

El papel del docente en la Educación Inicial con enfoque Montessori en comparación con el condicionamiento clásico de Pávlov: Revisión sistemática

The role of the teacher in early education with a Montessori approach in comparison with Pavlov's classical conditioning

Jennifer Noemi Borbor Aquino

Universidad Estatal Península de Santa Elena
jenniferborboraquino6036@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9702-8119>
Santa Elena- Ecuador

Nayely Milena Coronado Guale

Universidad Estatal Península de Santa Elena
nayelycoronadoguale9865@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5723-6336>
Santa Elena- Ecuador

Lidia Marlene Correa

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Lidia.correaputan@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9212-0774>
Santa Elena- Ecuador

Daniela Jordana Laínez Borbor

Universidad Estatal Península de Santa Elena
danielalainezbaborbor5459@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9003-1130>
Santa Elena- Ecuador

Johanna Annabel Muñoz Muñoz

Universidad Estatal Península de Santa Elena
johannamunozmunoz5361@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9117-434X>
Santa Elena- Ecuador

Niurka Melanie Yagual Laínez

Universidad Estatal Península de Santa Elena
niurkayaguallainez6616@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-5249-7053>
Santa Elena- Ecuador

Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Universidad Estatal Península de Santa Elena
rpenafielv@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
Guayaquil-Ecuador

Formato de citación APA

Borbor, J., Coronado, N., Correa, L., Laínez, D., Muñoz, J., Yagual, N., & Peñafiel, Ruth. El papel del docente en la Educación Inicial con enfoque Montessori en comparación con el condicionamiento clásico de Pávlov: Revisión sistemática. *Revisión Sistemática. Revista REG*, Vol. 4 N°(2). p. 1324 - 1349.

PROYECTO CIENCIA

Vol. 4 (Nº. 2). Abril - junio 2025.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 16-06-2025

Fecha de aceptación :23-06-2025

Fecha de publicación:30-06-2025



RESUMEN

El presente trabajo de revisión sistemática tiene como objetivo analizar el rol del docente en la Educación Inicial desde la perspectiva del enfoque Montessori y el condicionamiento clásico de Pávlov, busca resaltar el impacto en el desarrollo integral de los niños, con el objetivo de entender: ¿cómo las prácticas docentes contribuyen en la motivación, la conducta, la autonomía en la primera infancia? El estudio se basa en la comprensión y comparación del Enfoque Montessori el cual promueve la independencia y la autorregulación en un entorno diseñado para el niño, mientras que el modelo conductista de Pávlov tiene otros fundamentos como la creación de estímulos y respuestas para modificar la conducta o comportamiento del niño. Esta revisión de artículos científicos permitió estudio por separado en el estudio y comparar ambos modelos desde el rol docente, resaltando la necesidad de propuestas integradoras desde la educación inicial. Se empleó la metodología PRISMA, para garantizar rigurosidad, transparencia y validez en la selección de la literatura científica. La recopilación de datos se desarrolló tanto en Google Scholar, Dialnet, Scopus, Scielo, Mentor, Redalyc, tomando en cuenta las publicaciones en español e inglés publicadas desde el año 2020 hasta 2025. Finalmente, al examinar se seleccionaron 30 artículos que abordaban el rol docente y estaban vinculados a la educación inicial con los enfoques Montessori y de Pávlov, este estudio aporta una visión crítica y comparativa de dos enfoques influyentes, proporcionando fundamentos para mejorar la práctica docente y proponer estrategias efectivas para el desarrollo de los niños en su primera infancia.

PALABRAS CLAVE: Rol docente, Educación Inicial, Enfoque Montessori y Condicionamiento clásico.

ABSTRACT

This systematic review aims to analyze the role of the teacher in Early Childhood Education from the perspective of the Montessori approach and Pavlov's classical conditioning. It seeks to highlight the impact on children's comprehensive development, with the goal of understanding how teaching practices contribute to motivation, behavior, and autonomy in early childhood. The study is based on an understanding and comparison of the Montessori approach, which promotes independence and self-regulation in an environment designed for the child, while Pavlov's behaviorist model has other foundations, such as the creation of stimuli and responses to modify the child's conduct or behavior. This review of scientific articles allowed for separate study and a comparison of both models from the perspective of the teacher, highlighting the need for integrative proposals from early childhood education. The PRISMA methodology was used to ensure rigor, transparency, and validity in the selection of scientific literature. Data collection was carried out in Google Scholar, Dialnet, Scopus, Scielo, Mentor, Redalyc, taking into account publications in Spanish and English published from 2020 to 2025. Finally, when examining, 30 articles were selected that addressed the teaching role and were linked to early education with the Montessori and Pavlov approaches. This study provides a critical and comparative view of two influential approaches, providing foundations to improve teaching practice and propose effective strategies for the development of children in their early childhood.

KEYWORDS: Teacher's role, Early childhood education, Montessori approach and Classical conditioning.



INTRODUCCIÓN

La educación juega un papel fundamental para el desarrollo individual y colectivo de los niños, ha sido estudiada y analizada desde diferentes corrientes pedagógicas que forman los pilares centrales en los docentes. Entre ellas resaltan los enfoques de María Montessori y el enfoque conductista de Iván Pávlov, aunque ambos tienen como objetivo facilitar el aprendizaje, son diferentes en sus fundamentos teóricos, metodologías y en el rol que desempeña el educador, es decir, el enfoque Montessori promueve la autonomía del niño y asigna al docente como guía observador del aprender haciendo; mientras que el enfoque conductista posiciona al docente como agente activo que condiciona el aprendizaje (Sanchidrián, 2023)

Esta investigación es relevante tanto para el sector educativo como para la sociedad, dado que promueve una reflexión crítica y comparativa sobre la función del profesor, con el objetivo de impulsar métodos de enseñanza más conscientes y enfocados en el niño. Se observa el contraste entre el enfoque Montessori que valora la independencia de los niños y la orientación respetuosa de los adultos, y la perspectiva conductista, representada por Pávlov y expandida por Skinner, que se fundamenta en la regulación de estímulos y estrategias para moldear el comportamiento. Aunque Montessori promueve una presencia pedagógica silenciosa, consciente y moderada, el conductismo se centra en modificar el comportamiento mediante el refuerzo o sanción (Vega et al., 2024)

