

## Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática

*Importance of the reading corner for the development of oral language in children aged 3 to 5 years*

**Genesis Jamileth Valencia Mero**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
genesisvalenciamero9846@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-4796-5917>  
Santa Elena – Ecuador

**Sonia María González Tomalá**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
soniagonaleztomala4177@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-9167-6501>  
Santa Elena – Ecuador

**Iris Angie Del Pezo Catuto**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
irisdelpezocatuto3122@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-1242-1396>  
Santa Elena – Ecuador

**Cinthya Elizabeth Borbor Delgado**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
cinthya.borbordelgado@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-9564-2981>  
Santa Elena – Ecuador

**Alisson Verónica Rodríguez Beltrán**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
alissonrodriguezbeltran8014@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-0621-740X>  
Santa Elena – Ecuador

**Sharick Melina Reyes Palacios**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
sharickreyespalacios4880@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-6073-3662>  
Santa Elena – Ecuador

**Ruth Esther Peñafiel Villareal**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
rpenafielv@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>  
Guayaquil - Ecuador

### Formato de citación APA

Valencia, G., González S., Del Pezo, I., Borbor, C., Rodríguez, A., Reyes, S. & Peñafiel, R. (2025). *Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática*. Revista REG, Vol. 4 N°(2). p. 1201- 1223.

### PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 16-06-2025

Fecha de aceptación :22-06-2025

Fecha de publicación:30-06-2025



## RESUMEN

La finalidad del artículo fue examinar la aplicación del rincón de lectura como estrategia pedagógica orientada en potenciar el lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años de Educación Inicial. Se ha considerado que la comunicación oral es una de las destrezas fundamentales para el desarrollo integral del niño, estimulando a través de espacios recreativos y organizados como es el rincón de lectura. Además, se llevó a cabo una revisión sistemática a partir de la metodología PRISMA, haciendo uso de las diferentes bases de datos tales como Dialnet, Scopus, Scielo y Google Académico, con 3378 registros encontrados. Tras la utilización de filtros de selección (exclusión e inclusión), se escogieron 40 publicaciones correspondiente entre los años 2020 al 2025, direccionados en la educación y accesible en español. Se revisó la contribución teórica, habilidades implementadas, relaciones con otras metodologías y evidencias científicas sobre el desarrollo del lenguaje oral. Como resultado se destaca que el rincón de lectura es un ambiente enriquecedor que ofrece el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales sustentado en la teoría Sociocultural de Vygotsky. De tal modo, las estrategias efectivas son relatos infantiles, juegos dramáticos, pictogramas y rimas; siempre guiadas por el docente. En comparación con otros métodos, el rincón de lectura es aquel que resalta por sus características en la organización, estabilidad y espacio para incorporar variedad de recursos. Finalmente, el rincón de lectura es una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo de la expresión oral infantil, superándose de otras estrategias al ejecutarlo de manera estructurada y adaptada al contexto. De igual manera, se promueve la independencia, pensamiento crítico y creatividad en los niños. Este estudio manifiesta la importancia de capacitar a los docentes en el uso adecuado del rincón de lectura e incorporarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial.

**PALABRAS CLAVE:** Ambientes de aprendizaje, Expresión oral, Desarrollo infantil, Educación Inicial y lenguaje.

## ABSTRACT



The purpose of this article was to examine the application of the reading corner as a pedagogical strategy aimed at promoting oral language in children from 3 to 5 years of age in early childhood education. It has been considered that oral communication is one of the fundamental skills for the integral development of the child, stimulating it through recreational and organized spaces such as the reading corner. In addition, a systematic review was carried out using the PRISMA methodology, making use of different databases such as Dialnet, Scopus, Scielo and Google Scholar, with 3378 records found. After the use of selection filters (exclusion and inclusion), 40 publications were chosen corresponding to the years 2020 to 2025, focused on education and accessible in Spanish. The theoretical contribution, skills implemented, relationships with other methodologies and scientific evidence on oral language development were reviewed. As a result, it is highlighted that the reading corner is an enriching environment that offers the development of communicative, social, cognitive and emotional skills based on Vygotsky's Sociocultural theory. Thus, the effective strategies are children's stories, dramatic games, pictograms and rhymes, always guided by the teacher. In comparison with other methods, the reading corner is one that stands out for its characteristics of organization, stability and space to incorporate a variety of resources. Finally, the reading corner is an effective pedagogical tool for the development of children's oral expression, surpassing other strategies by executing it in a structured manner and adapted to the context. Similarly, it promotes independence, critical thinking and creativity in children. This study shows the importance of training teachers in the proper use of the reading corner and incorporating it into the teaching-learning process in early education.

**KEYWORDS:** Educational setting, Verbal expression, Child development, Early Childhood Education and language.



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral es un proceso del ser humano mismo que se desarrolla y adquiere la capacidad de comunicarse, desde la primera infancia y continúa a lo largo de la vida, a través de la producción de sonidos y uso del vocabulario oral. En ese sentido, el rincón de lectura desempeña un rol decisivo en el desarrollo integral del niño, permitiendo la mejora del léxico y adquisición de nuevas palabras. Según El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2023), la lectura es una herramienta que permite desarrollar la interacción con el entorno, garantizando el dominio del lenguaje para expresar ideas y sentimientos.

