

## Influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años: Revisión Sistemática

*Influence of play on cognitive development in children aged 3 to 5 years*

**Kevin Isaac Pozo De La A**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
kevinpozodelaa6498@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-8057-0910>  
Santa Elena-Ecuador

**Marialis Claribel Dominguez Vidal**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
marialisdominguezvidal6597@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-3422-4876>  
Santa Elena-Ecuador

**Genesis Isabella Murga Guillen**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
genesis.murgaguillen@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-9100-2964>  
Santa Elena-Ecuador

**Nicole Tatiana Quimí De La Rosa**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
nicolequimidelarosa1617@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-3205-5652>  
Santa Elena-Ecuador

**Juleisy Jamileth Macías Muñoz**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
juleisymaciasmunoz6084@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-5041-809X>  
Santa Elena-Ecuador

**Thayli Solange Lindao Mateo**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
thaylilindaomateo5120@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-4188-9153>  
Santa Elena-Ecuador

**Ruth Esther Peñafiel Villarreal**

Universidad Estatal Península de Santa Elena  
rpenafielv@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>  
Guayaquil-Ecuador

### **Formato de citación APA**

Pozo, (20, K., Dominguez, M., Murga, G., Quimí, N., Macías, J., Lindao, T., & Peñafiel, R. 25). *Influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años: Revisión Sistemática*. Revista REG, Vol. 4 N°( 2). p. 1303 –1323.

### **PROYECTO CIENCIA**

**Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.**  
**ISSN: 3073-1259**  
Fecha de recepción: 16-06-2025  
Fecha de aceptación :22-06-2025  
Fecha de publicación:30-06-2025



## RESUMEN

La finalidad de esta investigación de revisión sistemática es analizar la influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años. Utilizando la metodología PRISMA para asegurar la eficacia y lucidez, se realizó una búsqueda exhaustiva de artículos, de los últimos 5 años. El juego como influencia dentro del desarrollo cognitivo en la educación infantil ha sido ampliamente explorado en bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet, Ciencia Latina, Redalyc y Google Scholar por consiguiente, se recopiló información científica relacionada a la temática, en donde se fundamenta al juego como una herramienta que aporta al desarrollo cognitivo, dando respuesta a las interrogantes elaboradas bajo la metodología PICO a partir del análisis de 26 artículos para obtener información relevante para el presente trabajo. Los resultados de las búsquedas abordan teorías que fundamentan al juego como una estrategia para el desarrollo cognitivo, en donde teóricos como Piaget, Vygotsky, Bandura, Bruner, Gardner y Kolb sustentan al juego como instrumento para desarrollar aspectos cognitivos, así mismo el juego en sus diversas manifestaciones aporta significativamente al desarrollo del área cognitiva. El juego fortalece procesos cognitivos como la memoria, la concentración, la atención, siendo una herramienta fundamental el juego para estimular y desarrollar estas habilidades mentales. Datos cuantitativos de niños que participan en juego brinda una visión holística resaltando el impacto positivo del juego en habilidades cognitivas. Por lo tanto, se encuentra que el juego tiene una base teórica sólida que lo posiciona como una herramienta estructural para aprender de la infancia.

**PALABRAS CLAVE:** Juego, desarrollo cognitivo, educación infantil, estrategia, habilidades.

### ABSTRACT

The purpose of this systematic review is to analyze the influence of play on cognitive development in children aged 3 to 5 years. Using the PRISMA methodology to ensure efficiency and lucidity, an exhaustive search of articles from the last 5 years was conducted. Play as an influence within cognitive development in early childhood education has been widely explored in databases such as Scopus, Scielo, Dialnet, Ciencia Latina, Redalyc and Google Scholar; therefore, scientific information related to the subject was compiled, where play is based as a tool that contributes to cognitive development, answering the questions formulated using the PICO methodology from the analysis of 26 articles to obtain relevant information for the present work. The search results address theories that support play as a strategy for cognitive development, where theorists such as Piaget, Vygotsky, Bandura, Bruner, Gardner and Kolb support play as an instrument to develop cognitive aspects, likewise, play in its various manifestations contributes significantly to the development of the cognitive area. Play strengthens cognitive processes such as memory, concentration, and attention, and is a fundamental tool for stimulating and developing these mental skills. Quantitative data from children participating in play provides a holistic view, highlighting the positive impact of play on cognitive skills. Therefore, it is found that play has a solid theoretical basis that positions it as a structural tool for childhood learning.

