

La participación familiar en la Educación: un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes preadolescentes de octavo año básica

Family involvement in education: a positive impact on the learning of eighth grade preadolescent students

José Antonio Burgos Limones

Universidad de Guayaquil

jose.burgosl@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5852-6033>

Guayaquil – Ecuador

Luis Alberto Gonzales Fuentes

Universidad de Guayaquil

luis.gonzalezf@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2475-4604>

Guayaquil – Ecuador

Darley Jhosue Burgos Angulo

Universidad de Guayaquil

darley.burgosan@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>

Guayaquil – Ecuador

Formato de citación APA

Burgos, J., Gonzales, L., Burgos, D. (2025). La participación familiar en la Educación: un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes preadolescentes de octavo año básica. Revista REG, Vol. 4 N°(2). p. 1169 – 1200.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 16-06-2025

Fecha de aceptación :22-06-2025

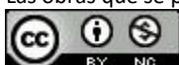
Fecha de publicación:30-06-2025



RESUMEN

La participación familiar en la educación como impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes preadolescentes de octavo años básico tiene como objetivo el sintetizar y analizar la evidencia desde lo teórico y práctico en la población establecida, proporcionando información de alto valor acerca del impacto de la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes preadolescentes. Para ello se elige el método mixto que tiene como referente la ruta cualitativa para el análisis de los comportamientos y el cuantitativo para los referentes estadísticos, a lo cual se utiliza como instrumentos de recolecta de datos la observación, encuesta y revisión bibliográfica, escogiendo como población y muestra la totalidad de 45 alumnos y 8 docentes de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra. Los resultados de lograron establecer un nexo directo parcial o total de la familia en el rendimiento académico del preadolescente, donde la dinámica ofrece un apoyo emocional y sentido de compromiso como responsabilidad, que tiene una influencia en las conductas escolares, que ofrece motivación para el desenvolvimiento académico que promueve un desarrollo escolar, siendo crucial la relación armónica de las familias para los hábitos y valores mostrando lo significativo de las interacciones para la mejora de las actitudes en su entorno, fortaleciendo el bienestar integral de los estudiantes. Concluyendo con que, la familia es fundamental gestor de protección en el desarrollo de los procesos del aprendizaje que mejoran el rendimiento académico, creando la cohesión de dos ambientes que dinamizan las fortalezas del desarrollo escolar superando las posibles dificultades.

PALABRAS CLAVE: familia, Educación, aprendizaje, preadolescentes.



ABSTRACT

Family involvement in education as a positive impact on the learning of eighth-grade preadolescent students aims to synthesize and analyze evidence from both theoretical and practical perspectives within the established population, providing high-value information about the impact of family participation on student learning. To achieve this, a mixed-methods approach was chosen, with the qualitative route guiding the analysis of behaviors and the quantitative route providing statistical references. Data collection instruments included observation, surveys, and bibliographic review. The study population and sample consisted of all 45 students and 8 teachers from the José María Velasco Ibarra Educational Unit. The results established a partial or total direct link between family involvement and the academic performance of preadolescents. This dynamic offers emotional support and a sense of responsibility and commitment, which influences school behavior, provides motivation for academic development, and promotes school progress. A harmonious family relationship proved crucial for fostering habits and values, highlighting the significance of interactions in improving student attitudes and strengthening their overall well-being. In conclusion, the family plays a fundamental protective role in the learning process, enhancing academic performance by creating cohesion between two environments that bolster the strengths of school development and help overcome potential challenges.

KEYWORDS: family, education, learning, preadolescents.



INTRODUCCIÓN

La participación de la familia en la formación académica de los estudiantes preadolescentes recalca su importancia en el impacto significativo ante el rendimiento como su desarrollo integral, a lo cual el rol de los padres como otros miembros de la familia es un factor que proporciona un apoyo esencial en el refuerzo del proceso de aprendizaje, como el mejoramiento de las habilidades sociales como emocionales. Describiendo la realidad de una implicación de los próximos dentro de la educación que refiere un análisis de lo positivo, a cuál impacto proporciona el análisis del procedimiento y las asociaciones entre las variables.

En el contexto global desde el marco internacional se aborda por Belmonte, et. Al. (2020) un hecho indiscutible de la relación familia y escuela por la colaboración en el desarrollo que compromete la disponibilidad de una inclusión que aplica a los resultados, de los cuales asocia los mejores resultados académicos por un entorno familia de motivación hacia la autoeficacia de los estudiantes. Que refiere García-Beltrán et al. (2021) como la competencia de las gestiones en el desarrollo de la educación en modelo de la enseñanza, organización, liderazgo, valores y una interconectividad que visiona la adaptabilidad a los procesos disciplinarios.

América Latina en contexto de la región abarca la participación familiar frente a desafíos diversos que centra su entorno en las desigualdades y carencia, que, sin embargo, implica a los

familiares desde lo positivo por Gubbins et al. (2023) a una necesidad de avanzar en las escuelas por la participación en las familias dentro de los procesos obteniendo resultados que promovidos por políticas externas dinamizan las actividades escolares. Así mismo, se menciona por Carvajal y Armijo (2020) el soporte en las poblaciones vulnerables que dimensiona el apoyo de la comunicación al conocimiento dentro de la escuela, abarcando un sentido de participación y apoyo construyendo un proceso de formación sostenido de las etnias, correlacionando un entendimiento más allá de las fronteras por la meta de acción colectiva.

En Ecuador, la participación de los padres en la educación de sus hijos se ve limitada a base de los recursos y disponibilidad, encontrando un desenvolvimiento incompatible, que por Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) hay predisposición a incorporación necesitando la toma de acciones para contribuir al progreso de la relación familia y escuela. Abordando Vega et al. (2021) el contexto urbano y rural que encuentra datos significativos en la comunicación para establecer un

factor de relación, presentando los desafíos para facilitar el involucramiento, recibiendo apoyo en una actitud más positiva para promover las prácticas institucionales.

Se justifica la investigación en carácter académico por la colaboración con los aportes teóricos que explican el impacto positivo de la participación familiar en la educación y su influencia en el desarrollo escolar, además de su propósito social, que aborda un manejo de los factores del ambiente escolar en comprensión de un involucramiento de la escolaridad del preadolescente que influencia a su hogar y escuela. Siendo material de alta relevancia por sus aportes que brinda desde la literatura como es la recolección y planteamiento, hasta su implementación en base a actividades enriquecedoras.