En el contexto educativo, el desarrollo del lenguaje oral garantiza un aprendizaje cognitivo en los niños generando un aprendizaje satisfactorio, siendo crucial en la primera infancia. Además, desarrolla las áreas tales como: emocional, físico y social; recalcando el impacto significativo de preparar al niño para desafíos futuros. De tal manera que, Guaranda y Samada (2023), señalan que es importante trabajar desde la primera infancia, a través de la estimulación del lenguaje oral, facilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos para el futuro, con el objetivo de desarrollar las primeras bases, contribuyendo a la formación integral del niño.

En la actualidad, el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia se ha manifestado como una prioridad en el ámbito escolar, en donde diversas investigaciones a nivel global concuerdan que la estimulación del lenguaje en los primeros años de vida es clave para el desarrollo integral y el éxito escolar; lo que resalta la importancia de estrategias del uso de ambientes de aprendizaje, conocido como el rincón de lectura en el área de Educación Inicial, en el cual brinda experiencias enriquecedoras. Según Rivera (2021), evidencia que la implementación del rincón de lectura en instituciones educativas favorece notablemente el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Esta herramienta pedagógica permite comunicarse asertivamente al infante y fortalecer la expresión oral a través de dinámicas lúdicas y materiales didácticos apropiados de la edad.

Los rincones de lectura no solamente satisfacen la necesidad de que los educadores generen estrategias de uso de este espacio para mejorar el desarrollo del lenguaje, sino que también fomenten la imaginación e interés por la lectura en los niños. Por lo tanto, Ripalda et al. (2020), manifiestan que este espacio les ayuda a que compartan ideas, ser más críticos, reflexivos y constructores de nuevos conocimientos con la presencia de docente como facilitador, familiarizando al niño al hábito lector

usando libros y destacando su importancia durante sus primeros años de aprendizaje para evitar dificultades de habla en un futuro.

Durante el proceso de revisión de literatura se destaca que los rincones pueden usarse como una estrategia para mejorar el lenguaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Ortiz et al. (2020), detectaron la importancia de una buena estimulación durante la niñez, según sus resultados, ambientes pocos favorables pueden provocar un retraso en la adquisición del lenguaje.

Por ello reconoce la relevancia de que en el ámbito educativo se creen espacios estimulantes, a pesar de esto, se han encontrado limitaciones: muchos creen que el lenguaje no necesita intervenciones, por otro lado, no hay suficiente material biográfico que se centre en la importancia de la implementación de rincones de lectura como un espacio significativo para su estimulación.

El lenguaje se considera una parte fundamental dentro la vida, gracias a este el ser humano es capaz de compartir palabras, ser participativo, expresivo y creativo. Por ello siempre se promueve formas pedagógicas de enseñar el lenguaje, entre ellas, el rincón de lectura es una estrategia que se propone como ese andamiaje hacia un aprendizaje significativo.

De acuerdo Cunia (2025), existe un alto porcentaje de niños que presentan dificultades con el desarrollo del lenguaje. Reconoce la necesidad de que los docentes deben estar preparados para realizar el espacio, pero se encuentran con limitaciones, no hay investigaciones amplias sobre este tema que les permita validar la importancia de su aplicación.

Desde esta perspectiva, se reflejan situaciones vinculada con el proceso de la lectura en el ambiente de Educación Inicial, por el cual los niños adquieren y perfeccionan su capacidad para comunicarse desde la primera infancia, por esto el rincón de lectura es aquel que proporciona beneficios a los infantes para desarrollar su lenguaje oral de manera adecuada (Martínez, 2024). Por otro lado, el docente tiene un papel fundamental dentro del proceso de aprendizaje a partir de la implementación de estrategias que capten la atención en los niños, para ellos es necesario utilizar recursos didácticos que puedan estimular y fomentar el desarrollo del lenguaje mediante fábulas, cuentos, teatrinos, canciones, adivinanzas, rimas, pictogramas, entre otras. La base teórica del estudio se fundamenta en la propuesta por Vygotsky (1962), quien reconoce la importancia del entorno social y los materiales educativos en el desarrollo cognitivo y se construye a partir de las interacciones significativas con los demás. Por lo tanto, es fundamental promover entornos con lenguaje y experiencia sociales, fortaleciendo el desarrollo integral desde la infancia mediante el rincón de Lectura. De esta manera, López y Lescay (2023), expresan que el lenguaje fortalece el aprendizaje del niño al cumplir funciones comunicativas, cognitivas, sociales y emocionales.



El rincón de lectura potencia el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, donde diversos estudios tienen relación en la calidad y la necesidad de implementarlo, para así garantizar un entorno de aprendizaje significativo. Sin embargo, existen interrogantes que requieren una investigación de revisión sistemática en este estudio, que propone responder a las siguientes preguntas tales como: ¿Qué bases teóricas sustentan las características del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años?, ¿Qué funciones cumplen las estrategias y recursos aplicados en el rincón de lectura para fomentar el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años?, ¿Cuál es la comparación entre el impacto del rincón de lectura con otras estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial?, y ¿Cuáles son los aportes científicos sobre la relación entre el rincón de lectura y el desarrollo de las habilidades orales en Educación Inicial?

De esta manera, el objetivo general es analizar la importancia del rincón de lectura como estrategia pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años en Educación Inicial, creando un espacio innovador, atractivo y llamativo facilitando que mediante este recurso los niños desarrollen y fortalezcan su lenguaje oral. Por lo tanto, se revisan los hallazgos científicos que definen la importancia del rincón de lectura y se analiza la influencia que tiene el docente para incentivar a los estudiantes en los hábitos de lectura a su corta edad. Por último, este artículo se organiza en cinco partes: en la primera se presenta la introducción, la importancia del rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años; en la segunda, se describe la metodología de análisis utilizada; en la tercera, se exponen los principales hallazgos y resultados; y en la cuarta, se ofrecen discusiones para fortalecer la implementación del rincón de lectura en el área de Educación Inicial y finalizando con las conclusiones para dar apoyo a la información encontrada teóricamente, que contribuya a enriquecer las estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizajes en la Educación Inicial.

