Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.4). Octubre - Diciembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1279

Estrategias didácticas para identificar ideas principales y fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Media

Teaching Strategies for Identifying Main Ideas and Strengthening Reading Comprehension Among Middle Basic Education Students

MSc. Mendez Teran Nelly Jackeline
UE Seis De Octubre De Ventanas
nelly.mendez@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0009-8849-9259
Los Ríos – Ecuador

MSc. Berruz Gordillo Jomira Katherine
UE Seis De Octubre De Ventanas
jomira.berruz@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-2369-0561
Los Ríos – Ecuador

Lic. Gavica Donoso Belgica Del Pilar
UE Seis De Octubre De Ventanas
belgica.gavica@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0006-4794-2750
Los Ríos – Ecuador

Ing. Guanoluisa Bonozo Pamela Esther
UE Seis De Octubre De Ventanas
Pamela.guanoluisa@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0008-8652-8442
Los Ríos – Ecuador

Formato de citación APA
RMendez, N., Berruz, J., Gavica, B. & Guanoluisa, P. (2026). Estrategias didácticas para identificar ideas principales y fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Media. Revista REG, Vol. 5 (N°. 4), p. 4501 – 4514.

NEXO CIENTIFICO
Vol. 5 (N°. 4). Octubre – Diciembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 21 -11-2026
Fecha de aceptación :23-11-2026
Fecha de publicación:31-12-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La identificación de ideas principales constituye una habilidad fundamental para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Media, debido a que permite reconocer la información esencial de un texto, diferenciarla de los detalles complementarios y construir interpretaciones coherentes sobre su contenido. El presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas que favorecen la identificación de ideas principales en estudiantes de EGB Media, considerando los procesos cognitivos y metacognitivos que intervienen en la lectura comprensiva. Se desarrolló una investigación documental con enfoque cualitativo, alcance descriptivo-analítico y diseño no experimental, mediante la revisión de investigaciones científicas relacionadas con la comprensión lectora, la estructura textual, la identificación de información relevante y las estrategias de síntesis. Los resultados de la revisión permitieron identificar tres dimensiones fundamentales: el reconocimiento de ideas principales y secundarias, la organización de información mediante estructuras gráficas y la construcción de resúmenes a partir de la interpretación textual. Asimismo, se reconoció la utilidad del subrayado selectivo, la formulación de preguntas, la identificación de palabras clave, los organizadores gráficos y la paráfrasis como procedimientos para mejorar el procesamiento de información. Se concluye que la enseñanza explícita y sistemática de estrategias de identificación de ideas principales contribuye a fortalecer la comprensión lectora, siempre que los estudiantes aprendan a justificar sus selecciones mediante evidencias del texto y a expresar las ideas centrales con sus propias palabras.

PALABRAS CLAVE: ideas principales, comprensión lectora, estrategias didácticas, Educación General Básica Media, pensamiento crítico.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Identifying main ideas is a fundamental skill for developing reading comprehension among Middle Basic Education students because it enables them to recognize essential information, distinguish it from supporting details, and construct coherent interpretations of textual content. This article aims to analyze teaching strategies that promote main idea identification among Middle Basic Education students, considering the cognitive and metacognitive processes involved in reading comprehension. A documentary study was conducted using a qualitative approach, descriptive-analytical scope, and non-experimental design, through a review of scientific research related to reading comprehension, text structure, relevant information identification, and summarization strategies. The findings identify three fundamental dimensions: recognizing main and supporting ideas, organizing information through graphic structures, and constructing summaries based on textual interpretation. Furthermore, selective highlighting, questioning, keyword identification, graphic organizers, and paraphrasing were recognized as useful procedures for improving information processing. It is concluded that explicit and systematic instruction in main idea identification strategies contributes to strengthening reading comprehension, provided that students learn to justify their choices using textual evidence and express central ideas in their own words.

KEYWORDS: main ideas, reading comprehension, teaching strategies, Middle Basic Education, critical thinking.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia esencial para el desarrollo académico de los estudiantes, debido a que permite interpretar información, establecer relaciones entre conceptos, construir conocimientos y participar de manera reflexiva en diferentes situaciones comunicativas. En Educación General Básica Media, esta competencia adquiere especial relevancia porque los estudiantes se enfrentan progresivamente a textos de mayor extensión y complejidad, que requieren identificar información relevante, reconocer estructuras discursivas y establecer relaciones entre las ideas presentadas por los autores.