La presente investigación tuvo como objetivo analizar, desde un enfoque teórico y práctico, la influencia de la participación familiar en el aprendizaje de estudiantes preadolescentes, proporcionando evidencia relevante y de alto valor sobre su impacto en el rendimiento académico. A partir de la formulación de la pregunta de investigación: ¿Cómo influye positivamente la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes preadolescentes?, se buscó identificar prácticas efectivas de involucramiento familiar y generar recomendaciones fundamentadas que promuevan su participación activa en el proceso educativo. Esta aproximación permite comprender la corresponsabilidad entre familia y escuela, así como fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral del estudiante.

El contexto familiar proporciona un entorno seguro y de apoyo para los miembros, donde el individuo recibe un apoyo necesario para su desarrollo integral, a lo cual abarcan a este influye el bienestar emocional y social tomando un rol que estructura la dinámica del cuidado. Siendo para Fernández et al. (2020) un punto de consideración a lo cual las familias dan la oportunidad de ser fuente de aprendizaje y adquisición de habilidad, que en un contexto principal viene del apoyo en momentos de crisis o necesidad, su sistema influye directamente en la ayuda a estas circunstancias con la capacidad de resolución de problemas, teniendo un impacto significativo del desarrollo personal y académico de los niños, siendo un pilar esencial en el proceso educativo.

Los tipos de familia se construye en base a las dinámicas y estructuras que considera un núcleo desde los padres e hijos como la extendida que amplía sus miembros a otros grados familiares, estableciendo un sistema de apoyo. Refiriendo por Baena et al. (2020) una expectativa

de los padres e hijos en la vinculación de un tipo de familia, a lo cual respecta una percepción de familia.

Desde lo monoparental se encarga de un único progenitor de la crianza, en la reconstruida se fomenta la unión de otros sistemas familiares, y la moderna indica la diversidad de sus estructuras, que indica Porto et al. (2021) como la representación de las influencias de las familias como apoyo a sus representados y compañeros que proporciona la familia desde lo emocional, aplicado a distintos tipos de familias que desde sus recursos van presentando desafíos y fortalezas únicas en proporción a brindar un ambiente seguro.

Se colabora en esencia para el éxito académico de los estudiantes en la participación activa de la educación de los hijos asociado con las mejoras en el rendimiento académico, a lo cual se toma una actitud participativa en el ámbito escolar. Mencionando Fregoso-Borrego et al. (2021) que en los adolescentes se ajusta la funcionalidad familiar en términos de variables, que estas van abordando la comunicación constante y efectiva entre padres y maestros, creando un entorno cohesivo en apoyo del desarrollo integral del alumno. Este se puede manifestar de diversas formas, que, en asistencia de reuniones escolares, se participa de actividades que involucre el refuerzo como importancia de la educación en el hogar, teniendo el sentido de responsabilidad con un compromiso a su proceso educativo.

Desde su rol esencial en el proceso de aprendizaje, la familia contribuye a crear un ambiente adecuado para el estudio mediante el establecimiento de rutinas, el apoyo emocional y la motivación hacia el éxito académico. Según Ayala-Mendoza (2021), estas acciones se reflejan en el desarrollo progresivo de la atención durante las etapas del aprendizaje, promoviendo una mejor concentración y facilitando la convivencia escolar. El involucramiento familiar en las actividades académicas influye positivamente en la actitud de los niños hacia lo escolar, fortaleciendo su sentido de pertenencia y fomentando un mayor esfuerzo y dedicación a los estudios.

Los padres ejercen un papel importante dentro de las escuelas, donde el rol que desenvuelven es multifacético desde la asistencia a eventos, como la comunicación, y participación en las actividades, creando una comunidad que ofrece una red de apoyo. Además, Díez y Muñiz-Cortijo (2022) identifican indicadores de protección que permiten minimizar los riesgos y, junto con la intervención de las educadoras, abordan de manera efectiva las situaciones adversas,

favoreciendo procesos educativos más seguros. Esta colaboración contribuye a moldear un entorno que promueve una convivencia sana y armoniosa.

Esto beneficia a los hijos propios como terceros por la contribución a la construcción de un ambiente escolar sano, donde las habilidades se potencializan a través de los recursos humanos, indicando Guevara et al. (2020) una socialización de la familia en las reglas, patrones y conductas de interacción que une los patrones de la interacción familiar a favor de los aprendizajes, enriqueciendo la experiencia de los estudiantes.

Se tiene un frente hacia el aprendizaje dirigido a las expectativas que plantea una visión realista del rendimiento, en proporción del ambiente adecuado para el estudio y celebración de los logros académicos, como Arroyo y Toro-Mayorga (2021) han establecido las preocupaciones como muestra de una mejoría en los servicios que va influyendo las actitudes que se tomen de forma positiva en el rendimiento académico.

Además, se muestra un apoyo constante e interés en el proceso escolar, que hace pertinente para Alvarado (2022) abordar los programas de atención en solución a los cambios estructurales evaluando la eficacia de los ejercicios parentales entorno al ambiente escolar, manteniendo una comunicación que refuerza e impulsa nuevas formas de trabajo en un esfuerzo de alcanzar las metas académicas.

Se proponen seis tipos de participación a lo cual se incluye la paternidad, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones, y colaboración, abordando Escalante (2020) las categorías de análisis como el involucramiento y comunicación. Realizando la colaboración activa y permanente en el apoyo del éxito académico establecido de la relación entre la familia y la escuela, analizando las implicaciones de la flexibilidad en servicio de las escuelas acondicionando las estrategias de mejora áulica.

Se implementa una participación de los padres en la educación de los hijos donde mejora el rendimiento académico, mostrando Leland (2020) la alianza entre la comunidad, como familia y lo educativo, captando las capacidades y habilidades en desarrollo por el compromiso parental en acciones que alineen los procesos con los objetivos que estructura la intervención en superar las expectativas en relación con la escolaridad, a cuál comportamiento ofrece oportunidades en los



aspectos del proceso educativo fortaleciendo la relación en base al modelo de los tipos de participación.

