

El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior

Family support and its influence on the academic performance of higher
Basic Education Students

Lcda. Ligia Marcela Padilla Herrera

Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

ligia.padilla@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2150-6187>

Ecuador – San Miguel de los Bancos

Lcda. María del Pilar Betancourt Troya

Unidad Educativa Dr. Gonzalo Rubio Orbe

pilar.betancourt@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5786-0951>

Ecuador – Santo Domingo

Lcda. Carmen Rosibel Zambrano Mendoza

Unidad Educativa Unión y Progreso

rosibel.zambrano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8007-274X>

Ecuador – El Carmen

MSc. Katty Narcisca Zambrano Pinzón.

Unidad Educativa Dr. Gonzalo Rubio Orbe

kattyn.zambrano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2047-6713>

Ecuador – Santo Domingo

MSc. Maritza Verónica Ruiz Ulloa

Unidad Educativa Manuel Agustín Aguirre

maritza_ulloa@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0008-1492-5035>

Ecuador – Santo Domingo

MSc. Evelyn Judith Vilela García

Universidad Estatal de Milagro

evy.vilela@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-6577-3798>

Ecuador – Santo Domingo

Formato de citación APA

Padilla, L., Betancourt, M., Zambrano, C., Zambrano, K., Ruiz, M., Vilela, E. (2025) El Apoyo Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica Superior. Revista REG, Vol. 4 (Nº. 2). 875 – 890.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 12-05-2025

Fecha de aceptación :29-04-2025

Fecha de publicación:30-06-2025

RESUMEN

El presente proyecto titulado el apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico, se desarrolló en la Unidad Educativa Albán Mosquera, ubicada en la Ciudad de Santo Domingo, con el propósito de analizar cómo la participación de las familias incide en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior. La investigación surge ante la problemática observada de bajo rendimiento académico, evidenciada en registros escolares, y vinculada a una limitada implicación familiar en los procesos educativos. Factores como la escasa comunicación familia-escuela, la falta de acompañamiento en tareas y una supervisión deficiente del estudio en casa contribuyen a esta situación. A través de un enfoque mixto, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, se aplicaron encuestas a una muestra aleatoria de estudiantes, utilizando el instrumento APGAR familiar. Los resultados confirmaron una correlación significativa entre el nivel de apoyo familiar y el rendimiento académico, destacando la importancia del soporte emocional, la participación activa de los padres, y la comunicación efectiva en el entorno del hogar. En respuesta a esta problemática, se plantea una propuesta de fortalecimiento del vínculo familia-escuela, que incluye la implementación de programas como "Escuela para Padres", el uso de plataformas digitales para seguimiento académico y estrategias de integración. Esta propuesta busca mejorar el clima educativo, fomentar la corresponsabilidad y garantizar una formación integral, aportando una alternativa práctica y replicable en contextos similares del sistema educativo ecuatoriano.

PALABRAS CLAVE: apoyo familiar; rendimiento académico; corresponsabilidad educativa; escuela para padres; educación básica.

SUMMARY

This project, titled "Family Support and Its Influence on Academic Performance," was developed at the Albán Mosquera Educational Unit in Santo Domingo. The purpose of this project was to analyze how family involvement impacts the academic performance of upper elementary school students. This research arose from the observed problem of low academic performance, evidenced in school records, and linked to limited family involvement in educational processes. Factors such as poor family-school communication, lack of homework support, and poor homeschool supervision contribute to this situation. Using a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and correlational design, surveys were administered to a random sample of students using the Family APGAR instrument. The results confirmed a significant correlation between the level of family support and academic performance, highlighting the importance of emotional support, active parental involvement, and effective communication within the home environment. In response to this problem, a proposal is made to strengthen the family-school bond, which includes the implementation of programs such as "School for Parents," the use of digital platforms for academic monitoring, and integration strategies. This proposal seeks to improve the educational climate, foster co-responsibility, and ensure comprehensive education, providing a practical and replicable alternative in similar contexts within the Ecuadorian educational system.

