con discapacidad intelectual en Educación General Básica. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 3830 – 3850.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 20 -10-2026
Fecha de aceptación :25-10-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La conciencia fonológica constituye un componente fundamental para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, por lo que su fortalecimiento en estudiantes con discapacidad intelectual requiere estrategias didácticas inclusivas, flexibles y ajustadas a sus características individuales. En este contexto, la tutoría entre pares representa una alternativa que favorece el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes. El objetivo del estudio fue analizar la tutoría entre pares como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura, con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes con discapacidad intelectual en Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño de investigación-acción. Participaron dos estudiantes con discapacidad intelectual y cuatro estudiantes de séptimo año de Educación General Básica que colaboraron en las actividades de tutoría entre pares. Para la recolección de información se utilizaron la observación participante mediante diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), aplicada antes y después de la intervención. Se implementó una secuencia didáctica conformada por diez sesiones, mediante actividades lúdicas, participativas y adaptadas. Los resultados evidenciaron avances en ambos participantes. El estudiante A pasó de 14 a 29 aciertos de 30, mientras que el estudiante B avanzó de 1 a 13 aciertos. Asimismo, se identificó una mejora en la interacción, cooperación y participación entre compañeros. Se concluyó que la tutoría entre pares constituyó una estrategia didáctica pertinente para fortalecer la conciencia fonológica y favorecer prácticas educativas inclusivas; no obstante, persistieron dificultades específicas que requirieron seguimiento y reforzamiento individualizado.

PALABRAS CLAVE: conciencia fonológica, tutoría entre pares, discapacidad intelectual, Lengua y Literatura, Educación General Básica.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Phonological awareness is a fundamental component for the development of reading and writing skills; therefore, its development in students with intellectual disabilities requires inclusive, flexible, and individualized teaching strategies. In this context, peer tutoring represents an alternative that promotes collaborative learning and active student participation. The objective of this study was to analyze peer tutoring as a teaching strategy to improve Language and Literature instruction, with emphasis on the development of phonological awareness in students with intellectual disabilities in General Basic Education. The research was conducted under an interpretive paradigm, using a qualitative approach and an action-research design. The participants were two students with intellectual disabilities and four seventh-grade students who collaborated in the peer tutoring activities. Data were collected through participant observation using field diaries, semi-structured interviews, and the Phonological Knowledge Evaluation Test (PECO), administered before and after the intervention. A ten-session didactic sequence was implemented through playful, participatory, and adapted activities. The results showed progress in both participants. Student A increased from 14 to 29 correct answers out of 30, while Student B increased from 1 to 13 correct answers. Improvements were also observed in peer interaction, cooperation, and participation. It was concluded that peer tutoring constituted a relevant teaching strategy for strengthening phonological awareness and promoting inclusive educational practices. However, some specific difficulties persisted, requiring continued monitoring and individualized reinforcement.

KEYWORDS: phonological awareness, peer tutoring, intellectual disability, Language and Literature, General Basic Education.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye actualmente un desafío prioritario para los sistemas educativos, debido a la necesidad de garantizar que todos los estudiantes participen en experiencias de aprendizaje pertinentes, accesibles y ajustadas a sus características individuales. En el contexto latinoamericano persisten barreras que limitan el acceso, la participación y la continuidad educativa de los estudiantes con discapacidad, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas desde una perspectiva de equidad y atención a la diversidad (UNESCO, 2026). En Ecuador, esta responsabilidad adquiere especial relevancia, pues el Ministerio de Educación impulsa políticas orientadas a garantizar el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad, mediante ajustes razonables y adaptaciones curriculares individualizadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). Por consiguiente, la inclusión educativa no se limita a la presencia física del estudiante en el aula, sino que demanda estrategias didácticas que posibiliten su participación activa y el desarrollo de sus capacidades.

En este escenario, la atención educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual requiere propuestas pedagógicas flexibles que reconozcan sus ritmos, necesidades y posibilidades de aprendizaje. La literatura reciente destaca que las prácticas inclusivas deben superar modelos centrados exclusivamente en las dificultades del estudiante y avanzar hacia ambientes que proporcionen apoyos, oportunidades de participación e interacción con sus compañeros (Clavijo & Bautista-Cerro, 2020). La tesis que sustenta el presente estudio identifica precisamente esta problemática en el contexto de Educación General Básica, donde se observan dificultades relacionadas con la lectura, escritura y desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes con discapacidad intelectual, así como determinadas barreras en la participación y en las relaciones entre compañeros. Estas condiciones evidencian la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza para favorecer experiencias educativas donde la colaboración y el apoyo entre estudiantes se conviertan en recursos para el aprendizaje.

Dentro del área de Lengua y Literatura, uno de los componentes fundamentales para el desarrollo de la lectoescritura es la conciencia fonológica. Esta se relaciona con la capacidad de reconocer, segmentar, combinar y manipular de manera consciente las unidades sonoras del lenguaje, incluyendo palabras, sílabas y fonemas. Su desarrollo constituye una base importante para la adquisición de habilidades lectoras y escritas, particularmente cuando se emplean procedimientos sistemáticos y explícitos. En estudiantes con discapacidad intelectual, la enseñanza de la lectura

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

requiere especial atención a los componentes fonológicos, debido a que investigaciones recientes identifican la necesidad de otorgar mayor énfasis a la conciencia fonológica y a la instrucción fonética dentro de las prácticas educativas dirigidas a esta población (Lindström & Lemons, 2021). De manera complementaria, los resultados de una intervención basada en la enseñanza fonética muestran que los estudiantes con discapacidad intelectual pueden presentar avances en la lectura de palabras y pseudopalabras cuando reciben programas estructurados y desarrollados mediante grupos pequeños (Sermier Dessemontet et al., 2021).