Dentro de este proceso, la identificación de ideas principales representa una habilidad indispensable para comprender el sentido global de un texto. No consiste únicamente en localizar una oración destacada o copiar una frase del párrafo, sino en reconocer la información que expresa el contenido esencial y que permite integrar los detalles que la complementan. Por ello, los estudiantes necesitan desarrollar procedimientos que les permitan distinguir entre información central, ejemplos, explicaciones, datos específicos y elementos secundarios.

Kintsch (1998) explica que la comprensión textual implica construir representaciones mentales mediante la integración de información explícita, conocimientos previos e inferencias. Desde esta perspectiva, identificar una idea principal requiere comprender las relaciones semánticas entre las diferentes partes del texto y reconocer cuáles aportan mayor información para construir su significado general.

Asimismo, Duke y Pearson (2002) destacan que la enseñanza de estrategias de comprensión lectora debe incluir procedimientos explícitos que permitan a los estudiantes comprender, supervisar y evaluar su propio proceso de lectura. Entre estas estrategias se encuentran la formulación de preguntas, la predicción, la elaboración de resúmenes y la identificación de información importante.

En relación con la identificación de ideas principales, Englert y Mariage (2020) desarrollaron la estrategia BURNS, cuyas etapas consisten en encuadrar, subrayar, releer, tomar notas y resumir. Esta propuesta busca proporcionar apoyos cognitivos para que los estudiantes reconozcan y construyan ideas principales en textos expositivos. Su planteamiento destaca que la comprensión no depende exclusivamente de localizar información, sino también de procesarla y reorganizarla.

Por otra parte, la estructura textual desempeña un papel importante en la identificación de información relevante. Los textos pueden organizarse mediante relaciones de descripción, secuencia, comparación, causa y efecto, o problema y solución. Reconocer estas estructuras permite anticipar cómo se presenta la información y facilita la identificación de las ideas que organizan cada apartado.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Bogaerds-Hazenberg et al. (2020), mediante un metaanálisis de 44 investigaciones cuasiexperimentales y experimentales realizadas con estudiantes de los grados cuarto a sexto, encontraron que la enseñanza de estructuras textuales produjo efectos positivos inmediatos en la comprensión lectora. Los resultados mostraron efectos favorables en preguntas de comprensión, elaboración de resúmenes, recuperación de información y conocimiento de las estructuras textuales. También identificaron la importancia de trabajar con organizadores gráficos y técnicas explícitas de síntesis.

De manera complementaria, Hudson et al. (2021) presentaron el modelo FAST (*Framework for Accelerating the Strategic Comprehension of Text*), orientado a enseñar a los estudiantes a utilizar la estructura textual para formular ideas principales y construir resúmenes. La propuesta destaca la importancia de desarrollar procedimientos que permitan pasar de la identificación de información a la elaboración de explicaciones propias sobre el contenido leído.

Otro aspecto importante corresponde a la diferenciación entre ideas principales y detalles secundarios. Cuando los estudiantes no reconocen esta distinción, suelen seleccionar información por su extensión, ubicación o presencia de palabras llamativas, sin considerar su importancia dentro del texto. Por esta razón, la enseñanza debe promover preguntas orientadoras como: ¿de qué trata el párrafo?, ¿qué quiere comunicar el autor?, ¿qué información no puede eliminarse sin alterar el significado? y ¿qué ejemplos explican la idea central?

La paráfrasis y la síntesis también representan procedimientos relevantes. Parafrasear significa expresar una idea con palabras propias sin modificar su significado, mientras que resumir implica seleccionar, relacionar y reorganizar la información más importante. Ambas actividades requieren comprensión y permiten comprobar si el estudiante ha identificado correctamente el contenido central.

En este sentido, el Institute of Education Sciences (2010) recomienda enseñar estrategias específicas de comprensión, entre ellas el reconocimiento de estructuras textuales, la identificación de información importante, la elaboración de preguntas y la utilización de organizadores gráficos. Estas orientaciones destacan la necesidad de modelar los procedimientos, practicar de manera guiada y promover posteriormente su aplicación independiente.

Sin embargo, uno de los desafíos de la enseñanza de la lectura consiste en superar las actividades centradas exclusivamente en copiar oraciones o subrayar fragmentos sin comprender su función. Identificar ideas principales requiere desarrollar habilidades de análisis, selección,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

comparación, interpretación y síntesis, que permitan construir una representación coherente del contenido textual.