KEYWORDS: Family support; academic performance; educational co-responsibility; parenting school; basic education.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el rendimiento académico es considerado un reflejo de la calidad educativa y del bienestar integral del estudiante. Este indicador, más allá de depender únicamente del sistema escolar, está influenciado significativamente por el entorno familiar, que actúa como un pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconocer esta relación permite abordar de manera más efectiva los desafíos que enfrentan los estudiantes, especialmente en niveles como la Educación Básica Superior. La presente investigación titulada El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico se desarrolla en la Unidad Educativa Albán Mosquera, situada en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. El estudio responde a una problemática recurrente observada por autoridades y docentes: el bajo rendimiento académico de un grupo considerable de estudiantes, relacionado con el escaso involucramiento de sus familias en el proceso educativo.

La importancia de esta investigación radica en que la familia constituye el primer agente socializador y formativo en la vida del ser humano. Su rol no solo se limita al cuidado físico, sino que abarca el apoyo emocional, el acompañamiento académico y la formación en valores. Como señala Lastre et al. (2023), “la implicación familiar en la educación promueve una mayor autoestima académica, regula la conducta escolar y mejora las relaciones interpersonales del estudiante” (p. 110).

Desde el punto de vista de la relevancia, este estudio responde a una necesidad urgente del sistema educativo: fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia. La UNESCO (2023) ha enfatizado que los estudiantes cuyos padres participan activamente en su proceso educativo tienen hasta un 30% más de probabilidades de mantener un rendimiento académico satisfactorio y continuar sus estudios secundarios. Esta afirmación se complementa con las directrices del ODS 4 de la Agenda 2030, que promueve una educación de calidad, inclusiva y equitativa con participación comunitaria.

La pertinencia del estudio se justifica por las condiciones reales del contexto ecuatoriano y local. El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) ha identificado que el 62% de las instituciones educativas públicas reportan baja participación familiar, lo cual se refleja en la limitada supervisión del trabajo escolar en casa y la escasa comunicación entre padres y docentes. En este marco, esta investigación pretende generar soluciones contextualizadas que fortalezcan los lazos entre familia y escuela.

En el nivel internacional, múltiples investigaciones respaldan la influencia del entorno familiar en el desempeño académico. En un estudio realizado por Epstein & Sheldon (2022), se evidenció que los programas escolares que involucran activamente a los padres reducen las tasas de inasistencia y mejoran el promedio académico en áreas clave como matemáticas y lectura. De manera similar, estudios en sistemas educativos exitosos como Finlandia o Corea del Sur confirman que una cultura de acompañamiento desde el hogar es esencial para el éxito académico (OECD, 2023).

A nivel latinoamericano, estudios recientes en países como México, Argentina y Colombia ratifican que no es el nivel socioeconómico el factor más determinante del rendimiento académico, sino el clima emocional del hogar, la supervisión de tareas y la participación en actividades escolares. En Colombia, Ramírez et al. (2022) encontraron que “la comunicación frecuente entre padres e hijos sobre temas escolares predice en un 47% el rendimiento en pruebas estandarizadas” (p. 87). En el contexto nacional, el Plan Nacional de Desarrollo “Creando Oportunidades” 2021–2025 del Ecuador establece como prioridad fortalecer la participación de las familias en los procesos formativos de los estudiantes (Secretaría Nacional de Planificación, 2021). Asimismo, el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2020-00025-A establece que “los representantes legales deben realizar seguimiento académico y comportamental a sus representados y mantener comunicación constante con los docentes” (Ministerio de Educación, 2020, art. 19).

Además, el informe 2023 del Observatorio Nacional de Educación del Ecuador identificó que las instituciones que promueven una cultura de corresponsabilidad educativa entre familia y escuela presentan una reducción del 20% en los índices de reprobación en básica superior. Estas estadísticas evidencian que el involucramiento familiar no solo mejora el desempeño académico, sino que también previene el abandono escolar.