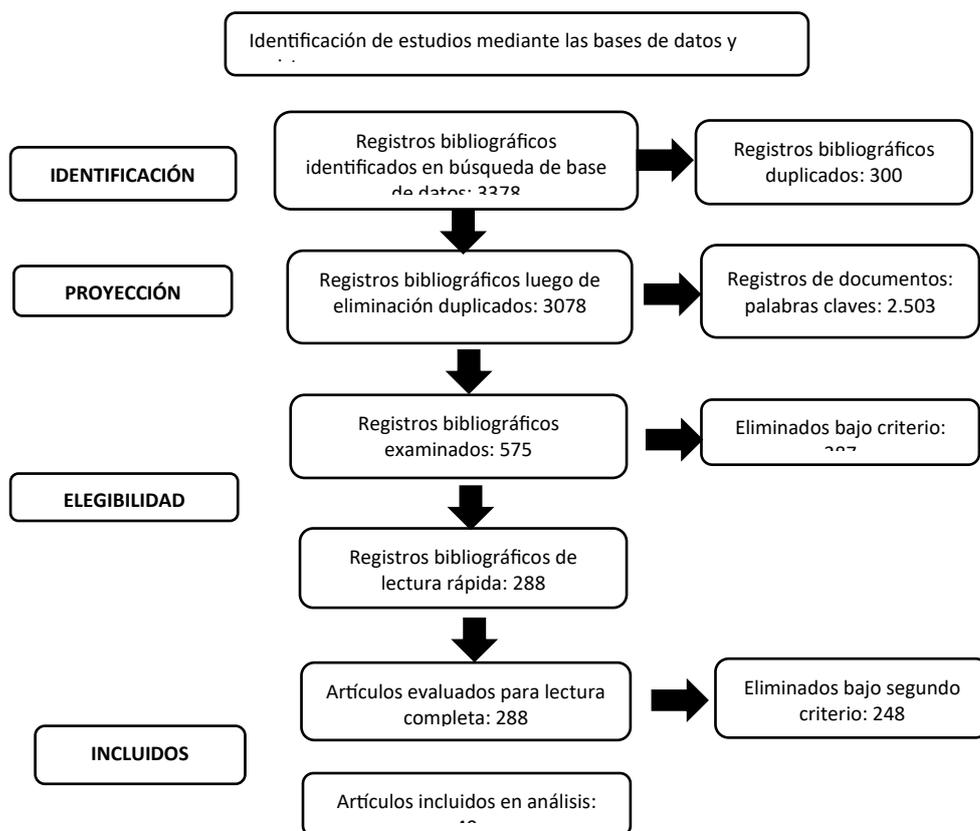
### **MÉTODOS MATERIALES**

El presente artículo de revisión sistemática se caracteriza como una investigación que analiza y sintetiza sobre un tema específico, aplicando una metodología rigurosa para disminuir el sesgo y dar respuestas a diversas interrogantes, mediante estrategias de búsqueda predefinidas. Por lo tanto, se empleó la metodología PRISMA para la recolección de fuentes bibliográficas del presente artículo. Page et al. (2021), mencionan la declaración prisma como una guía metodológica para asegurar que el proceso de revisión sistemática sea de calidad. Para ello, una de sus partes es el diagrama de flujo que permite visualizar el procedimiento de búsqueda y selección de documentos que se dispusieron para la revisión. Se realizó una búsqueda detallada en diferentes bases de datos académicos con la finalidad de investigar el impacto estadístico durante el mes de mayo y junio de 2025. Este estudio se enfocó

en obtener artículos científicos que traten sobre la temática relacionada. En SCOPUS y Scielo, se utilizaron los operadores booleanos “OR” con los términos de búsqueda “Importance, Impact or Influence”, “Reading environment” OR “reading spaces”, “literacy space” OR “oral language”, “language development” OR “oral expression”, determinando criterios de inclusión que abarcan publicaciones de los últimos cinco años, limitando artículos de acceso abierto en español; y orientadas en el área de educación.

Se omitieron publicaciones de antigüedad, así como libros, sitios web, además de ámbitos no relacionados con la educación. Con respecto a la búsqueda de artículos de Dialnet, se aplicó los términos generales de la temática. Finalmente, en Google Académico se indagó directamente los términos lenguaje oral, desarrollo del lenguaje y expresión oral, aplicando el operador “OR”. Esta metodología permitió tener una visión clara sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de impactos estadísticos en entornos educativos actuales. Para la elaboración del diagrama de flujo se utilizó la fase de Identificación, proyección, elegibilidad e incluidos.

**Fig. 1: Diagrama del proceso de búsqueda y selección de artículos, con modelo PRISMA**



Elaboración: Grupo de investigadores.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan las tablas que permitieron la recopilación de datos, las cuales han generado dar respuestas a las preguntas de investigación formuladas, mediante un análisis exhaustivo de los artículos revisados.