Teoría de Bronfenbrenner del desarrollo ecológico

La influencia de los sistemas está basada en la interconectividad, a lo cual los microsistemas, direccionan las interacciones como la familia y escuela entre los contextos que afectan el desenvolvimiento de los actores, evaluando el cambio. A lo que Gonzáles et al. (2021) menciona la crianza como los roles asumidos como parte de un ecosistema que brinda al individuo en función de los hábitos, cultura, y creencias, que influyen directamente al aprendizaje y su desenvolvimiento.

Enfatizando el entendimiento del preadolescente en un contexto holístico que es producto de la interacción de múltiples factores y entornos, apoyando al desarrollo integral del niño promoviendo su bienestar académico. Tipificando Barraza (2023) los roles asumidos por el padre o madre desde el paradigma del fenómeno del contexto en contribución de la conducta, afectividad y pensamiento del adolescente, en cuestiones de moldeamiento direccionado hacia lo escolar, abordando las prácticas parentales y estilos de crianza en causa de los resultados positivos.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Este modelo basa la observación, imitación y modelado como un modelo de aprendizaje por el refuerzo, tomando a consideración lo que visualiza, adoptando comportamientos, actitudes y habilidades de sus próximos replicándolos, donde Blanco y Bayona-Sanabria (2020) pone en manifiesto el sujeto social en el desarrollo del proceso de aprendizaje con relación a otros y su entorno.

Viéndose como modelos a los padres y maestros, que desde la perspectiva positiva influye en el rendimiento por las acciones a realizar según e modelaje que fomenta el desarrollo positivo de los niños, estipulando Villar-Cavieres (2023) un factor del enfoque pedagógico con los educadores y familiares en el impacto positivo como logros educativos, por la consecuencia de las influencias dentro del contexto por el aprendizaje de los estudiantes.

Teoría del enlace de la familia y la escuela

Destaca una colaboración entre el vínculo de ambos entornos como es el escolar y familiar, proponiendo una comunicación abierta y participación activa, mejorando los resultados académicos de los estudiantes. Habiendo una implicación familiar en la notabilidad del desarrollo en un papel que reconstruye la institución de forma inclusiva, dirigido por Lorence et al. (2023) como los agentes

de las prácticas selectivas que ayudan a promover el interés en la relación con participación activa dentro de lo educativo. Esto incluye la participación de las actividades, el apoyo en las tareas y proyectos, asistencia a eventos, toma de decisiones, y direccionamiento, creando un entorno de trabajo en conjunto de los maestros.

MÉTODOS MATERIALES

El estudio se enmarca en un enfoque mixto, combinando los métodos cualitativo y cuantitativo con el propósito de obtener una comprensión más integral del fenómeno educativo analizado: la participación familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes preadolescentes. El diseño es no experimental, de tipo descriptivo y transversal, ya que se observan y analizan los datos en un solo momento temporal, sin manipulación de variables, permitiendo identificar patrones y relaciones en contextos reales. La investigación combina análisis estadístico con interpretación contextual para fortalecer la validez de los resultados.

La población objeto de estudio estuvo conformada por los 45 estudiantes del octavo año de Educación Básica, 8 docentes y los padres de familia vinculados a la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, en la ciudad de Guayaquil. Dado que se incluyó la totalidad de la población involucrada, no se aplicó muestreo, considerando como grupo investigado a los 53 actores educativos directos, más los familiares entrevistados. Esta elección permitió capturar una visión holística del entorno escolar y familiar.

Se empleó el método mixto, articulando el inductivo-deductivo para el análisis cuantitativo de datos recogidos mediante encuestas, y el inductivo para el estudio cualitativo basado en observación y entrevistas. Esta integración metodológica permitió no solo contrastar teorías previas con la realidad observada, sino también generar interpretaciones profundas desde las voces de los participantes.

Para la fase cualitativa, se utilizó la observación participante, aplicada en el entorno escolar, lo cual facilitó la identificación de dinámicas relacionales, actitudes estudiantiles y el rol del acompañamiento familiar. Asimismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los padres de familia, con el fin de conocer su nivel de involucramiento, estrategias de apoyo académico y percepciones sobre el rendimiento de sus hijos. En la fase cuantitativa, se administraron encuestas



estructuradas a estudiantes y docentes, orientadas a medir dimensiones de rendimiento académico, hábitos de estudio y vínculos familiares.

El proceso investigativo se inició con la revisión teórica y diseño de los instrumentos, validados por expertos en el área educativa. Posteriormente, se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia y autoridades de la institución. Se llevó a cabo la recolección de datos en un período de cuatro semanas, durante jornadas escolares. Los datos cualitativos fueron transcritos y codificados para su análisis temático, mientras que los datos cuantitativos fueron procesados con herramientas estadísticas descriptivas. La triangulación permitió contrastar y enriquecer los hallazgos obtenidos.

La investigación cumplió con principios éticos fundamentales, como el respeto por la confidencialidad y la autonomía de los participantes. Se garantizó el anonimato en los cuestionarios y entrevistas, y se recabó el consentimiento informado por escrito de padres, estudiantes y docentes. Asimismo, se respetó el principio de no maleficencia, asegurando que las actividades no interfirieran en el desarrollo regular de las clases ni generaran presión sobre los sujetos estudiados. La investigación fue autorizada por las directivas de la institución y se ajustó a los criterios éticos establecidos por la comunidad científica

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes

Tabla 1. *¿En qué medida una relación familiar armoniosa contribuye a su éxito académico?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	87%
Casi siempre	4	9%
A veces	2	4%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 2. *¿Su comportamiento en el aula refleja la influencia positiva de un entorno familiar armonioso?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

Siempre	11	56%
Casi siempre	2	24%
A veces	8	18%
Nunca	1	2%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 3. *¿Con qué frecuencia interactúa de manera significativa con los miembros de su familia?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	62%
Casi Siempre	12	27%
A veces	5	11%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 4. *¿Se siente motivado y apoyado por su familia para alcanzar sus metas académicas?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	56%
Casi siempre	10	22%
A veces	6	13%
Nunca	4	9%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 5. *No vive con ambos padres biológicos, ¿cómo afecta esto su bienestar emocional y su sentido de comprensión?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje



Siempre	3	7%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	2%
Nunca	41	91%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 6. *Si vive solo con uno de sus padres, ¿cómo impacta esto su estabilidad emocional y su sentido de apoyo?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	2%
Nunca	44	98%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 7. *¿En qué medida adopta los hábitos, actitudes y comportamientos que le inculca su familia?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	51%
Casi siempre	12	27%
A veces	8	18%
Nunca	2	4%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 8. *¿Su comportamiento refleja los valores y principios que ha aprendido de su familia?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	80%

Casi siempre	7	16%
A veces	1	2%
Nunca	1	2%
Total	45	100%

Elaboración propia

Tabla 9. *¿Cree que el currículo y los métodos de enseñanza en su aula promueven de manera efectiva el desarrollo de sus habilidades y capacidades?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	71%
Casi Siempre	9	20%
A veces	3	7%
Nunca	1	2%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Pregunta 10. *¿Experimenta una sensación de motivación durante sus experiencias de aprendizaje en el aula?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	49%
Casi Siempre	13	29%
A veces	8	18%
Nunca	2	4%
Total	45	100%

Elaboración propia.

Tabla 11. *¿Con qué frecuencia interactúa y colabora con sus compañeros de clase en el entorno del aula?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	80%

Casi Siempre	5	11%
A veces	3	7%
Nunca	1	2%
Total	45	100%

Elaboración propia.

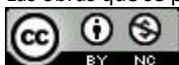
Tabla 12. *¿Consideraría su rendimiento académico general como satisfactorio o favorable?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	18%
Casi Siempre	29	64%
A veces	5	11%
Nunca	3	7%
Total	45	100%

Elaboración propia.

El análisis estadístico de la encuesta aplicada a 45 estudiantes de octavo año refleja una marcada influencia positiva del entorno familiar en el aprendizaje. Un 87% (n=39) indicó que una relación familiar armoniosa “siempre” contribuye a su éxito académico, mientras que el 9% (n=4) respondió “casi siempre”, y solo un 4% (n=2) eligió “a veces”. Asimismo, el 80% (n=36) afirmó que su comportamiento refleja los valores aprendidos en casa, y el 51% (n=23) indicó que adopta “siempre” los hábitos inculcados por su familia. Respecto al apoyo emocional, el 56% (n=25) se siente “siempre” motivado por su familia, y el 22% (n=10) “casi siempre”. Estos porcentajes evidencian una tendencia clara: la mayoría de los estudiantes reconoce una relación directa entre el apoyo familiar y su rendimiento académico, con una desviación estándar baja (<10%) en la mayoría de respuestas frecuentes, lo cual sugiere consistencia en las percepciones.

Por otro lado, la variable convivencia con ambos padres no mostró impacto negativo relevante: el 91% (n=41) respondió que “nunca” ha sentido afectación emocional por no vivir con ambos progenitores, y el 98% (n=44) manifestó que vivir con uno solo no afecta su estabilidad



emocional. En cuanto al entorno escolar, el 71% (n=32) cree que el currículo promueve efectivamente el desarrollo de habilidades, y el 80% (n=36) colabora con sus compañeros “siempre”. Sin embargo, solo el 18% (n=8) considera que su rendimiento académico es “siempre” satisfactorio, frente a un 64% (n=29) que respondió “casi siempre”. Esta distribución sugiere áreas de mejora académica a pesar del alto apoyo familiar, respaldando la necesidad de integrar a las familias en estrategias pedagógicas sistemáticas para fortalecer aún más el desempeño estudiantil.

Resultados de la encuesta dirigida a docentes

Tabla 13. *¿En su opinión, ¿cómo una relación familiar armoniosa podría influir en el rendimiento académico positivo de sus estudiantes?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
Casi siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 14. *¿Ha observado que el comportamiento de sus estudiantes en el aula se ve afectado por la dinámica familiar y la integración familiar?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
Casi siempre	4	50%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 15. *¿Considera que existe una interacción significativa entre sus estudiantes y sus familias?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
Casi siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 16. *¿Percibe que sus estudiantes reciben motivación y apoyo de sus familias para alcanzar sus objetivos académicos?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
Casi siempre	4	50%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 17. ¿Cree que la ausencia de uno o ambos padres biológicos en el hogar podría afectar el bienestar emocional y el sentido de comprensión de sus estudiantes?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	25%
A veces	2	25%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 18. ¿Ha notado que vivir con un solo padre o madre puede generar sentimientos de desamparo emocional en sus estudiantes?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	4	50%
Nunca	4	50%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 19. ¿En qué medida observa que sus estudiantes adoptan y reflejan los hábitos, actitudes y comportamientos que les transmite su familia?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
Casi siempre	2	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 20. *¿Cree que el comportamiento de algunos estudiantes refleja los valores y principios aprendidos en su entorno familiar?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	87%
Casi siempre	1	13%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 21. *¿Considera que el currículo y las estrategias de enseñanza que implementa en el aula permiten a sus estudiantes desarrollar adecuadamente sus habilidades y capacidades?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	62%
Casi siempre	2	25%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 22. *¿Generalmente, observa que sus estudiantes se sienten motivados y comprometidos durante las actividades de aprendizaje en clase?*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
Casi siempre	4	50%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 23. *¿Fomenta y observa una interacción positiva y colaborativa entre sus estudiantes en el entorno del aula?*



Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
Casi Siempre	4	50%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

Tabla 24. ¿En su opinión general, el rendimiento académico de sus estudiantes se encuentra dentro de un rango satisfactorio o favorable?

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37%
Casi siempre	4	50%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Elaboración propia.

El análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes revela una percepción clara sobre la influencia positiva de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. El 50% de los encuestados considera que una relación familiar armoniosa “siempre” influye en el rendimiento académico, y otro 25% respondió “casi siempre”. Asimismo, el 75% afirma que los estudiantes reflejan “siempre” los hábitos, actitudes y comportamientos transmitidos por sus familias, y el 87% reconoce que los valores familiares están presentes de forma constante en el comportamiento estudiantil. En cuanto a la interacción significativa con las familias, el 50% indicó que ocurre “siempre”, lo que respalda la importancia de fortalecer el vínculo escuela-familia como eje del desarrollo integral del estudiante. Respecto al apoyo emocional, el 50% observa que los estudiantes reciben motivación y respaldo familiar “casi siempre”, lo que se traduce en actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Por otro lado, los resultados también permiten identificar algunas reservas sobre los efectos de la estructura familiar en el bienestar emocional. El 50% de los docentes respondió que “nunca” la ausencia de uno o ambos padres afecta el bienestar emocional, y la otra mitad se dividió entre “casi siempre” y “a veces”, lo que sugiere que el impacto puede variar según el contexto individual. Además, el 62% cree que el currículo “siempre” permite desarrollar habilidades y capacidades, mientras que el 50% observa de forma frecuente una interacción positiva entre estudiantes. Finalmente, el 87% considera que el rendimiento académico de sus alumnos es al menos “casi siempre” satisfactorio, aunque solo el 37% lo considera “siempre” favorable, lo que abre una oportunidad para seguir fortaleciendo estrategias de acompañamiento familiar y pedagógico desde el entorno escolar.

Resultados de la observación científica en clases del subnivel de Educación Básica Superior

El análisis de las sesiones observadas reveló la presencia de diversas dificultades en el entorno escolar que limitan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se identificó una participación desigual entre los estudiantes, con evidencias claras de desmotivación, escasa atención sostenida y baja implicación en las tareas escolares, especialmente entre aquellos cuya dinámica familiar se percibe frágil o distante. Durante las clases, se observó que los docentes empleaban metodologías mayoritariamente directivas, centradas en la exposición verbal, con escasa integración de estrategias inclusivas o diferenciadas según las necesidades individuales.

Asimismo, se evidenció una limitada interacción entre los estudiantes, particularmente en actividades de trabajo colaborativo, donde primó una actitud pasiva, inseguridad en la toma de decisiones y escasas expresiones de autonomía. Las dificultades en la gestión emocional y la falta de habilidades sociales básicas sugieren una débil vinculación entre el entorno escolar y familiar, y reflejan carencias en la formación de valores y hábitos desde el hogar.

Otro aspecto crítico observado fue la carencia de mecanismos institucionales efectivos que promuevan la participación de las familias dentro del espacio escolar. Aunque existen algunos esfuerzos aislados por parte del personal docente, no se cuenta con una estrategia articulada ni con espacios sistemáticos para involucrar activamente a las familias en el seguimiento académico y emocional de los estudiantes. Esta desvinculación repercute en la construcción de un clima escolar armónico y en el fortalecimiento de la convivencia estudiantil.

Resultados de la entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia

Las entrevistas realizadas a padres y madres permitieron identificar percepciones y experiencias que refuerzan los hallazgos obtenidos en el contexto escolar. En general, las familias manifestaron conciencia sobre la importancia de su participación en el proceso educativo, aunque

reconocieron diversas limitaciones que dificultan su involucramiento activo. Entre las principales barreras se encuentran las obligaciones laborales, la falta de tiempo y la escasa capacitación sobre cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en las tareas escolares.

Muchos padres expresaron sentirse distantes del quehacer pedagógico de la institución, señalando que la comunicación con los docentes es esporádica y poco orientada a generar vínculos colaborativos. Se evidenció, además, una visión limitada del rol familiar, concebido principalmente como responsable de las normas y el control del comportamiento, más que como un agente coeducador comprometido con el proceso de aprendizaje.

Otro hallazgo relevante fue la expresión de preocupaciones respecto al estado emocional de sus hijos. Algunos padres señalaron que los cambios en la dinámica familiar como separaciones, conflictos o ausencia de una figura parental afectan la estabilidad emocional y el rendimiento escolar de sus hijos, generando sentimientos de inseguridad o desinterés académico. También se reportaron dificultades en la comunicación intrafamiliar y en la creación de rutinas de estudio, lo que repercute en la formación de hábitos y actitudes escolares consistentes.

En conjunto, estos resultados permiten afirmar que, aunque existe una disposición positiva por parte de las familias hacia la educación de sus hijos, persisten múltiples desafíos que obstaculizan su participación efectiva. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de implementar una propuesta estructurada que promueva la vinculación familia-escuela desde un enfoque integrador, sensible a las realidades sociales y culturales de los hogares, y orientado al fortalecimiento del aprendizaje y del bienestar estudiantil.

Propuesta de programa de participación familiar

En la sociedad actual, las familias enfrentan desafíos que pueden tensar las relaciones y obstaculizar la comunicación, particularmente entre los adolescentes que pueden necesitar más independencia o recibir menos atención. Al reconocer que la familia es la piedra angular de la

sociedad, las instituciones educativas hacen cada vez más hincapié en la educación holística y en el fomento de vínculos familiares más fuertes.

Para abordar la necesidad de participación familiar, las instituciones educativas están implementando varios programas, incluidos talleres y actividades diseñados para mejorar las relaciones familiares y apoyar el éxito académico de los estudiantes. Estos programas tienen como objetivo crear un entorno de colaboración entre la escuela y la comunidad, promoviendo la comunicación abierta y la responsabilidad compartida por el bienestar de los estudiantes.

Guía del taller:

Esta guía de taller proporciona a los educadores un enfoque estructurado para realizar actividades de participación familiar durante las reuniones de padres y maestros. A cuáles actividades están diseñadas para fortalecer los vínculos familiares y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mencionando el fortalecimiento de las dinámicas y las relaciones escolares.

Guía para docentes:

La guía para docentes proporciona actividades que se pueden realizar con los padres de familia en cada reunión, con el objetivo de fortalecer la integración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Se enfatiza la importancia de la familia como núcleo social donde se adquieren valores, normas y aptitudes. La metodología "Ver, Juzgar, Actuar" se utiliza para transformar la realidad familiar y superar conflictos. Involucra tres etapas:

- Ver. Observar la situación actual de la familia.
- Juzgar. Analizar y reflexionar sobre lo observado.
- Actuar. Implementar acciones para mejorar la situación familiar.

Objetivo general: Brindar a los docentes actividades de integración familiar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de 11 a 12 años en el octavo año de educación básica.

Objetivos específicos:

- Crear espacios de integración familiar a través de experiencias vivenciales.
- Implementar actividades que fortalezcan el rendimiento académico de los estudiantes.
- Realizar con los padres de familia las actividades planificadas en la guía, una por cada reunión.