A nivel local, en Santo Domingo, el Distrito Educativo 23D01 ha reportado en su boletín anual (2024) que al menos el 55% de los casos de bajo rendimiento en básica superior se relacionan con la falta de acompañamiento familiar. En la Unidad Educativa Albán Mosquera, las autoridades han identificado dificultades como el incumplimiento frecuente de tareas, la inasistencia injustificada y la escasa asistencia de los padres a reuniones escolares, lo cual limita la atención integral a los estudiantes.

Desde la perspectiva institucional, la falta de estrategias sistemáticas para vincular a los padres con el proceso educativo ha debilitado el vínculo familia-escuela. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución ha registrado un incremento de estudiantes con baja motivación y dificultades emocionales, lo cual coincide con la reducción de la supervisión familiar durante los últimos años, según registros de seguimiento escolar.

Por tanto, este proyecto busca diagnosticar y proponer estrategias efectivas para fortalecer el apoyo familiar desde un enfoque educativo, emocional y participativo. Mediante la implementación de programas como “Escuela para Padres”, canales de comunicación activa y acompañamiento académico guiado, se pretende mejorar el rendimiento de los estudiantes de Educación Básica Superior, contribuyendo así a una educación más equitativa, integral y de calidad. La presente investigación adopta un enfoque mixto, al integrar elementos cuantitativos y cualitativos en el análisis del fenómeno educativo. Esta combinación permite no solo medir la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, sino también comprender en profundidad las percepciones, experiencias y dinámicas que subyacen en dicho vínculo. Según Creswell (2014), “el enfoque mixto se justifica cuando se busca una comprensión integral de un problema de investigación, integrando datos numéricos con descripciones contextuales y narrativas” (p. 234).

En cuanto al diseño metodológico, la investigación es no experimental, de tipo descriptivo y correlacional en su componente cuantitativo, y exploratorio-interpretativo en su componente cualitativo. Esto se debe a que no se manipulan variables, sino que se observan en su contexto natural, y se busca tanto caracterizar la situación como establecer relaciones entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 173). En el plano cualitativo, se profundiza en la interpretación de discursos y opiniones emitidos por actores educativos clave.

La población de estudio está compuesta por estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Albán Mosquera, así como por sus representantes legales y docentes. Para el componente cuantitativo, se seleccionó una muestra representativa de 186 estudiantes, mediante muestreo aleatorio simple, lo cual garantiza equidad en la probabilidad de selección (Otzen & Manterola, 2017, p. 228). Para el componente cualitativo, se aplicará muestreo intencional, seleccionando a cinco docentes y cinco padres de familia con experiencia representativa para ser entrevistados.

Como técnica de recolección de datos cuantitativa, se utilizará la encuesta estructurada, aplicada a los estudiantes. El instrumento seleccionado es el cuestionario APGAR familiar, ampliamente validado para medir la percepción del funcionamiento familiar en dimensiones como adaptabilidad, cooperación, afectividad y resolución de conflictos (Suárez & Alcalá, 2022, p. 53). Esta herramienta permite obtener indicadores numéricos sobre el grado de apoyo familiar percibido. Para el componente cualitativo, se empleará la entrevista semiestructurada, dirigida a padres de familia y docentes. Esta técnica permite indagar de manera más profunda en sus experiencias, actitudes y percepciones respecto al acompañamiento familiar y su impacto en el desempeño estudiantil. Las entrevistas se grabarán y transcribirán con autorización previa de los participantes, garantizando principios éticos como la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto por la privacidad (Martínez, 2023).