Tabla 1: Muestras seleccionadas de 24 artículos en las bases de datos

Base de datos	No.	%	Intervalo de año de publicación
Scopus	7	17,5%	
Scielo	8	20%	
Google Académico	13	32,5%	2020-2025
Dialnet	12	30%	
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	

*Nota:* Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En la tabla 1 se muestra los artículos seleccionados de las diversas bases de datos junto con el número total y el porcentaje que representa, en la base de datos Scopus se seleccionaron 7 publicaciones con un porcentaje de 17,5%, Scielo con 8 publicaciones seleccionadas con 20%, Google académico con 13 publicaciones y un 32,5% y por último Dialnet con 12 publicaciones y un 30%; obteniendo un total de 100%; fueron publicados entre los años 2020 al 2025.

Tabla 2: Palabras claves y número de publicaciones

*Nota:* Las descripciones presentadas provienen de los repositorios

Palabras claves	No. De publicaciones	%
Desarrollo Infantil	8	20%
Rincón de Lectura	16	40%
Lenguaje Oral	16	40%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

En la tabla anterior se muestra las palabras claves utilizadas en las publicaciones revisadas, junto con el número de apariciones y el porcentaje que representan del total, el termino Rincón de Lectura y Lenguaje Oral muestra la misma frecuencia, apareciendo en 16 publicaciones cada uno lo que corresponde al 40%. Por otro lado, Desarrollo Infantil aparece en 8 publicaciones, representando el 20 % así el total de las publicaciones analizadas fue de 40, alcanzando el 100%. Estos resultados

muestran el interés de los autores en el Rincón de Lectura, el Lenguaje Oral y Desarrollo Infantil de implementar estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños.

Tabla 3. Respuestas a la pregunta 1: Dimensión población.

Evidencias de las aportaciones relevantes en respuesta a la pregunta: ¿Qué bases teóricas sustentan las características del desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años?

No.	Autor	Contribución relevante
1	(Guaranda y Samada, 2023)	El uso del lenguaje oral está relacionado con el avance de las personas en alfabetización, esto permite la participación de los niños.
2	(Méndez y Vargas, 2022)	El proceso del lenguaje oral es el que se enfoca en la etapas lingüísticas y prelingüísticas resaltando como los niños aprende habilidades comunicativas y así mismo cómo evolucionan con el área de la articulación de signos de palabras.
3	(Morocho y Cabrera, 2022)	El lenguaje oral es la capacidad que respalda el aprendizaje del individuo, siendo el medio que permite transmitir y ampliar conocimiento.
4	(Ostaiza et al., 2022)	El lenguaje oral está compuesto por el dominio de la fonética, semántica y gramática, formando una explosión lingüística, generando que se extienda el vocabulario de manera significativa.
5	(Benejam, 2020)	Desde los aspectos cognitivos del lenguaje, es una habilidad que permite estructurar el pensamiento y la comprensión. Deja de ser solo la expresión sonora, y se vuelve un vínculo con diferentes experiencias, cada una de estas forman parte de etapas que fortalecen el desarrollo de los niños.
6	(Sarmiento et al., 2021)	El lenguaje cumple con varias funciones, va más allá de algo externo como elaborar una de sus manifestaciones a través de una conducta. El lenguaje también está relacionado con otros comportamientos donde áreas cognitivas y sociales intervienen.
7	(López y Blanco, 2023)	El desarrollo del lenguaje se fundamenta en la comunicación efectiva, la interacción social y el aprendizaje experiencial

destacando la necesidad de estrategias lúdicas. Estas teorías subrayan la importancia de un entorno enriquecedor para potenciar las habilidades lingüísticas desde una edad temprana.

8	(Grasst, 2024)	El lenguaje oral se fundamenta en la interacción social y las actividades lúdicas con una enseñanza comunicativa adecuada, lo que subraya la necesidad de un entorno enriquecedor que fomente estas habilidades desde los primeros años de vida.
9	(Rivadeneira et al., 2024)	El desarrollo del lenguaje oral comienza desde la distinción e identificación de los fonemas que sienta las bases de decodificación en el proceso de lectura y escritura para niños de educación inicial.
10	(Dioses et al., 2024)	El desarrollo del lenguaje oral en niños de etapa inicial no solo permite formar oraciones, frases o palabras, sino que amplía su proceso de comprensión y expresividad al considerarse una habilidad básica de aprendizaje.

*Nota:* Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En la tabla 3 se muestra diferentes contribuciones teóricas que fundamentan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años. A partir de los aportes de los autores, esto implica tanto el dominio lingüístico como el social y el cognitivo. Además, el entorno y las estrategias pedagógicas, las experiencias de aprendizaje son clave para favorecer dicho desarrollo de forma integral.

Tabla 4. Respuestas a la pregunta 2: dimensión intervención.

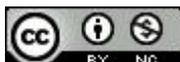
Evidencias de las contribuciones importantes en respuesta a la pregunta: ¿Qué funciones cumplen las estrategias y recursos aplicados en el rincón de lectura para fomentar el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años?.

No.	Autor	Contribución relevante
1	(Inga et al., 2024)	Las estrategias didácticas implementadas, facilita en los niños la estimulación del habla, desarrollando la capacidad de establecer un diálogo y expresar sus ideas y necesidades.
2	(Canquiz et al., 2021)	La aplicación de estrategias utilizadas, son direccionadas en el desarrollo cognitivo, abordando diferentes contenidos, mediante la participación relacionadas con las habilidades de autorregulación.