**KEYWORDS:** Play, cognitive development, early childhood education, strategy, skills.



## INTRODUCCIÓN

En la infancia el juego es una parte primordial para los niños, una etapa en la que se consolidan las bases del desarrollo y se forman habilidades cognitivas para una formación personal, en dirección a este proceso el juego se convierte en una herramienta fundamental para sentar las bases y construir un aprendizaje innovador para los infantes fortaleciendo habilidades como la creatividad e imaginación (Valverde & Almanza, 2025). Destacan lo mencionado por el fondo de las naciones unidas para la infancia- UNICEF (2018) el juego es un derecho para todos, una herramienta que autoriza la exploración y comprensión del entorno de nuestro alrededor desarrollando la creatividad e imaginación aportando significativamente al desarrollo cognitivo. El juego no únicamente se contempla como una herramienta para entrenar y divertir a los niños, su carácter lúdico permite desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas, lingüísticas y físicas tan importantes en la primera infancia, siendo un medio pedagógico para formar un aprendizaje significativo. Cuellar et al. destacan que el juego es un elemento para educar a los niños. En este sentido es factible formar un aprendizaje por medio del juego, permite desarrollar habilidades intelectuales, una estrategia pedagógica clave para construir un aprendizaje significativo favoreciendo el desarrollo cognitivo (2018). Las actividades lúdicas que se basan en juegos se han establecido como un recurso clave en la educación inicial, debido a que favorecen el desarrollo cognitivo de los niños. Según el estudio realizado en Riobamba-Ecuador por Quinde Zambrano et al., (2024). Se evidencio que el uso de metodologías activas basadas en el juego tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las diversas áreas del desarrollo infantil. El juego se ha convertido en una herramienta eficaz que impulsa el aprendizaje desde la primera infancia al ofrecer entornos flexibles y estimulantes. Estas estrategias pedagógicas les proporciona un medio escolar más enriquecedor, lo cual promueve experiencias de aprendizaje más significativas y dinámicas respondiendo así cada una de las necesidades del desarrollo infantil en un contexto cotidiano.

Pese la importancia del juego, en diversos contextos académicos esta herramienta en ocasiones queda relegada dado que es vista como una distracción para los niños o una pérdida de tiempo lo que impide que el juego sea implementado en contextos educativos. Peña Guzmán et al. (2025). Mencionan que el juego tiene un efecto beneficioso en el desarrollo cognitivo de los niños y su adecuada incorporación ayuda a la formación de aspectos cognitivos, emocionales, lingüísticos, motrices y sociales, obteniendo un impacto positivo en el desarrollo intelectual de los niños. Al incluir el juego en la educación inicial no solo se está favoreciendo el rendimiento académico, sino que

también ayuda a reducir el estrés y la ansiedad en los niños. La revisión de la literatura evidenció que el juego influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo del niño. Espinosa (2023). Señala que el juego contribuye a la formación de la creatividad e imaginación de una manera considerable, elementos esenciales que implican el desarrollo cognitivo. Además, la ausencia de recursos y entornos idóneos impiden utilizar el juego de manera correcta en las instituciones educativas. Por otro lado, los docentes carecen de capacitaciones y conocimiento adecuado lo que impide que el juego sea integrado de manera adecuada en las diferentes actividades académicas. Estos problemas necesitan ser abordados para brindar ambientes más seguros y acogedores para los niños. En los entornos educativos el juego es visto como una herramienta que promueve el desarrollo cognitivo de los niños, por tanto, se ven beneficiados las habilidades cognitivas partes fundamentales en las dimensiones del desarrollo del niño, no obstante, en ocasiones el juego no se aplica adecuadamente durante la práctica dejando de lado el aspecto educativo, evidenciado la falta de capacidades del docente para aplicar estas herramientas. Acosta et al. (2023). Destaca al juego como un elemento que aporta al bienestar académico de los niños, Sin embargo, el desconocimiento de los docentes sobre cómo aplicar esta herramienta y sacar el máximo potencial impide fortalecer habilidades y destrezas cognitivas en los niños.

A partir de este panorama, surge el problema central de cómo aprovechar el juego como una herramienta pedagógica que favorezca el desarrollo cognitivo en los niños de Educación Inicial que responden a la edad de 3 a 5 años. Este desafío implica comprender que el juego no solo es utilizado como una actividad recreativa o de distracción, sino que también se usa como un medio esencial para potenciar todas las áreas del desarrollo. Dentro del contexto educativo muchas veces el juego pasa hacer un proceso limitado para los niños ya que los docentes no poseen un conocimiento amplio sobre la importancia del uso de los juegos dentro de su enseñanza, por lo cual surge la pregunta: ¿Se está promoviendo suficientemente el juego como una estrategia para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños? Esta interrogante despierta y orienta el interés del presente estudio propuesto donde se subraya la necesidad de replantear las prácticas pedagógicas educativas y que el juego sea la ruta por el cual se forme un aprendizaje significativo en la primera infancia.

La finalidad de este artículo es analizar la influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años, para ello se identificarán los principales aportes teóricos que fundamentan al juego como herramienta clave para el desarrollo cognitivo. Además, abordando información sobre el juego como estrategia para contribuir al desarrollo cognitivo. Explorando evidencia científica del juego y sus aportes a los procesos cognitivos. Finalmente, sintetizar los beneficios que brinda el juego en el



desarrollo cognitivo. La base teórica del estudio se fundamenta en las teorías de Lev Vigotsky y Jean Piaget, quienes afirman que el juego es una actividad que favorece el desarrollo cognitivo en la educación inicial. Piaget, (1973). afirmó que el desarrollo cognitivo que se produce durante el juego en las edades favorece el pensamiento en cada etapa. Vigotsky, (2010). Resalta que mantener interacciones durante el juego aporta a la mejora de funciones cognitivas como la memoria y atención. Para estos autores el juego es crucial para fomentar el desarrollo integral que abarca el aspecto cognitivo de los niños en el nivel inicial (Sánchez et al., 2020). Este artículo se organiza en cinco partes: en la primera se presenta la introducción, sobre la influencia del juego en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años; en la segunda, se describe la metodología de análisis utilizada; en la tercera, se exponen los principales hallazgos y resultados; y en la cuarta, se ofrecen discusiones en relación al juego y su influencia en el desarrollo cognitivo. En la quinta las conclusiones para dar apoyo a la información encontrada teóricamente que contribuya a enriquecer las prácticas pedagógicas, promoviendo un enfoque que valore el juego como una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y el bienestar de los niños en su proceso educativo.