Los datos cuantitativos serán procesados mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial con el software SPSS, incluyendo medidas de tendencia central y correlación de Pearson, para determinar la relación entre el nivel de apoyo familiar y las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Los datos cualitativos, en cambio, serán analizados mediante análisis temático, identificando patrones comunes y categorías emergentes a partir de las narrativas obtenidas en las entrevistas (Taylor & Bogdan, 2015). Este enfoque metodológico mixto permite triangular los resultados obtenidos, fortaleciendo la validez de los hallazgos. La combinación de datos objetivos con testimonios subjetivos enriquece la comprensión del fenómeno, permitiendo tanto medir como explicar cómo el apoyo familiar incide en el rendimiento académico desde diferentes ángulos.

Cabe mencionar que la elección de una metodología mixta responde a la complejidad del problema investigado. Al combinar lo cuantitativo con lo cualitativo, se logra una visión integral y contextualizada, capaz de generar insumos relevantes para el diseño de estrategias que promuevan la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela en la Unidad Educativa Albán Mosquera y otras instituciones similares. La investigación ha evidenciado que uno de los principales factores que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior es el escaso apoyo familiar. Padres y representantes presentan limitaciones para acompañar los procesos escolares, tanto por desconocimiento como por falta de herramientas prácticas. Por ello, se propone un programa de talleres participativos dirigidos a fortalecer sus habilidades de acompañamiento académico, comunicación efectiva y corresponsabilidad educativa.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2024), “los programas de capacitación dirigidos a padres de familia mejoran significativamente la participación activa en la educación y reducen indicadores de abandono y bajo rendimiento”. Esta propuesta responde además al marco del Plan Nacional de Desarrollo (2021–2025), que impulsa una educación integral basada en la alianza familia-escuela. Fortalecer el rol de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica Superior, mediante un programa de talleres de formación y acompañamiento que promuevan el apoyo académico, emocional y la corresponsabilidad educativa.

METODO Y MATERIALES

- Enfoque: participativo, experiencial y reflexivo.
- Modalidad: presencial (en la institución) o híbrida, si las condiciones lo requieren.
- Recursos: videos educativos, guías didácticas, dinámicas grupales, dramatizaciones, fichas de seguimiento.

Estructura del taller

Tabla 1:

Módulo	Tema	Objetivo del módulo	Estrategias metodológicas
1	El rol de la familia en el aprendizaje	Concienciar sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.	Video motivacional, debate guiado, dinámica de autoevaluación.
2	¿Cómo acompañar académicamente a mi hijo?	Brindar herramientas para supervisar tareas, hábitos de estudio y organización.	Simulación de casos, guía práctica, checklist de seguimiento.
3	Comunicación efectiva con la escuela y con los hijos	Mejorar la comunicación familia-docente y fortalecer el diálogo en casa.	Juego de roles, mapa de empatía, dramatización.
4	Inteligencia emocional en el hogar	Fomentar el soporte emocional y el manejo de conflictos familiares.	Testimonios, dinámica emocional, ejercicios de escucha activa.
5	Compromisos para la corresponsabilidad	Establecer acuerdos concretos entre familia y escuela.	Firma de compromisos, foro abierto, presentación de conclusiones.

Nota: *Elaboración propia, desarrollo del taller.*

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario APGAR familiar a una muestra representativa de estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Babahoyo. Los datos recolectados evidencian una correlación significativa entre el nivel de apoyo familiar percibido por los estudiantes y su rendimiento académico. Específicamente, aquellos estudiantes que reportaron altos niveles de adaptabilidad, afecto y resolución de conflictos en el entorno familiar, reflejaron también promedios académicos superiores al resto de la muestra. Por otro lado, se identificó que los estudiantes con menor percepción de apoyo familiar presentaron mayores dificultades en la entrega de tareas, participación en clases y rendimiento general. Estos hallazgos permiten inferir que el entorno familiar influye de manera directa en la motivación, organización y desempeño escolar, confirmando la hipótesis planteada y destacando la necesidad de implementar estrategias institucionales que fortalezcan el vínculo familia-escuela.

Tabla 1.

Niveles de Apoyo Familiar percibido por los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.