Actividad:

Educando en Familia

Objetivo: Determinar el rol de los padres en la educación de sus hijos y dedicar el tiempo necesario para esta importante tarea.

Materiales:

- Vendas
- Música
- Cuestionario "Yo como educador de mis hijos"
- Hojas perforadas a cuadros
- Lápices
- Música
- Desarrollo:

- Dinámica "El Ayudante"

Ver: Se forman parejas y uno de los integrantes se venda los ojos (ciego) mientras que el otro actúa como su ayudante. El docente indica al ayudante que guíe al ciego sin hablar, evitando que choque con otros participantes. Se cambia el rol y se reflexiona sobre la experiencia.

Juzgar: Se distribuye el cuestionario "Yo como educador de mis hijos" a cada padre o madre de familia.

Tabla 25. Cuestionario "Educando en familia"

CUESTIONARIO		SI	NO
1	¿Sabe usted la diferencia entre educar y formar?		
2	¿Sabe que es educación?		
3	¿Investigaría sobre el tema de educación?		
4	¿Sabrías actuar si su hijo tendría un vicio?		
5	¿Sabes educar de una manera eficaz y comprensible?		
6	¿Actuarías de buena manera si tu hijo o hija no presenta las tareas en clase?		
7	¿El ambiente es fundamental para la educación?		
8	¿Ayudas a tus hijos con tareas?		
9	¿La institución tiene una buena educación a sus hijos?		
10	¿Realizarías un ensayo con el tema "MI HIJO SERÁ LO QUE YO QUIERO"?		

Interpretación:

- Registro de respuestas positivas
- Una puntuación de 10 indica un desempeño excelente en la crianza de los hijos.
- Obtener entre 5 y 7 respuestas positivas se considera una calificación aceptable en la crianza de los hijos
- Si la puntuación es menor a 5, sugiere que quizás no esté completamente preparado para asumir el rol de educador de sus hijos.

Actuar

Para facilitar este proceso, se pueden organizar grupos de discusión con un máximo de seis personas, donde se analice y comparta el nivel de desempeño como educadores de sus hijos. Se discute sobre las respuestas del cuestionario y se establecen compromisos para mejorar la educación de los hijos.

Contestar en grupos las siguientes preguntas:

- ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
- ¿Qué aportan los padres a la educación?
- ¿Qué criterios son necesarios para la educación de sus hijos?
- ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
- ¿Cómo pueden ayudar los padres a sus hijos?

Leer las conclusiones a las que llegaron.

- Escribir compromisos a realizar con los hijos durante una semana.
- Compartir lo que se aprendió y cómo se siente.

Organizar las preguntas de esta manera puede ayudar a abordar temas relacionados de manera más coherente y facilitar la discusión y reflexión sobre la educación y el papel de los padres en ella.

Recomendaciones para el Fortalecimiento de la participación Familiar:

- Fomentar la comunicación abierta y honesta entre padres e hijos.
- Dedicar tiempo de calidad a las actividades familiares como juegos, conversaciones y salidas.
- Establecer normas y límites claros dentro del hogar.
- Mostrar interés genuino en los intereses, logros y desafíos de los hijos.
- Brindar apoyo emocional y aliento incondicional a los hijos.
- Participar activamente en las actividades escolares y extracurriculares de los hijos.

Abordando estar de acuerdo con los resultados de la encuesta que es su generalidad la perspectiva de los estudiantes manifiesta el percibir un impacto positivo en la relación familiar con el rendimiento académico y el comportamiento en los colegios, manteniendo como crucial la relación armónica de sus familias que observa la influencia positiva del entorno en manifiesto de la interacción en las familias. Significando la motivación para el alcance sus metas, la adopción de hábitos y valores frecuente, hacia la valoración positiva del apoyo emocional y la influencia de conductas que promuevan el desarrollo escolar, generando un aumento en la satisfacción académica, en motivación de los resultados que comprende el rendimiento en conexión de la mayoría de los encuestados por una percepción del entorno educativo favorable desde los logros académicos por los familiares.

Así mismo, los docentes muestra una percepción dividida de la influencia de la relación familiar con el rendimiento académico, a lo que considera un impacto total y otro variable, que de igual forma, observa a la dinámica familiar como parte de las influencias en el comportamiento dentro del contexto escolar de los estudiantes, viéndose el factor del apoyo y la motivación en los hábitos y valores,

reflejando el reconocimiento de las capacidades en resultantes de los métodos y su aplicación como resultados esperados. Presentando un impacto en las relaciones familiares con sus estudiantes de acuerdo al rendimiento académico que establece como crucial el mantenimiento de una relación armónica para obtener una influencia positiva de su entorno familiar al comportamiento escolar, mostrando como significativa a la familia, motivando al alcance de las metas de los estudiantes.

Evaluando los datos obtenidos por la observación científica participante final desde el contexto a establecido en la mejora de la comunicación en las interacciones familiares, que establece un apoyo emocional entre los padres y sus estudiantes, a cual rendimiento académico ve las intervenciones que reconoce su positivismo, demostrando mejoras en las aulas por un entorno armonioso, notando un mayor promedio referente a las notas, sintiendo motivación y ayuda por parte del escolar, cuyo desempeño mejora en actitud de su entorno, a cual ambiente fortalece por el bienestar integral de los preadolescentes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, la observación científica en clases del subnivel de Educación Básica Superior y las entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres de familia, convergen en un diagnóstico claro: la participación familiar representa un eje central en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes preadolescentes, aunque aún persisten limitaciones estructurales y actitudinales que impiden una articulación efectiva entre escuela y familia.

Desde la mirada estudiantil, se confirma que una relación familiar armónica favorece el compromiso escolar, tal como lo indicaron el 87% de los estudiantes al manifestar que el acompañamiento familiar impacta positivamente en su desempeño académico. No obstante, en la observación directa de las clases se evidenció una escasa implicación activa, deficiencias en la motivación y bajos niveles de autonomía. Este contraste sugiere que, si bien existe un reconocimiento teórico del valor familiar, su traducción en acciones concretas dentro del aula aún es limitada. Coincide con lo planteado por Ayala-Mendoza y Gaibor-Rios (2021), quienes enfatizan que la atención a los procesos de aprendizaje requiere acompañamiento continuo desde el hogar, en especial en la formación de hábitos de estudio sostenibles.