El juego en la infancia es una experiencia en la que todos los niños se someten y más aún cuando esta herramienta brinda beneficios en el desarrollo cognitivo de los niños. No obstante, existen interrogantes que necesitan ser resueltos por medio de una revisión sistemática en el presente estudio, en donde se plantean preguntas orientadas bajo la metodología PICO (población, intervención, comparación y resultado) Iniciando con P: ¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan al juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en la primera infancia?, I: ¿Cuál es el papel del juego como estrategia para contribuir al desarrollo cognitivo?, C: ¿Cuáles son los procesos cognitivos implicados durante el juego?, y O: ¿Cuáles son los beneficios observados en los niños que han participado en juegos?.

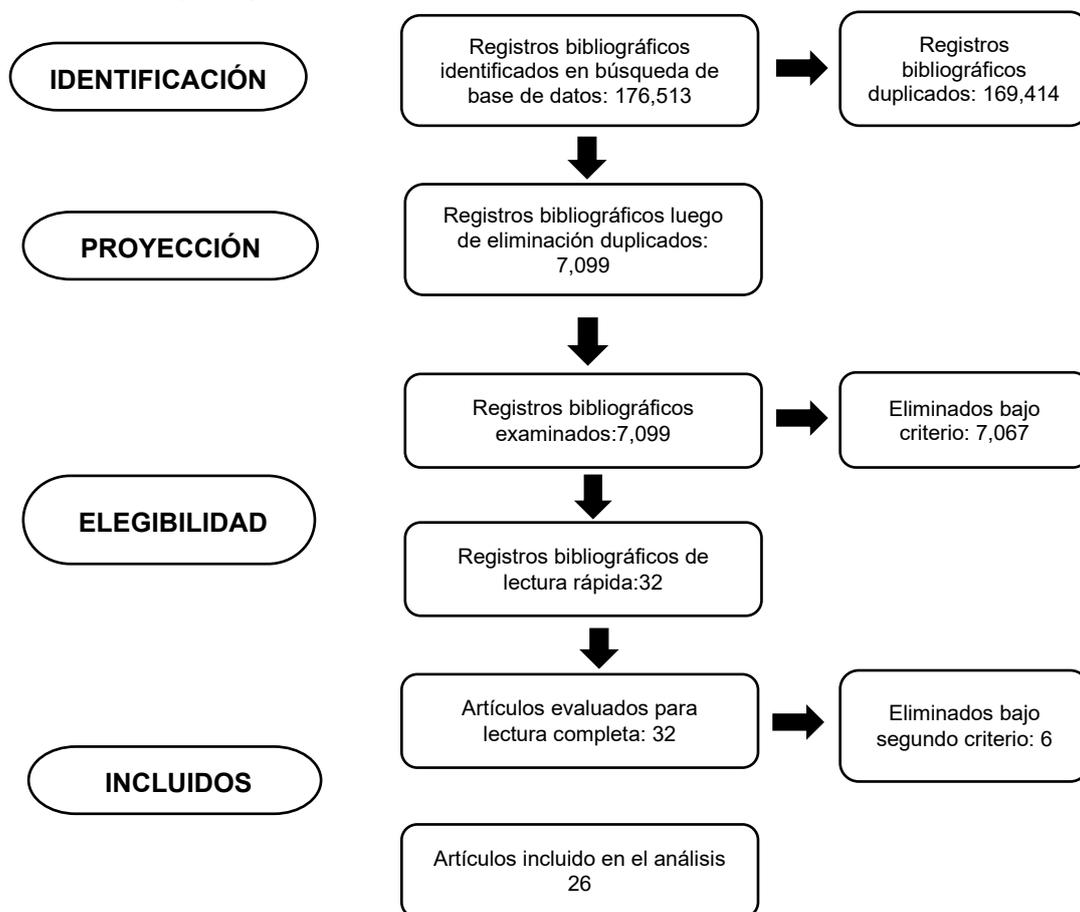
### **MÉTODOS MATERIALES**

El presente artículo se caracteriza por ser un estudio de revisión sistemática que sintetiza la información verificada y existente de un tema en específico, aplicando una metodología rigurosa para reducir el sesgo y contestar a interrogantes de investigación mediante estrategias de búsqueda previamente establecidas. En relación a esto se empleó la metodología del PRISMA para la exploración de literatura en el presente artículo. Chocobar & Barreda (2025) señalan que la metodología del PRISMA es una guía elaborada para optimizar la transparencia y calidad en las revisiones sistemáticas, puesto que brinda un conjunto de directrices que contribuyen a la organización y estructuración de la evidencia literaria encontrada.