Entender estos métodos posibilita al docente no solo utilizar técnicas, sino también entender sus bases, potenciar su labor y elevar la calidad de la educación desde un enfoque más reflexivo y fundamentado. El análisis comparativo entre Montessori y Pávlov es relevante a nivel local, nacional y global por su impacto en la calidad educativa y en la formación integral de los niños. Localmente, permite a los docentes mejorar su práctica al adoptar enfoques más individualizados. A nivel nacional, contribuye al fortalecimiento de políticas educativas inclusivas y centradas en el estudiante, como en el caso de Ecuador (Márquez, 2024)

Globalmente, promueve el intercambio de buenas prácticas, el diálogo pedagógico y la adaptación a contextos diversos, respondiendo a desafíos actuales como la diversidad, el aprendizaje personalizado y el bienestar emocional de los estudiantes. Diversos estudios han comparado los enfoques pedagógicos de Montessori y Pávlov, resaltando sus fundamentos, métodos e implicancias en el aula. Montessori propone un docente guía que respeta los ritmos individuales y fomenta la autonomía en un ambiente preparado, mientras que Pávlov plantea un enfoque más directivo basado en el condicionamiento clásico, útil para establecer hábitos y modificar conductas. Aunque sus perspectivas difieren, ambos aportan elementos valiosos: Montessori favorece la autorregulación y el

pensamiento independiente, y Pávlov ayuda a comprender la influencia del entorno en el comportamiento, lo que ha motivado propuestas integradoras en la práctica educativa (Márquez, 2024)

Una de las principales barreras existentes en este estudio es sobre el enfoque Montessori y el enfoque de Pávlov, enfocando en la falta de investigaciones comparativas en el rol del docente donde llegan analizar tanto sus diferencias como sus similitudes. La pedagogía de Montessori viene a describir al maestro como un facilitador, promoviendo la autonomía del niño, mientras que el enfoque de Pávlov lo concibe como un agente activo que va controlando los estímulos para ir moldeando el aprendizaje de los niños. En lo que abordan a la literatura actual estos enfoques se investigaron por separado realizando un análisis profundo que viene a conocer sus implicaciones en la formación del educador y el Desarrollo Integral de cada niño (Pinos, 2025)

Se exploran dos aspectos, lo principal es la preparación docente especificando lo que exige cada Enfoque y en su impacto en la práctica educativa y el desarrollo del infante. Como secundaria encontramos la posibilidad de integrar elementos de ambos métodos en contextos educativos modernos. (Cuadrado et al., 2024) Destaca que no se llega a evaluar la importancia del rol docente en cada enfoque por separado también se puede realizar una comparación directa entre Montessori y Pávlov que viene a ser escasa, evidenciando una brecha de suma importancia en la literatura actual.

Aunque Montessori en su enfoque ofrece ventajas significativas al fomentar la autonomía, la creatividad y el desarrollo integral del estudiante, muchos educadores y escuelas siguen optando por métodos tradicionales basados en el condicionamiento clásico de Pávlov. Este predominio de prácticas tradicionales en un ámbito que demanda innovación constante plantea interrogantes sobre sus causas. Factores como la suficiente capacitación docente, la resistencia al cambio y la presión para cumplir con estándares educativos preestablecidos podrían estar detrás de esta preferencia por métodos que enfatizan la repetición y esfuerzo conductual. Reflexionar sobre estas razones es fundamental para avanzar hacia una educación más centrada en las necesidades y el desarrollo integral del niño (Sarzoza et al., 2024).

Uno de los mayores desafíos en la educación es crear un entorno que contribuya al aprendizaje, sin una rutina o castigo estricto que pueda dañar las creencias y la motivación del niño. En este contexto, frente a ambos enfoques, permite a los adultos interactuar. Este trabajo también adquiere importancia ya que motiva a los profesores a meditar acerca de su propia función en el salón de clases. A menudo, los métodos utilizados se replican por tradición o por patrones heredados, sin evaluar si cumple verdaderamente con las necesidades de los niños actuales. En muchos casos, la



educación inicial proporciona una perspectiva fragmentada de la pedagogía, sin incorporar métodos que faciliten al docente la construcción de una práctica reflexiva (Calle, 2021)

Esta investigación puede ayudar a que los docentes asuman una actitud más consciente y sólida al respecto a su impacto en el proceso de enseñanza con los niños y cómo esta interacción afecta a su desarrollo. A diferencia del comportamiento autoritario y de control, el método Montessori es flexible y respetuoso hacia las formas habituales de enseñar. El propósito de este estudio es contribuir a la comprensión de los diferentes enfoques educativos, su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Al entender mejor las razones detrás de la persistencia de métodos tradicionales, se pueden desarrollar estrategias para superar las barreras y desafíos que impiden la adopción de metodologías más innovadores y centrados en el estudiante, como la metodología de Montessori. Esto puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Además, este estudio puede proporcionar recomendaciones prácticas para los docentes y las escuelas que buscan implementar metodologías más efectivas, lo que puede tener un impacto positivo en la educación y en la sociedad en general. Así mismo se busca contribuir a la mejora de la educación y al desarrollo de los estudiantes más autónomos, creativos y críticos, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

La investigación sobre el papel del docente en la educación inicial puede comprenderse a partir de enfoques teóricos contrastantes como el método Montessori y el condicionamiento clásico de Pávlov. María Montessori, plantea que el docente debe actuar como guía, respetando los ritmos individuales del niño, como Lillard, quien destaca la base científica del enfoque y su impacto en el desarrollo integral, Ivan Pávlov, propone que el aprendizaje se produce mediante la asociación de estímulos, ubicando como agente controlador del entorno para moldear conductas. Skinner, quien enfatizó el uso del refuerzo como herramienta educativa. A su vez, Piaget y Katz, refuerzan la idea del docente como facilitador del desarrollo cognitivo y social, especialmente en la primera infancia, aportando al análisis comparativo de estos modelos en la práctica educativa (Hernández et al., 2021)

Este artículo se organiza en cinco partes: en la primera se presenta la introducción que plantea comparar el rol del docente en los enfoques de Montessori y Pávlov: en la segunda, se describe la metodología de análisis la cual es cualitativa; en la tercera, se muestran los principales hallazgos y resultados como las funciones que se cumplen en cada enfoque; en la cuarta, se ofrece discusiones para mejorar el rol del docente en el enfoque de Montessori; y la quinta, se desarrollan las conclusiones, que sustentan teóricamente la información analizada de ambos enfoque. En este estudio

se propone responder a las preguntas claves como lo son : ¿Cuáles son características y necesidades del rol docente en la educación inicial según el enfoque pedagógico y su relación con el desarrollo integral del niño? ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes bajo el enfoque Montessori y cómo influyen en la autonomía del niño? ¿Cómo se comparan las prácticas docentes en el enfoque Montessori con el modelo conductista respecto al impacto en la autonomía y el aprendizaje del niño? ¿Cuáles son los resultados observables en el comportamiento, la motivación y el desarrollo cognitivo del niño en función del accionar docente en los enfoques Montessori y el conductismo de Pávlov?