Por su parte, los docentes perciben que los estudiantes que provienen de entornos familiares cohesionados presentan una mayor interiorización de valores, mejores conductas sociales y un desempeño más favorable. El 87% afirmó que el comportamiento de sus alumnos refleja los principios

transmitidos en sus hogares, lo cual se alinea con las apreciaciones de Belmonte, Sánchez y Galián (2020) sobre la percepción del profesorado respecto a la implicación familiar como factor modulador de la actitud y conducta escolar. Sin embargo, la misma comunidad docente reconoce que aún hay deficiencias en la interacción familia-escuela, limitadas a espacios informales o a momentos puntuales, sin una estructura clara de participación corresponsable.

Las entrevistas a padres revelaron una fuerte disposición emocional hacia el acompañamiento, pero también dejaron en evidencia barreras reales para el involucramiento activo: falta de tiempo, desconocimiento sobre metodologías de apoyo y escasa comunicación con el cuerpo docente. Este fenómeno puede entenderse desde la perspectiva de Bronfenbrenner, retomada por Barraza Niebles (2023), quien argumenta que la familia, como sistema microsocioal, influye de manera decisiva en el desarrollo integral del niño, y su interacción con los demás sistemas (como la escuela) debe ser coherente para generar efectos positivos.

Además, los resultados sugieren que la influencia familiar no solo repercute en el rendimiento académico, sino también en la configuración del comportamiento prosocial, tal como lo plantea Alvarado Utria (2022) al vincular el estilo parental con las actitudes infantiles. Esto fue corroborado por las actitudes observadas en el aula, donde los estudiantes con un entorno familiar más comprometido mostraron mejores habilidades de cooperación y respeto mutuo. A ello se suma lo propuesto por Aguiar et al. (2020), quienes señalan que la participación familiar es un componente clave en los procesos de inclusión y transformación educativa, especialmente cuando se reconocen las singularidades del niño dentro del sistema escolar.

Del mismo modo, Villalobos-Galvis et al. (2023) destacan la importancia del seguimiento familiar como un recurso clave para promover actitudes positivas hacia el estudio. Esta idea también se vio reflejada en las respuestas estudiantiles, donde más de la mitad aseguró sentirse motivado por su entorno familiar. A pesar de ello, se observó que la motivación intrínseca dentro del aula sigue siendo frágil, revelando que el acompañamiento externo, sin una propuesta estructurada en la escuela, no garantiza por sí solo una mejora sostenida en los aprendizajes.

Los hallazgos demuestran de que la participación familiar favorece el rendimiento escolar, pero también se evidencian limitaciones funcionales y estructurales en el sistema educativo para potenciar dicha participación. Coincidiendo con Arroyo y Toro-Mayorga (2021), se reconoce la necesidad de consolidar mecanismos colaborativos permanentes entre escuela y familia, que permitan no solo informar, sino también formar a los padres en el acompañamiento pedagógico de sus hijos.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación evidencian que la participación familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo educativo y socioemocional de los estudiantes preadolescentes de octavo año de Educación Básica. A partir del enfoque cuantitativo aplicado, se determinó que el 87% de los estudiantes encuestados considera que una relación familiar armoniosa siempre contribuye a su éxito académico, mientras que el 80% indicó que su comportamiento refleja los valores y principios transmitidos por su familia. Estas cifras reflejan el impacto significativo de las dinámicas familiares en el desempeño escolar, validando la hipótesis de que un entorno familiar positivo se traduce en actitudes escolares más favorables.

Por otra parte, la encuesta a docentes reforzó esta tendencia, ya que el 87% observó que el comportamiento de sus estudiantes refleja consistentemente los valores familiares, y el 75% considera que los hábitos y actitudes inculcados en el hogar son adoptados por los estudiantes dentro del aula. Sin embargo, la observación científica a las clases reveló ciertas limitaciones en la articulación efectiva entre familia y escuela. Se detectaron conductas dispersas, baja motivación en algunos estudiantes y escaso seguimiento sistemático por parte de los representantes, lo que confirma que, si bien existe una base afectiva y valórica, no se ha consolidado un vínculo estructurado ni una corresponsabilidad constante entre el hogar y la institución educativa.

Las entrevistas semiestructuradas realizadas a los padres de familia permitieron identificar una disposición favorable al acompañamiento educativo, pero también revelaron limitaciones como falta de tiempo, escaso conocimiento de estrategias pedagógicas y poca comunicación con el personal docente. Esta realidad subraya la necesidad urgente de implementar una propuesta de intervención orientada a fortalecer la participación familiar desde una perspectiva pedagógica, estructurada y sostenible.

En síntesis, la familia es un pilar esencial en la formación integral del estudiante, influyendo directamente en su autoestima, motivación, comportamiento y logros académicos. No obstante, el diagnóstico actual revela una participación aún fragmentada y poco sistemática, lo que justifica el diseño de una propuesta que dinamice las relaciones entre escuela y familia para potenciar las capacidades de los estudiantes en un entorno colaborativo. La propuesta diseñada en este estudio surge como respuesta a estas necesidades detectadas, y su futura aplicación permitirá validar empíricamente su impacto en el fortalecimiento del proceso educativo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., Campos Valdés, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Revista de educación MENDIVE*, 18(1), 120-133. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596>
- Alvarado Utria, C. E. (2022). Relación estilo parental, conductas infantiles (prosociales y de riesgo). Un estado del arte. *Saber, Ciencia y Libertad*, 17(2), 451-473. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n2.9339>
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos de la Academia*, 7(13), 9-15. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Ayala-Mendoza, A. E. y Gaibor-Rios, K.A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(1), 13-22. <http://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Baena Vallejo, G. A., García Quintero, C. S., Duque Restrepo, M. C. y Velásquez Muñoz, D. S. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *INTERDISCIPLINARIA*, 37(2), 175-194. <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
- Barraza Niebles, M. (2023). La Teoría de los Sistemas Ecológicos de Urie Bronfenbrenner como marco para comprender la deserción universitaria. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 10(2). <https://doi.org/10.15648/Collectivus.vol10num2.2023.3823>
- Belmonte, M. L, Sánchez, L., y Galián, B. (2020). La mirada docente. Evaluación de la percepción del profesorado acerca de la participación e implicación familiar. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(2), 87–104. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.2.6>
- Blanco, J. C. y Bayona-Sanabria, M. (2020). Memoria histórica territorial como estrategia socioeducativa para la construcción de nuevas ciudadanías. una breve revisión teórica. *Revista Perspectivas*, 5(1), 39–56. <https://doi.org/10.22463/25909215.2643>
- Calderón Días, B. J. y Soler Contreras, M. G. (2021). Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico: Estado del arte de la cuestión. *Revista Hojas y Hablas*, 21(1), 178-178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8977555>