Se realizó una búsqueda exhaustiva en diferentes bases de datos con información científica, con el propósito de analizar el nivel de competencia estadística entre los meses desde mayo a junio de 2025. El planteamiento de la investigación se centró en la búsqueda de artículos con la temática influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años. En Scopus y Scielo, se utilizaron los operadores booleanos “OR” para realizar la búsqueda con los términos Game OR Entertainment, development OR Training y Cognitive OR rational, instaurando normas de inclusión que abordan publicaciones de los últimos 5 años, restringiendo a artículos con acceso abierto en español e inglés; y orientadas al área de educación. Se omitieron publicaciones anteriores al 2019, de igual manera libros, conferencias, además publicaciones que no pertenecen al área de educación. En el buscador se ubicó la temática abordada que direcciono a las bases de datos Ciencias Latina, Dialnet y Redalyc, en Google Scholar se procedió con la misma metodología sin añadir operadores. Esta estrategia permitió conseguir una perspectiva clara sobre la influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años en ambientes educativos actuales. En relación a fabricación del esquema de flujos se empleó las etapas de: Identificación, proyección, elegibilidad e incluidos.

Flujo de localización y búsqueda de artículos:



Elaboración: grupo de investigadores

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presentan las tablas empleadas para sintetizar la información recolectada, las mismas permitieron dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, tras efectuar un análisis de los artículos científicos examinados.

Tabla 1: Muestra final seleccionada de 26 artículos

Base de datos	No.	%	Intervalo de año de publicación
Scopus	3	11,54%	2020-2025
Ciencia latina	6	23,08%	
Scielo	7	26,92%	
Redalyc	1	3,85%	
Dialnet	7	26,92%	
Google Scholar	2	7,69%	
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En relación a la tabla 1 correspondiente a la muestra final seleccionada, la investigación aborda una revisión de 26 artículos en total, se buscó en varias bases de datos resaltando Scopus con un 11,54%, Ciencia Latina con un 23,08%, Scielo con un 26,92%, Redalyc con un 3,85%, Dialnet con un 26,92% y Google Scholar con un 7,69% artículos publicados entre los años 2020 y 2025.

Tabla 2: palabras claves y numero de publicaciones

Palabras claves	No. De publicaciones	%
Juego	12	46,15%
Desarrollo	8	30,76%
Cognitivo	6	23,07%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

Nota: las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En relación a la tabla 2, se presentan las palabras claves y el total de publicaciones de artículos relacionados al tema en donde el 46,15% direccionada a los juegos utilizados durante la infancia. En contraste el 30,76% hace énfasis en el desarrollo de los niños en relación al juego y el 23,07% al aspecto cognitivo que se ve beneficiada durante el juego.

**Tabla 3:** Respuesta a la pregunta 1, componente estrategias

Pregunta 1: ¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan al juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en la primera infancia?

No.	Base	Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1	Ciencia Latina	(Borbor et al., 2024)	Piaget, Vygotsky y Bandura en sus teorías correspondientes coinciden que el juego es una estrategia importante y con un enfoque educativo les brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias vinculadas con el desarrollo cognitivo.
2	Ciencia Latina	(Morales & Torres, 2023)	El estudio menciona la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner destacando las diversas áreas que pueden sobresalir de un niño según sus habilidades y competencias, resalta la importancia de fomentar esas áreas, permitiendo que los niños desarrollen estrategias de exploración de conceptos y formen un conocimiento adecuado y esto se pueden lograr por medio del juego.
3	Ciencia Latina	(Chujandama et al., 2023)	El estudio revela aportaciones de Bruner quien menciona estrategias de lúdicas en el juego simbólico que aporta significativamente al desarrollo cognitivo y otras áreas del desarrollo.
4	Dialnet	(Barreto et al., 2024)	Validan la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget resalta su importancia adaptada a un enfoque educativo y se recomienda la implementación de estrategias de juego en las distintas actividades para promover un desarrollo integral adecuado en la educación infantil.
5	Dialnet	(Núñez et al., 2025)	La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb desataca la importancia de que los niños tenga estrategias que generen experiencias directas que impliquen

			reflexión, conceptualización, experimentación y aplicación para llevar a cabo su aprendizaje y los juegos físico o digitales pueden brindar esas experiencias para abordar conceptos de forma más práctica e innovadora.
6	Scielo	(Sánchez et al., 2020)	La Teoría sociocultural de Lev Lev Vigotsky en la que se destaca estrategias de interacción durante el juego aporta al progreso gradual en sus funciones cognitivas potenciando habilidades como la memoria tan importante en los niños.
7	Ciencia Latina	(Peñaloza, 2024)	Enfatiza la teoría del juego del Jen Piaget, resaltando como un elemento fundamental para el desarrollo cognitivo la misma contribuye a la construcción de estrategias basadas en el aprendizaje innovador y entretenido para los niños
8	Dialnet	(López et al., 2024)	El juego es un factor que llama la atención del niño, involucrarse en estas actividades estratégicas para fomentar el desarrollo de la capacidad intelectual para un adecuado desarrollo integral

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

La revisión sistemática y en relación a la tabla 3, Se efectuó el análisis respectivo de 8 artículos que simboliza el 30,76%% de los 26 artículos buscados, de los cuales abordan teorías que fundamentan al juego como una estrategia para el desarrollo cognitivo, en donde teóricos reconocidos como Piaget, Vygotsky, Bandura, Bruner, Gardner y Kolb destacan al juego como una herramienta que permite formar un conocimiento significativo. Las teorías asocian al juego como instrumento para desarrollar aspectos cognitivos en los niños.

**Tabla 4:** Respuesta a la pregunta 2, intervención

Pregunta 2: ¿Cuál es el papel del juego como estrategia para contribuir al desarrollo cognitivo?