---

3	(Ripalda et al., 2020)	Las diversas estrategias del rincón de lectura favorecen el vocabulario de los niños de esta manera se aplican diversas estrategias como es el uso de los títeres, lecturas de cuentos, dramatizaciones estimulando las áreas del pensamiento y creatividad.
4	(Loor y Cedeño, 2023)	La aplicación del rincón de lectura en la institución aporte en el desarrollo del lenguaje de los niños, fomentando la comunicación verbal.
5	(Gómez y Pacheco, 2020)	El rincón de lectura debe proponer hábitos por ello siempre debe haber un tiempo destinado a leer, es necesario que tenga los suficientes materiales de acuerdo con la edad. La lectura debe ser una acción gratificante por lo que se deben aplicar estrategias interactivas y recursos llamativos.
6	(Vázquez, 2025)	Para poder aplicar estrategias efectivas, primero, el docente debe realizar las planificaciones, de manera que después de clases pueda reconocer cuales son las necesidades de sus estudiantes y poder aplicar estrategias de acuerdo con los requerimientos del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.
7	(López y Lescay, 2023)	Las estrategias y recursos del rincón de lectura son esenciales para el desarrollo integral del lenguaje oral en los niños, ya que fomenta su creatividad, expresión, comprensión y vínculos afectivos. Su implementación es crucial para potenciar las habilidades comunicativas en la infancia.
8	(Delgado et al., 2022)	Las instituciones educativas optan por implementar estrategias que involucren el uso del lenguaje como prácticas interactivas y actividades lingüístico-académicas, donde destaquen los niños en cantos, narraciones y conversaciones.

---



---

9	(Pinargote y Meza, 2022)	Las estrategias y recursos implementados en el rincón de lectura no solo fomentan el desarrollo del lenguaje oral, sino que también promueve el pensamiento crítico y el autocontrol en el desarrollo integral de los niños facilitando así su socialización y adaptación al entorno estas estrategias lúdicas son esenciales para la adquisición de habilidades comunicativas y expresivas contribuyendo a formar individuos más completos y capaces de interactuar positivamente con su entorno
10	(Puentes, 2023)	Para implementar estrategias lingüísticas en los niños se los debe centrar en un contexto natural como desarrollar actividades cotidianas: el juego y la conversación permitiendo que muestre iniciativa al comunicarse e interpretar sus ideas.

---

*Nota:* Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En la tabla 4, se manifiestan evidencias relevantes de las estrategias y recursos que contribuyen al rincón de lectura favoreciendo al lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, los cuales estimulan a su pensamiento crítico, creatividad, expresión y autorregulación, junto con la importancia del docente en planificar y usar múltiples materiales significativos en la enseñanza.

Tabla 5. Respuestas a la pregunta 3: dimensión comparación.

Evidencias de las contribuciones significativas en respuesta a la pregunta: ¿Cuál es la comparación entre el impacto del rincón de lectura con otras estrategias pedagógicas en el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial?

---

No.	Autor	Contribución relevante
1	(Saltos y Vega, 2023)	El rincón de lectura es aquel que facilita que los niños puedan relacionar imagen con diferentes palabras y así mismo puedan expresarse de manera coherente.
2	(Loor, 2022)	El lenguaje oral se desarrolla mediante actividades asincrónicas y sincrónicas, esta última permite al niño tener la libertad de

---

---

		expresarse en ese momento; la utilización de textos informativos y narrativos, realizando resúmenes y preguntas. Por otro lado, los ambientes de aprendizajes (rincones) con recursos como cuentos, trabalenguas, retahílas, entre otras, exige la estimulación del habla y permite transmitir lo que siente en el momento.
<b>3</b>	(Saltos y Mendoza, 2022)	En el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo del lenguaje se realiza mediante diversas estrategias didácticas tales como: dramatizaciones, lecturas, generando una interacción de dialogo, en el cual está enmarcada en situaciones socioculturales. Sin embargo, los entornos de aprendizajes son espacios que permite captar la atención del niño y establezca comunicación de manera intencional.
<b>4</b>	(Rea y Peña, 2025)	La aplicación de diferentes estrategias lúdicas, la música y la dramatización en estimulación temprana favorece en el desarrollo del lenguaje.
<b>5</b>	(Cerde et al., 2025)	Existen muchas estrategias pedagógicas que se pueden emplear para el desarrollo del lenguaje, sin embargo, en todas ellas dependerán de cómo se apliquen. Lo mismo es para los rincones de lectura, el impacto que marquen será reflejado significativamente si se realiza de manera adecuada.
<b>6</b>	(Meza et al., 2024)	Existen diferentes estrategias pedagógicas que pueden hacer que el desarrollo del lenguaje sea llevadero, todas son esenciales y tienen características únicas que sirven para mejorar este proceso, pero todas dependen y están ligadas a su aplicación estratégica y significativa dentro del aula.
<b>7</b>	(Loor y Tarazona, 2022)	El rincón de lectura es una estrategia pedagógica con el propósito de fomentar hábitos de lectura en los niños durante el proceso educativo y forma estratégica de incentivar el desarrollo del lenguaje oral.

---

8	(Sánchez et al., 2021)	El uso de los rincones de lectura logra desarrollar en los niños su imaginación, creatividad, interés y amor por la lectura y la escritura categorizándola como una actividad interesante y placentera.
9	(Flores, 2022)	El rincón de lectura se destaca por su capacidad para crear un entorno estructurado que fomentan la interacción con el lenguaje escrito y oral, aunque otras estrategias como la lúdica ofrecen beneficios complementarios la implementación de un rincón de lectura en el aula proporciona una base sólida para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial.
10	(García, 2022)	El rincón de la lectura destaca por su capacidad para integrar el juego con la lectura siendo altamente efectivo para desarrollar habilidades fonológicas y expresiva su impacto se potencia aún más cuando se combina con otras estrategias estructuradas como guía didáctica y juegos interactivos la combinación de estas herramientas asegura una estimulación más completa del lenguaje oral en la etapa inicial.