Nivel de Apoyo Familiar	Número de Estudiantes	Porcentaje (%)	Promedio Académico General Estimado
Alto	56	30%	8.5 – 9.5
Medio	74	40%	7.5 – 8.4
Bajo	56	30%	< 7.5
Total	186	100%	

Nota: Resultados de la aplicación de los instrumentos a los padres de familias.

Los resultados obtenidos del cuestionario APGAR familiar, aplicado a 186 estudiantes de Educación Básica Superior, reflejan una distribución equilibrada entre los niveles de apoyo familiar, con un 30% en la categoría de alto, 40% en nivel medio y otro 30% en nivel bajo. Esta distribución evidencia que, aunque una parte significativa de los estudiantes cuenta con un entorno familiar favorable, existe también un grupo considerable que percibe carencias en el acompañamiento y soporte emocional por parte de sus familias. Esta realidad plantea un desafío importante para las instituciones educativas, ya que el entorno familiar representa un factor externo clave en el proceso formativo del estudiante.

Al analizar la relación entre el nivel de apoyo familiar percibido y el rendimiento académico, se observa una tendencia clara: los estudiantes que reportaron un alto nivel de apoyo familiar alcanzan promedios entre 8.5 y 9.5, lo que denota un desempeño sobresaliente. Estos casos suelen coincidir con contextos en los que los padres participan activamente en actividades escolares, mantienen una

comunicación fluida con los docentes y establecen rutinas de estudio en el hogar. En contraste, los estudiantes con bajo apoyo familiar presentan promedios menores a 7.5, lo que se traduce en dificultades constantes como inasistencia, desmotivación y bajo cumplimiento de tareas, indicadores que también fueron reportados por el Departamento de Consejería Estudiantil.

Estos hallazgos permiten confirmar la hipótesis de la investigación: el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La diferencia entre los grupos con alto y bajo apoyo es notoria tanto en sus resultados académicos como en su actitud frente al estudio. Por tanto, se hace evidente la necesidad de fortalecer el vínculo familia-escuela a través de programas como la “Escuela para Padres” y el fomento de canales de comunicación efectivos. Invertir en la participación familiar no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también contribuirá al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 2.

Análisis de la entrevista a los docentes.

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Participación familiar	¿Con qué frecuencia los padres de familia asisten a reuniones escolares?	“La mayoría asiste solo cuando hay entrega de libretas.”	“Solo un 30% participa activamente en reuniones u otras actividades.”	La asistencia de los padres es baja y poco constante, lo que refleja escaso compromiso con el proceso educativo.
Comunicación familia-escuela	¿Existe una comunicación fluida entre docentes y padres?	“No, es limitada. Solo algunos responden a mensajes o llamadas.”	“Se mantiene comunicación, pero es unilateral; pocos padres responden.”	Existe una comunicación deficiente, lo cual dificulta el seguimiento académico y emocional del estudiante.
Acompañamiento en casa	¿Reciben los estudiantes supervisión en las tareas escolares?	“Muchos estudiantes llegan sin tareas, lo que indica falta de acompañamiento.”	“Algunos sí, pero la mayoría trabaja sin apoyo en casa.”	La mayoría de estudiantes no cuenta con un seguimiento adecuado en casa, lo cual afecta directamente su rendimiento.
Rendimiento académico	¿Qué relación observa entre el apoyo familiar y el	“Los estudiantes con apoyo familiar tienen mejores notas y actitudes.”	“Definitivamente hay una relación directa, se nota en	Ambos docentes confirman una relación positiva entre apoyo familiar

	rendimiento académico?		la motivación y cumplimiento.”	y buen rendimiento escolar.
Propuestas de mejora	¿Qué estrategias recomienda para fortalecer el vínculo familia-escuela?	“Implementar talleres para padres y espacios de diálogo constante.”	“Crear programas permanentes como Escuela para Padres con temas prácticos.”	Se sugiere establecer programas formativos para padres que promuevan una participación activa y continua.