No.	Base	Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1	Dialnet	(Chisag et al., 2024)	El estudio declaró que el juego afecta positivamente los diferentes aspectos del desarrollo cognitivo, la activación de la memoria, estimulando la atención y la concentración, contribuye a la creatividad y garantiza oportunidades para mayores

---

			habilidades cognitivas. Su integración se enfatiza como una estrategia educativa importante para enriquecer el proceso educativo y mejorar el desarrollo intelectual de los estudiantes.
2	Scopus	(Astudillo et al., 2024)	El juego una herramienta que en físico o digital aporta al crecimiento integral de los niños, una estrategia innovadora que con un fin educativo potencia habilidades cognitivas, como la memoria, atención, creatividad, pensamiento lógico, siendo un instrumento eficaz para estimular el área cognitiva.
3	Google Scholar	(Altamirano et al., 2024)	El artículo incluido en el hecho de que la palabra del cuerpo, gracias a los juegos, la danza y el movimiento dramático, tiene un impacto positivo en el desarrollo de la conciencia de los niños. Estas actividades permiten a los niños mejorar su atención, memoria, resolver problemas y crear. Además, los juegos físicos facilitan el entrenamiento de muchas personas, comprenden el medio ambiente y desarrollan habilidades sociales y emocionales, se convierten en una estrategia importante para estimular el pensamiento e inteligencia desde una edad temprana.
4	Dialnet	(Borbor et al., 2024)	El estudio dijo que el juego, especialmente gracias a las actividades de entretenimiento, jugó un papel decisivo en el desarrollo psicológico y la conciencia de los niños en la educación primaria. Se ha demostrado que estas actividades no solo mejoran las habilidades motoras gruesas y delgadas, sino que también mejoran la conciencia del espacio, la combinación de combinación y las diferentes funciones cognitivas. Los estudios confirman que el juego es una herramienta pedagógica importante para el desarrollo sin cambios, ya que también contribuye al desarrollo emocional y social de los niños, recomendando la implementación del sistema en diferentes entornos educativos.
			La investigación muestra que los juegos estructurales y los ejercicios físicos son

---



5	Scopus	(Granda et al., 2025)	estrategias importantes en la educación básica para promover el desarrollo cognitivo. Gracias al movimiento del cuerpo, los niños no solo son las habilidades motoras gruesas y delgadas, sino que también desarrollan las principales habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y las soluciones para los problemas.
6	Scielo	(Bósquez et al., 2024)	El aspecto cognitivo abarca dimensiones que mediante el juego se pueden ir desarrollando de una manera atractiva para los niños, por tanto, exponer a los niños al juego refuerza estas dimensiones tan importantes en edades tempranas.

**Nota:** Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En relación a la tabla 4 se realizó el análisis correspondiente de 6 artículos que representan el 23,07% de los 26 artículos seleccionados, de los cuales abordan al juego como estrategia para contribuir al desarrollo cognitivo, destacan que el juego en sus diversas manifestaciones resulta ser una herramienta que aporta significativamente al desarrollo del área cognitiva, y su implementación adecuada en los entornos escolares potencia estas habilidades cuando se ejecuta con la finalidad de alcanzar objetivos planteados.

**Tabla 5:** Respuesta a la pregunta 3, comparación

Pregunta 3: ¿Cuáles son los procesos cognitivos implicados durante el juego en los niños?

No.	Base	Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1	Ciencia Latina	(Peñañiel, 2024)	El juego tiene ese componente de brindar experiencias divertidas y enriquecedoras, teniendo una influencia significativa para mejorar habilidades cognitivas como la memoria, atención en los niños y contribuyendo a esta área que involucra al cerebro.
2	Scielo	(Calonge & López, 2025)	La etapa infantil implica varios procesos vinculados al desarrollo cognitivo a esta edad, la memoria, la atención, concentración y el pensamiento, dichos procesos están desarrollándose poco a poco por ende es necesario estimular con ayuda de actividades jugables que permitan

			que estos procesos se activen y se vayan reforzando adecuadamente estas habilidades.
3	Dialnet	(Lapo et al., 2025)	El juego no solo se usa como un entretenimiento, sino que también es una herramienta que ayuda a estimular y potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia, al involucrar el juego en el desarrollo integral de los niños se activan ciertos procesos cognitivos como la atención, concentración, memoria de trabajo, creatividad, pensamiento crítico y la flexibilidad cognitiva lo que permite que los niños sean protagonistas de su aprendizaje.
4	Scielo	(Coronel et al., 2024)	El estudio menciona que los juegos son actividades que están diseñadas para ejercitar y estimular los procesos cognitivos, tales como la inteligencia, resolución de problemas, atención, razonamiento, velocidad de procesamiento, lenguaje y memoria. Durante la implementación del juego los niños ponen en marcha estos procesos cognitivos lo cual favorece a su desarrollo y mejoramiento de habilidades comunicativas y mentales
5	Redalyc	(González, 2021)	La investigación explica cómo el juego al ser una actividad activa los niños pueden desarrollar los procesos cognitivos como el lenguaje, imaginación, creatividad, interacción social, empatía, resolución de problemas y el pensamiento divergente lo que les permite aprender de manera significativa en un entorno motivador y lúdico
6	Scielo	(Vera & Mendoza, 2024)	Las Actividades lúdicas tienen un impacto estimulante que activa el cerebro de los estudiantes, fomentando la atención durante lapsos de tiempo más largos.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En base a los resultados de la tabla 5, se realizó el análisis respectivo de 6 artículos que simbolizan el 23,07% de los 26 artículos seleccionados, de los cuales destacan que durante el juego varios procesos cognitivos se potencian y se fortalecen como lo es la memoria, la concentración, la



atención, siendo una herramienta fundamental el juego para estimular y desarrollar estas habilidades mentales claves para un adecuado desarrollo cognitivo.