*Nota:* Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En la tabla 5 se evidencia que los rincones de lectura frente a otras estrategias como: la lúdica, la música o el drama, se destacan por brindar espacios especializados y estructurados, aplicando actividades de manera didáctica y creativa, fomentando la comunicación, hábitos de lectura y el lenguaje oral.

Tabla 6. Respuestas a la pregunta 4: Dimensión resultados.

Evidencias de los hallazgos relevantes en respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los aportes científicos sobre la relación entre el rincón de lectura y el desarrollo de las habilidades orales en Educación Inicial?

No.	Autor	Contribución relevante
1	(Santamaría y Núñez, 2021)	La importancia de trabajar con las habilidades orales garantiza la comprensión, interacción y expresión del niño; utilizando los elementos tales como: la entonación, adecuación, intensidad de la voz, coherencia, entre otros. Puesto que, al implementar

---

		cuentos y poesías en entornos de aprendizajes se desarrolla el lenguaje oral.
<b>2</b>	(Latorre y Larco, 2023)	El uso de los cuentos infantiles en el rincón de lectura es una herramienta didáctica que permite el desarrollo de habilidades orales, alcanzando que el niño mejore la comprensión oral.
<b>3</b>	(Cango et al., 2022)	El espacio del rincón de lectura es esencial para los niños de Educación Inicial ya que mejora de manera importa en el desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto, el rincón no tan solo estimula el interés por lectura lúdica, sino que también fomenta en las destrezas cognitivas.
<b>4</b>	(Álvarez, 2024)	Para el enfoque de Montessori, el rincón de lectura es considerado como un espacio para fomentar los diferentes aprendizajes de los niños, para esto se utilizan estrategias como es la utilización de imágenes, libros, tarjetas, entre otras permitido el interés por la lectura.
<b>5</b>	(Miranda, 2023)	El rincón de lectura debe fomentar la oralidad a través de actividades significativas. Por ello es necesario que en Educación Inicial se apliquen estas estrategias con el fin de que los niños mejoren sus habilidades orales, enriquezcan su vocabulario para poder expresarse de manera adecuada siendo capaces de hablar de manera fluida, efectiva y puedan adaptarse al entorno.
<b>6</b>	(Moran et al., 2024)	Los rincones de lectura están diseñados específicamente con el objetivo de fomentar el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas. Este espacio provee un ambiente propicio y adecuado al uso activo del lenguaje.
<b>7</b>	(Vega et al., 2023)	El rincón de lectura ayuda a los niños a desarrollar su lenguaje, pensamiento e imaginación al observar colores, imágenes y formas. A su vez mejora su vocabulario y comunicación, buscando amplificar sus habilidades de memorización y

---

---

		comprensión para poder crear historias lo que enriquece el aprendizaje.
8	(Córdova et al., 2021)	Utilizar el rincón de lectura como estrategia lúdica ayudará significativamente la comprensión de textos, formación de valores y fluidez del habla para hacer y formar estudiantes más competentes.
9	(Salas y Salas, 2024)	Los estudios coinciden en que el rincón de lectura es una herramienta efectiva para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial su implementación acompañada de materiales adecuados y actividades planificadas favorecen en la adquisición de habilidades lingüísticas esenciales en los primeros años de vida.
10	(Saltos, 2023)	El rincón de lectura es un recurso esencial en la educación inicial ya que potencia el lenguaje oral de los niños a través de actividades lúdicas significativas y enriquece su desarrollo cognitivo emocional y social estas estrategias didácticas la narración de cuentos el uso de pictograma son claves para fomentar un entorno y la expresión verbal desde temprana edad.

---

*Nota:* Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

Los artículos analizados en la tabla 6, coincidieron que el rincón de lectura es una herramienta importante para el desarrollo del lenguaje oral, estimulando las áreas de comprensión, comunicación oral y facilidad de expresión, despertando la práctica lectora del niño.

### DISCUSIÓN

Los resultados se basan en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años, destacándose en la estimulación de dicha área en Educación Inicial. La teoría sociocultural de (Vygotsky, 1962), señala el papel del entorno y las interacciones sociales en la adquisición de lenguaje. Autores contemporáneos como (López y Lescay, 2023). Refuerzan esta visión, señalando que el lenguaje se construye en contextos sociales significativos que integran aspectos cognitivos, emocionales y culturales. Por otro lado, Ostaiza et al. (2022), el lenguaje oral incluye componentes fonéticos, gramaticales y semánticos, y su desarrollo se potencia en ambientes ricos en estímulos verbales. Así se concluye que el entorno

educativo y el acompañamiento en la primera infancia son determinante en esta etapa clave del desarrollo integral infantil.

Los datos muestran una notable concordancia respecto a los múltiples beneficios de los rincones de lectura. De acuerdo con Inga et al. (2024), dichas estrategias fomentan tanto al lenguaje como al potenciar el desarrollo de ideas y comunicar necesidades de los niños. Las dinámicas aplicadas tales como el uso de los cuentos, dramatizaciones, títeres y las rimas, se presentan como herramientas pedagógicas que según manifiestan (Ripalda et al., 2020). Por otro lado, Gómez y Pacheco (2020), constituyen a fortalecer la competencia comunicativa, así como su imaginación, pensamiento crítico y autorregulación emocional. Estos resultados muestran la importancia del trabajo activo de los docentes, quienes deben estar dispuestos y preparados a planificar y utilizar recursos que respondan a objetivos claros de orientación educativa (Vázquez, 2025).