Desde esta perspectiva, la conciencia fonológica adquiere particular importancia en el aprendizaje de Lengua y Literatura, puesto que permite al estudiante establecer relaciones entre el lenguaje oral y escrito y avanzar progresivamente hacia procesos de lectura y escritura más complejos. La investigación de referencia sostiene que esta habilidad comprende diferentes niveles de complejidad y que su desarrollo requiere una intervención progresiva y estructurada. En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, este proceso demanda actividades adaptadas a sus características y posibilidades, así como recursos visuales, concretos, lúdicos y multisensoriales. La experiencia documentada en la tesis evidencia que las dificultades en conciencia fonológica se relacionan con procesos como la identificación de sonidos, el manejo de sílabas y el desarrollo de habilidades vinculadas con la lectura y escritura, lo que justifica la búsqueda de alternativas metodológicas que permitan fortalecer estas competencias dentro del aula inclusiva.

Ante esta necesidad, la tutoría entre pares se configura como una estrategia didáctica sustentada en la interacción y el aprendizaje colaborativo, mediante la cual los estudiantes pueden asumir de manera alternada los roles de tutor y tutorado. Esta dinámica permite que el aprendizaje no se concentre exclusivamente en la relación docente-estudiante, sino que incorpore a los compañeros como agentes activos del proceso educativo. Medina Lozano et al. (2025) caracterizan la tutoría entre pares como una estrategia que favorece el aprendizaje colaborativo y recíproco, mientras que Sanahuja Ribés et al. (2022), al analizar experiencias de tutoría entre iguales en Educación Primaria vinculadas con Lengua y Literatura, destacan su contribución al protagonismo del alumnado y a la colaboración durante el proceso educativo.

La pertinencia de esta estrategia también se sustenta en investigaciones que relacionan la tutoría entre pares con la inclusión educativa. Toulia et al. (2023), en un estudio de investigación-acción desarrollado en escuelas primarias, encuentran que la tutoría entre pares puede contribuir al desarrollo de habilidades académicas y sociales de estudiantes con necesidades educativas específicas y favorecer la construcción de ambientes inclusivos. Los autores destacan, además, la importancia de

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

considerar las características y decisiones de los participantes al implementar este tipo de prácticas. En correspondencia con estos planteamientos, la tesis de referencia incorpora antecedentes internacionales y locales que muestran que el acompañamiento entre pares favorece la colaboración, la participación y el desarrollo de habilidades lingüísticas, incluyendo experiencias orientadas específicamente a la conciencia fonológica. A nivel local, el documento reporta una investigación de 2022 en la que la tutoría entre pares se emplea para desarrollar la conciencia fonológica en estudiantes de Educación General Básica, cuyos resultados evidencian mejoras en esta habilidad y fortalecimiento de la colaboración entre compañeros.

Por tanto, la articulación entre tutoría entre pares, educación inclusiva y conciencia fonológica representa una alternativa pertinente para atender las necesidades de aprendizaje presentes en estudiantes con discapacidad intelectual. Su valor pedagógico radica no solamente en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, sino también en la generación de oportunidades de interacción, cooperación, participación y reconocimiento de las capacidades de cada estudiante. La evidencia de la tesis base muestra que la aplicación de una secuencia didáctica sustentada en esta estrategia permite organizar actividades contextualizadas en las que los estudiantes participan como tutores y tutorados, favoreciendo el apoyo mutuo para el desarrollo de habilidades fonológicas. Esta orientación coincide con las políticas educativas ecuatorianas, que plantean la eliminación de barreras y la implementación de recursos y medidas pedagógicas que respondan a los diferentes ritmos y necesidades de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

En consecuencia, el problema científico se centra en la necesidad de fortalecer las prácticas de enseñanza de Lengua y Literatura que permitan desarrollar la conciencia fonológica de los estudiantes con discapacidad intelectual en Educación General Básica, mediante estrategias que favorezcan simultáneamente el aprendizaje y la inclusión. Aunque existen investigaciones que evidencian las posibilidades de la tutoría entre pares en contextos educativos diversos, todavía resulta pertinente profundizar en su aplicación específica para el fortalecimiento de habilidades fonológicas en estudiantes con discapacidad intelectual, especialmente mediante propuestas didácticas contextualizadas y adaptadas a sus necesidades. Los antecedentes revisados en la tesis evidencian precisamente este espacio de investigación, al señalar la necesidad de ampliar la aplicación de la tutoría entre pares hacia estudiantes con discapacidad intelectual y fortalecer sus habilidades fonológicas mediante secuencias didácticas inclusivas. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo principal analizar la tutoría entre pares como estrategia didáctica para mejorar la enseñanza

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

de Lengua y Literatura, con énfasis en el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes con discapacidad intelectual en Educación General Básica.