A partir de estos planteamientos, el presente artículo tiene como objetivo analizar las estrategias didácticas que favorecen la identificación de ideas principales en textos de estudiantes de Educación General Básica Media, considerando los procesos cognitivos involucrados, los recursos de organización textual y las actividades pedagógicas que contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender e interpretar los aportes científicos relacionados con la identificación de ideas principales y el desarrollo de la comprensión lectora en Educación General Básica Media.

Este enfoque permitió examinar los procesos de selección de información, reconocimiento de estructuras textuales, organización de contenidos y elaboración de síntesis.

Se realizó una investigación documental de alcance descriptivo-analítico, fundamentada en la revisión de artículos científicos, metaanálisis, revisiones académicas y documentos especializados sobre comprensión lectora y estrategias de enseñanza.

El diseño fue no experimental, debido a que no se manipularon variables ni se realizaron intervenciones directamente en instituciones educativas. El análisis se sustentó en investigaciones previamente publicadas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados de la revisión documental se organizan en tres tablas que permiten identificar las habilidades necesarias para reconocer ideas principales, los procedimientos cognitivos que intervienen en la comprensión textual y las estrategias didácticas que pueden aplicarse en quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica.

Identificación de ideas principales y secundarias

Tabla 1

Características de las ideas principales y secundarias en los textos escolares

Tipo de información	Características	Ejemplo
Idea principal	Expresa el contenido esencial del párrafo o texto.	El agua es indispensable para la vida.
Idea secundaria	Complementa, explica o desarrolla la idea principal.	Los seres humanos necesitan agua para hidratarse.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ejemplo	Presenta una situación concreta que explica una idea.	Las plantas utilizan agua para crecer.
Dato específico	Aporta información puntual, como cifras o características.	El cuerpo humano contiene aproximadamente un 60 % de agua, aunque varía según la edad y composición corporal.
Explicación	Desarrolla las causas o razones de una afirmación.	El agua permite transportar nutrientes y regular la temperatura corporal.
Conclusión	Recupera o integra los aspectos fundamentales del contenido.	Por estas razones, debemos proteger y utilizar responsablemente el agua.

Nota. Elaboración propia a partir de Kintsch (1998), Duke y Pearson (2002) y Bogaerds-Hazenberg et al. (2020).

Análisis de la tabla 1

La información presentada permite reconocer que los textos escolares contienen diferentes niveles de información que cumplen funciones específicas dentro de la construcción del significado. La idea principal representa el contenido central que el autor pretende comunicar, mientras que las ideas secundarias proporcionan explicaciones, ejemplos y datos que permiten ampliar su comprensión.

Uno de los desafíos para los estudiantes de EGB Media consiste en diferenciar la información esencial de aquella que solamente complementa el contenido. En ocasiones, los estudiantes seleccionan como idea principal una oración que contiene muchos datos o palabras llamativas, sin reconocer si realmente representa el sentido del párrafo.

Por ejemplo, en un texto sobre la importancia del agua, la afirmación central puede señalar que el agua es indispensable para la vida. Las explicaciones sobre la hidratación, el crecimiento de las plantas y el funcionamiento del organismo constituyen información complementaria que desarrolla esa idea.

En consecuencia, es importante que los estudiantes aprendan a identificar qué información organiza el contenido y cuáles fragmentos cumplen una función explicativa. Esta habilidad permite comprender mejor los textos y facilita la elaboración posterior de resúmenes.

7.2. Procesos cognitivos para identificar ideas principales

Tabla 2

Procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en la identificación de ideas principales

Proceso	Descripción	Aplicación durante la lectura
Activación de conocimientos previos	Recuperación de información que el estudiante conoce sobre el tema.	Identificar qué sabe antes de leer un texto.
Atención selectiva	Concentración en la información más relevante.	Reconocer las oraciones que aportan contenido esencial.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Análisis textual	Examen de las relaciones entre oraciones y párrafos.	Diferenciar ideas centrales de ejemplos y explicaciones.
Inferencia	Construcción de significados a partir de información explícita e implícita.	Interpretar la intención del autor y relacionar conceptos.
Jerarquización	Organización de la información según su importancia.	Clasificar ideas principales, secundarias y detalles.
Metacognición	Supervisión y evaluación del propio proceso de comprensión.	Comprobar si la idea seleccionada representa realmente el texto.