- Díez Gutiérrez, E. J., & Muñoz-Cortijo, L. M. (2022). La educación social en la escuela: una revisión actualizada. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 403–419. <https://doi.org/10.6018/rie.454511>
- Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Revista de Ciencias Sociales. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales*, 14(48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Fernández Valero, R., Serrano, A. M., McWilliam, R. A. y Cañadas, M. (2020). Variables predictoras del empoderamiento familiar en prácticas de atención temprana centradas en la familia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(3), 128-137. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.05.003>
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G. Y Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria. *Revisión sistemática. En: Entramado*, 1(1), 42-58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- García-Beltrán, E., Bueno-Villaverde, Ángeles, & Teba-Fernández, E. (2021). Marco teórico para la evaluación de la gestión educativa para el desarrollo de la competencia global. *Revista de estilos de aprendizaje*, 14(28), 83–97. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.3734>
- Gonzales Portillo, J., Arbeláez Caro, J. S., Duque Echeverri, M. N., Villegas Meza, M. H., y Torres Mendez, L. A. (2021). Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos. *Arquitek*, 19(1), 50–69. <https://doi.org/10.47796/ra.2021i19.492>
- Gubbins, V., Urrutia, M. y Cárcamo, H. (2023). Involucramiento, implicación y participación de las familias: explorando enfoques, niveles y ámbitos de acción en políticas de cuatro países latinoamericanos. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.60.1.2023.8>
- Guevara, C. Y., Rugerio, J. P., Hermosillo, A. M. y Corona, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(26), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Leland, A. (2022). Programa de Intervención de las Escuelas comunitarias de Servicio Completo: Estudio de Caso del Compromiso de los Padres Somalíes en las Escuelas Rurales de un Distrito



- en Minnesota. *The Interactive Journal of Global Leadership and Learning*, 1(1), 1-1. <https://doi.org/10.55354/2692-3394.1035>
- López Llorente, D. M., & Buitrago Ramírez, M. (2024). Estrategias Educativas para el Fortalecimiento de la Habilidad Lectora en Estudiantes de Secundaria: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 545–573. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.242>
- Lorence, B., Nieto, M. y Sánchez, J. (2023). Barreras en la cooperación entre familias y escuelas: Una revisión sistemática. *Profesorado Revista de currículo, y formación del profesorado*, 28(1). 1-24. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/28356>
- Maldonado Manzano, R. L., Olmedo Poveda, E. D., Paredes Paredes, M. S., & Rivera Reyna, K. M. (2023). El papel de la pedagogía en la prevención de los efectos negativos de los conflictos familiares en las relaciones sociales de niños preadolescentes: un estudio en el Cantón Babahoyo. *Revista Conrado*, 19(S3), 587–594. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3545>
- Mendoza-Santana, M. I. y Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 1(1), 1-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10216477>
- Miranda Carvajal, C. y Castillo Armijo, P. (2020). Participación y apoyo de la familia indígena en los procesos educativos. *Educación Social*, 41(1), 1-13. <https://doi.org/10.1590/ES.211521>
- Porto Maciel, L.F., Krapp do Nascimento, R., Milistetd, M., Vieira do Nascimento, J. & Folle, A. (2021). Systematic Review of Social Influences in Sport: Family, Coach and Teammate Support. *Apunts Educación Física y Deportes*, 145(1), 39-52. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/3\).145.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/3).145.06)
- Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G. y Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 157-173. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>
- Vega Buenaño, F. S., Bustos Yépez, M. J., & Navas Franco, L. E. (2021). Relación de la comunicación familia-escuela en el contexto educativo ecuatoriano. *Revista Publicando*, 8(32), 33-50. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2221>
- Villalobos-Galvis, F. H., Ceballos-Mora, A. K., Luna-Tascón, E.G., Araujo-Rosero, L., Muñoz-Muñoz, D. F. y Solarte-Tobar, M. C. (2023). Prevención de la conducta suicida en contextos escolares. Una

- revisión de los tipos de intervención. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* 43(143): 217-236.
<https://doi.org/10.4321/S0211-57352023000100012>
- Villar-Cavieses, N. (2023). Aprendizaje, enseñanza y psicología educativa, conceptos en relación constante: una revisión bibliográfica. *Revista InveCom*, 3(2), 1–10.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8056680>
- Paredes, E., Pèrez, M., & Lima, J. (2020). Actividad física en adultos: recomendaciones, determinantes y medición. *Revista Habanera de Ciencias adultos: recomendaciones, determinantes y medición*, 19(4), 1-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X20200005%2000013&lng=es&tlng=es
- Pintat, S., & Hammar, N. (2021). Inercia terapéutica en el tratamiento de la hiperglucemia en pacientes con diabetes tipo 2. *Revista de tratamiento del abuso de sustancias*, 13(3), 1-2.
[https://www.jsatjournal.com/article/S0740-5472\(96\)90021-5/pdf](https://www.jsatjournal.com/article/S0740-5472(96)90021-5/pdf)
- Sánchez Delgado, J. A., & Sánchez Lara, N. E. (2022). Epidemiología de la diabetes mellitus tipo 2 y sus complicaciones. *Revista Finlay*, 12(2), 1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2221-24342022000200168&script=sci_arttext&tlng=en
- Smith, A., Brown, J., & Green, R. (2021). Exercise interventions for diabetes type 2: Current evidence. *Clinical Diabetes*, 1(39), 22-30.
- Touche, R. (2019). El Movimiento como Eje Fundamental de la Rehabilitación. *NeuroRehab News*, 32(3), 1-2.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