Aunque existan diversas estrategias relevantes, según Saltos y Mendoza (2022), el rincón de la lectura se diferencia por sus ventajas que lo hacen único y fundamental para el desarrollo del lenguaje oral. De acuerdo con esto, Rea y Peña (2025), evidencian que los rincones son el espacio adecuado y estructurado para motivar de manera natural el lenguaje. Por otro lado, Flores (2022), hace referencia a la lúdica y a otras estrategias que son igual de importantes, pero aun así el rincón sigue siendo una parte esencial que proporciona una base sólida y permanente que facilita el aprendizaje del lenguaje.

Finalmente, se evidencia de una forma más clara la implementación de los rincones para mejorar en la expresión verbal, expresión emocional y comprensión oral, Por lo tanto, Santamaría y Núñez (2021), señala que los diferentes elementos como la coherencia, entonación y la modulación de la voz es aquella que se potencian significativamente mediante las practicas lectoras en estos entornos. Moran et al. (2024), manifiestan que los rincones de lecturas diseñado pedagógicamente crean un entorno propicio para el diferente uso activo del lenguaje. A la vez que Saltos (2023), destaca que estas distintas expresiones no tan solo fortalecen en el desarrollo lingüístico, sino también en la formación emocional y social de los niños. Por eso este enfoque integran confirma las necesidades de incluir el rincón de lectura como una técnica establecida dentro del currículo de Educación Inicial.

## CONCLUSIONES

La revisión efectuada permite afirmar que el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia se basa en enfoques socioculturales, cognitivos y lingüísticos. Estas corrientes destacan la influencia del entorno social, las interacciones con adultos y compañeros en la adquisición del lenguaje. Se reconoce que el lenguaje oral cumple un rol esencial en la comunicación, el pensamiento, las



relaciones sociales y el proceso de aprendizaje. Mas allá de ser un medio para expresar ideas, el lenguaje se convierte en una herramienta clave para construir significados, regular las emociones y favorecer el desarrollo intelectual desde edades tempranas.

Se determina que las herramientas y estrategias aplicadas en el rincón de lectura desempeñan diversas funciones que se complementan entre sí para favorecer el desarrollo del lenguaje oral. Actividades como narración de historias, dramatizaciones, uso de títeres, pictogramas, rimas o canciones estimulan la expresión verbal, mejoran la pronunciación, enriquecen el vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva. Investigaciones actuales respaldan que este entorno de aprendizaje promueve la interacción, la imaginación y la reflexión en los niños. En este proceso el rol del docente es clave como guía activo promoviendo la participación del niño mediante materiales llamativos, adecuados a su etapa evolutiva y nivel cognitivo.

Además, los contenidos revisados demuestran que, el rincón de lectura es un espacio enriquecedor, seguro, permanente y estructurado permitiendo al niño el desarrollo de las habilidades orales de manera lúdica y espontánea. Aunque existen diversas estrategias tales como: dramatizaciones, juegos de roles, actividades musicales, entre otras; que estimulan el lenguaje oral, pero el rincón de lectura tiene características propias que al implementarlo lo hace efectivo; siendo un entorno integral que favorece a la combinación de recursos, promoviendo las diversas interacciones. De esta manera, se evidencia la comparación, donde el rincón de lectura bien estructurado sin ser una técnica aislada genera aprendizajes significativos que otras estrategias pedagógicas.

Para finalizar, los estudios tomados para la revisión sistemática son de gran aporte para el rincón de lectura, dónde aquello ayuda a fortalecer las habilidades orales de los niños, además de incluir la pronunciación, entonación, coherencia, fluidez verbal, expresión oral y una interacción comunicativa de manera real y significativa. Asimismo, al momento de unir la literatura y con las distintas actividades que serán dirigidas a los niños se logra estimular el pensamiento lúdico, la imaginación y el proceso integral del lenguaje emocional, por lo tanto, el rincón de lectura no solamente ayuda a fortalecer las destrezas lingüísticas, sino que también contribuye en promover la autonomía, la intervención y el pensamiento reflexivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Félix, F. M. (2024). Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. *Episteme Koinonia*, 7(13), 311-328. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3>
- Benejam, A. G. (2020). Cómo el lenguaje reconfigura el pensamiento: una revisión del programa neo-Whorfiano. Análisis. *Revista de investigación filosófica*, 7(2), 217-237.
- Caceda, J., Torres Chamorro, A. S., & Millones Choquicondo, C. G. (2024). Velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, morfología y sintaxis del lenguaje oral en estudiantes de cinco y seis años de educación inicial de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 27(1), 43-69. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v27i1.26043>
- Cango-Patiño, G., Cango-Patiño, G., & Padilla-Celi, C. (2022). La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1200–1214. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3642>
- Canquiz Rincón, L., Mayorga Sulbarán, D., & Sandoval Fontalvo, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20(2), 96–106. [https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2021.20.2.2404](https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404)
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para Mejorar el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Educación Inicial: Una Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653-2667. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17080](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080)
- Córdova Ludeña, M., Sevilla Muñoz, T., Muñoz Aliaga, W., Martínez Rueda, E., Vidal Sevilla, J. Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923-10933. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1144](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144)
- Cunia Huamán, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Delgado-Gastélum, G., Tinajero-Villavicencio, M. G., & Carrasco-Altamirano, A. C. (2022). Alfabetización inicial: Decisiones y definiciones pedagógicas de una docente para impulsar la lengua oral y escrita en una institución preescolar indígena. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14464>
- Dioses Chocano, A. S., Chávez Zamora, J. M., Velásquez Centeno, C. M., Aliaga Guanilo, C. D., Brito Torres, C. J., Vasquez Florentino, B. S., Arana Espinoza, L., Morales Caceda, J., Torres Chamorro, A. S., & Millones Choquicondo, C. G. (2024). Velocidad de procesamiento, memoria de trabajo,