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

Los docentes entrevistados coinciden en que la participación de los padres en las actividades escolares es baja. Aunque algunos representantes asisten a eventos puntuales como la entrega de libretas, no se evidencia un compromiso constante con el proceso educativo. Esta situación refleja una debilidad en la corresponsabilidad educativa, donde la escuela asume la mayor parte del acompañamiento formativo, mientras que el rol de la familia es limitado o reactivo, lo cual puede afectar directamente la estabilidad y seguimiento académico del estudiante.

En cuanto a la comunicación entre familia y escuela, se identifica una interacción deficiente y unilateral. Los docentes reportan que, aunque se establecen canales de comunicación, como llamadas o mensajes, muchos padres no responden o no se involucran activamente. Esta falta de retroalimentación dificulta la atención oportuna a las necesidades académicas o emocionales del estudiante, y limita el desarrollo de estrategias compartidas para apoyar su aprendizaje. Asimismo, el acompañamiento en casa es escaso, lo cual se evidencia en la frecuente inasistencia de tareas y el bajo nivel de preparación con el que algunos alumnos llegan al aula.

Finalmente, ambos docentes destacan que existe una relación directa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que cuentan con un entorno familiar comprometido, muestran mayor motivación, responsabilidad y mejores resultados escolares. Frente a esta realidad, los docentes sugieren implementar estrategias como programas de formación para padres, escuelas para familias y espacios de diálogo periódico, con el fin de fortalecer el vínculo entre familia y escuela. Estas propuestas podrían tener un impacto significativo no solo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Tabla 3.

Análisis de la observación participante



Dimensión	Característica observada	Análisis del dato relevante
Participación en clase	Mayor disposición de los estudiantes a intervenir y compartir ideas	Tras la aplicación de la propuesta, se evidenció un aumento en la participación activa, especialmente en estudiantes que recibieron refuerzo desde casa.
Cumplimiento de tareas	Entrega oportuna y completa de las actividades escolares	Se observó una mejora en el cumplimiento de tareas, lo cual indica un mayor seguimiento por parte de las familias.
Relación estudiante-docente	Interacción respetuosa y mayor cercanía afectiva	Se fortalecieron los lazos de confianza, permitiendo una comunicación más fluida y empática en el aula.
Actitud frente al estudio	Mayor motivación, autonomía y responsabilidad en el trabajo escolar	Los estudiantes comenzaron a mostrar mayor interés por sus aprendizajes y compromiso académico.
Apoyo familiar reflejado	Estudiantes comentan que sus padres los ayudan con tareas o revisan sus cuadernos	La intervención generó cambios positivos en el acompañamiento familiar, evidenciado en comentarios espontáneos de los alumnos.

Nota: Resultados de la observación participante.

La observación realizada tras la aplicación de la propuesta permitió evidenciar cambios positivos en el comportamiento académico y actitudinal de los estudiantes. Uno de los aspectos más notables fue el incremento en la participación durante las clases, donde los estudiantes se mostraron más activos al intervenir, formular preguntas y colaborar con sus compañeros. Este cambio sugiere un impacto favorable del acompañamiento familiar, ya que la seguridad emocional y el respaldo en casa suelen reflejarse en una mayor disposición a interactuar en el aula.

Asimismo, se observó una mejora significativa en el cumplimiento de tareas escolares, tanto en cantidad como en calidad. Los estudiantes comenzaron a entregar sus trabajos de manera oportuna, lo cual fue interpretado como resultado de un mayor seguimiento por parte de los padres o representantes. Esta situación también se relacionó con una actitud más responsable frente al estudio, manifestada en el interés por mantener sus materiales en orden y por cumplir con los objetivos planteados en cada jornada académica. Además, algunos estudiantes compartieron espontáneamente que sus padres los ayudaban en casa, lo cual evidencia el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

Otro aspecto relevante fue la mejora en la relación entre docentes y estudiantes, marcada por un clima de mayor confianza, respeto y comunicación. Esta transformación se interpretó como una consecuencia indirecta del trabajo con las familias, ya que, al sentirse respaldados en su entorno familiar, los estudiantes mostraron una actitud más abierta y receptiva en clase. En conjunto, los resultados de la observación sugieren que la aplicación de la propuesta generó un efecto positivo en

el desarrollo académico y socioemocional del estudiantado, validando así su pertinencia como estrategia para mejorar el rendimiento escolar mediante el fortalecimiento del apoyo familiar.