MÉTODOS Y MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, debido a que permitió comprender las experiencias y significados construidos por los estudiantes con discapacidad intelectual en relación con su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Desde esta perspectiva, las experiencias recogidas mediante los diarios de campo, las entrevistas y la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) se interpretaron como expresiones de la realidad educativa de los participantes, lo que permitió relacionarlas con el diseño de una propuesta didáctica contextualizada.

Se empleó un enfoque cualitativo, puesto que permitió analizar de manera cercana el contexto educativo, las experiencias de los participantes y la aplicación de la tutoría entre pares como estrategia didáctica para favorecer la enseñanza de Lengua y Literatura. El estudio correspondió al tipo de investigación-acción, debido a que posibilitó analizar una problemática identificada en el contexto escolar e intervenir directamente sobre ella con la finalidad de transformar y mejorar la práctica pedagógica.

El estudio se realizó en una institución de Educación General Básica ubicada en la ciudad de Azogues, durante el período académico 2024, en el contexto de las prácticas preprofesionales. La investigación se desarrolló específicamente en el aula de séptimo año de Educación General Básica, donde se identificó la problemática relacionada con el desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes con discapacidad intelectual.

La selección de los participantes se realizó de manera intencional, considerando como principales sujetos de estudio a dos estudiantes con discapacidad intelectual, identificados mediante los códigos estudiante A y estudiante B. Como criterio de inclusión se consideró que los participantes pertenecieran al subnivel superior de Educación General Básica y que presentaran dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica dentro del área de Lengua y Literatura. También participaron cuatro estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, quienes colaboraron en las actividades de la estrategia de tutoría entre pares y fueron seleccionados por su disposición para participar y por presentar un desempeño favorable en las habilidades de Lengua y Literatura. Asimismo, participaron dos docentes vinculadas con la formación educativa de los estudiantes: una docente de octavo año de Lengua y Literatura y una docente de séptimo año de Educación General Básica. La selección de los docentes respondió a su conocimiento directo de los estudiantes y a la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

posibilidad de aportar información sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el contexto educativo.

Las categorías de análisis estuvieron constituidas por educación inclusiva, estrategias didácticas, conciencia fonológica y tutoría entre pares. Estas categorías permitieron organizar e interpretar la información obtenida durante el proceso investigativo. En particular, la conciencia fonológica se abordó mediante habilidades relacionadas con la identificación, adición y omisión de sílabas y fonemas, mientras que la tutoría entre pares se analizó como una estrategia de aprendizaje colaborativo en la que los estudiantes asumieron roles de tutor y tutorado.

El diseño de la investigación se estructuró en cuatro fases. En la primera se identificó la problemática mediante la observación directa del aula, el registro de diarios de campo, la revisión bibliográfica y la aplicación de una evaluación inicial mediante el instrumento PECO. En la segunda fase se diseñó la secuencia didáctica basada en la tutoría entre pares y se elaboraron y validaron los instrumentos de recolección de información. La propuesta estuvo conformada por 10 sesiones y contempló materiales adaptables para los estudiantes con discapacidad intelectual. En la tercera fase se implementaron las actividades planificadas para el desarrollo de la destreza LL.2.4.1, relacionada con la escritura de relatos de experiencias personales y descripciones sencillas, con énfasis en la conciencia fonológica. Finalmente, en la cuarta fase se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos después de la intervención.

Para la recolección de información se empleó la observación participante, mediante nueve diarios de campo, los cuales permitieron registrar las experiencias, acciones, dificultades, avances e interacciones producidas durante el proceso educativo. También se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, cuyos guiones estuvieron conformados por 16 preguntas distribuidas en las categorías de tutoría entre pares, conciencia fonológica, educación inclusiva y estrategias didácticas. Asimismo, se utilizaron entrevistas dirigidas a los estudiantes, cuyo guion estuvo compuesto por 23 preguntas organizadas en las mismas categorías.

Como instrumento de valoración de la conciencia fonológica se aplicó la Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) en dos momentos: antes y después de la implementación de la propuesta. La prueba se aplicó individualmente y estuvo conformada por 30 ítems, orientados a valorar diferentes habilidades fonológicas. Su aplicación permitió establecer una comparación entre las condiciones iniciales y finales de los estudiantes y valorar los cambios producidos después de la intervención. La utilización de este instrumento permitió complementar la información cualitativa obtenida mediante la observación y las entrevistas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Los instrumentos de entrevista fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos. Este proceso estuvo a cargo de dos especialistas del ámbito educativo con experiencia en educación inclusiva y áreas relacionadas. Los expertos valoraron los instrumentos mediante una rúbrica con una escala de 1 a 5, considerando criterios de pertinencia, coherencia, claridad y adecuación del lenguaje. A partir de sus observaciones se realizaron ajustes en la redacción de determinadas preguntas y se redujo la extensión del guion dirigido a los estudiantes. De esta manera, se procuró garantizar la correspondencia entre los instrumentos, las categorías de análisis y los objetivos planteados.

El procesamiento de la información se realizó mediante análisis de contenido temático y triangulación de datos. Las respuestas obtenidas en las entrevistas fueron codificadas y organizadas de acuerdo con las categorías establecidas. Posteriormente, la información procedente de las entrevistas, los diarios de campo y los resultados del PECO se contrastó para identificar coincidencias, diferencias y tendencias relacionadas con la educación inclusiva, la conciencia fonológica, las estrategias didácticas y la tutoría entre pares. Debido al carácter cualitativo del estudio, no se emplearon procedimientos estadísticos inferenciales; los resultados de la PECO se interpretaron cualitativamente mediante los niveles establecidos en su baremo.