**Tabla 6:** Respuesta a la pregunta 4, componente intervención

Pregunta 4: ¿Cuáles son los beneficios observados en los niños que han participado en juegos?

No.	Base	Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1	Scopus	(Annuar et al., 2025)	El estudio evidencia resultados significativos de un grupo de niños que se vieron involucrados en juegos para desarrollar habilidades cognitivas en la cual se vieron favorecidos con 43,25% a diferencia de los niños que no participaron en actividades jugables, se evidencia que el juego facilita una comprensión de conceptos más efectiva una herramienta que a vista de los niños resulta ser una manera más atractiva para aprender y formar un adecuado aprendizaje en la primera infancia.
2	Ciencia Latina	(Bustamante et al., 2024)	El estudio evidencia datos cuantitativos sobre un grupo determinado de estudiantes que participan en juegos destacando una mejora del 47.7% en sus procesos cognitivos a diferencia del grupo que no participo en juegos dando como resultado un 15.9%, evidenciándose el aporte significativo que tiene el juego para fomentar aspectos cognitivos, constatando beneficios como la motivación y la comprensión de nuevos conceptos y a la participación activa de los niños.
3	Google Scholar	(Andrade et al., 2025)	El estudio muestra que los juegos recreativos fortalecen el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial, con un aumento del 48% en habilidades cognitivas. Se evidenció mayor motivación y aprendizaje significativo.
4	Scielo	(Luna et al., 2020)	El estudio muestra que el juego como recurso didáctico mejora el desarrollo social, emocional y cognitivo en niños de primaria. Además, se observó que fortalece la interacción y la socialización en un 47% mejorando el aprendizaje significativo y la comunicación en el aula.

5	Dialnet	(Molina & Adrià, 2024)	En el estudio se evidencia que los niños que participaron en juegos educativos mejoraron un 46,2% sus habilidades cognitivas en comparación a un 21.3% del grupo control. Teniendo un impacto positivo en la memoria y atención. Además, el juego favoreció la motivación y el aprendizaje significativo
6	Scielo	(Villavicencio et al., 2024)	El estudio muestra que el aprendizaje basado en juegos incrementa en un 45% la motivación y habilidades sociales, favoreciendo un desarrollo cognitivo integral en niños pequeños.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En relación a la tabla 6, se realizó el análisis correspondiente de 6 artículos que representan el 23,07% de los 26 artículos, abordan resultados cuantitativos de niños que participan en juego resaltando el impacto positivo del juego y mejoras en habilidades de memoria atención y concentración.

### DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados que respaldan el presente estudio mantienen la esencia en que el juego es una herramienta pedagógica indispensable para el desarrollo cognitivo. En base a lo anterior se hallan justificaciones tanto en teorías como en diversas investigaciones. Durante la revisión se localizaron teorías que sustentan al juego como un medio para formar un aprendizaje. Sánchez et al. (2020), menciona las teorías de Piaget y Vygotsky que hacen hincapié en el juego y su contribución al desarrollo cognitivo. Estos principios son corroborados por Borbor et al. (2024) quien resalta al juego como una vía para activar funciones intelectuales y al desarrollo de la misma.

En relación a la primera pregunta de investigación el cual aborda las bases teóricas que fundamentan al juego como estrategia para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, se evidencia que existen una variedad de teorías que sustentan el valor positivo del juego en relación al desarrollo cognitivo. Gardner junto a su teoría de las inteligencias múltiples, resalta que por medio del juego los niños exploran, descubren y potencian diversas competencias (Morales & Torres Lopez, 2023). Asimismo, Kolb en su modelo experiencial, menciona que el juego brinda experiencias que promueven la reflexión, conceptualización y experimentación (Núñez et al., 2025), potenciando una adecuada construcción de conocimientos en los infantes.



Respecto a la segunda pregunta de investigación, el papel del juego como estrategia para contribuir al desarrollo cognitivo, los hallazgos evidencian que el juego no únicamente favorece la adquisición de nuevas enseñanzas, transforma el proceso de enseñanza en un proceso significativo. Investigaciones realizadas por Chisag et al. (2024) y Astudillo et al. (2024) resaltan que el juego estimula habilidades cognitivas. De igual manera Altamirano et al. (2024) destacan evidencias sobre actividades jugables promueven el desarrollo de habilidades cognitivas.

En la revisión de la tercera pregunta sobre los procesos cognitivos realizados durante el juego, se evidencia que el juego activa múltiples dominios mentales. Desde los estudios realizados por Coronel et al. (2024), Peñafiel (2024) y Calonge & López (2025), demuestran que la memoria, atención, resolución de problemas, creatividad, pensamiento crítico y flexibilidad cognitiva son activados durante la actividad lúdica. Además, esta estimulación permite que los niños promuevan habilidades mentales complejas, lo que significa en aprendizajes más duraderos. Por tanto, el juego es un medio para entretener y catalizador del pensamiento superior.