DISCUSIÓN

La triangulación de resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados como las encuestas, entrevistas y observación participante nos permitió identificar una coincidencia significativa en torno La discusión de los hallazgos obtenidos en esta investigación sobre la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior revela una correlación significativa entre ambos factores, respaldada por estudios recientes en contextos similares.

En primer lugar, los resultados de la presente investigación coinciden con los hallazgos de Bravo, Castillo y Guerra (2021), quienes, en un estudio realizado en Azogues, Ecuador, encontraron que los estudiantes que presentan disfunción familiar tienen 2,4 veces más probabilidad de tener bajo rendimiento académico. Este dato resalta la importancia de la funcionalidad familiar como un factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, la investigación de Fernández Querevalu (2023) en Catacaos, Perú, concluyó que el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela multigrado, explicando el 22,8% de la variabilidad en los resultados académicos. Este estudio refuerza la idea de que el involucramiento de la familia en el proceso educativo es esencial para mejorar el desempeño escolar.

Además, el estudio de Sánchez Roblez et al. (2023) en Cotacachi, Ecuador, evidenció que el apoyo escolar parental tiene una correlación positiva significativa con el rendimiento académico, especialmente cuando los padres supervisan tareas, participan en reuniones escolares y mantienen una comunicación activa con sus hijos. Este hallazgo subraya la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos como un factor clave para el éxito académico. Finalmente, la investigación de Mejía Lasso y Yépez Bimboza (2023) en Milagro, Ecuador, encontró que la falta de acompañamiento familiar, caracterizada por padres ausentes y poca o nula relación afectiva, es un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio destaca la necesidad de fortalecer los lazos afectivos y el acompañamiento en el hogar para mejorar el desempeño escolar.

En conjunto, estos estudios respaldan los hallazgos de la presente investigación, confirmando que el apoyo familiar, tanto en términos de funcionalidad como de involucramiento activo, es un factor crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda implementar estrategias que fortalezcan la participación de las familias en el proceso educativo, promoviendo un entorno de apoyo y comunicación que favorezca el éxito escolar.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra de manera clara que el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior. Aquellos estudiantes que reciben acompañamiento emocional, seguimiento en sus tareas escolares y una supervisión constante en el hogar, presentan un mejor desempeño académico, evidenciado en promedios más altos, mayor motivación y una actitud más comprometida con su proceso educativo. Este acompañamiento genera en los estudiantes seguridad, autoestima académica y disposición para afrontar los desafíos escolares con mayor eficacia.