En cuanto a los aspectos éticos, se aplicaron consentimientos informados firmados por los representantes legales de los estudiantes y se contó con la autorización de los docentes. Se explicó el propósito de la investigación, el uso académico de la información y el carácter voluntario de la participación. Para preservar la confidencialidad, se utilizaron códigos en lugar de los nombres de los estudiantes y se garantizó que la participación pudiera interrumpirse en cualquier momento sin consecuencias. Asimismo, se consideró la protección de los datos personales conforme a la normativa ecuatoriana vigente.

Los principales hallazgos obtenidos durante el diagnóstico mostraron que los estudiantes presentaban dificultades iniciales en conciencia fonológica. En la evaluación inicial mediante PECO, el estudiante A obtuvo 14 respuestas correctas de 30, ubicándose en un nivel bajo, mientras que el estudiante B alcanzó 1 respuesta correcta de 30, correspondiente a un nivel muy bajo. Estos resultados evidenciaron la necesidad de implementar una estrategia pedagógica específica para fortalecer las habilidades fonológicas. Después de la aplicación de las diez sesiones de la secuencia didáctica, el estudiante A alcanzó 29 respuestas correctas de 30, situándose en un nivel muy alto; mientras que el estudiante B obtuvo 13 respuestas correctas de 30, ubicándose en un nivel bajo. En este último caso, aunque se observaron avances en identificación y adición silábica y fonémica, persistieron dificultades en las actividades de omisión de sílabas y fonemas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En conjunto, el procedimiento metodológico permitió identificar las necesidades iniciales, diseñar e implementar una secuencia didáctica de diez sesiones y valorar sus resultados mediante la triangulación de diferentes fuentes de información. Los resultados obtenidos evidenciaron una evolución favorable de la conciencia fonológica después de la intervención y respaldaron el uso de la tutoría entre pares como estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes con discapacidad intelectual.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La revisión de los antecedentes y el análisis de los resultados obtenidos permitieron identificar tendencias convergentes respecto al uso de la **tutoría entre pares como estrategia didáctica inclusiva** para favorecer los aprendizajes en Lengua y Literatura, particularmente en el desarrollo de la conciencia fonológica. Los estudios revisados mostraron que esta estrategia no se limitó al fortalecimiento de habilidades académicas, sino que también favoreció la participación, la colaboración, la integración y el apoyo entre estudiantes. En correspondencia con el objetivo planteado, los resultados se organizaron en cinco dimensiones: aportes de los antecedentes, situación inicial de los participantes, condiciones pedagógicas e inclusivas, aplicación de la propuesta y cambios observados después de la intervención.

Tabla 1. Principales aportes de los estudios revisados sobre la tutoría entre pares

Autor(es) y año	Contexto y enfoque	Principales hallazgos	Aporte a la investigación
Vilches y Muñoz (2023)	Chile; acompañamiento académico entre pares a estudiantes con discapacidad	El acompañamiento entre pares favoreció la integración, el rendimiento académico y la participación en la comunidad educativa.	Sustentó la tutoría entre pares como estrategia adaptable a contextos de discapacidad.
Bautista et al. (2016)	México; interacción entre estudiantes con y sin discapacidad	Se identificaron relaciones de hostilidad, indiferencia, condescendencia y amistad; las relaciones recíprocas favorecieron la integración.	Evidenció que la inclusión también depende de la calidad de las relaciones entre compañeros.
Uyaguari et al. (2018)	Ecuador; estudiantes de tercer año de EGB	La tutoría entre iguales favoreció el desarrollo de la comprensión lectora y pudo adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.	Respaldó el uso de la estrategia en el área de Lengua y Literatura.
Sánchez et al. (2022)	Ecuador; estudiantes de segundo grado de EGB	La tutoría entre pares fortaleció la conciencia fonológica y la colaboración en ambientes inclusivos.	Constituyó un antecedente directo para trabajar conciencia fonológica

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

			mediante tutoría entre pares.
Investigación analizada	EGB; estudiantes con discapacidad intelectual	La aplicación de una secuencia didáctica permitió observar avances en conciencia fonológica y participación colaborativa.	Amplió los antecedentes hacia estudiantes con discapacidad intelectual y actividades adaptadas.

Fuente: Vilches y Muñoz (2023); Bautista et al. (2016); Uyaguari et al. (2018); Sánchez et al. (2022) e investigación analizada.

Los resultados de la revisión mostraron una **tendencia favorable y consistente** hacia la utilización de la tutoría entre pares como recurso para atender la diversidad educativa. Vilches y Muñoz (2023) evidenciaron que el acompañamiento entre pares podía trascender el apoyo estrictamente académico e incorporar dimensiones socioemocionales, mientras que Bautista et al. (2016) demostraron que las relaciones de amistad y reciprocidad entre estudiantes constituían elementos importantes para favorecer la integración. En el contexto ecuatoriano, Uyaguari et al. (2018) encontraron mejoras en la comprensión lectora y Sánchez et al. (2022) identificaron efectos positivos específicamente sobre la conciencia fonológica. Por tanto, existió coincidencia en que la interacción entre compañeros podía convertirse en un medio pedagógico para fortalecer aprendizajes y favorecer la inclusión.