Nota. Elaboración propia a partir de Kintsch (1998), Duke y Pearson (2002), Pressley (2006) y Snow (2002).

Análisis de la tabla 2

Los resultados permiten comprender que identificar ideas principales requiere la participación coordinada de diferentes procesos cognitivos. La activación de conocimientos previos facilita que los estudiantes relacionen el contenido de la lectura con experiencias e información adquirida anteriormente.

La atención selectiva permite concentrarse en las oraciones que aportan información importante, mientras que el análisis textual facilita comprender cómo se relacionan las diferentes partes del texto. Estos procesos son fundamentales para evitar que los estudiantes interpreten cada oración de manera aislada.

La inferencia permite construir significados que no siempre aparecen expresados directamente. En algunos textos, la idea principal no se encuentra en una sola oración, por lo que el estudiante necesita integrar varias afirmaciones para formularla con sus propias palabras.

La jerarquización permite establecer diferencias entre los niveles de información, mientras que la metacognición ayuda a verificar si la idea seleccionada responde al contenido global del texto.

Por tanto, la enseñanza de esta habilidad debe incorporar actividades que permitan leer, analizar, comparar, seleccionar y justificar la información, promoviendo una participación consciente del estudiante durante el proceso lector.

Estrategias didácticas para identificar ideas principales

Tabla 3

Estrategias pedagógicas para fortalecer la identificación de ideas principales en EGB Media

Estrategia	Actividad propuesta	Habilidad que desarrolla
Subrayado selectivo	Subrayar únicamente las palabras y oraciones que expresan información esencial.	Selección de información relevante.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Preguntas orientadoras	Responder: ¿de qué trata el texto?, ¿qué quiere explicar el autor?	Identificación de ideas centrales.
Técnica del párrafo	Leer cada párrafo y escribir una oración que exprese su contenido principal.	Comprensión y síntesis.
Organizador gráfico	Registrar la idea principal en el centro y las ideas secundarias alrededor.	Jerarquización y organización de información.
Palabras clave	Identificar términos que se repiten o representan el tema central.	Reconocimiento de conceptos importantes.
Paráfrasis	Expresar la idea principal utilizando palabras propias.	Comprensión profunda y expresión escrita.
Resumen progresivo	Elaborar un resumen breve después de cada apartado y unir las ideas centrales.	Síntesis e integración textual.
Comparación de ideas	Contrastar dos posibles ideas principales y justificar cuál representa mejor el texto.	Pensamiento crítico y argumentación.

Nota. Elaboración propia a partir de Englert y Mariage (2020), Hudson et al. (2021), Duke y Pearson (2002) y Bogaerds-Hazenberg et al. (2020).

Análisis de la tabla 3

Las estrategias presentadas permiten identificar diferentes procedimientos para desarrollar la comprensión lectora de manera progresiva. El subrayado selectivo facilita reconocer información relevante, siempre que los estudiantes comprendan que no deben destacar todo el párrafo, sino únicamente los fragmentos que contribuyen al significado central.

Las preguntas orientadoras ayudan a dirigir la atención hacia el propósito del texto y su contenido fundamental. Por ejemplo, después de leer un texto sobre la deforestación, el docente puede preguntar: ¿cuál es el problema principal que presenta el autor?, ¿qué consecuencias menciona? y ¿qué información explica mejor el problema?

La técnica del párrafo permite trabajar la comprensión de manera gradual, porque los estudiantes identifican una idea central en cada unidad de información antes de construir una interpretación global. Esta actividad puede complementarse con organizadores gráficos que muestran las relaciones entre ideas principales y secundarias.

La paráfrasis constituye otra estrategia importante, puesto que exige expresar la información con palabras propias sin alterar su significado. De esta manera, el docente puede comprobar si el estudiante realmente comprendió el contenido o solamente copió una oración.

Finalmente, el resumen progresivo y la comparación de ideas permiten integrar los conocimientos adquiridos y justificar las decisiones de lectura. Estas estrategias contribuyen a que los estudiantes desarrollen mayor autonomía para analizar diferentes tipos de textos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

DISCUSIÓN

Los resultados de la revisión documental permiten establecer que la identificación de ideas principales constituye una habilidad fundamental para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Media. Su desarrollo requiere superar las prácticas centradas exclusivamente en localizar y copiar oraciones, incorporando procedimientos que permitan interpretar, organizar y sintetizar la información.