En relación a los beneficios observados en los niños que han participado en juegos, los datos cuantitativos obtenidos en los estudios de Bustamante Mora et al. (2024), Anuar et al. (2025) y Andrade Govea et al. (2025), evidencian que las habilidades cognitivas incrementaron un 48% por actividades lúdicas que mejoran la memoria, atención, comprensión, fomenta el desarrollo emocional, social, promueve la motivación, interacción y regula las emociones.

En la revisión se identificaron desafíos, porque al integrar el juego en los entornos educativos actualmente sigue siendo limitada por varios factores, como la falta de formación de los docentes (Acosta et al., 2023), los espacios no son adecuados y los recursos con escasos (Espinosa, 2023), y la creencia de que el juego es una actividad recreativa sin valor pedagógico. Esta brecha entre la teoría y la práctica plantea lo siguiente: ¿Se está promoviendo suficientemente el juego como estrategia para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños? La respuesta, según los estudios es necesario impartir capacitaciones a docentes para diseñar ambientes educativos que integren el juego como una metodología activa y fomentar políticas que reconozcan su valor pedagógico.

Toda la evidencia recopilada en esta revisión resalta la importancia del juego en la educación inicial, Su correcta implementación enriquece el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años, también potencia su bienestar integral. El desafío ahora es transformar estas evidencias en prácticas pedagógicas cotidianas, que reconozcan el juego como un pilar fundamental para el aprendizaje en la primera infancia.

## CONCLUSIONES

La revisión de la literatura muestra la teoría del desarrollo cognitivo de autores como Piaget, Vygotsky, Bandura, Bruner, Gardner y Kolb son columnas básicas que admiten juegos como una herramienta pedagógica. Estas teorías están de acuerdo en que el juego es un proceso positivo y constructivo, mejorando grandes funciones cognitivas, permitiendo interacciones sociales, investigación simbólica y experiencia directa. Por lo tanto, se encuentra que el juego no solo es entretenimiento, sino que también tiene una base teórica sólida que lo posiciona como una herramienta estructural para aprender de la infancia.

Los resultados muestran que el juego juega un papel decisivo en el fortalecimiento de las principales habilidades cognitivas en la infancia, como la memoria, la atención, el lenguaje, la creatividad y el pensamiento razonable. Debido a la implementación o en formato físico, símbolo o digital, el juego contribuye a crear un aprendizaje y un contexto importantes. Por lo tanto, se encuentra que ponerlo en el principal programa educativo de educación es una estrategia pedagógica efectiva para optimizar el desarrollo intelectual y aumentar los resultados cognitivos infantiles.

Se ha encontrado que, en el juego, algunos procesos cognitivos se han activado simultáneamente y agregados. Lo más importante es la atención, la memoria, la concentración, la resolución de problemas, la creatividad, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Esta estimulación indispensable no solo contribuye al desarrollo espiritual del niño, sino que también le permite organizar, representar y usar información obtenida en el contexto. Es por eso que el juego está configurado como una herramienta valiosa para estimular el pensamiento complejo desde una edad temprana.

Tras la revisión exhaustiva de estudios se encontró de información de niños que participan en eventos de entretenimiento han mejorado significativamente en sus indicadores cognitivos, mostrando un aumento del 40% al 48% de las habilidades, como la atención y la comprensión de los conceptos. Además, hay ventajas relacionadas con el campo de la emocional social, como una mayor motivación, autonomía y participación activa. Es por eso que se encuentra que el juego no solo mejora el desarrollo intelectual, sino que también contribuye a crear una experiencia de educación más completa, dinámica y emocional.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Bones, S. B., Espín Acosta, M. M., Rosero Morales, E. del R., & Milena Aracely Guamaní, E. G. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Retos*, 14(27), 9-20. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690/936>.
- Altamirano Cortez, S. P., Albán Bazarro, D. T., Veliz Gavilanes, J. P., Conforme Espinoza, R. A., & Altamirano Cortez, E. S. (2024). Relación entre la expresión corporal y el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial: una revisión sistemática. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12721290>
- Andrade Govea, S. S., Cedeño Moreira, M. E., Bravo Anzules, D. R., Cuenca Martínez, C. E., & Merchán Barahona, E. E. (2025). Los Juegos Recreativos para el fortalecimiento del Desarrollo Cognitivo en los Estudiantes de Educación Inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 603-618. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.868>
- Annuar, H., Solihatin, E., & Khaerudin. (2025). Enhancing Early Childhood Cognitive Development via Mobile Game-Based Learning Applications: Insights and Practical Experiences. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 19(04), 208-229. <https://doi.org/10.3991/ijim.v19i04.51897>
- Astudillo Cobos, A. C., González Rodríguez, J. E., & Montero Reyes, Y. (2024). Development and application of interactive games to stimulate cognitive skills in 5-year-old children. *Health Leadership and Quality of Life*, 3. <https://doi.org/10.56294/hl2024.360>
- Barreto Zúñiga, W. W., Arévalo Paguay, J. F., Ulloa Valdivieso, J. H., Zavala Escobar, C. B., Andrade López, N. A., & Paguay Paguay, M. N. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas: Analysis of children's learning from Jean Piaget's cognitive development theory: an ethnographic approach to evaluate the relationship between intelligence and cognitive stages. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>