Sin embargo, también se observaron diferencias importantes entre los antecedentes. Algunos estudios se desarrollaron en educación superior y otros en diferentes niveles de Educación General Básica, mientras que no todos se concentraron específicamente en estudiantes con discapacidad intelectual. Esta diferencia permitió identificar un espacio de investigación que fue atendido mediante el estudio analizado: trasladar la estrategia de tutoría entre pares hacia una población con discapacidad intelectual y articularla con actividades específicas de conciencia fonológica. En consecuencia, el principal aporte de la literatura revisada consistió en proporcionar evidencia previa sobre la pertinencia de la estrategia, mientras que la investigación analizada contribuyó con una aplicación contextualizada y adaptada a las características particulares de los participantes.

Tabla 2. Situación inicial de los participantes y principales dificultades identificadas

Aspecto analizado	Estudiante A	Estudiante B	Interpretación
Evaluación inicial PECO	14/30 respuestas correctas	1/30 respuestas correctas	Se evidenciaron niveles iniciales bajos de conciencia fonológica.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Nivel según baremo	Bajo	Muy bajo	Los resultados mostraron necesidad de intervención pedagógica específica.
Principales dificultades	Comprensión y pronunciación de palabras; dificultades en omisión de fonemas	Limitaciones de memoria y articulación; dificultades generales en habilidades fonológicas	Las necesidades fueron diferentes y requirieron adaptaciones.
Contexto educativo	Presentó dificultades para desarrollar aprendizajes relacionados con Lengua y Literatura	Presentó mayores limitaciones en habilidades fonológicas	Se justificó una atención diferenciada.
Necesidad identificada	Fortalecer habilidades fonológicas mediante estrategias inclusivas	Fortalecer progresivamente identificación, adición y omisión fonológica	Se requirió una intervención contextualizada y gradual.

Fuente: Investigación analizada, resultados de la evaluación inicial PECO.

La evaluación diagnóstica permitió establecer que los participantes presentaban diferencias marcadas en sus niveles iniciales de conciencia fonológica. El estudiante A obtuvo 14 respuestas correctas de un total de 30, ubicándose en un nivel bajo, mientras que el estudiante B consiguió solamente una respuesta correcta, correspondiente a un nivel muy bajo. Estos resultados demostraron que la problemática no se manifestó de manera homogénea, puesto que cada estudiante presentó necesidades particulares. Además, la información diagnóstica señaló dificultades relacionadas con la comprensión y pronunciación de palabras en el estudiante A, mientras que en el estudiante B se identificaron limitaciones vinculadas con la memoria y la articulación.

Estos resultados coincidieron con las observaciones realizadas mediante los diarios de campo, donde se identificó que la ausencia de recursos didácticos y la limitada diversificación de los métodos de evaluación reducían las posibilidades de alcanzar aprendizajes significativos. Por ello, la situación inicial permitió sustentar la necesidad de implementar una estrategia que no se limitara a repetir contenidos, sino que incorporara actividades participativas, adaptaciones y apoyo entre compañeros. La diferencia existente entre los dos estudiantes también constituyó un elemento relevante, debido a que demostró que las estrategias inclusivas debían considerar los distintos ritmos y características individuales en lugar de aplicar una intervención uniforme.

Tabla 3. Condiciones pedagógicas e inclusivas identificadas antes de la intervención

Categoría	Hallazgos identificados	Fortalezas	Limitaciones

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Educación inclusiva	Existió disposición para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual.	Participación y apoyo en determinadas actividades.	Persistieron barreras relacionadas con recursos y estrategias diferenciadas.
Estrategias didácticas	Se utilizaron trabajos grupales, retos, juegos educativos y proyectos.	Se promovió la participación y el aprendizaje grupal.	Se evidenció poca diversificación de métodos de evaluación.
Recursos didácticos	Se utilizaron hojas de trabajo y actividades básicas.	Permitieron mantener la participación.	La escasez de recursos redujo el impacto de las actividades.
Interacción entre pares	Se observó comunicación y participación grupal.	Existieron oportunidades de cooperación.	En algunas situaciones se presentaron experiencias de rechazo o exclusión.
Rol docente	El docente actuó como facilitador.	Favoreció actividades participativas.	Se identificaron dificultades de tiempo y control disciplinario.

Fuente: Investigación analizada, diarios de campo y triangulación de datos.

Los resultados evidenciaron que el contexto educativo ya presentaba algunas condiciones favorables para la implementación de una estrategia colaborativa. Los diarios de campo mostraron la existencia de aprendizaje grupal, participación estudiantil, comunicación entre pares y un rol docente orientado a la facilitación mediante trabajos grupales, juegos, retos y proyectos. Estas características resultaron relevantes porque demostraron que la intervención no se desarrolló sobre un escenario completamente pasivo, sino sobre una dinámica en la que ya existían prácticas participativas que podían ser reorganizadas y fortalecidas mediante la tutoría entre pares.