Uno de los principales hallazgos se relaciona con la importancia de enseñar explícitamente la diferencia entre ideas principales y secundarias. Kintsch (1998) sostiene que comprender un texto implica construir una representación coherente de su contenido mediante la integración de proposiciones y conocimientos previos. Desde esta perspectiva, identificar la idea principal requiere reconocer qué información organiza el significado general y cómo se relaciona con los detalles complementarios.

Este planteamiento coincide con Duke y Pearson (2002), quienes destacan que las estrategias de comprensión lectora deben enseñarse mediante modelación, práctica guiada y aplicación independiente. Esto significa que el docente debe demostrar cómo identifica una idea principal, explicar las decisiones que toma durante la lectura y ofrecer oportunidades para que los estudiantes practiquen progresivamente.

En relación con la estructura textual, Bogaerds-Hazenberg et al. (2020) encontraron que la enseñanza de estructuras narrativas y expositivas favorece diferentes dimensiones de la comprensión lectora en los grados cuarto a sexto. Sus resultados muestran la importancia de utilizar organizadores gráficos, trabajar la estructura de los párrafos y enseñar técnicas de resumen. Este hallazgo respalda la incorporación de actividades que permitan reconocer cómo se organiza la información antes de seleccionar las ideas centrales.

Por otra parte, Englert y Mariage (2020) proponen la estrategia BURNS para orientar a los estudiantes en la construcción de ideas principales mediante procedimientos de encuadre, subrayado, relectura, toma de notas y síntesis. Su propuesta permite comprender que la identificación de información relevante necesita una secuencia organizada de acciones cognitivas y no debe depender únicamente de la intuición del lector.

Asimismo, Hudson et al. (2021) destacan que reconocer la estructura textual facilita formular ideas principales y construir resúmenes más completos. Este planteamiento resulta importante para EGB Media porque los estudiantes necesitan desarrollar progresivamente habilidades para

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

comprender textos narrativos, informativos y expositivos, cuyas estructuras presentan diferentes formas de organización.

Otro aspecto relevante corresponde a la utilización de preguntas orientadoras. Las preguntas relacionadas con el tema, el propósito del autor, las causas y las consecuencias permiten dirigir la atención hacia los contenidos esenciales. Sin embargo, su efectividad depende de que los estudiantes aprendan a justificar sus respuestas con información presente en el texto y no solamente con opiniones personales.

En cuanto a los organizadores gráficos, estos recursos permiten representar visualmente las relaciones entre las ideas. Un mapa conceptual, por ejemplo, puede ubicar el tema central en una posición principal y distribuir alrededor las ideas secundarias que lo explican. De esta manera, los estudiantes pueden reconocer la jerarquía de la información y comprender cómo se relacionan sus diferentes componentes.

En el contexto ecuatoriano, estas estrategias pueden aplicarse mediante lecturas relacionadas con la biodiversidad, el cuidado ambiental, la identidad cultural, la historia nacional y las situaciones de convivencia escolar. Por ejemplo, al trabajar un texto sobre la biodiversidad de la Amazonía, los estudiantes pueden identificar como idea principal la importancia ecológica de esta región, mientras que los ejemplos de especies animales, vegetales y ecosistemas constituyen información complementaria.

No obstante, es necesario considerar que no todos los textos presentan la idea principal de manera explícita. Algunos autores la ubican al inicio del párrafo, otros la desarrollan a lo largo de varias oraciones y, en determinados casos, debe ser construida por el lector. Por esta razón, la enseñanza debe incluir textos de diferentes estructuras y niveles de dificultad.

Finalmente, la evaluación de esta habilidad debe considerar no solamente la selección de una oración, sino también la capacidad de explicar por qué representa la idea principal, diferenciarla de los detalles secundarios y formular una síntesis coherente. De esta manera, se podrá valorar el nivel real de comprensión alcanzado por los estudiantes.

Entre las limitaciones del presente artículo se reconoce que corresponde a una investigación documental y no incluye una intervención experimental propia en instituciones educativas ecuatorianas. Además, algunas investigaciones revisadas consideran estudiantes de diferentes grados y contextos escolares. Por ello, futuras investigaciones deberían evaluar la aplicación de estrategias específicas de identificación de ideas principales en quinto, sexto y séptimo de EGB, considerando los niveles de comprensión lectora y las características de los textos utilizados.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La identificación de ideas principales constituye una habilidad esencial para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Media, debido a que permite reconocer la información fundamental de los textos, diferenciarla de los detalles complementarios y construir interpretaciones coherentes. Su desarrollo favorece un aprendizaje más reflexivo y autónomo.