MÉTODOS MATERIALES

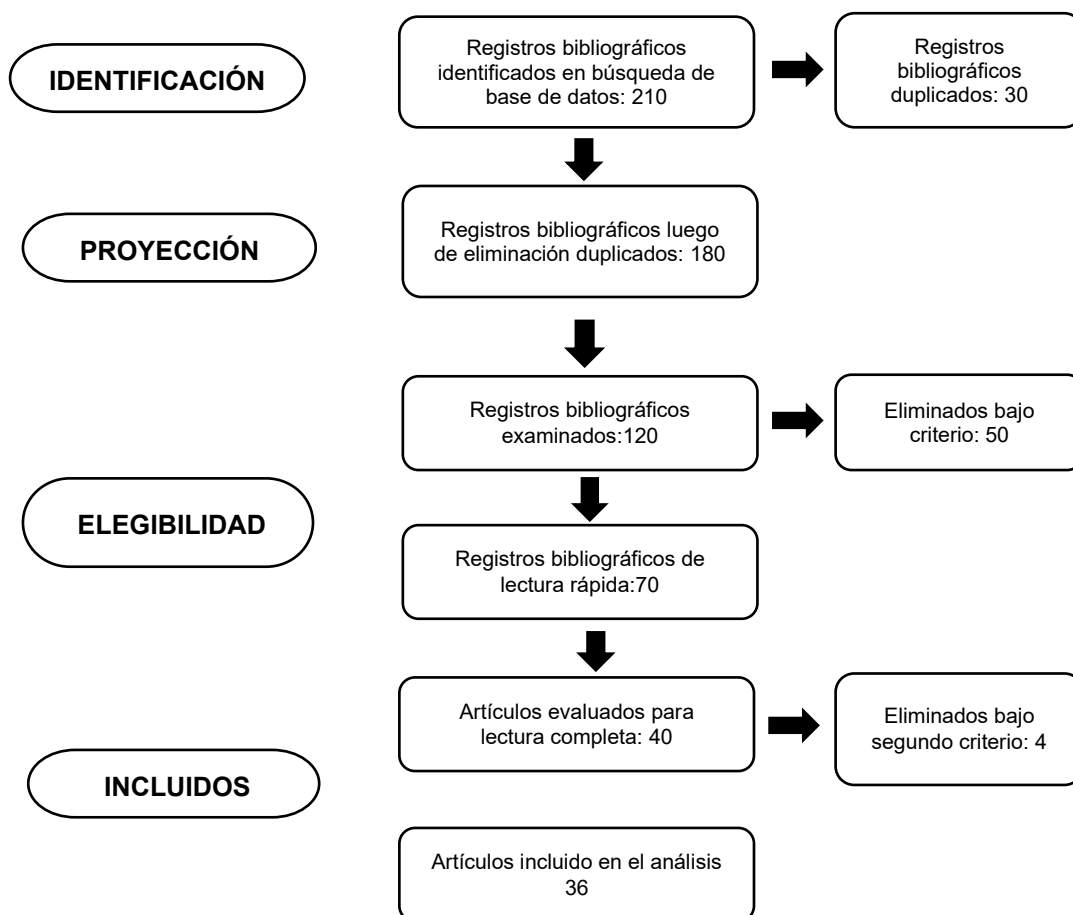
El presente artículo de revisión sistemática se define como un estudio que sintetiza la investigación existente sobre un tema específico, utilizando una metodología rigurosa para minimizar el sesgo y responder a preguntas de investigación a través de estrategias de búsqueda predefinidas. En este sentido se utilizó la metodología del PRISMA para la búsqueda de literatura en el presente artículo. Baquero Morales et al. (2022) destacan el esquema de flujo PRISMA como una herramienta metodológica clave para organizar revisiones sistemáticas. Destaca que el diagrama de flujo PRISMA permite visualizar de forma clara y secuencial el proceso de identificación selección y evaluación de los estudios incluidos.

Se llevó a cabo una búsqueda detallada en diferentes bases de datos académicas con la finalidad de investigar durante el mes de mayo y junio del 2025 información sobre el tema. Esta indagación se centró en identificar artículos científicos que aborden la temática relacionada. En Scopus, dialnet, Redalyc , Google scholar y Scielo, se emplearon los operadores booleanos "OR" con los términos de búsqueda: "teaching teacher" OR "education teaching". Estableciendo criterios de inclusión que abarcan publicaciones de los últimos cinco años, limitadas a artículos de acceso abierto en inglés y español; y centradas en el área de educación. Se excluyen publicaciones anteriores a 2019, así como capítulos de libros, libros y conferencias, además de cualquier área que no fuera educación. En WEB OF SCIENCE, se utilizó el operador "AND" con los términos "teaching OR teacher" AND "education teaching" AND "perspective approach". Finalmente, en Google Scholar se buscó directamente el papel del docente con enfoque Montessori en comparación al condicionamiento clásico sin especificar operadores adicionales. Esta estrategia integral permitió obtener un panorama claro sobre el uso de la recreación como medio pedagógico en la Educación Inicial.

Para la creación del diagrama de flujo se utilizó la fase de: Identificación, proyección, elegibilidad e incluidos.



Figura 1. Flujo de localización y búsqueda de artículos



Elaboración: grupo de investigadores

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presentan las tablas que sintetizan los datos recopilados las cuales han permitido dar respuestas a las preguntas de investigación formuladas, tras un análisis exhaustivo de los artículos revisados.

Tabla 1: Muestra final seleccionada de 37 artículos

Base de datos	No.	%	Intervalo de año de publicación
Scielo	15	41.7 %	2020-2025
Google Académico	5	13.9 %	
Scopus	4	11.1 %	
Redalyc	2	5.6 %	
Dialnet	9	25%	
Mentor	1	2.8%	
Total	36	100%	

Nota: las descripciones presentadas provienen de los repositorios

Entre los años 2020 y 2025, SciELO aportó el 41.7% de las publicaciones utilizadas. Además, Google Académico contribuyó con un 13.0%, Scopus con un 11.1%, Redalyc con un 5.67%, Dialnet con un 25%, y Mentor aportó un 2.8% en las consultas realizadas durante ese período.

Tabla 2: Registro de publicaciones con los criterios de inclusión

Palabras claves	No. De publicaciones	%
Docente	12	33%
Educación	10	28%
Enfoque	8	22%
Condicionamiento	6	17%
Total	36	100

Nota: las descripciones presentadas provienen de los repositorios

Resultados muestra que, entre los términos analizados, "Docente" representa el 33% con 12 menciones, seguido de "Educación" con un 28% y 10 menciones. El término "Enfoque" aporta un 22%

con 8 menciones, mientras que "Condicionamiento" contribuye con un 17% y 6 menciones. En total, se registraron 36 menciones, que representan el 100% del análisis.

Tabla 3: Respuestas a la pregunta 1- Componente población

¿Cuáles son características y necesidades del rol docente en la educación inicial según el enfoque pedagógico y su relación con el desarrollo integral del niño?

N o.	Base	Autores de artículos Seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1.	Redalyc	(Vahos et al., 2019)	El rol del docente en educación inicial es una dimensión única, ya que no solo es quien enseña, guía, acompaña y despierta el deseo de aprender, sino que es capaz de diseñar ambientes seguros, afectivos y estimulantes en donde cada niño pueda explorar y descubrir, fomentando la autonomía y el desarrollo integral de cada niño.
2.	Scielo	(Castillo et al., 2023)	El docente debe responder a las necesidades del desarrollo integral del niño, esto requiere de empatía, creatividad y actitud flexible que les permita adaptarse a los ritmos y características de cada niño.
3.	Dialnet	(Sarzosa et al., 2024)	Es esencial que el docente organice ambientes de aprendizajes adecuados, considerando diversos aspectos que permitan su desarrollo de manera efectiva y de la misma manera que se generen experiencias de aprendizajes significativas.
4.	Scielo	(Balarezo et al., 2025)	Se espera que el docente sea capaz de liderar procesos educativos con responsabilidad y compromiso mediante un adecuado manejo de currículo, además debe enfocarse en guiar para que sus experiencias sean significativas favoreciendo el desarrollo integral.
5.	Dialnet	(Ruiz et al., 2023)	Organizar de manera coherente la teoría con la práctica y combinar la formación pedagógica

6.	Dialnet	(Salto et al., 2024)	El desarrollo integral está influenciado por diferentes factores, lo cual hace que el rol del docente sea aún más importante ya que debe asumir una responsabilidad la cual no solo implica el enseñar contenidos, sino más bien adaptar estrategias pedagógicas según cada necesidad en igualdad de condiciones.
7.	Scielo	(Sanchidrián, 2023a)	Al momento de aplicar un enfoque pedagógico se promueve el respeto por los procesos individuales, fomentando la autonomía y autoestima, siendo estos pilares fundamentales para el desarrollo integral.
8.	Scielo	(Mora et al., 2023)	Fomentar la participación entre docentes y estudiantes, así como integrar métodos, técnicas y recursos que enriquezcan el proceso educativo sitúa al estudiante como centro de aprendizaje, reconociéndose como protagonista.
9.	Scielo	(Figueroa & Fica, 2025)	Los procesos de aprendizaje de cada niño implican cómo el docente se convierte en un guía clave capaz de identificar distintos enfoques, y de comprender procesos cognitivos siendo esta una acción concreta y en constante ejecución.
10.	Scielo	(Céspedes & Vergara, 2025)	En el enfoque pedagógico actual del rol del docente se requiere ser flexible y reflexivo para responder desafíos. Es necesario motivar a

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

En la etapa preescolar, el rol del educador es fundamental, trascendiendo la mera transmisión de saberes. Implica guiar, animar y construir ambientes educativos que irradian cariño, seguridad e inspiración. El maestro necesita ser empático, ingenioso, sensible y flexible para responder a las necesidades únicas de cada pequeño, impulsando así su crecimiento completo y autonomía. Igualmente, es crucial diseñar lugares de aprendizaje adecuados, dirigir los procesos formativos con dedicación y emplear teorías pedagógicas en sintonía con la realidad. El educador debe estar preparado para los desafíos de una enseñanza en permanente cambio, promoviendo la intervención activa de estudiantes y compañeros, e integrando recursos y métodos novedosos. El modelo pedagógico actual exige un trabajo introspectivo, cuidadoso y adaptable, donde el profesor estimule vínculos cimentados en el afecto y la consideración, permitiendo que el niño participe activamente en su propio aprendizaje. La capacitación constante y la capacidad de identificar e implementar distintos

enfoques y tácticas educativas son vitales para satisfacer de manera efectiva las exigencias del panorama escolar contemporáneo.

Tabla 4: Respuestas a la pregunta 2- Componente intervención

¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes bajo el enfoque Montessori y cómo influyen en la autonomía del niño?

No.	Base	Autores de artículos Seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1	Dialnet	(Jiménez, 2024)	Estrategias de inclusión con el enfoque DUA direccionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.
2	Scielo	(Velasategui, 2022)	Los educadores con el método Montessori proponen estrategias están promoviendo la autonomía de los niños a través de espacios diseñados, recursos de autoaprendizaje y una orientación que se va a transformar en una intervención mínima lo que permite que los infantes adquieran hábitos de estudio independiente.
3	Dialnet	(Hernández et al., 2021)	En este análisis se compara la muestra que los educadores Montessori ven la enseñanza centrada en la autonomía como lo más eficiente y orgánica en relación con sus colegas de instituciones convencionales. tomando en cuenta la autogestión y la selección del ambiente escolar.
4	MENTO R	(Guerrero et al., 2023)	En el análisis se sugiere que los alumnos crezcan en un ambiente enfocado a Montessori, ya que mejoran su capacidad de autorregulación y habilidades ejecutivas avanzadas. centrándose en el aprendizaje guiado por lo cual se caracteriza el enfoque.

5	Dialnet	(Londoño et al., 2024)	El siguiente análisis resalta sus contrastes en la manera de enseñar, la estructura y la implicación de los alumnos. El profesor ejerce como un guía, observando y secundando el proceso sin forzarlo, al tiempo que la participación de los padres es dinámica y continua. Esta confrontación saca a la luz dos modelos educativos distintos: uno centrado en la enseñanza homogénea y el otro en el aprendizaje personalizado.
6	Scielo	(Álvarez, 2024)	El estudio analiza la implementación del método Montessori en la educación infantil, subrayando su enfoque en la autonomía del niño y el aprendizaje activo. Es fundamental que los educadores reciban una capacitación adecuada, ya que deben acompañar a los niños utilizando estrategias flexibles y que fomenten el descubrimiento. Establecen un ambiente de enseñanza ordenado, donde las relaciones entre el docente, el alumno y el conocimiento faciliten experiencias significativas y reflexiones que se ajusten a los intereses del niño.
7	Scielo	(Hernández et al., 2021)	Aunque inicialmente el modelo Montessori se mostró cauto con la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas, ha procurado incluirlas de forma reflexiva para promover el razonamiento analítico y amoldarse a los cambios sociales, sin renunciar a sus principios pedagógicos.
8	Redalyc	(Sanchidrián, 2023)	Es crucial en su desarrollo autónomo, la concentración, un ambiente propicio y el aprendizaje tangible mediante vivencias físicas y

			sensoriales. Dando origen a materiales concretos y una metodología educativa basada en la práctica en vez de la copia, impulsando así una educación completa e innovadora.
9	Dialnet	(Pallo & Andrade, 2025)	La pedagogía Montessori, enfoca a los estudios de medicina y su labor con chicos que requerían apoyo especial, llevó a la elaboración de materiales tangibles y un método didáctico enfocado en la praxis en vez de la memorización, impulsando de esta manera una formación completa e innovadora.
10	Scopus	(Herrera et al., 2024)	El estudio examina la forma en que el método Montessori se utiliza para optimizar el crecimiento sensorial en pequeños estudiantes de Ecuador. Los resultados evidencian mejoras en la investigación, el interés y las destrezas mentales y físicas, impulsadas por el uso de herramientas creadas para tal fin. Se enfatiza la relevancia del aprendizaje sensorial en la infancia y la valía del sistema Montessori.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

Después de examinar diversas investigaciones, se aprecia que el método Montessori, complementado con estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), fomenta de manera significativa la autonomía de los niños en sus primeros años escolares. Este esquema crea un entorno integrador, motivador y adaptado a los requerimientos individuales de cada estudiante, lo cual contribuye a perfeccionar sus capacidades mentales, sociales y afectivas. Se destaca el papel del profesor como un guía que estimula el interés, la exploración y la capacidad para elegir, lo cual fortalece el autocontrol y el aprendizaje relevante. Igualmente, la implementación de técnicas participativas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), optimiza el desempeño académico y la comprensión exhaustiva de las materias. En contraste, se nota que los sistemas que se concentran solamente en la retención memorística o en la instrucción convencional limitan la independencia y el razonamiento analítico de los niños. En consecuencia, se concluye que las prácticas pedagógicas

enmarcadas en la filosofía Montessori ejercen una influencia beneficiosa en la formación completa y la independencia de los alumnos.

Tabla 5: Respuestas a la pregunta 3

¿Cómo se comparan las prácticas docentes en el enfoque Montessori con el modelo conductista respecto al impacto en la autonomía y el aprendizaje del niño?

No.	Base	Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1	Google Scholar	(Aldaz, 2024)	La implementación del método Montessori en educación inicial promueve significativamente la autonomía en niños de 3 a 5 años, destacando la importancia de ambientes preparados y la formación adecuada del docente, a diferencia del conductismo, que busca controlar la conducta a través de estímulos y respuestas externas.
2	Google Scholar	(Abril, 2021)	Durante la pandemia, el enfoque Montessori facilitó el desarrollo de la autonomía e independencia en niños de 3 a 5 años, incluso en contextos adversos. Esto contrasta con el método conductista, que podría limitar la capacidad de adaptación y la iniciativa individual del niño en situaciones no estructuradas, al depender de la dirección externa para el aprendizaje.
3	Google Scholar	(Cando & Malla, 2021)	La implementación del método Montessori en educación básica elemental incluye positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños, promoviendo un aprendizaje libre y creativo. En contraste, el modelo conductista tiende a un aprendizaje más dirigido y memorístico, donde la libertad y creatividad del niño pueden verse

			restringidas por la búsqueda de respuestas predefinidas.
4	Scopus	(Guerrero et al., 2023)	La aplicación del método Montessori en el hogar contribuye al desarrollo de aprendizaje significativo y a la autonomía en niños del nivel inicial II. Esto se diferencia del conductismo, donde el aprendizaje en el hogar se enfocaría más en la repetición y el refuerzo de conductas específicas, con menos énfasis en la iniciativa y la exploración autónoma del niño en su entorno.
5	Scopus	(Pallo & Andrade, 2025)	El uso de materiales Montessori en Centros de Desarrollo Infantil mejora la autonomía y el aprendizaje infantil en comparación con métodos tradicionales. Los materiales Montessori están diseñados para el autoaprendizaje y la autocorrección, promoviendo la independencia, a diferencia de los métodos conductistas que a menudo requieren la intervención constante del educador para el refuerzo y la corrección.
6	Scielo	(Orellana et al., 2023).	Docentes en escuelas Montessori y Waldorf-Steiner desarrollan una identidad profesional centrada en la autonomía y la ruptura con el sistema tradicional. Esto implica que el rol del docente Montessori es el de un guía que observa y facilita, permitiendo al niño ser el protagonista de su aprendizaje. En el conductismo, el docente asume un rol más directivo, controlando y moldeando el comportamiento y el aprendizaje del estudiante.
7	Udenar	(Rosero, 2024)	El método Montessori fomenta la participación del niño en su propio aprendizaje, contrastando con

			métodos tradicionales que limitan la autonomía. Mientras Montessori se enfoca en la motivación intrínseca y la elección del niño, el conductismo utiliza refuerzos externos (premios, castigos) para motivar la conducta deseada, lo que puede no promover una autonomía genuina en el proceso de aprendizaje.
8	Scopus	(Sanchidrián, 2023)	Se destaca la necesidad de integrar la teoría Montessori en la formación docente para promover prácticas que favorezcan la autonomía del estudiante. Esto subraya que un enfoque Montessori bien aplicado empodera al estudiante, mientras que un enfoque conductista, si bien puede ser efectivo para la adquisición de ciertas habilidades, a menudo prioriza la obediencia y la respuesta a estímulos externos sobre la autodirección y la iniciativa.
9	Scielo	(Cuevas Solís et al., 2021)	El enfoque Montessori fomenta una autonomía y capacitación significativas a través del autocontrol y la autorregulación, mientras que el modelo de comportamiento se basa en el control y el fortalecimiento externos, limitando autonomía y contribuyendo a una mayor capacitación mecánica. Por el contrario, el modelo de comportamiento (conductista) se basa en el control y el fortalecimiento externos, limitando la autonomía y contribuyendo a una mayor capacitación mecánica (memorística o por repetición).
10	Reincisol	(Sarzosa et al., 2024)	El método Montessori mejora el sentimiento de educación primaria en Ecuador, aunque hay

		problemas como la falta de recursos y la capacitación docente. La importancia de la educación diferente y debería mejorar a los maestros.
--	--	---

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

El análisis de diversas investigaciones recientes revela que el enfoque Montessori promueve significativamente la autonomía y el aprendizaje significativos en niños de Educación Inicial, al posicionar al docente como un facilitador que crea ambientes preparados para la exploración y el desarrollo integral. En contraste, el modelo conductista basado en el condicionamiento clásico enfatiza el control externo y la repetición, limitando la autonomía y fomentando una capacitación más mecánica. La evidencia destaca que, aunque el método Montessori requiere una formación docente especializada para adecuada implementación, sus prácticas favorecen la motivación, la autorregulación y la creatividad en los niños, aspectos que los métodos tradicionales no logran potenciar de igual manera.

Tabla 6: Respuestas a la pregunta 4- Componente resultados

¿Cuáles son los resultados observables en el comportamiento, la motivación y el desarrollo cognitivo del niño en función del accionar docente en los enfoques Montessori y conductista de Pávlov?

No.	Base	Autores de artículos seleccionados	Respuesta a pregunta de investigación
1	Scielo	(Peña, 2023)	El accionar docente Montessori, que permite al niño explorar a su propio ritmo y manipular materiales que activan múltiples sentidos, estimula una mayor densidad de conexiones neuronales en áreas relacionadas con la función ejecutiva, la atención sostenida y la memoria de trabajo
2	Dialnet	(Lugo & Gomez, 2008)	Explora cómo el condicionamiento clásico puede ser utilizado por docentes para fomentar conductas deseadas y el aprendizaje en niños pequeños.
3	Dialnet	(Chimbo et al., 2025)	Describe el papel del docente en la educación inicial desde la perspectiva del condicionamiento clásico, enfatizando el control de estímulos para el desarrollo conductual.
4	Scielo	(Sanchidrián, 2023)	Este artículo analiza cómo el docente actúa como un agente activo que controla estímulos para moldear el aprendizaje en niños, basado en el condicionamiento clásico de Pavlov.
5	Scielo	(Fernández, 2024)	Descubrieron que en los entornos Montessori, donde el docente actúa como un facilitador que respeta los ritmos individuales y promueve la autonomía, los niños muestran

			una mayor capacidad para la autorregulación emocional y un comportamiento más prosocial.
6	Scielo	(Hernández et al., 2021)	Indican que un accionar docente en el marco Montessori, que ofrece libertad de elección y un ambiente preparado, cultiva una motivación intrínseca robusta en los niños, observable en su persistencia en las tareas y su entusiasmo por el aprendizaje.

Nota: Las descripciones presentadas provienen de los repositorios.

Se concluye que el accionar docente en el enfoque Montessori está asociado con un desarrollo superior de la función ejecutiva, mayor autorregulación emocional, motivación intrínseca y comportamientos prosociales. Los niños en entornos Montessori muestran entusiasmo por el aprendizaje, persistencia en las tareas y una actitud cooperativa. En cambio, el enfoque conductista produce niños más dependientes del refuerzo externo, con pocas oportunidades de desarrollar la autodisciplina, la creatividad y la motivación autónoma.

El enfoque Montessori parece increíble porque el profesor no solo enseña, sino que nos ayuda a desarrollar nuestro cerebro y a ser más independiente podemos explorar a nuestro ritmo, lo que mejora nuestra concentración y memoria además aprendamos a trabajar y a ser más respetuoso los que nos hace niños más colaborativos con mejores manejos de nuestras emociones.

DISCUSIÓN

La presente discusión está fundamentada en la revisión sistemática el análisis comparativo entre el enfoque Montessori y el condicionamiento clásico de Pávlov en la educación inicial ha permitido evidenciar profundas diferencias en el rol docente y su impacto en el desarrollo integral del niño surge así La interrogante central. ¿Cuáles son las características y necesidades del rol docente en la educación inicial, según el enfoque pedagógico y su relación con el desarrollo integral del niño?

Diversos estudios revisados, (Ministerio de Educación, 2023; castillo et al., 2023; Suckel et al. 2020). Coinciden en que el docente Montessori se configura como una guía sensible, empática y flexible. Capaz de generar ambientes seguros y estimulantes que propiciaron la autonomía, el pensamiento crítico y la autorregulación. En contraposición el modelo conductista plantea un rol más directivo y controlador, donde el maestro estructura los estímulos y refuerzos para moldear conductas específicas (Cuevas, 2021).

En relación con la segunda pregunta, ¿qué estrategia pedagógica utilizan las docentes bajo el enfoque Montessori y cómo influye en la autonomía del niño?, la revisión evidencia que los educadores que aplican esta metodología promueven espacio Preparados, materiales de autoaprendizaje y una intervención docente mínima (Gadafi & ulfang, 2023; Borros, 2022; mutmainnna & Rizqi, 2024). Esta

estrategia permite que los niños desarrollen habilidades de autorregulación, gestión del tiempo y resolución autónoma de problemas. Como lo destaca Richard, (2023). Y D'Esclaibes y D'Esclaibes (2020). En contraste, los entornos conductistas limitan la capacidad de dedicación del niño al centrarse en el control externo y refuerzos sistemáticos, reduciendo la posibilidad de que emerjan la multiplicación intrínseca (Tanaka & Sato, 2022).

Del mismo modo, comparar las técnicas de enseñanza del método Montessori con el método de comportamiento muestra que el primero fomenta la autonomía y la educación práctica desde una edad temprana, mientras que el segundo fomenta la dependencia de los estímulos externos. Estudios recientes (Mackliff, 2024; Guerrero et al., 2023) corroboran que los niños no solo alcanzan una mayor autonomía en entornos Montessori, sino que también muestran un control emocional más efectivo, capacidades de razonamiento crítico y capacidad para tomar decisiones. Por el contrario, dentro de los entornos conductuales, el educador ocupa una posición crucial que dirige cada movimiento, lo que, a pesar de producir resultados instantáneos en la conducta, limita el desarrollo de la autoconciencia y la creatividad.

Finalmente, frente a la pregunta: ¿Cuáles son los resultados observables en el comportamiento, la motivación y en el desarrollo cognitivo del niño en función del accionar docente en los enfoques Montessori y conductismo de Pavlov? Las investigaciones (petrova, 2021; Nielsen et al .2020; Li & Zhang,2024) muestra que en los entornos Montessori los niños presentan mayor densidad de conexiones neuronales asociadas con la función ejecutiva, mejora autorregulación emocional, motivación intrínseca robusta y comportamiento prosociales. Por el contrario, el condicionamiento clásico produce resultado centrado en la obediencia, el incumplimiento y memorización, sin favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales ni de pensamiento complejo (Connell, 2025).

CONCLUSIONES

El modelo Montessori se presenta como una alternativa sólida y beneficiosa para la educación inicial, siempre que existan condiciones adecuadas para su implementación. Este enfoque promueve la autonomía y el aprendizaje significativo al fomentar la exploración libre y la participación activa del niño en su propio proceso educativo. A través del uso de materiales de autoaprendizaje, ambientes preparados y una intervención mínima pero estratégica del docente, se estimula la independencia, el autocontrol y la toma de decisiones desde edades tempranas. Estas prácticas fortalecen habilidades ejecutivas y motivación intrínseca, favoreciendo un desarrollo integral y un aprendizaje profundo y

duradero. En contraste con métodos tradicionales basados en el control y la repetición, Montessori sitúa al niño como protagonista activo, lo que contribuye a formar individuos creativos, autónomos y capaces de enfrentar los retos de una sociedad en constante cambio (Gadafi & Ulfah, 2023; Mutmainnna & Rizqi, 2024).

Además, el rol del docente en el enfoque Montessori se transforma en el de un guía consciente, flexible y reflexivo, que acompaña sin imponer, respetando los ritmos y necesidades individuales de cada niño. Esta postura pedagógica requiere una formación docente que integre la comprensión profunda de la libertad con responsabilidad, y que facilite experiencias de aprendizaje que potencien la curiosidad y el desarrollo integral. Así, la educación inicial bajo este modelo no solo mejora los procesos educativos actuales, sino que orienta a los educadores hacia una práctica profesional centrada en el bienestar infantil y la construcción de ambientes afectivos y estimulantes.

Por otro lado, el enfoque conductista basado en los principios del condicionamiento clásico de Pavlov, concibe al docente como un agente activo que controla estímulos para moldear el comportamiento mediante la repetición y el refuerzo. Este modelo favorece un aprendizaje más mecánico, donde la autorregulación y la creatividad pueden verse limitadas por el énfasis en el control externo y la respuesta condicionada. Aunque el condicionamiento clásico ha aportado valiosos conocimientos sobre los procesos de aprendizaje y la influencia del ambiente, su aplicación en la educación inicial puede restringir el desarrollo de la autonomía y la motivación intrínseca del niño. Por ello, es importante que los docentes reconozcan las limitaciones de este enfoque y lo integren de manera crítica y complementaria con metodologías más activas y centradas en el niño, como Montessori, para lograr una educación más inclusiva y significativa. Se evidencia que el modelo Montessori representa una alternativa sólida y beneficiosa para la educación inicial considerando que existan condiciones adecuadas para su implementación.

El análisis de estos enfoques demuestra que el papel del docente es determinante en el desarrollo del niño, mientras que el modelo Montessori promueve una educación basada en la libertad, la exploración, y la guía respetuosa, el modelo conductista se enfoca en el control del comportamiento mediante estímulos y respuestas repetitivas. Estas metodologías radican en la capacidad para transformar el rol del docente en un guía consciente, flexible y reflexivo, que facilita experiencias de aprendizaje más profundas y duraderas, esto no solo mejora los procesos educativos actuales, sino que también orienta a los docentes hacia una práctica profesional más centrada en el bienestar infantil.

Muestra que el enfoque Montessori tiene un impacto más positivo en la autonomía y el aprendizaje significativo del niño, al promover la exploración libre y participación en su propio proceso educativo al niño para el aprendizaje autodirigido, mientras que el modelo conductista se basa en el control externo, el refuerzo de respuestas y la repetición, lo conduce a un aprendizaje más mecánico y a una menor capacidad para la autorregulación y la creatividad.

Las estrategias pedagógicas Montessori, como el uso de materiales de autoaprendizaje, el diseño de ambientes preparados y la intervención mínima del adulto, fomentan la independencia, el autocontrol y la toma de decisiones en los niños (Gadafi & Ulfah, 2023; Mutmainnna & Rizqi, 2024). Estas prácticas fortalecen la capacidad de los niños para gestionar su propio aprendizaje y desarrollar habilidades ejecutivas avanzadas desde edades tempranas. En contraste los métodos tradicionales, centrados en el control y la repetición, dificultan el desarrollo de la autonomía y de la motivación intrínseca, manteniendo al niño en una posición más pasiva en el proceso educativo.

Por lo tanto, se vuelve importante, que los enfoques educativos y la educación de los docentes integren enfoques que promueven la pedagogía más activa, crítica y centrada. El enfoque de la metodología de Montessori no significa por completo que la contribución del comportamiento debe descartarse, pero admite que el papel del docente debe permanecer fuera del comportamiento y convertirse en un coordinador de desarrollo integrado. Una comprensión profunda de ambos enfoques le permite al maestro conocer mejor sus prácticas, adaptarse a las necesidades individuales de los niños y mejorar el respeto, el aprendizaje más inclusivo y significativo. Esto no solo ayudará a aumentar la calidad de la educación en la primera educación, sino también a construir niños con más autonomía, con creatividad y ser capaz de tener éxito con los desafíos de cambiar la sociedad constantemente. Las conclusiones son obligatorias. Las caracterizará la claridad y la síntesis. Expresarán el balance final de la investigación o la aplicación del conocimiento o temática tratada, las implicaciones del estudio y su relevancia para el área del conocimiento. Los límites de los aspectos sobre los cuales se concluirá marcarán los objetivos planteados en el artículo. En esta sección tiene cabida las interrogantes que a partir del estudio se abren como posibilidades de nuevas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril-Lancheros, M. S. (2021). PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA PANDEMIA. *Panorama*, 15(28), 188-205. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i28.1823>
- Aldaz Mackliff, A. N. (2024). *Método montessori para el desarrollo de la autonomía de los niños en Educacion Inicial* [bachelorThesis, BABAHOYO: UTB, 2024]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16196>
- Álvarez Félix, F. M. (2024). Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 331-348. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3239>
- Balarezo, C. A. B., Pintado, P. E. Z., Vega, A. G. T., Alejandro, M. G. S., Camacho, M. M. M., & Saavedra, E. G. G. (2025). Liderazgo educativo: Análisis integrado de teorías y prácticas en contextos diversos. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12812587>
- Calle-Suárez, C. A. (2021). *Presencia de metodologías tradicionales en la educación del Ecuador* *Presence of traditional methodologies in education of Ecuador*. 7. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2164>
- Cando Carangui, D. A., & Malla Sánchez, G. A. (2021). *Influencia de la implementación del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/35938>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Chimbo Guzmán, J. D. P., Chimbo Guzmán, L. A., Garzón Pichogagon, T. A., Chimbo Silva, K. M., & Rojas Cruz, Z. J. (2025). Metodología Montessori para el desarrollo de competencias lógico-matemáticas en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5131-5142. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17280
- Cuadrado Almeida, M. L., Bajaña, C. R. G., Torres, I. P. P., & Peralta, L. E. A. (2024). El rol del docente en la aplicación de estrategias lúdicas bajo el método Montessori en estudiantes de educación inicial y preparatoria. *Dominio de las Ciencias*, 10(3), Article 3. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4028>



- Cuevas Solís, K., Álvarez Palta, B., Cortés Bernal, E., Passi Rojas, F., & Apablaza Campos, F. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 299-317. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>
- Fernández, R. R. A. (2024). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE CONSTRUCUTIVISTA*.
- Figueroa-Céspedes, I., & Fica, E. (2025). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *Alteridad*, 20(1), Article 1. <https://doi.org/10.17163/alt.v20n1.2025.07>
- Figueroa-Céspedes, I., & Vergara, I. (2025). *Identidad Profesional Docente en la Formación Práctica de Educación Infantil: Una revisión sistemática*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.12021>
- Guerrero, L. M. M., Ramírez, G. J. S., Reyes, G. del R. L., Silva, N. E. R., & Contreras, L. A. P. (2023). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: Una revisión documental. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5308>
- Guerrero Salazar, M. B., Guevara Cartuche, R. M., Araque Jaramillo, A. I., Cárdenas Viteri, G. V., & Rubio Caicedo, J. F. (2023). La Metodología Montessori Aplicada en el Hogar para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos de los Niños/as del Nivel Inicial II. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10451-10468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7793
- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., Gómez Alcívar, V. J., Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Herrera, N. C. S., Hernández, M. L. Z., Suárez, Y. D. C., Herrera, E. R. S., & Briones, S. C. C. (2024). Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial. *Reincisol.*, 3(6), Article 6. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623)
- Jiménez Villacis, N. D. R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): Estrategias para la diversidad en el aula: Educational inclusion and universal design for learning (UDL): strategies for diversity in the classroom. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>
- Lugo, G. E. R., & Gomez, M. L. T. (2008). *DIAGNÓSTICO DEL PROCESO ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INGENIERÍA INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA*.

- Márquez-Tejeda, M. (2024). I. *Estudiante del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador*. II. *Docente del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo, Ecuador*. Diana Margoth Delgado-Espinoza I diana.delgado@itsup.edu.ec <https://orcid.org/0009-0006-3718-2479>. 9(4). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7066>
- Pallo Cotacachi, M. D. L. Á., & Andrade Dávila, S. L. (2025a). Materiales Montessori y aprendizaje Infantil: Un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil de Imbabura. *CISA*, 7(1). <https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.93>
- Peña Pico, E. A. P. (2023). *CONSTRUCTOS TEÓRICOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESPACIOS RURALES DESDE LOS APORTES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DE COLOMBIA*.
- Pinos-Morales, G. J. (2025). I. *Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial, Guaranda, Ecuador*. II. *Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Básica, Guaranda, Ecuador*. Inés María Paredes-Moyano I ines.paredes@ueb.edu.ec <https://orcid.org/0009-0000-3419-7145>. 10(3).
- Rosero Estrada, M. J. (2024). *EL MÉTODO MONTESSORI: HISTORIA, PRINCIPIOS Y APLICACIONES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y MÁS ALLÁ*.
- Ruiz-Mora, F., Barrionuevo-Terán, E., Villacres-Perez, M., & Estrella-Semblantes, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6-1), 37-47. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6-1.2255>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Científica*, 9(31), 22-45.
- Sanchidrián Blanco, C. (2023a). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*, 58, 9-22. <https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Sarzosa Herrera, N. C., Zambrano Hernández, M. L., Cimarra Suárez, Y. D., Sarzosa Herrera, E. R., & Cedeño Briones, S. C. (2024a). Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial. *Reincisol.*, 3(6), 3608-3623. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623)
- Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.



- Vega, K. A. L., Cañar, S. E. F., Jaramillo, C. R. C., Ruiz, C. A. B., & Tigse, B. A. A. (2024). El método Montessori un proceso pedagógico para promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial: The Montessori method, a pedagogical process to naturally promote discovery in Early Education children. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), Article 6. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3186>
- Velastegui Tayo, S. C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228-2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