No obstante, la triangulación permitió identificar contradicciones entre la intención inclusiva y las condiciones reales de aplicación. Aunque existía disposición para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual, la carencia de recursos y estrategias pedagógicas diferenciadas limitaba la adquisición de conocimientos. Asimismo, se identificaron experiencias de rechazo o exclusión entre compañeros, lo que confirmó que la inclusión no podía comprenderse únicamente como presencia física dentro del aula. En este sentido, los hallazgos coincidieron con Bautista et al. (2016), quienes señalaron la importancia de las relaciones sociales y de la reciprocidad para alcanzar una inclusión efectiva. La principal aportación crítica de este resultado consistió en evidenciar que una estrategia inclusiva requiere tanto recursos pedagógicos adecuados como condiciones sociales que permitan la participación activa.

Tabla 4. Aplicación de la secuencia didáctica basada en tutoría entre pares

Elemento de la intervención	Características	Propósito

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Número de sesiones	10 sesiones	Desarrollar progresivamente la conciencia fonológica.
Estrategia central	Tutoría entre pares	Favorecer aprendizaje colaborativo y apoyo entre estudiantes.
Actividades	Lúdicas, participativas y adaptadas	Responder a las características y necesidades de los estudiantes.
Materiales	Recursos adaptables	Facilitar la participación de estudiantes con discapacidad intelectual.
Contenido	Conciencia silábica y fonémica	Fortalecer identificación, adición y omisión de unidades lingüísticas.
Destrezas	LL.2.4.1	Apoyar el aprendizaje de relatos de experiencias personales y descripciones sencillas.
Evaluación	PECO inicial y final	Comparar los cambios producidos después de la intervención.

Fuente: Investigación analizada, diseño y aplicación de la secuencia didáctica.

La intervención se estructuró mediante una secuencia didáctica de **diez sesiones**, organizada a partir de la tutoría entre pares y orientada al desarrollo de la conciencia fonológica. Las actividades fueron planteadas con carácter lúdico y adaptado, mientras que los materiales se ajustaron a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual. El proceso se desarrolló en cuatro momentos: identificación de la problemática, diseño de la secuencia, implementación y análisis de los resultados. Esta organización permitió establecer una relación coherente entre diagnóstico, intervención y evaluación, aspecto que fortaleció la correspondencia entre el problema identificado y la propuesta pedagógica.

Desde una perspectiva crítica, la aplicación de la propuesta permitió superar parcialmente las limitaciones identificadas durante el diagnóstico, especialmente aquellas relacionadas con la escasez de estrategias y la necesidad de generar mayor interacción entre compañeros. La tutoría entre pares permitió que los estudiantes asumieran diferentes roles y participaran en un proceso de aprendizaje recíproco. Los resultados posteriores señalaron que la estrategia no solamente contribuyó al desarrollo de habilidades fonológicas, sino que también favoreció valores y comportamientos relacionados con la solidaridad, cooperación, aceptación y convivencia. Esto coincidió con los planteamientos de Durán (2017) y Medina (2025), citados en la investigación, quienes concibieron la tutoría entre pares como una forma de aprendizaje colaborativo y recíproco.

Tabla 5. Comparación de resultados de la evaluación PECO antes y después de la intervención

Participante	Evaluación inicial	Nivel inicial	Evaluación final	Nivel final	Variación
Estudiante A	14/30	Bajo	29/30	Muy alto	+15 aciertos
Estudiante B	1/30	Muy bajo	13/30	Bajo	+12 aciertos

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Total	**15/60**	**—**	**42/60**	**—**	**+27 aciertos**

Fuente: Investigación analizada, resultados iniciales y finales del instrumento PECO.

La comparación de los resultados mostró una **evolución favorable en ambos participantes** después de la aplicación de la secuencia didáctica. El estudiante A pasó de 14 a 29 respuestas correctas, lo que representó un incremento de 15 aciertos y un cambio desde un nivel bajo hasta un nivel muy alto. El estudiante B, por su parte, pasó de 1 a 13 respuestas correctas, con un incremento de 12 aciertos y una evolución desde un nivel muy bajo hasta un nivel bajo. En términos globales, los dos participantes pasaron de 15 respuestas correctas en la evaluación inicial a 42 en la evaluación final, lo que representó un incremento conjunto de 27 respuestas correctas. Estos resultados respaldaron el efecto favorable de la intervención sobre las habilidades de conciencia fonológica.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron establecer que la tutoría entre pares constituyó una estrategia didáctica pertinente para fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes con discapacidad intelectual dentro del área de Lengua y Literatura. Esta apreciación se relacionó con los antecedentes revisados, particularmente con Sánchez et al. (2022), quienes identificaron que la tutoría entre pares favorecía el desarrollo de la conciencia fonológica y fortalecía la colaboración entre compañeros en contextos inclusivos. De igual manera, Uyaguari et al. (2018) evidenciaron que esta estrategia podía favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. En consecuencia, los hallazgos de la presente investigación coincidieron con la tendencia señalada en estudios anteriores respecto a que el aprendizaje colaborativo entre compañeros podía convertirse en un recurso eficaz para atender necesidades educativas diversas.

La evaluación diagnóstica permitió identificar que los estudiantes presentaban importantes diferencias en sus niveles de conciencia fonológica. El estudiante A obtuvo 14 respuestas correctas de 30 y se ubicó en un nivel bajo, mientras que el estudiante B alcanzó únicamente 1 respuesta correcta, correspondiente a un nivel muy bajo. Estas condiciones evidenciaron la necesidad de aplicar una intervención diferenciada y adaptada a las características individuales de los participantes. Asimismo, los resultados iniciales coincidieron con la información obtenida mediante los diarios de campo, donde se identificaron dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos, la diversificación de las estrategias de evaluación y la atención específica a los estudiantes con discapacidad intelectual.