La diferenciación entre ideas principales y secundarias requiere que los estudiantes comprendan la organización y el propósito de los textos. No es suficiente localizar oraciones o palabras repetidas; es necesario interpretar las relaciones entre los contenidos y reconocer qué información representa el mensaje central del autor.

Los procesos cognitivos y metacognitivos, como la atención selectiva, la activación de conocimientos previos, la inferencia y la jerarquización de información, desempeñan un papel fundamental en la identificación de ideas principales. Su desarrollo permite que los estudiantes supervisen su comprensión y justifiquen sus decisiones durante la lectura.

Las estrategias de subrayado selectivo, preguntas orientadoras, identificación de palabras clave, paráfrasis y elaboración de resúmenes constituyen procedimientos pedagógicos pertinentes para fortalecer la comprensión lectora. Su aplicación sistemática facilita la selección, organización y síntesis de información en diferentes tipos de textos.

Los organizadores gráficos representan recursos importantes para visualizar las relaciones entre ideas principales y secundarias. Su utilización permite que los estudiantes estructuren la información, reconozcan jerarquías conceptuales y construyan representaciones que faciliten la comprensión y recuperación de los contenidos.

En el contexto de la Educación General Básica Media ecuatoriana, las estrategias de identificación de ideas principales pueden desarrollarse mediante textos relacionados con la biodiversidad, la historia, la cultura, el ambiente y las situaciones de la vida cotidiana. La selección de contenidos contextualizados permite relacionar la lectura con los conocimientos previos y las experiencias de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que la identificación de ideas principales debe enseñarse de manera explícita, progresiva y sistemática, mediante actividades que integren lectura, análisis, interpretación y síntesis. El docente debe orientar el proceso mediante ejemplos, preguntas y ejercicios de aplicación, promoviendo que los estudiantes construyan sus propias interpretaciones y desarrollen competencias lectoras necesarias para su formación académica.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bogaerds-Hazenberg, S. T. M., Evers-Vermeul, J., & van den Bergh, H. (2021). A meta-analysis on the effects of text structure instruction on reading comprehension in the upper elementary grades. *Reading Research Quarterly, 56*(3), 435–462. https://doi.org/10.1002/rrq.311

Brown, A. L., Day, J. D., & Jones, R. S. (1983). The development of plans for summarizing texts. *Child Development, 54*(4), 968–979. https://doi.org/10.2307/1129892

Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. En A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3rd ed., pp. 205–242). International Reading Association.

Englert, C. S., & Mariage, T. V. (2020). Strategy instruction to support struggling readers in comprehending expository main ideas. *Intervention in School and Clinic, 56*(2). https://doi.org/10.1177/1053451220914892

Gersten, R., Fuchs, L. S., Williams, J. P., & Baker, S. (2001). Teaching reading comprehension strategies to students with learning disabilities: A review of research. *Review of Educational Research, 71*(2), 279–320. https://doi.org/10.3102/00346543071002279

Graham, S., & Hebert, M. (2011). *Writing to read: A meta-analysis of the impact of writing and writing instruction on reading*. Carnegie Corporation of New York.

Hudson, A. K., Owens, J., Moore, K. A., Lambright, K., & Wijekumar, K. (2021). "What's the main idea?": Using text structure to build comprehension. *The Reading Teacher, 75*(1), 113–118. https://doi.org/10.1002/trtr.2016

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.

McKeown, M. G., Beck, I. L., & Blake, R. G. K. (2009). Rethinking reading comprehension instruction: A comparison of instruction for strategies and content approaches. *Reading Research Quarterly, 44*(3), 218–253. https://doi.org/10.1598/RRQ.44.3.1

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read* (NIH Publication No. 00-4769). U.S. Government Printing Office.

Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction, 1*(2), 117–175. https://doi.org/10.1207/s1532690xci0102_1

Pressley, M. (2006). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching* (3rd ed.). Guilford Press.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation. https://doi.org/10.7249/MR1465

Stevens, E. A., Park, S., & Vaughn, S. (2020). A review of the literature on text structure instruction and its effects on reading comprehension. *Reading and Writing, 33*, 2049–2075.

van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. Academic Press.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial