

Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: revisión sistemática

Early stimulation and language development in children aged 0 to 5 years: a systematic review.

Sofía Anabel Sánchez Pozo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
sofiasanchezpozo7379@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-2594-787X>
Santa Elena-Ecuador

Andrea Mercedes Sigüencia Bailón

Universidad Estatal Península de Santa Elena
andreasigüenciabailon9246@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0032-3529>
Santa Elena-Ecuador

Dayanara Lisséth Andrade Saltos

Universidad Estatal Península de Santa Elena
dayanaraandradesaltos2969@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3656-3643>
Santa Elena-Ecuador

Pamela Gilardi Santacruz Guayanay

Universidad Estatal Península de Santa Elena
pamelasantacruzguayanay9878@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5904-2439>
Santa Elena-Ecuador

María Fernanda Tomalá Pozo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
mariatomalapozo2854@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-4375-6436>
Santa Elena-Ecuador

Solange Jamilex Domínguez Pozo

Universidad Estatal Península de Santa Elena
solangedominguezpozo5571@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4743-9846>
Santa Elena-Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil-Ecuador

Formato de citación APA

Sánchez, S., Sigüencia, A., Andrade, D., Santacruz, P., Tomalá, M., Domínguez, S. & Peñafiel, R. (2025). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia: revisión sistemática. Revista REG, Vol. 4 N°(2). p. 1090-1115

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-06-2025

Fecha de aceptación :22-06-2025

Fecha de publicación:30-06-2025



RESUMEN

Diversas investigaciones recientes resaltan la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Se ha comprobado que la intervención oportuna, tanto en el entorno familiar como en espacios educativos, favorece de manera significativa el desarrollo de habilidades comunicativas, el sentido del lenguaje y su producción, además de influir positivamente en el desarrollo socioemocional y en los logros escolares. En el proceso de análisis de la información, se empleó la metodología PRISMA, la cual permitió seleccionar los documentos más relevantes mediante un diagrama de flujo, obteniendo un total de 34 artículos. Asimismo, se utilizó la metodología PICO, que sirvió como guía para responder preguntas específicas del investigador en relación con la población de estudio, la intervención aplicada, las comparaciones establecidas y los resultados obtenidos. Entre las estrategias más efectivas para estimular el lenguaje se encuentran actividades tradicionales como contar cuentos, juegos en familia, canciones y dinámicas gráfico plásticas, ya que fomentan tanto la comprensión como la expresión oral. La evidencia sugiere que factores como el nivel de interacción social, el ambiente donde se desarrolla el niño, la situación económica del hogar y las características personales de cada infante tienen un impacto directo en el ritmo de adquisición del lenguaje. Los beneficios observados en niños que han participado en programas de estimulación temprana incluyen una articulación más clara, mejor fluidez verbal, mayor confianza al expresarse e intercambiar ideas, así como un desarrollo social más armónico. Estos avances se evidencian tanto en niños como desarrollo típico como en aquellos que presentan algún tipo de retraso o dificultad en el área del lenguaje. Por esta razón, es fundamental fomentar programas de estimulación desde edades tempranas para favorecer un desarrollo integral equitativo.

PALABRAS CLAVE: Estimulación temprana, desarrollo, lenguaje, primera infancia, plasticidad cerebral, interacción social, estrategias.

ABSTRACT

Several recent studies highlight the importance of early stimulation in language development in early childhood. It has been proven that timely intervention, both in the home environment and in educational settings, significantly promotes the development of communication skills, language development, and production, in addition to positively influencing socioemotional development and academic achievement. The PRISMA methodology was used to analyze the data, allowing the most relevant documents to be selected using a flowchart, yielding a total of 40 articles. The PICO methodology was also used, which served as a guide to answering the researcher's specific questions regarding the study population, the intervention applied, the comparisons established, and the results obtained. Among the most effective strategies for stimulating language are traditional activities such as storytelling, family games, songs, and graphic-art activities, as they promote both oral comprehension and expression. Evidence suggests that factors such as the level of social interaction, the environment in which the child develops, the household's economic situation, and the personal characteristics of each child have a direct impact on the pace of language acquisition. The benefits observed in children who have participated in early stimulation programs include clearer articulation, improved verbal fluency, greater confidence in expressing themselves and exchanging ideas, as well as more harmonious social development. These advances are evident both in children with typical development and in those with some type of delay or difficulty in the area of language. For this reason, it is essential to promote stimulation programs from an early age to foster equitable comprehensive development.

KEYWORDS: Early childhood stimulation, development growth, language acquisition, early childhood, neuroplasticity, social interaction, educational strategies.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana durante los primeros años de vida es decisiva para el desarrollo integral del niño, especialmente en el ámbito del lenguaje, ya que en esta etapa se establecen las bases neurológicas y cognitivas que permitirán una comunicación efectiva y un aprendizaje exitoso a lo largo de la vida. La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que un entorno enriquecido en estímulos lingüísticos y afectivos favorece el desarrollo del lenguaje y contribuye a prevenir retrasos o trastornos comunicativos, lo que repercute positivamente en el bienestar y la inclusión social de los niños (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje es un tema de creciente interés debido a su impacto directo en las habilidades comunicativas y cognitivas de los niños en sus primeros años de vida. En un estudio aplicado por Gómez et al., (2025), se evidenció que la estimulación temprana mejora significativamente el lenguaje receptivo en infantes menores de tres años, alcanzando un nivel alto en esta competencia tras la intervención, lo que subraya la importancia de implementar programas de estimulación desde la primera infancia para fortalecer las bases del desarrollo lingüístico. Así mismo, Encalada et al., (2024) encontraron que la falta de estimulación temprana afecta negativamente el desarrollo cognitivo y del lenguaje en la primera infancia, resaltando la necesidad de promover prácticas adecuadas en el hogar y entornos educativos para optimizar el potencial de los niños. Estos antecedentes justifican el interés por profundizar en estrategias de estimulación temprana para potenciar el desarrollo del lenguaje en la infancia.

En la vida del niño la estimulación temprana es esencial porque ayuda a tener un desarrollo integral con múltiples dimensiones principalmente en las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, donde el niño va a poder expresar sus emociones, ideas de una forma efectiva y así mismo le facilitará la interacción con su entorno y obtener una preparación de aprendizaje futuros como la lectoescritura. Según Morales et al., (2022) la plasticidad cerebral en los primeros años de vida es clave para el desarrollo del lenguaje, lo que a su vez sienta las bases para la comunicación y el aprendizaje futuro.

Durante el desarrollo evolutivo de los hitos del desarrollo en la primera infancia la estimulación temprana es necesaria que se realice en forma conjunta con la familia, ahora bien la estimulación no es exclusiva solo para niños con necesidades educativas específicas si no para toda la población infantil para reforzar el desarrollo en el ser de manera holística donde Coello (2021) nos dice que un adecuado uso e implementaciones de programas de estimulación temprana, ayudan en

el fortalecimiento de actividades cognitivas que ayudará a la estabilidad emocional del niño para desenvolverse en la sociedad a través del desarrollo del lenguaje.

La revisión de la literatura con respecto a la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje se evidencia aspectos como la falta de formación de padres y cuidadores donde ignoran los métodos eficaces para estimular el lenguaje en el hogar, lo que reduce la calidad y frecuencia de las interacciones verbales necesarias para el desarrollo comunicativo (Encalada et al., 2024). Sin embargo, muchas investigaciones no se profundizan sobre la importancia que los padres en la estimulación temprana del lenguaje en niños, dejando esta responsabilidad a las instituciones educativas y perdiendo la estimulación de los primeros años donde es vital el desarrollo del lenguaje en el infante.

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia debe ser analizada para el desarrollo de políticas públicas pertinentes en programas que enfatizan su relevancia y la aplicación práctica. Por tanto, la dificultad que se aborda es la brecha entre la comprensión sobre la estimulación temprana y su realización efectiva en argumentos reales, donde factores como la escasa formación, recursos limitados y desigualdades sociales imposibilitan que un número significativo de infantes absorba la estimulación necesaria para desarrollar completamente sus capacidades expresivas y cognitivas (Jara & Pesantez 2025). Es importante mencionar que la diferencia socioeconómica produce brechas relevantes en el ingreso a ambientes ricos en estímulos lingüísticos, lo que ocasiona que muchos entornos de pequeños indefensos lleguen a la edad de la Educación Inicial con retrasos en el lenguaje que afectan su aprendizaje y socialización, la futura comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020).

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un aspecto fundamental en la formación integral del ser humano, ya que permite la expresión de pensamientos, emociones y necesidades. La estimulación temprana, aplicada de forma adecuada desde los primeros meses de vida, contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, lo cual impacta positivamente en el aprendizaje futuro, la socialización y el desarrollo cognitivo del niño. Académicamente, esta investigación es necesaria porque aporta conocimientos sobre la influencia de estrategias de estimulación en el desarrollo lingüístico, permitiendo a docentes, estudiantes y profesionales de la Educación Inicial identificar prácticas efectivas y mejorar sus intervenciones pedagógicas de donde se direcciona la pregunta del investigador: ¿Se está trabajando de manera adecuada la estimulación del lenguaje en la primera infancia? Esta pregunta ayuda a entender el por qué debemos conocer y aplicar métodos adecuados de estimulación temprana para contribuir al bienestar y desarrollo armónico de la infancia, especialmente en contextos vulnerables o con acceso limitado a recursos educativos.



El presente estudio tiene como finalidad es analizar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, reconociendo la importancia de aplicar estrategias adecuadas desde los primeros meses de vida para favorecer una comunicación efectiva. El objetivo general es comprender la relación entre las actividades de estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje infantil, con el propósito de proponer acciones que promuevan un desarrollo lingüístico adecuado en la primera infancia. Para lograr esta idea, se proyectan los objetivos específico : Identificar la evidencia científica disponible sobre programas o estrategias de estimulación temprana aplicadas en la primera infancia, describir los tipos de actividades de estimulación temprana que han mostrado impacto positivo en el desarrollo del lenguaje infantil, Comparar los resultados del desarrollo del lenguaje entre niños que han recibido estimulación temprana y aquellos que no han sido expuestos a intervenciones similares y el analizar las recomendaciones metodológicas y contextuales de los estudios revisados para orientar propuestas prácticas en entornos educativos o familiares. Lo que nos va a permitir identificar los diferentes tipos de estimulación temprana empleados en el aprendizaje del lenguaje fortaleciendo del lenguaje oral en la primera infancia.

La fundamentación teórica de la investigación se apoya en las contribuciones de Vygotsky y Bronfenbrenner, quienes presentan una perspectiva complementaria sobre el crecimiento infantil. Vygotsky (1978) introdujo la teoría sociocultural, enfatizando que el lenguaje emerge a partir de la interacción social y la mediación por parte de adultos y compañeros con mayor habilidad. Por otro lado, Bronfenbrenner (1979) formuló el modelo ecológico, que posiciona el desarrollo en diversos niveles de influencia, abarcando desde la familia hasta las políticas gubernamentales. Ambos autores están de acuerdo en que el contexto social y cultural influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. (Meza et al., 2024).

Este artículo se organiza en cinco partes: en la primera se presenta la introducción, sobre la estimulación temprana y su importancia en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia; en la segunda, se describe la metodología de análisis utilizada; en la tercera, se exponen los principales hallazgos y resultados; y en la cuarta, se ofrecen discusiones para fortalecer la inclusión de estrategias de estimulación del lenguaje en la Educación Inicial. En la quinta se presentan las conclusiones para respaldar teóricamente la información encontrada, contribuyendo así a enriquecer las prácticas pedagógicas desde una perspectiva integradora y centrada en el desarrollo comunicativo y lingüístico del niño.

MÉTODOS MATERIALES

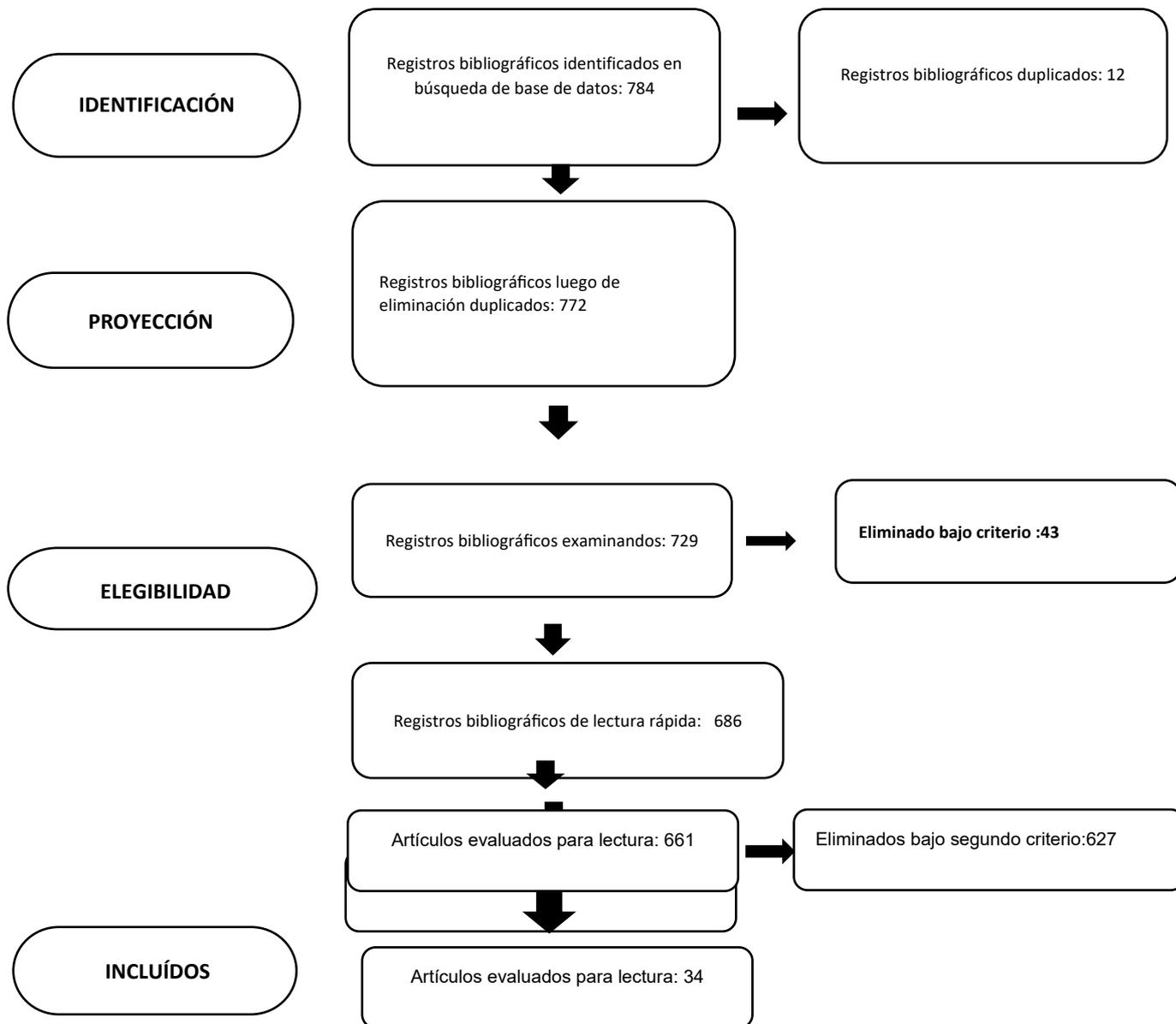
El presente artículo de revisión sistemática se define como un estudio que sintetiza la investigación existente sobre un tema específico, utilizando una metodología rigurosa para minimizar el sesgo y responder a preguntas de investigación a través de estrategias de búsqueda predefinidas.

En este sentido se utilizó la metodología del PRISMA para la búsqueda de literatura en el presente artículo. (Page et al., 2021). Donde contribuye a mejorar la calidad y transparencia de las revisiones sistemáticas y metaanálisis al ofrecer pautas para considerar de manera rigurosa la evidencia científica. Desde su instauración en 2009 y su revisión más reciente en 2020, ha sido ampliamente aceptada y respaldada por la comunidad científica.

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos académicas con el propósito de investigar la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje se efectuó durante los meses de mayo y junio del 2025. Esta indagación se centró en identificar artículos que aborden la temática de la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. En Dialnet, Scielo, Web of Science y Scopus, emplearon los operadores booleanos "OR" con los términos de búsqueda "Early stimulation" or "Early care", Development or Evolution y Language or Communication, estableciendo criterios de inclusión que abarcan publicaciones de los últimos cinco años, limitadas a artículos de acceso abierto en inglés y español; y centradas en el área de educación. Se excluyen publicaciones anteriores a 2019, así como capítulos de libros, libros y conferencias, área que no fuera de educación. En WEB OF SCIENCE, se utilizó el operador booleano "OR" y "AND" con esta información se diseñó el diagrama de flujo donde se utilizó la fase de: Identificación, proyección, elegibilidad e incluidos. (Page et al., 2021)

Flujo de localización y búsqueda de artículos:

Revisión sistemática sobre estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en la primera infancia



Elaboración: Grupo de investigadores.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta las tablas que sintetizan los datos recopilados las cuales han permitido dar respuestas las preguntas de investigación formuladas, tras un análisis exhaustivo de los artículos revisados.

Tabla 1: Muestra final seleccionada de 34 artículos.

Base de datos	No.	%	Intervalo de año de publicación
Dialnet	8	23.53 %	2020-2025
Scopus	3	8.82 %	
Scielo	4	11.76%	
Web of science	1	2.94 %	
Google Académico	18	52.94 %	
Total	34	100 %	

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

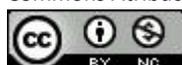
Como se detalla en la tabla 1 de la muestra final seleccionada la investigación abarca una revisión total de 34 artículos, se usaron diversas bases de datos científicas destacando Google Académico con 52.94%, Dialnet con un 23.53%, Scielo con 11.76%, Scopus 8.82% y Web of science con un 2.94% artículos que fueron publicados entre los años 2020 y 2025

Tabla 2: Registro de publicaciones con los criterios de inclusión

Palabras claves	No. De publicaciones	%
Programa de intervención temprana	21	61.76%
Estimulación infantil	9	26.47%
Desarrollo del lenguaje	4	11.76%
Total	34	100

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

Como podemos observar la tabla 2, presenta las palabras claves y el número de publicaciones de los artículos seleccionados con el tema de donde el 61.76% direcciona a los programas de

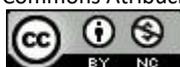


intervención temprana. En particular el 26.47% menciona explícitamente los beneficios de la estimulación infantil en la primera infancia de donde el 11.76% deja claro el efecto en el desarrollo integral en los infantes que asisten o no a los programas de estimulación temprana.

Tabla 3: Respuestas a la pregunta 1, dimensión población

Evidencias de contenido sobre la pregunta: ¿Cuáles son las características del desarrollo del lenguaje en la primera infancia participantes en estudios sobre estimulación temprana?

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
(Yang et al., 2021)	Este estudio examinó cómo interacciones de calidad entre docentes y niños afectan las habilidades de vocabulario receptivo en la primera infancia, examinando factores relacionados con la familia y el nivel socioeconómico.
(Cahyandari et al., 2024)	La importancia de revisar las etapas del desarrollo del lenguaje en niños menores de cinco años, incluido el vocabulario, la gramática y la progresión de la comprensión.
(Aguilar et al., 2022)	Sienta las bases para un conjunto de investigaciones dedicadas a comprender a como se desarrolla el lenguaje en los niños, cómo detectar y prevenir las dificultades lingüísticas desde una perspectiva multicultural amplia
(Velez & Meza, 2025)	Se presenta como un modelo flexible, con un enfoque que integra la estimulación tanto en la escuela como en el hogar, reforzando no sólo el lenguaje sino también el crecimiento socioemocional y académico de los niños.
(Cerde et al., 2025)	El lenguaje oral es esencial para el pleno desarrollo de los niños, por lo que los docentes deben implementar estrategias didácticas eficaces para promoverlo. Además, es crucial continuar investigando y perfeccionando estas estrategias para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en la educación preescolar.
(Becerra et al., 2025)	Según Vygotsky, los niños aprenden a comprender el lenguaje de manera gradual al participar en situaciones comunicativas,



	donde adultos o compañeros más experimentados les brindan apoyo y orientación
(Alfonso et al., 2022)	Las técnicas de estimulación temprana son fundamentales para el desarrollo de áreas clave en los niños, como su edad, complejidad personal y características de comportamiento. Estas técnicas se enfocan en actividades grupales que se organizan según la edad y fomentan el crecimiento en diversas áreas de desarrollo.
(Finders et al., 2023)	El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso fascinante y rápido, gracias a la increíble plasticidad del cerebro infantil, que permite que se formen y reorganicen conexiones neuronales de manera efectiva. En esta etapa, se pueden notar avances notables en áreas como la fonética, el vocabulario, la gramática y las habilidades narrativas, todo ello impulsado por entornos ricos en comunicación y la interacción constante entre adultos y pequeños. Además, el lenguaje que se adquiere en los primeros años es un indicador crucial de las habilidades cognitivas y socioemocionales que se desarrollarán más adelante, lo que resalta la importancia de ofrecer estimulación y experiencias enriquecedoras desde el principio para asegurar un desarrollo óptimo.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso dinámico influenciado por la calidad de las interacciones sociales y la estimulación temprana. Esta estimulación, tanto en el hogar como en la escuela, acelera la adquisición del vocabulario, la gramática y las habilidades comunicativas, apoyando también el crecimiento socioemocional. Factores contextuales como el nivel socioeconómico y características individuales modulan este desarrollo. Es fundamental implementar estrategias didácticas que fomenten el lenguaje oral en la educación preescolar. Finalmente, un enfoque multicultural y multidisciplinario enriquece la comprensión y prevención de dificultades lingüísticas

Tabla 4: Respuestas a la pregunta 2, dimensión estrategias

Evidencias de contenido sobre la pregunta: ¿Qué tipos de estrategias o modelos de estimulación temprana se han aplicado en investigaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje infantil?

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
(Troya, 2024)	Estrategias basadas en actividades lúdicas, afectivas e interactivas adaptadas al entorno carcelario. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los niveles de lenguaje infantil, resaltando la efectividad de estas estrategias en contextos de vulnerabilidad.
(Zambrano et al., 2021)	Estrategias basadas en el refuerzo positivo y el trabajo conjunto entre el niño, su familia y los educadores son fundamentales para fortalecer el neurodesarrollo. Estos métodos ayudan a mejorar significativamente las habilidades lingüísticas desde la primera infancia, resaltando la importancia de intervenciones tempranas y holísticas.
(Morales et al., 2022)	Estrategias basadas en el uso de aplicaciones digitales para padres se presenta como una estrategia innovadora para la estimulación temprana del lenguaje infantil. Estas apps ayudan a los cuidadores a aprender técnicas efectivas de interacción y refuerzo lingüístico en casa. La revisión concluye que estas herramientas son efectivas y bien valoradas para desarrollar habilidades comunicativas desde una edad temprana.
(Sacoto et al., 2024)	Estrategias basadas en modelos efectivos: el bilingüe bicultural (lengua de señas y oral), el sociocultural (inclusión y visualización) y el uso de tecnologías educativas (apps, realidad aumentada) para estimular el lenguaje en niños sordos.
(Merino et al., 2024)	Estrategia de estimulación digital inicial que utiliza videos interactivos como recurso educativo para fomentar el desarrollo del lenguaje en infantes desde el nacimiento hasta los 12 meses.

(Espinoza & Rodríguez, 2025)	Estrategias de uso de las Tics como recursos digitales innovadores (videocuentos, pictogramas, historietas interactivas) que facilitan la comunicación verbal, motivan a los niños y fortalecen habilidades lingüísticas en un entorno dinámico, visual y participativo.
(Carreño & Calle, 2020)	Estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños, los modelos más apropiados fueron: Técnica de lenguaje, grafo plástico (dibujo, pintura, modelado), bits de lectura, narración de cuentos, canciones infantiles, uso de marionetas, juego con imágenes familiares y musicoterapia. Así estos modelos ayudaran a estimular áreas como el lenguaje receptivo como expresivo articulador y componente lenguaje.
(Gastiabur et al., 2022)	Estrategias de estimulación inicial que se concentran en actividades recreativas en línea, como juegos, melodías, repeticiones y utilización de ayudas visuales, para mejorar el lenguaje en pequeños con retos Estas actividades promueven la interacción social, la expresión oral y la comprensión auditiva, involucrando a profesores y familiares.
(Cartagena & Vargas, 2024)	Estrategias que incluía métodos lúdicos como la imitación de diversos animales, ejercicios para la boca y la cara, identificación de sonidos, canciones con actividades físicas y cuentos para niños. Estas acciones contribuyeron de manera notable al avance del lenguaje hablado en niños de 2 a 3 años, involucrando tanto a maestros como a familias en el proceso de estimulación temprana
(Orna et al., 2025)	Las estrategias identificadas y evaluadas incluyen juegos, cantos, cuentos, bailes y adivinanzas, utilizadas con el objetivo de fomentar habilidades lingüísticas básicas como el vocabulario, la gramática y la comunicación gestual.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

Las evidencias recopiladas, sobre esta pregunta es que la estimulación temprana, especialmente cuando es variada, contextualizada y apoyada por tecnología o vínculos afectivos, produce avances significativos en el desarrollo del lenguaje infantil. Las intervenciones más efectivas combinan interacción, juego, participación familiar y herramientas visuales o digitales.

Tabla 5: Respuestas a la pregunta 3, dimensión comparación.

Evidencias de contenido sobre la pregunta: ¿Qué diferencias existen entre los métodos de estimulación temprana utilizados en los estudios revisados y cuáles han mostrado mayor efectividad?

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
(Soplin et al., 2022)	Los métodos de estimulación temprana varían según el lugar y los recursos disponibles. Algunos se aplican en escuelas con ejercicios estructurados, otros en casa mediante juegos dirigidos por los padres. Estudios indican que la estimulación en el hogar es la más efectiva para el desarrollo integral infantil.
(Pérez et al., 2020)	Métodos de estimulación temprana analizados presentan diferencias importantes, algunos priorizan el juego y actividades lúdicas adaptados a la edad, mientras que otros se fundamentan a la neuroeducación, promoviendo la participación activa de padres y educadores. La evidencia sugiere que aquellos métodos basados en el juego y en principios neuro educativos son más eficaces para fomentar el desarrollo integral y lingüístico en la infancia.
(Salto et al., 2024)	Los métodos de estimulación temprana evaluados se distinguen por sus enfoques, mientras unos se apoyan en evaluaciones biológicas y pruebas estandarizadas, otros adoptan una perspectiva más holística que considera dimensiones emocionales, sociales y culturales. Las investigaciones indican que las intervenciones más efectivas son aquellas que se adaptan al contexto y características del niño, promoviendo un desarrollo integral.

(Paredes et al., 2025)	Método de estimulación temprana, que incluyen desde juegos interactivos hasta ejercicios de estimulación orofacial. Sin embargo, aquellas que involucran a padres o cuidadores en un ambiente afectivo y cercano han demostrado ser más eficaces para impulsar el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en niño de 1 a 3 años.
(Encalada et al., 2024)	Las propuestas revisadas en estimulación temprana se diferencian según la naturaleza y calidad del método en los estímulos ofrecidos, abarcando áreas físicas, cognitivas y sociales. La investigación respalda que las intervenciones que comienzan desde el nacimiento y se mantienen de forma constante tienen un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, la motricidad y las capacidades cognitivas.
(Mejía, 2025)	Los modelos de estimulación temprana revisados varían tanto en los tipos de estímulo (sensorial, físico, cognitivo y social) como en sus estrategias de intervención. Se ha encontrado que los enfoques personalizados e integrales, que incorporan estimulación desde los primeros años, favorecen de manera más efectiva el desarrollo psicomotor infantil.
(Coello, 2021)	Los métodos de estimulación temprana comprenden diversas actividades como juegos, ejercicios físicos, música y expresión artística, orientadas a potenciar el desarrollo integral del niño en áreas cognitivas, motrices, lingüísticas y sociales. Los estudios respaldan que los programas que integran el enfoque neuro educativo junto con el acompañamiento familiar promueven mayores avances tanto a nivel cognitivo como emocional.
(Pisuña & Larco, 2023)	Se revisaron programas que emplean ejercicios, juegos educativos y actividades lúdicas orientadas al desarrollo social, psicomotor y lingüístico. Aquellos que involucran métodos direccionados a la familia y docentes, y que se adaptan a la edad del niño, han mostrado mayor eficacia en su desarrollo integral.

(Ramos & Méndez, 2020) Los métodos revisados difieren en sus propuestas, pero los que integran diagnóstico individual, actividades sensoriales y motoras, junto con la participación familiar, han mostrado mayor efectividad para impulsar el desarrollo infantil de manera completa.

(Caguas & Torres, 2023) Los métodos aplicados en estimulación temprana incluyen juegos educativos y estrategias basadas en diagnósticos previos. Las más eficaces han sido aquellas que se enfocan en desarrollar el pensamiento y el lenguaje desde las edades tempranas, con participación tanto escolar como familiar.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

Las diferencias que existen entre los métodos de estimulación temprana utilizados en los estudios revisados y cuáles han mostrado mayor efectividad, de donde se han encontrado diez artículos que indican que además de reunir muchas sesiones, incluyen actividades divertidas y requieren la participación activa de los familiares. Cuando estas rutinas se aplican a edades muy tempranas, ya sea en el hogar o en un consultorio, los resultados son especialmente positivos, sobre todos los niños con síndrome de Down. También resulta provechoso centrar la atención en objetivos concretos y apoyarse en ideas de la neuroeducación. Por el contrario, si la familia no recibe orientación, el avance del lenguaje puede estancarse. En resumen, el éxito llega con programas integrales, adaptados a cada niño y guiados por el propio hogar.

Tabla 6: Respuestas a la pregunta 4, dimensión Resultados

Evidencias de contenido sobre la pregunta: ¿Qué avances o beneficios en el desarrollo del lenguaje se han observado en niños que han participado en intervenciones de estimulación temprana?

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
(Peñañiel et al., 2023)	El estudio reveló que las actividades de estimulación verbal en el entorno escolar pueden mejorar de manera notable las

	habilidades comunicativas de los niños. La intervención temprana ayudó a potenciar tanto la comprensión oral como la expresión espontánea. Además, las docentes notaron un aumento en la interacción lingüística. Se observó un desarrollo más fluido del lenguaje.
(Axpe et al., 2024)	Se implementó un programa fonológico en niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL), lo que resultó en una mejora notable en la articulación de sonidos y la fluidez verbal. El tratamiento temprano ayudó a reducir los errores fonéticos. Las sesiones, que fueron breves y continuas, demostraron ser muy efectivas. Esto confirma que una intervención especializada realmente apoya el desarrollo de la competencia lingüística.
(Tinoco et al., 2024)	Los programas de estimulación temprana han demostrado favorecer el desarrollo del lenguaje infantil, permitiendo una mejor comprensión y expresión verbal. Mediante actividades lúdicas y el acompañamiento constante, los niños enriquecen su vocabulario y habilidades comunicativas desde etapas tempranas.
(Ortiz et al., 2020)	Resalta que el lenguaje es un proceso natural que se fortalece con la estimulación adecuada, mejorando la comunicación y la integración social.
(Ostaiza et al., 2022)	Los niños que participaron en actividades de estimulación de lenguaje mostraron mejoras en pronunciación, uso de vocabulario y comprensión de instrucciones. También aumentó su interés por comunicarse y relatar experiencias. Las estrategias lúdicas empleadas favorecieron su desarrollo lingüístico de manera natural y efectiva.
(Rancaño et al., 2022)	Los niños que recibieron estimulación temprana mostraron avances en su capacidad para hablar y entender palabras. Empezaron a usar frases sencillas y a comunicarse mejor mediante el lenguaje verbal y gestual.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.



Los avances o beneficios en el desarrollo del lenguaje se han observado en niños que han participado en estas intervenciones, de donde se han encontrado diez artículos que indican que la estimulación temprana del lenguaje en la primera infancia tiene beneficios positivos en los pequeños. Reducen las interrupciones, articulan con mayor claridad y trabajan la fluidez en el día a día. También aprenden a intercambiar ideas, se sienten más seguros y se relacionan mejor con otros. Estas actividades funcionan tanto en niños que crecen al ritmo promedio como en quienes presentan dificultades. Juegos sencillos, escucha atenta y apoyo desde edades tempranas son claves para lograr estos avances. Por eso, muchos especialistas sugieren integrar programas de estimulación desde el inicio fortalecer el desarrollo del lenguaje desde los primeros años.

DISCUSIÓN

La discusión que se presenta aquí se basa en una revisión tanto teórica como empírica, enfocándose en cómo se desarrolla el lenguaje en la primera infancia a través de programas de estimulación temprana para el lenguaje. La evidencia recopilada nos permite examinar las características del desarrollo del lenguaje en esta etapa, las estrategias utilizadas, los métodos de uso del programa y beneficios obtenidos de las diferencias que se observan entre los niños que participan en estos programas y aquellos que no lo hacen.

Respecto a la primera pregunta: ¿Cuáles son las características del desarrollo del lenguaje en la primera infancia participantes en estudios sobre estimulación temprana?, se observa una notable plasticidad cerebral y una gran receptividad a los estímulos en este período. Investigaciones como las de Finders et al. (2023) subrayan que el cerebro de los niños experimenta una rápida reorganización neuronal, lo que facilita un desarrollo acelerado de habilidades fonéticas, gramaticales y narrativas, especialmente cuando hay una interacción constante entre adultos y niños. Así, la estimulación temprana se convierte en un elemento clave para la formación lingüística y cognitiva. Por otro lado, Yang et al. (2021) destacan que las interacciones afectivas y el entorno familiar son fundamentales para el desarrollo del vocabulario receptivo en niños de 3 a 5 años. Asimismo, Jara & Pesantez (2025) señalan que participar en programas de estimulación refuerza la interpretación verbal y la interacción social y educativa. Esta visión coincide con la de Cahyandari et al. (2024), quienes argumentan que el lenguaje no solo se desarrolla, sino que también se conecta con el ámbito emocional y académico, especialmente cuando se estimula tanto en casa como en entornos educativos.

Cuando hablamos de la segunda pregunta: ¿Qué tipos de estrategias o modelos de estimulación temprana se han aplicado en investigaciones para favorecer el desarrollo del lenguaje

infantil?, encontramos una amplia gama de enfoques que son lúdicos, afectivos, tecnológicos y familiares. Programas que utilizan juegos, cuentos, canciones, ejercicios orofaciales y actividades interactivas han mostrado una efectividad notable (Cartagena & Vargas, 2024). Además, se valoran los métodos que involucran a padres, docentes y cuidadores en entornos colaborativos, como sugieren Zambrano et al. (2021) y Gastiabur et al. (2022). La inclusión de tecnologías también es un avance importante. Herramientas como aplicaciones digitales, realidad aumentada, videocuentos y pictogramas se han utilizado para promover la comunicación verbal (Morales et al., 2022; Sacoto et al., 2024; Espinoza & Rodríguez, 2025).

En relación a la tercera pregunta: ¿Qué diferencias existen entre los métodos de estimulación temprana utilizados en los estudios revisados y cuáles han mostrado mayor efectividad?, se pueden notar variaciones dependiendo del entorno, el enfoque y la amplitud de las estrategias utilizadas. Según Soplin Ríos et al. (2022), los métodos que se llevan a cabo en casa, con la guía de los padres, resultan ser más efectivos que aquellos que se implementan únicamente en el ámbito escolar. Además, se distinguen los programas lúdicos de aquellos que se centran en fundamentos neuroeducativos, siendo estos últimos más eficaces al combinar el desarrollo cognitivo y emocional (Pérez et al., 2020; Coello, 2021). También hay diferencias en la perspectiva de intervención: algunas estrategias son más técnicas y estructuradas, mientras que otras adoptan un enfoque más holístico, adaptándose a los contextos sociales y culturales (Salto et al., 2024; Mejía, 2025). La participación activa de padres y cuidadores es un factor clave, según Paredes et al. (2025), quienes señalan que la implicación afectiva y constante favorece el desarrollo comunicativo.

Finalmente, al abordar la pregunta: ¿Qué avances o beneficios en el desarrollo del lenguaje se han observado en niños que han participado en intervenciones de estimulación temprana en relación con los que no han participado?, los hallazgos resaltan mejoras significativas en la comprensión oral, la expresión verbal, la fluidez lingüística, así como en la pronunciación y articulación (Peñafiel et al., 2023; Tinoco et al., 2024; Ortiz et al., 2020). Además, los programas diseñados para niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) han mostrado avances notables en la competencia fonológica y articulatoria (Axpe et al., 2024). También se han reportado efectos positivos en la interacción social, la confianza comunicativa y la prevención de futuros trastornos lingüísticos. En esta misma línea, Rancaño et al. (2022) concluye que la estimulación temprana refuerza tanto el lenguaje verbal como el no verbal desde las primeras etapas, promoviendo un desarrollo integral y ayudando a cerrar las brechas en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación desarrollada, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

La estimulación temprana del lenguaje en la primera infancia es esencial para su desarrollo del lenguaje, ya que aprovecha la plasticidad del cerebro infantil para promover la adquisición, comprensión y expresión de vocabulario. Este proceso comienza en la etapa preverbal de la comunicación, progresa hacia el uso de vocabulario y oraciones, que se refuerza mediante juegos, canciones e interacciones continuas en un entorno afectivo y respetuoso. Además, la estimulación temprana no solo mejora las habilidades del lenguaje oral, sino que también sienta las bases para habilidades cognitivas como la lectura, la escritura y el razonamiento. La participación activa de padres y educadores, así como los recursos adecuados, son clave para motivar y apoyar el desarrollo comunicativo, social y emocional de los niños, asegurando así su futuro desarrollo académico y social.

Además de lo anterior, cabe destacar que la estimulación temprana del lenguaje también puede ayudar a detectar a tiempo posibles trastornos del habla y del lenguaje. El seguimiento continuo puede ayudar a detectar señales de alerta tempranas, como retraso en la adquisición de vocabulario o problemas de pronunciación, lo que puede facilitar una intervención temprana y mejorar los resultados a largo plazo. También cabe mencionar que el contexto cultural y lingüístico del niño afectará el desarrollo de su lenguaje, por lo que la estimulación debe adaptarse a su entorno familiar y social, respetando su lengua materna y sus tradiciones. Esto no solo ayudará a promover una comunicación más efectiva, sino que también fortalecerá su identidad y autoestima.

Por otro lado, la tecnología puede ser una herramienta complementaria útil si se utiliza adecuadamente, como aplicaciones y recursos digitales diseñados para estimular el desarrollo del lenguaje de forma interactiva y atractiva, siempre bajo la supervisión de un adulto. Finalmente, promover la colaboración interdisciplinaria entre padres, educadores, logopedas y otros profesionales es clave para brindar un apoyo integral que garantice un desarrollo lingüístico óptimo y, por lo tanto, promueva todos los aspectos del desarrollo infantil.

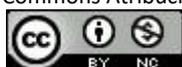
Para finalizar, a pesar de los avances y beneficios que hemos evidenciado sobre la estimulación temprana del lenguaje, han persistido desafíos relacionados con la equidad en el acceso a programas y recursos, esencialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica. Por tal razón, que las políticas públicas deben anticipar la implementación de estrategias inclusivas y la formación continua de padres, cuida y educadores, asegurando que todos los niños de su entorno tengan igualdad de oportunidades para desarrollar absolutamente sus habilidades lingüísticas y comunicativas. Solo

mediante un enfoque integral y colaborativo se podrá garantizar un desarrollo lingüístico equitativo y sostenible en la primera infancia.

En resumen, la estimulación del lenguaje temprano no es solo una contribución significativa al desarrollo individual de cada niño, sino que también es el progreso social y cultural básico de la sociedad. Promover el entorno de comunicación de los primeros años no solo fortalece las habilidades lingüísticas, sino también las habilidades emocionales, sociales, y cognitivas, que serán la base del aprendizaje significativo y la base de la vida completa. Por lo tanto, es importante que todos los participantes involucrados (familiares, maestros, profesionales de la salud y políticas responsables) trabajen de manera articulada y determinada, garantizando que cada niño tenga acceso a un desarrollo lingüístico óptimo, inclusivo y respetuoso de su diversidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Mediavilla, E., Pérez-Pereira, M., Serrat-Sellabona, E., & Adrover-Roig, D. (2022). Introduction to Language Development in Children: Description to Detect and Prevent Language Difficulties. *Children*, 9(3), 412. <https://doi.org/10.3390/children9030412>
- Alfonso-Figueroa, L., Figueroa-Pérez, L., Rodríguez-González, A. E., & García-Breto, L. (2022). *Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida*. 44(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000200288
- Axpe-Caballero, M. Á., Delgado-Cruz, A., & Acosta-Rodríguez, V. (2024). Intervención temprana en el habla de alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 23, 1-11. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2024.72757>
- Becerra Flores, H. D., Rodríguez Barreto, M. R., & Gaytan Reyna, S. E. (2025, enero). *Escuchando el mundo: Claves de la estimulación temprana en el lenguaje receptivo de la primera infancia*. 5(4). <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3654>
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3654>
- Caguas Juca, M. C., & Torres Peñafiel, J. S. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 991-1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2>
- Cahyandari, R., Yuningsih, S. H., & Saefullah, R. (2024). Language Development Profile in Children Under Five Years Old: A Literature Review. *International Journal of Linguistics, Communication, and Broadcasting*, 2(3), 95-97. <https://doi.org/10.46336/ijlcb.v2i3.140>
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RECIMUNDO*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Cartagena, M., & Vargas, F.-M. M. (2024). *Aplicación de Guía de Estrategias para Estimular el Lenguaje en Niños de 2 a 3 Años*. 7. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/332>
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653-2667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>



- Coello Villa, & Mayra Cecilia. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4).
<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- Encalada Ojeda, S. C., Buenaño Urquiza, C. P., Lamiña Allauca, J. L., & Vilema Moyano, M. V. (2024). La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 8371-8384. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11489
- Espinoza-Barrera, J., & Rodríguez-Andino, M. (2025). Las TICs para estimular la comunicación verbal en niños de educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(2), 459-472.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2446>
- Finders, J., Wilson, E., & Duncan, R. (2023). Early childhood education language environments: Considerations for research and practice. *Frontiers in Psychology*, 14, 1202819.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202819>
- Gastiabur Barba, V. P., Bustillos Martínez, G. M., Gutiérrez Jácome, D. B., & Guerrero Semanate, N. F. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infantes con problemas del lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1886-1912. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Jara-Castro, M. A., & Pesantez-Jara, N. (2025). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de los niños Early stimulation and its impact on children's development A estimulação precoce e o seu impacto no desenvolvimento infantil*. 10(2).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8982/html>
- Mejía Vivar, J. D. (2025). Importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0– 6 años. *Journal Growing Health*, 2(1), 494-522. [https://doi.org/10.59282/jgh2\(1\)494-522](https://doi.org/10.59282/jgh2(1)494-522)
- Merino-Loor, M. J., Quilca-Quichimbo, P. D., Márquez-Tenorio, L. D., & Gualotuña, P. N. C.-. (2024). Estimulación Temprana: Guía Digital para el Fomento del Lenguaje en los Niños. . . *ISSN*, 6(1).
<https://www.revistaelite.itsqmet.edu.ec/index.php/elite/article/view/67/136>
- Morales-Rojas, D. A., Murcia Gutiérrez, D. F., Mateus Moreno, A., & Moreno Pastas, L. S. (2022). Estimulación del lenguaje infantil mediada por aplicaciones digitales dirigidas a padres: Una revisión de literatura. *Areté*, 22(2), 41-50. <https://doi.org/10.33881/1657-2513.art.22205>
- Orna Quintanilla, K. A., Aguirre León, M. B., Paredes Guevara, A. W., & Aguiar Gaibor, V. C. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia: Traditional strategies for language stimulation in early childhood. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>



- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Ostaiza Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 418-440. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Paredes Guevara, A. W., Aguirre León, M. B., Aguiar Gaibor, V. C., & Ortiz Freire, F. M. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: Estrategias efectivas para padres y cuidadores: Promoting the development of language and communication in children from 1 to 3 years: effective strategies for parents and caregivers. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341>
- Peñañiel Villarreal, R. E., Mejía Atiencia, M. I., & Salazar Murillo, O. B. (2023). Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial. *Revista Peruana de Educación*, 5(9), 37-52. <https://doi.org/10.33996/repe.v5i9.1190>
- Pérez Constante, M. B. P., Tramallino, C. P., & Peñañiel Gaibor, V. (2020). LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE. 11(2). <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/953>
- Pisuña Lluglluna, M. D., & Larco Pullas, J. M. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Polo del Conocimiento*, 8(5), 986-1003. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>
- Ramos, F. L. H., & Méndez, M. F. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. 21(77). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475769312006>
- Rancaño Fleita, L. C., Díaz Echevarría, Y., & Parés Ojeda, R. M. (2022). *La estimulación del lenguaje en niños y niñas de segundo año de vida*. 20(1), 230-249. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2009/3679>
- Sacoto, F., Guillen, V. M., & Hevia Arttime, I. (2024). El aprendizaje del lenguaje, un motor de desarrollo revisión sistemática de literatura. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 102-131. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.102-131>

- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva: Child development from 0 to 5 years old in a contemporary and reflective view. *Revista Científica*, 9(31), 22-45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Soplin Rios, J. A., Hernández García, M., Torres Namoc, V. C., & Espinoza Vásquez, R. D. (2022). Estimulación temprana: Su importancia para los hijos menores de tres años. *Paidagogo*, 4(1), 85-102. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.105>
- Tinoco Aguirre, E. R., Hurtado Serrano, S. M., Remache Ramírez, P. E., Farías Palma, R. C., Mendoza Loor, N. J., & Chanaluisa Chilingua, L. A. (2024, diciembre). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial*. 5(2). <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/316>
- Troya Ortiz, E. V., & Marín Marcano, C. J. (2024). Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de Hijos Menores de 4 Años de Madres Privadas de Libertad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2408-2421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11442
- Velez Mendoza, L. D., & Meza Intriago, H. A. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16), 265-286. <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.015>
- Yang, N., Shi, J., Lu, J., & Huang, Y. (2021). Language Development in Early Childhood: Quality of Teacher-Child Interaction and Children's Receptive Vocabulary Competency. *Frontiers in Psychology*, 12, 649680. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.649680>
- Zambrano Pintado, R. N., Moncayo Cueva, H. L., López Arcos, S. N., & Bonilla Jurado, D. M. (2021, octubre). *La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88830>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