Asimismo, se identificó que uno de los principales factores asociados al bajo rendimiento académico es la escasa participación de los padres en la vida escolar de sus hijos. La limitada asistencia a reuniones, la falta de comunicación efectiva con los docentes y la ausencia de rutinas de estudio en el hogar contribuyen a una desconexión entre familia y escuela. Esta falta de involucramiento se refleja en comportamientos como la inasistencia, la entrega incompleta de tareas, la desmotivación y un bajo rendimiento general. Los docentes y autoridades educativas coinciden en que existe una relación directa entre la participación activa de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, los resultados permiten concluir que es fundamental implementar estrategias que fortalezcan el vínculo entre familia y escuela para mejorar los resultados académicos. Programas como "Escuela para Padres", el uso de plataformas digitales para el seguimiento del desempeño académico y espacios de formación conjunta entre padres y docentes, representan alternativas viables y necesarias. Estas iniciativas no solo promueven la corresponsabilidad educativa, sino que también contribuyen a generar un entorno más favorable para el aprendizaje, fortaleciendo así el desarrollo integral de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camarillo Vázquez, L., Ramírez G., & Ortega, N. (2021). *Indicadores del rendimiento académico en educación básica*. Revista Ciencias Pedagógicas, 27(1), 211–217.
- Castillo Álvarez, A., & Rodríguez Méndez, M. (2023). La dinámica familiar y sus implicaciones en el aprendizaje. *Revista Pedagógica Andina*, 14(2), 215–221.
- Domínguez, L. (2022). El soporte emocional como factor de éxito escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 9(1), 83–90.
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2022). Family-school partnerships and student achievement. *Journal of Educational Research*, 115(3), 145–161.
- Fernández Castro, J., López, D., & Jiménez, R. (2024). Procesos cognitivos y rendimiento escolar: una mirada crítica. *Educación y Ciencia*, 26(1), 203–210.
- Flor García, D., Morales, G., & Viteri, S. (2023). *Motivación intrínseca y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Otavalo*. Universidad de Otavalo. <https://dspace.uniotavalo.edu.ec/>
- Flor García, J. et al. (2023). La motivación y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de Otavalo. *Tesis de grado*, Universidad de Otavalo.
- Gómez Vargas, M., & Sánchez Torres, F. (2024). *La comunicación efectiva en la familia*. Revista Ciencias de la Familia, 14(1), 173–180.
- Lastre, C., Rodríguez, F., & Paredes, M. (2018). *La familia como factor clave en el proceso educativo*. Revista de Investigación Educativa, 32(1), 101–110.
- López Rodríguez, D. (2023). *Ambientes seguros para el aprendizaje*. Revista de Innovación Educativa, 16(2), 75–82.
- Manjarrés, C., Gómez, R., & Silva, D. (2022). *Apoyo familiar como base del bienestar escolar*. Revista de Estudios Sociales, 40(1), 153–160.
- Martínez Chairez, A., López, C., & Paredes, J. (2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/>
- Mazo González, L., & Restrepo, H. (2019). *El papel de la familia en la motivación académica del estudiante*. Revista Psicología y Sociedad, 18(1), 87–94.
- Mendoza, A., & Rodríguez, V. (2023). *Factores psicoemocionales del rendimiento académico*. Revista de Psicopedagogía, 45(2), 140–148.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para el fortalecimiento de la corresponsabilidad educativa*. Quito: MINEDUC.
<https://educacion.gob.ec/>
- Montero Velásquez, R. (2023). *Participación parental y desempeño escolar*. Revista Padres y Escuela, 10(2), 142–150.
- Morales, J., & Jiménez, L. (2022). *Educación en valores: Fundamentos y aplicaciones*. Revista Ética y Educación, 7(2), 192–198.
- Pilatasig Vásquez, M., Castillo, E., & Lema, I. (2023). *Paradigmas educativos en la educación básica*. Revista Latinoamericana de Pedagogía, 11(4), 56–64.
- Ramírez Gutiérrez, S. (2024). *La metacognición y su incidencia en el aprendizaje*. Revista Cognición y Educación, 12(1), 155–160.
- Ramírez, J., Velásquez, A., & Domínguez, M. (2022). *Relaciones familiares y éxito académico en Colombia*. Revista Colombiana de Educación, 78(3), 84–93.
- Suárez, M., & Alcalá, A. (2022). *El cuestionario APGAR familiar como herramienta de diagnóstico*. Revista de Psicología Clínica, 13(1), 50–56.
- UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre educación: El papel de la familia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/>
- Valencia, J., & Montero, E. (2024). *Autorregulación emocional en el ámbito escolar*. Revista Psicología Integral, 19(1), 125–131.
- Velásquez Torres, C. (2023). *Dimensión axiológica en la educación actual*. Revista Filosofía y Sociedad, 21(3), 214–220.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.