- morfología y sintaxis del lenguaje oral en estudiantes de cinco y seis años de educación inicial de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 27(1), 43-69.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v27i1.26043>
- García, V. I. L. (2022). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 2084-2103.
- Grasst, J. D. (2024). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63.
- Guaranda, J. D., & Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63.  
<https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Inga Navarrete, G. A., Lema Guanopatin, M. S., & Cajamarca Faican, C. R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la Unidad Educativa Veinticuatro de Mayo. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 42–65. <https://doi.org/10.51736/5t06ab23>
- Latorre Villafuerte, S. E., & Larco Pullas, J. M. (2023). Los cuentos infantiles para el desarrollo de la oralidad en niños del subnivel inicial dos. *Polo Del Conocimiento*, 8(10), 1047–1061.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6177>
- Loor Caicedo, M. M., & Cedeño Macías, L. M. (2023). Estrategia educativa a través de rincones de lectura para fomentar el hábito lector en estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 762-773.  
<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.890>
- Loor García, V. I. (2022). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz. *Polo Del Conocimiento*, 7(9), 2084–2103. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4681>
- Loor Zambrano, M. R., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista Educare - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 531-550.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1644>
- López Villa, J. del R., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, 76.
- Martínez Copete, D. P. (2024). Literatura en Educación Inicial: Una Propuesta Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de Nivel Jardín de la IED Débora Arango Pérez. *Ciencia*

- Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 11059-11087.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12266](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12266)
- Méndez Hurtado, D. E., & Vargas Pico, J. V. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 5023-5031.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.1875](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875)
- Meza-Intriago, E. M., Peralta-Silva, F. J., & De-la-Peña-Consuegra, G. (2024). Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos. *MQRInvestigar*, 8(3), 4416–4438. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4416-4438>
- Miranda Paredes, M. J., Jimbicti Warusha, A. I., Cholo Patín, B. L. C., Serrano Ortega, G. F., & Castillo Pindo, B. M. (2023). El Juego y la Comprensión Oral y Escrita como Actividades Rectoras en el Área de lenguaje para el Nivel de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14349-14363. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5931](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5931)
- Moran León, W. R., Silva León, E. J., Cabezas González, D. I., & Reyes Maruri, K. V. (2024). Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales: Rincón de lectura amigable: Promoción de la lectura en instituciones educativas rurales. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 87 – 98.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2233>
- Morocho Zumba, A. D. R., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Ostaiza Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela “José de Vasconcellos.” *Educare*, 26, 418–440. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799.
- Pinargote Macias, S. Y., & Meza Intriago, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista Educare- Segunda Nueva Etapa*



- 2.0, 26(Extraordinario), 551–576.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Puentes Chávez, D. (2023). Intervención Naturalista En El Lenguaje Oral, En El Contexto Del Aula Infantil. *Revista Enfoques Educativos*, 20(2), 85-104. <https://doi.org/10.5354/2735-7279.2023.73221>
- Rea Chisag, M. E., & Peña, P. M. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. Rimarina. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 92-101. <https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050>
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.98>
- Rivadeneira Rodriguez, E. M., Reyes Cedeño, C. C., & León Reyes, B. B. (2024). Desarrollo temprano del lenguaje: conexiones significativas entre conciencia fonológica, vocabulario y pronunciación. *Revista Conrado*, 20(1990–8644), 139–147.
- Rivera Rivadeneira, J. M. (2021). Adquisición del lenguaje: El rol del educador. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(2737–632x). <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/ie.vi.87>
- Salas Subía, J. C., & Salas Subía, M. A. (2024). Intervención Literaria en el Desarrollo de Habilidades Motoras Orales en Preescolares Post Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), 125–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.656>
- Saltos Barberán, T. P., & Mendoza Vélez, M. E. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 7(2), 13–26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Saltos Triviño, A., & Vega Intriago, J. O. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación*, 6(2737–6354), 264-283. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0135>
- Saltos, T. A.-I. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de. Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de. *Reicomunicar*.
- Sánchez Sánchez, D. J., Bonilla Roldán, M. D. L. Á., Pérez Castillo, D. F., & Albán Trujillo, R. D. (2021). Experiencias de aprendizaje en un rincón de lectura virtual bajo pandemia, en niños de 12 a 36 meses. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 6(3), 9-18. <https://doi.org/10.33262/rmc.v6i3.1265>

- Santamaría Sancho, M., & Núñez Delgado, M. P. (2021). Dificultades y retos para la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura: aportaciones de un estudio de casos colectivo. *Lengua y Habla*, 25, 242–267.
- Sarmiento, A., Lorenzo Ruiz, A., Rondon, Y., & Valdés, D. (2021). Influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Revista Psicología Unemi*, 5(9), 21-35. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Unicef. (2023). Siete consejos para fomentar la lectura. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/siete-consejos-para-fomentar-la-lectura>
- Vásquez Briseño, A. B. (2025). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de lenguaje oral y escrito de alumnos de preescolar. *Revista Neuronum*, 1(2422–5193), 29–49.
- Vega-Dutan, J. D., Ochoa-Encalada, S. C., & León-González, J. L. (2023). Metodologías activas aplicada en la intervención de trastorno en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *MQR Investigar*, 7(4), 671-685. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.671-685>
- Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. MIT Press.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