La implementación de la secuencia didáctica, estructurada en diez sesiones, permitió responder a las dificultades detectadas mediante actividades lúdicas, participativas y adaptadas. La tutoría entre pares favoreció una dinámica diferente a la enseñanza exclusivamente dirigida por el

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

docente, debido a que incorporó a los compañeros como participantes activos del proceso de aprendizaje. Esta característica resultó especialmente relevante desde la perspectiva inclusiva, puesto que permitió promover la cooperación, la comunicación y el apoyo mutuo. Los resultados de la triangulación mostraron que la estrategia favoreció tanto el aprendizaje de la conciencia fonológica como las relaciones de solidaridad y cooperación entre los estudiantes.

Los resultados de la evaluación final respaldaron esta interpretación. El estudiante A pasó de 14 a 29 aciertos de 30, alcanzando un nivel muy alto, mientras que el estudiante B avanzó de 1 a 13 aciertos, ubicándose en un nivel bajo. En términos generales, ambos estudiantes presentaron mejoras después de la intervención, aunque el progreso no fue homogéneo. Este aspecto resulta importante porque demuestra que la tutoría entre pares no produjo los mismos efectos en todos los participantes, situación que puede explicarse por las diferencias individuales previamente identificadas. En el caso del estudiante B, persistieron dificultades particularmente en la omisión de sílabas y fonemas, por lo que los resultados evidenciaron la necesidad de continuar reforzando estas habilidades mediante procesos sistemáticos de seguimiento.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos permitieron sostener que la tutoría entre pares no debió entenderse únicamente como una técnica para mejorar resultados académicos, sino como una estrategia capaz de generar condiciones de participación e inclusión. Esta consideración coincidió con los antecedentes que señalaron la importancia de las relaciones sociales y del acompañamiento entre compañeros para favorecer la integración de estudiantes con discapacidad. En este sentido, la investigación amplió los aportes existentes al aplicar la estrategia específicamente con estudiantes con discapacidad intelectual y vincularla con el fortalecimiento de la conciencia fonológica en Lengua y Literatura.

Finalmente, los resultados respondieron favorablemente al objetivo planteado, debido a que la aplicación de la secuencia didáctica basada en tutoría entre pares se relacionó con mejoras en el desarrollo de la conciencia fonológica. No obstante, el reducido número de participantes y la permanencia de dificultades en determinadas habilidades fonológicas limitaron la posibilidad de generalizar los resultados. Por ello, se consideró necesario desarrollar investigaciones posteriores con grupos más amplios, períodos de intervención prolongados y procesos de seguimiento que permitan determinar la permanencia de los aprendizajes. En conjunto, la evidencia obtenida permitió reconocer la tutoría entre pares como una alternativa didáctica inclusiva, flexible y contextualizable para fortalecer la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes con discapacidad intelectual.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión y el análisis de los resultados permitieron concluir que la tutoría entre pares constituyó una estrategia didáctica pertinente para fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes con discapacidad intelectual dentro del área de Lengua y Literatura. La evidencia obtenida mostró que la estrategia favoreció no solamente el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también la participación, cooperación, comunicación y apoyo entre compañeros. De esta manera, la propuesta se relacionó directamente con el propósito de promover prácticas pedagógicas inclusivas y ajustadas a las características individuales de los estudiantes.

Los resultados de la evaluación mediante PECO permitieron evidenciar avances después de la aplicación de la secuencia didáctica. El estudiante A pasó de 14 a 29 respuestas correctas de 30, alcanzando un nivel muy alto, mientras que el estudiante B pasó de 1 a 13 respuestas correctas, avanzando de un nivel muy bajo a un nivel bajo. Estos resultados mostraron una evolución favorable de la conciencia fonológica en ambos participantes; sin embargo, también evidenciaron que el progreso fue diferenciado y que determinadas habilidades, especialmente la omisión silábica y fonémica, requirieron un mayor proceso de reforzamiento.

La principal contribución del estudio se relacionó con la articulación de tres elementos: tutoría entre pares, conciencia fonológica y educación inclusiva, aplicada específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual. Los antecedentes revisados habían mostrado la utilidad de la tutoría entre pares en el desarrollo de la comprensión lectora, la conciencia fonológica y la integración educativa; sin embargo, la investigación permitió ampliar estos aportes mediante una secuencia didáctica contextualizada y adaptada a las necesidades de los participantes.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos permitieron reconocer que la tutoría entre pares puede incorporarse a las prácticas docentes mediante actividades lúdicas, materiales adaptados, trabajo cooperativo y seguimiento individualizado. La aplicación de diez sesiones demostró la importancia de organizar progresivamente las actividades y considerar las particularidades de cada estudiante. Por ello, la estrategia puede constituir un recurso complementario para docentes de Educación General Básica que buscan fortalecer habilidades lingüísticas dentro de ambientes inclusivos.