- Borbor Villamar, B. E., Zambrano Valdez, Y. C., Zambrano Valdez, J. G., Palma Holguin, A. I., & Guaman Rodríguez, C. A. (2024). Desarrollo de las habilidades básicas mediante el juego: Un enfoque científico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10665-10675. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13211](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13211)
- Borbor-Lino, N., Iza Iza, M., Chiliquinga-López, S., Farías-Rivas, N., & Valencia-Pallaroso, V. (2024). Revisión sistemática: incidencia de la actividad lúdica en el desarrollo psicomotor de niños en la educación inicial. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(15), 127-137. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp127-137p>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial: Playful Strategies: A Dynamic Approach to Foster Cognitive Development in Early Childhood Education. *Revista Científica*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Bustamante Mora, F. F., Troya Santillán, B. N., Barboto Sanabria, C. M., Hernández Centeno, J. A., Martínez Oviedo, M. Y., Valencia Trujillo, G. D., & Bernal Parraga, A. P. (2024). El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201-4217. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13886](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886)
- Calonge De La Piedra, D. M., & López Regalado, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: Una mirada en la actualidad. *Revista Tribunal*, 5(10), 637-652. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Chisag-Guaman, M., Espinoza-Álvarez, E., Jordán-Sánchez, J., & Mejía-Sánchez, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 66-81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Chocobar Reyes, E. J., & Barrera Medina, R. F. (2025). Estructuras metodológicas PICO y PRISMA 2020 en la elaboración de artículos de revisión sistemática: Lo que todo investigador debe conocer y dominar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 8525-8543. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16491](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16491)
- Chujandama Veramendi, L. D., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., & Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631-8647. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5980](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980)



- Coronel, C. R. B., Armijos, G. M. M., Pardo, J. S. M., Andrade, M. P. C., Guailas, K. B. S., & Coronel, J. J. B. (2024). Impacto de los juegos cognitivos en la comunicación oral. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10850661>
- Cuellar Cartaya, M. E., Tenreyro Mauriz, M., & Castellón León, G. (2018). El juego en la educación preescolar. fundamentos históricos. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200020)
- Espinosa Cevallos, P. A. (2023). Problemas de falta de espacios y recursos para el juego en la educación preescolar: El impacto en el desarrollo infantil. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 2(2), 47-64. <https://doi.org/10.62465/rti.v2n2.2023.56>
- González García, J. (2021). El desarrollo cognitivo a través del juego dramático. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(16), 89-98. <https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.589>
- Granda, L. M. G., Meza, M. L. L., Leon, D. I., & Cazorla, Y. M. C. (2025). *Educational strategies for the development of psychomotor skills in early childhood students: A systematic review*. <https://doi.org/10.6018/sportk.659951>
- Lapo Fernández, J. M., Arteaga Yance, J. D. R., Lanche Quizhpe, M. J., & Suárez Suárez, M. M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol.*, 4(7), 1007-1030. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1007-1030)
- López Jimenez, L. M., Fuentes Garcés, C. F., & Díaz Bernal, J. A. (2024). El juego como Estrategia Lúdica Pedagógica para Fortalecer las Habilidades Sociales en Niños de Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2711-2722. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11493](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11493)
- Luna Castro, M. de los Á., Bagué Luna, Y. M., & Pérez Payrol, V. B. (2020). El juego como recurso didáctico en el aprendizaje de la lengua española. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-209.pdf>
- Molina Mora, C. P., & Adrián Loo, G. L. (2024). Desarrollo Cognitivo de Niños con Necesidades Educativas en Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6546-6559. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10020](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10020)
- Morales, E. L., & Torres Lopez, L. A. (2023). La Enseñanza de las Matemáticas en Estudiantes de la Licenciatura en Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9351-9372. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8504](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8504)



- Núñez-Naranjo, A., Sosa-Quiñonez, S., Jaramillo-Guzmán, E., Romero-Moya, D., & Nicolalde-Páez, D. (2025). La influencia del uso de videojuegos educativos en el desarrollo cognitivo infantil. 593 *Digital Publisher CEIT, 10*(1-2), 51-64. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.2958>
- Peña Guzmán, V. R., Castro Andino, A. V., González Acosta, E. de J., & Erlaza Cañizares, J. A. (2025). El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9108/pdf>
- Peñafiel Tixi, M. E. (2024). Aporte en el Aprendizaje Cognitivo Mediante una Aplicación Móvil para Niños de 3 a 5 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 360-376. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.13300](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13300)
- Peñalosa Fuentes, S. M. (2024). La Teoría Estructuralista del Juego de Piaget Aplicada como Estrategia Pedagógica para Mejorar el Aprendizaje de Matemáticas en Estudiantes de Primero en la I.E. el Gool, la Guajira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 1324-1332. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.14901](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14901)
- Quinde Zambrano, L. F., Machoa Salazar, E. T., Guachi Loma, R. E., & Danna Lilibeth, Q. Z. (2024). Influencia del enfoque lúdico en el desarrollo integral de infantes del nivel educativo inicial. <https://nobilis.ube.edu.ec/index.php/nobilis/article/view/17>
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. *Revista Educación*. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000200331&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442020000200331&script=sci_abstract&tlng=es)
- Valverde, G. M. J., & Almanza, C. A. C. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática *Lima-Perú* <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes: Attention as a Cognitive Process to Stimulate Student Learning. *Revista Científica, 9*(32), 320-339. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>
- Villavicencio, P. V. P., Ordoñez Reino, B. K., & Sánchez, L. F. (2024). El juego y la gamificación como facilitadores del aprendizaje en estudiantes. 5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14020536>

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*



**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