En el plano teórico, los resultados respaldaron la concepción de la tutoría entre pares como una estrategia basada en la interacción social, cooperación y construcción conjunta del aprendizaje. La evidencia mostró que los estudiantes no asumieron únicamente un papel pasivo frente a la enseñanza, sino que participaron activamente en el acompañamiento de sus compañeros, generando

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

oportunidades de aprendizaje recíproco. Esto permitió comprender que la inclusión educativa puede fortalecerse cuando las relaciones entre estudiantes se convierten en parte intencional del proceso didáctico.

Finalmente, se identificó la necesidad de desarrollar nuevas investigaciones con muestras más amplias y períodos de intervención prolongados, debido a que el estudio analizado trabajó con dos estudiantes con discapacidad intelectual. También resultaría pertinente realizar estudios longitudinales que permitan determinar si los avances alcanzados en conciencia fonológica se mantienen a lo largo del tiempo. De igual manera, futuras investigaciones podrían aplicar la tutoría entre pares en otras destrezas de Lengua y Literatura y en diferentes áreas curriculares, así como comparar sus resultados con otras estrategias inclusivas. Estas líneas permitirían ampliar la evidencia disponible y determinar con mayor profundidad las condiciones necesarias para que la tutoría entre pares se consolide como una práctica educativa inclusiva y sostenible.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REG Revista Multidisciplinar
ISSN: 3073-1259

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Harrison, G. L., Goegan, L. D., McManus, K., Sinclair, A., & Petruccelli, N. (2021). Improving phonological awareness with Talking Tables in at-risk kindergarten readers. *Research in Developmental Disabilities, 115*, 103996. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103996

Lindström, E. R., & Lemons, C. J. (2021). Teaching reading to students with intellectual and developmental disabilities: An observation study. *Research in Developmental Disabilities, 115*, 103990. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103990

Martínez, E., & Duran, D. (2021). Efectos de la tutoría entre iguales como estrategia de educación inclusiva en el alumnado con trastorno del espectro autista de Educación Infantil y Primaria. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15*(2), 227–246. https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227

Míguez-Álvarez, C., Cuevas-Alonso, M., & Saavedra, Á. (2022). Relationships between phonological awareness and reading in Spanish: A meta-analysis. *Language Learning, 72*(1), 113–157. https://doi.org/10.1111/lang.12471

Rehfeld, D. M., Kirkpatrick, M., O'Guinn, N., & Renbarger, R. (2022). A meta-analysis of phonemic awareness instruction provided to children suspected of having a reading disability. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 53*(4), 1177–1201. https://doi.org/10.1044/2022_LSHSS-21-00160

Sanahuja Ribés, A., Moliner García, O., & Moliner Miravet, L. (2022). La tutoría entre iguales como práctica inclusiva en educación primaria: La participación del alumnado y de las familias. *Estudios Pedagógicos, 48*(1), 109–124. https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100109

Sermier Dessemontet, R., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Meuli, N., & Linder, A.-L. (2021). Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities, 111*, 103883. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103883

Toulia, A., Strogilos, V., & Avramidis, E. (2023). Peer tutoring as a means to inclusion: A collaborative action research project. *Educational Action Research, 31*(2), 213–229. https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1911821

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Twardowski, A. (2020). Potential application of peer tutoring in the inclusive education of students with disability. *Man–Disability–Society, 47*(1), 25–36. https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.0693

Ulriksen, L. B., Bilet-Mossige, M., Cogo-Moreira, H., Øien, R., & Nordahl-Hansen, A. (2024). Reading instruction for students with intellectual disabilities who require augmentative and alternative communication: A multiple single case study with baseline, posttest, follow-up, and maintenance. *Research in Developmental Disabilities, 151*, 104790. https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104790

Palmqvist, L., Holmer, E., Samuelsson, J., Thunberg, G., Reichenberg, M., Lundälv, M., & Heimann, M. (2025). Comparison of the effects of single- and multicomponent reading instructions on phonological awareness and reading skills for children with intellectual disability in Sweden. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology, 20*(8), 2973–2990. https://doi.org/10.1080/17483107.2025.2519368

Carmona, Á., et al. (2024). Peer tutoring as a strategy for inclusive education in primary education: A case study. *International Journal of Inclusive Education, 29*(14), 2417–2439. https://doi.org/10.1080/13603116.2024.2352469

Maharani, P., & Purnomo, M. D. (2026). The classwide peer tutoring as a bridge to social inclusion: Teachers' perspectives from an inclusive classroom. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature, 14*(1). https://doi.org/10.24256/ideas.v14i1.10823

Sermier Dessemontet, R., Martinet, C., de Chambrier, A.-F., & Linder, A.-L. (2020). Reading acquisition in students with intellectual disability: The role of phonological awareness and phonics instruction. *Research in Developmental Disabilities*.

Míguez-Álvarez, C., Cuevas-Alonso, M., & Saavedra, Á. (2022). Phonological awareness and reading development in Spanish-speaking children: Evidence from a systematic meta-analysis. *Language Learning, 72*(1), 113–157. https://doi.org/10.1111/lang.12471

Acosta Santana, M. G. (2023). *Tutoría entre pares como estrategia inclusiva para la enseñanza de matemáticas en estudiantes del subnivel elemental de la Escuela Aurelio Lasso Grijalva, de marzo a agosto del 2023* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la UNAE.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo educativo nacional: Hacia la transformación educativa*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Lineamientos para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad*.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial